

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Педагогика межнационального общения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики
Учебный план	ОРсМ39.03.03_2024.plx 39.03.03 Организация работы с молодежью
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):
ксоцн, Доц., Кулиш В.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Педагогика межнационального общения

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социологии, политологии и экономики

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	заложить основы коммуникативной компетентности и подготовить студентов к профессиональной психолого-педагогической деятельности в условиях поликультурного окружения; формировать умения и навыки применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	систематизировать знания студентов о содержании культуры межнационального общения;
1.2.2	ознакомить их с особенностями межэтнической коммуникации;
1.2.3	формировать у будущих педагогов навыки адекватного поведения в ситуации межкультурного обмена;
1.2.4	научить студентов педагогическим методам, технологиям и приемам формирования культуры межнационального общения у учащихся;
1.2.5	развивать у студентов умение пользоваться исследовательскими методами в процессе самостоятельной педагогической деятельности;
1.2.6	способствовать повышению уровня личной культуры межнационального общения у будущих педагогов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.1.3	Введение в специальность
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология
2.2.2	Основы делового общения
2.2.3	Профессионально этические основы работы с молодежью
2.2.4	Социология молодёжи
2.2.5	Организация воспитательной работы с молодёжью
2.2.6	Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
ПК-1.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	
ПК-1.2: Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические и методические основы курса «Педагогика межнационального общения»;
3.1.2	этнокультурные особенности региона;
3.1.3	понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
3.1.4	основные положения правовых документов, регламентирующих педагогику межнационального общения.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с целями и задачами педагогики межнационального общения;
3.2.2	вести воспитательную работу по формированию культуры межнационального общения в условиях многонационального образовательного учреждения;

3.2.3	уметь анализировать процессы и явления этносоциокультурных отношений.
3.3	Владеть:
3.3.1	методикой подготовки и проведения учебных занятий, внеклассных мероприятий, тренингов по воспитанию культуры межнационального общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Введение в предмет «Педагогика межнационального общения» /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Введение в предмет «Педагогика межнационального общения» /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Введение в предмет «Педагогика межнационального общения» /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Становление и развитие педагогики межнационального общения /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Становление и развитие педагогики межнационального общения /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Становление и развитие педагогики межнационального общения /Ср/	3	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Регионально-этническая специфика и культура Алтая /Лек/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Регионально-этническая специфика и культура Алтая /Пр/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Регионально-этническая специфика и культура Алтая /Ср/	3	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Виды межкультурной коммуникации /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Виды межкультурной коммуникации /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Виды межкультурной коммуникации /Ср/	3	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	Проблема понимания в межнациональном общении /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.14	Проблема понимания в межнациональном общении /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.15	Проблема понимания в межнациональном общении /Ср/	3	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.16	Стереотипы и предрассудки в межкультурном общении /Лек/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.17	Стереотипы и предрассудки в межкультурном общении /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.18	Стереотипы и предрассудки в межкультурном общении /Ср/	3	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.19	Результаты межкультурной коммуникации /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.20	Результаты межкультурной коммуникации /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.21	Результаты межкультурной коммуникации /Ср/	3	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.22	Педагогическое обеспечение процесса воспитания культуры межнационального общения в условиях современной системы образования /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.23	Педагогическое обеспечение процесса воспитания культуры межнационального общения в условиях современной системы образования /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.24	Педагогическое обеспечение процесса воспитания культуры межнационального общения в условиях современной системы образования /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.25	Культура межнационального общения как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя /Лек/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.26	Культура межнационального общения как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя /Пр/	3	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.27	Культура межнационального общения как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя /Ср/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ПК-1.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики.

ПК-1.2: Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2

Виды учебной деятельности: Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для зачета

Вес по шкале оценивания (балл) - 10 (баллов)

Перечень компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2

Виды учебной деятельности: Практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса; темы письменных работ

Вес по шкале оценивания (балл) - 40 (баллов)

Перечень компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2

Виды учебной деятельности: Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы и задания для самостоятельной работы; темы письменных работ

Вес по шкале оценивания (балл) - 40 (баллов)

Перечень компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2

Виды учебной деятельности: Зачет

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для зачета

Вес по шкале оценивания (балл) - 10 (баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1.1. Вопросы для устного опроса

1.Объект и предмет педагогики межнационального общения.

2.Этнические общности как субъекты межнационального общения.

3.Этнические процессы как условия межкультурной коммуникации.

4.Содержание межнационального общения: межэтнические отношения.

5.Этническая личность как предпосылка и результат межкультурной коммуникации.

6.Социокультурная модель общения.

7.Способы межкультурной коммуникации (вербальное и невербальное общение).

8.Варианты межэтнической интеракции.

9.Правила речевого взаимодействия.

10.Приемы убеждения и внушения в межэтническом общении.

11.Личностные качества педагога в поликультурном обществе.

12.Формы и принципы воспитания культуры межнационального общения.

13.Формирование культуры межнационального общения в процессе обучения.

14.Формирование культуры межнационального общения в процессе воспитания.

15.Методы исследования структуры этнической личности.

16.Диагностика эмпатии и социальной толерантности.

1.2. Задания для самостоятельной работы студентов

1.Сгруппируйте понятия педагогики межнационального общения, назвав этнические общности, этнические процессы, межэтнические отношения, типы культуры, виды культуры, характеристики этнической личности.

2.Создайте (напишите) связный текст по проблемам педагогики межнационального общения (2-5 предложений), используя на выбор следующие группы понятий:

а)дискриминация, ассимиляция,этническая идентичность;

б)натурализация, аккультурация, эмпатия;

в)социализация, интеграция, межэтнический конфликт;

г)инкультурация, суверенитет, толерантность.

3.Разработайте тесты по темам:

а)виды этнической общности;

б)этнические процессы;

- в) межэтнические отношения;
- г) структура этнической личности;
- д) типы и виды культур.

4. Опишите ситуации, в которых необходимо проявить культуру межнационального общения. Создайте модель межэтнического диалога в данной ситуации, учитывая правила речевого взаимодействия.

5. Приведите примеры использования приемов убеждения и внушения в ситуации межкультурной коммуникации. Сделайте вывод об эффективности данных приемов с учетом ситуации и цели общения.

6. Разработайте сценарий проведения воспитательного мероприятия, направленного на формирование навыков межэтнического обмена в сфере материальной культуры.

7. Подберите социологические, психологические и педагогические диагностики следующих характеристик личности:

- а) толерантности;
- б) эмпатии;
- в) агрессивности;
- г) идентичности.

8. Разработайте сценарий проведения воспитательного мероприятия, направленного на формирование навыков межэтнического обмена в сфере духовной культуры.

9. Проведите наблюдение за поведением учащегося. Охарактеризуйте уровень развития его этнической личности, исходя из ее структуры, и определите цель педагогического воздействия.

10. Проведите самоанализ своей этнической личности, исходя из ее структуры. Выделите характеристики, способствующие (не способствующие) эффективному межэтническому общению.

1.3. Темы письменных работ

1. Составьте Алфавит учебного курса «Педагогика межнационального общения».

Расположите в алфавитном порядке понятия, явления, термины, входящие в сферу изучения педагогики межнационального общения. Какие из них, по Вашему мнению, могут обсуждаться с учениками в начальных, средних и старших классах?

2. Определите место педагогики межнационального общения в системе наук о человеке, социальных наук.

3. Что является объектом и предметом педагогики межнационального общения?

4. Что является объектом и предметом педагогики межнационального общения?

5. Разъясните сущность понятий: «общение», «культура межнационального общения», «педагогика межнационального общения». Выпишите из изученных Вами источников несколько определений, отражающих Вашу точку зрения. Дайте обоснование своего выбора.

6. Выпишите из различных источников понравившиеся Вам афоризмы, высказывания, «крылатые» фразы по теме.

7. Подготовьте аннотацию заинтересовавших Вас публикаций по теме (не менее 10 источников). Организуйте обсуждение.

8. Выберите тему и составьте план урока, стремясь сбалансировано отразить поликультурные аспекты в конкретных учебных целях, знаниях, умениях, ценностях и методах обучения. Попытайтесь определить, какие многокультурные потребности учащихся можно реализовать с помощью этой темы.

9. Помог ли Вам данный курс расширить, изменить представления о культурном плюрализме. Если «Да», то в чем конкретно.

10. Как может учитель использовать культуру этнических групп для обогащения мультикультурного опыта учащихся.

11. Допишите утверждения:

По моему мнению, учитель в поликультурном обществе должен...

По моему мнению, учитель в поликультурном обществе может...

По моему мнению, учитель в поликультурном обществе – это...

По моему мнению, учителю поликультурного общества необходимо...

Проанализируйте ответы, организуйте дискуссию.

12. На основе полученных знаний, разработайте универсальный этнический кодекс студенческой группы.

13. Подберите и запишите несколько пословиц и поговорок в качестве советов хорошему человеку.

14. Составьте прогамму-схему бесконфликтного общения и взаимодействия представителей двух различных культур, наиболее знакомых вам.

1.4. Вопросы для зачета

1. Значимость культуры межнационального общения для современного общества.

2. Педагогика межнационального общения в системе научного знания. Цели и задачи курса. Объект и предмет педагогики межнационального общения.

3. Содержание понятия «педагогика межнационального общения», ее объект, структура и функции. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины.

4. Отечественные ученые о важности воспитания детей в духе уважения народов в многонациональной России (П.Ф. Каптерев, В.Н. Сорока-Росинский, К.Д. Ушинский и др.).

5. Русские педагоги о соотношении национального и общечеловеческого, о признании и принятии инокультурных ценностей (Е.Л. Ковалевский, Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, С.И. Гессен и др.).

6. Развитие идей толерантного отношения к другим национальностям в советский период: П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий и др.

7. Современные исследования в области педагогики межнационального общения.

8. Правовые документы, регламентирующие внедрение идей педагогики межнационального общения в практику.

9. Хозяйственная и материальная культура народов Алтая, их семейные обычаи, традиции, ритуалы, религиозные верования, устное поэтическое творчество, музыкально-игровой фольклор, декоративно-прикладное творчество.

10. Культурные памятники народов Алтая как отражение философских, педагогических, эстетических взглядов.
11. Вербальный, невербальный и паравербальный виды коммуникации. Язык как элемент культуры.
12. Значение невербального элемента в общении. Функции невербальной коммуникации. Специфика невербальной коммуникации (кинесика), (такесика), (сенсорика), (хронемика).
13. Паравербальная коммуникация.
14. Межличностная аттракция в межкультурном общении. Основные элементы межличностной аттракции.
15. Атрибуция и ее роль в межнациональном общении. Ошибки атрибуции.
16. Природа межкультурных конфликтов, причины их возникновения и способы преодоления.
17. Понятие и сущность стереотипа. Природа стереотипов, функции стереотипов. Значение стереотипов в межнациональном общении.
18. Предрассудки и механизм их формирования. Типы предрассудков.
19. Корректировка и изменение предрассудков.
20. Эффективная коммуникация и ее элементы. Понятие, сущность и компоненты культуры межнационального общения.
21. Толерантность в межкультурной коммуникации.
22. Культурная компетенция и ее основные компоненты: языковая личность, коммуникативная и культурная питы компетенции.
23. Содержание воспитания культуры межнационального общения в системе современного поликультурного образования.
24. Методы обучения межкультурной коммуникации.
25. Тренинги в межкультурной коммуникации и их формы.
26. Подготовка, методика проведения и оценка эффективности тренингов по межкультурной компетентности.
27. Требования к личности современного педагога, современные квалификационные характеристики специалиста.
28. Понятие педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры.
29. Компетентностный подход в подготовке специалистов. Межкультурная компетентность как составляющая педагогической компетентности.
30. Личностные качества педагога поликультурной школы.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2

Неудовл (0-49 балл.)

Не сформировано

Удовл. (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает: в целом имеет представление о понятийно-категориальном аппарате дисциплины. Умеет: студент может ориентироваться в теоретическом материале; при участии преподавателя может анализировать процессы и явления этносоциокультурных отношений. Владеет: частично владеет методикой подготовки и навыками организации и проведения учебных занятий, внеклассных мероприятий, тренингов по воспитанию культуры межнационального общения.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает: определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но допускает некоторые неточности. Умеет: хорошо ориентируется в теоретическом материале; самостоятельно может анализировать процессы и явления этносоциокультурных отношений. Владеет: хорошо владеет методикой подготовки и навыками организации и проведения учебных занятий, внеклассных мероприятий, тренингов по воспитанию культуры межнационального общения; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень

Знает: студент свободно ориентируется в теоретическом материале; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом. Умеет: изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения. Владеет: демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	И. Л. Набок	Педагогика межнационального общения: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов — Москва : Академия, 2010	15

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. И. Матис ; Барнаульский государственный педагогический университет	Педагогика межнационального общения: учебник для студентов вузов — Барнаул, 2003	52
Л2.2	А. Н. Джуринский	Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65721.html	9999
Л2.3	Н. В. Кергилова, Г. Ю. Лизунова ; Горно- Алтайский государственный университет	Этнопедагогика и этнопсихология: учебное пособие — Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855045/	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная программа «Педагогика межнационального общения» рассчитана на студентов ИИСКП специальности 39.03.03 Организация работы с молодёжью. Преподавание дисциплины «Педагогика межнационального общения» предполагает организацию систематической работы студентов по освоению содержания предмета и овладению практических умений и навыков творческой деятельности в сфере педагогики межнационального общения. В процессе преподавания необходимо использовать УМКД, разработанный кафедрой социологии, политологии и экономики, и придерживаться программы учебной дисциплины.

Раскрытие содержания дисциплины «Педагогика межнационального общения» предполагает организацию взаимодействия преподавателя и студентов на лекциях, практических занятиях и особенно в процессе самостоятельной работы студентов, которой по учебному плану отдается большая часть времени. Для активизации познавательной, творческой и исследовательской деятельности студентов целесообразно использовать задания для самостоятельной работы, которые способствуют не только усвоению знаний студентами в области педагогики межнационального общения, но и приобретению практических умений и навыков реализации механизмов создания и управления общественным мнением. Эффективность преподавания курса «Педагогика межнационального общения» повышается посредством организации проектной работы студентов в сфере организации и работы с молодёжью. Руководство проектной деятельностью студентов продуктивно вести, используя прием алгоритмизации познавательного процесса. Студентам перед началом самостоятельной работы целесообразно предложить планы анализа и практических действий.

Результативность освоения дисциплины связана с организацией и управлением преподавателем систематической работы студентов с основной и дополнительной литературой, эффективного речевого взаимодействия, обучением написанию

рефератов и докладов, развитием умений выполнять тестовые, информационно-аналитические и творческие задания. Преподавателю целесообразно широко привлекать студентов к пользованию фондами библиотеки университета, кабинета кафедры социологии, политологии и экономики, информационными и методическими ресурсами учебно-научно-исследовательской лаборатории «Социология образования», Интернет-ресурсами.

В процессе преподавания дисциплины «Педагогика межнационального общения» важно учитывать и всесторонне использовать воспитательный потенциал дисциплины. Освоение знаний в сфере педагогики межнационального общения позволяют развивать у молодежи черты высокой гражданственности, толерантности, активной жизненной позиции, коммуникативные качества, дают возможность целостно видеть современный мир, анализировать сложные проблемы социально-политических отношений в обществе.

Преподавателю целесообразно вести систематический текущий контроль знаний студентов, используя тесты и задания для самостоятельной работы. Вопросы промежуточного контроля составлены таким образом, чтобы иметь возможность оценить степень освоения студентами дисциплины «Педагогика межнационального общения» в теоретическом и практическом аспектах. Оценка «зачтено» выставляется преподавателем в соответствии с уровнем освоения минимальных требований к содержанию дисциплины и программой учебного курса. Зачет проводится по правилам, установленным локальными нормативными актами.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.