

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

История Алтайского края
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Историко-культурного наследия и туризма**

Учебный план zТуризм43.03.02_2022.plx
43.03.02 Туризм

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	119	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

дин, Зав.каф., Контев Аркадий Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины

История Алтайского края

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана 43.03.02 Туризм (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 7 от 24.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9		9	
Итого	144	135	144	135

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Изучение алтайской региональной специфики исторического процесса как важной части истории Сибири и составной части общероссийской истории в XVIII – начале XXI в.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Раскрыть основные этапы, закономерности и особенности развития алтайского региона в различные исторические периоды.
1.2.2	Представить сравнительную характеристику региональных и общероссийских исторических явлений и процессов
1.2.3	Выделить и охарактеризовать специфику регионального исторического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Историческая география
2.1.2	Детско-юношеский туризм
2.1.3	Охрана природного и культурного наследия
2.1.4	Рекреационная география
2.1.5	Технология экскурсионной деятельности
2.1.6	Экскурсоведение
2.1.7	История (история России, всеобщая история)
2.1.8	Международные и национальные музейные организации
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Обзорные и тематические экскурсии по Алтайскому краю и Республике Алтай
2.2.2	Перспективы трансграничного туризма на территории Большого Алтая
2.2.3	Технология создания турпродукта
2.2.4	Религиозный туризм
2.2.5	Традиции и кухни народов мира
2.2.6	Туристско-рекреационное проектирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста	
ПК-1.2: организует продажу туристского продукта и отдельных туристских услуг	
ПК-1.3: ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов	
УК-3.4: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команд	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– закономерности и этапы исторического развития Алтайского края;
3.1.2	– достижения, характеризующие развитие региона в контексте общегосударственного развития в разные исторические периоды;
3.1.3	– основные объекты истории и культуры края, отражающие его туристско-экскурсионный потенциал;
3.1.4	– формы и методы использования учебного материала при создании турпродукта и разработке экскурсии.
3.2	Уметь:
3.2.1	– характеризовать место истории региона в контексте развития государства;
3.2.2	– выражать и обосновывать свою гражданскую позицию на основе важнейших событий региональной истории, имеющих взаимосвязь с развитием государства в целом;
3.2.3	– быть толерантным к другим мнениям и отстаивать собственную позицию на материале дискуссионных вопросов региональной истории;
3.2.4	– проводить взаимосвязи между историческими событиями развития Алтая в контексте национальных и интернациональных общественных ценностей;

3.2.5	– использовать материал при разработке турпродукта и экскурсии.
3.3	Владеть:
3.3.1	– применения знаний об объектах истории и культуры при формировании туристического продукта;
3.3.2	– взаимодействовать с членами команды при разработке проекта на основе материалов по истории края;
3.3.3	– учета специфики культурного разнообразия современно края при продвижении турпродуктов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Природно-климатические и географические особенности региона				
1.1	Природно-климатические и географические особенности региона /Лек/	3	0	УК-3.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2
1.2	Природно-климатические и географические особенности региона /Пр/	3	0	УК-3.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2
1.3	Природно-климатические и географические особенности региона /Ср/	3	10	УК-3.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2
	Раздел 2. История края в XVIII - середине XIX века				
2.1	Присоединение территории Алтая к России и начало его освоения в XVIII - середине XIX века /Лек/	3	2	УК-3.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2
2.2	Присоединение территории Алтая к России и начало его освоения в - середине XIX века /Пр/	3	2	УК-3.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2
2.3	Присоединение территории Алтая к России и начало его освоения в XVIII - середине XIX века /Ср/	3	21	УК-3.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2
	Раздел 3. История края во второй половине XIX - начале XX века				
3.1	Реформы и развитие предпринимательства в Алтайском округе /Лек/	3	2	УК-3.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2
3.2	Реформы и развитие предпринимательства в Алтайском округе /Пр/	3	2	УК-3.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2
3.3	Реформы и развитие предпринимательства в Алтайском округе /Ср/	3	22	УК-3.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2
	Раздел 4. История края в Советское время				
4.1	История края в 1917-1991 гг. /Лек/	3	2	УК-3.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2
4.2	История края в 1917-1991 гг. /Пр/	3	2	УК-3.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2

4.3	Реформы и развитие предпринимательства в Алтайском округе /Ср/	3	30	УК-3.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2
	Раздел 5. Современное развитие края				
5.1	Современное развитие края /Пр/	3	2	УК-3.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2
5.2	Реформы и развитие предпринимательства в Алтайском округе /Ср/	3	36	УК-3.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1.1: формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста
 ПК-1.2: организует продажу туристского продукта и отдельных туристских услуг
 ПК-1.3: ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов
 УК-3.4: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команд

Формы контроля (банк заданий находится на кафедре):

Устный опрос.

Тестовые задания.

Задания для работы с контурными картами.

Задания для анализа информационных ресурсов

Задания для групповых проектов.

Задания для самостоятельной подготовки.

Вопросы к зачету.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия - Задания для самостоятельной подготовки, тестовые задания - 10 баллов

Практические занятия - Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Задания для работы с контурными картами - 35 баллов

Самостоятельные и групповые работы - Задания для самостоятельной подготовки, Задания для групповых проектов, Задания для анализа информационных ресурсов - 20

Промежуточный контроль - тест - 20 баллов

Зачет - Вопросы к зачету - 15 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках практических занятий):

1. Версии исследователей о происхождении и значении названия «Барнаул» и их аргументации.

2. Подготовка, строительство и пуск Барнаульского завода. Место завода в организации демидовского медеплавильного производства на Алтае в 1744–1746 гг.

3. Легенда о демидовском серебре на Алтае: этапы складывания, критический анализ и опровержение основных положений.

4. Отражение легенды о демидовском серебре в учебных и научно-популярных изданиях.

5. Императорский указ от 1 мая 1747 года – основополагающий нормативный акт, определивший условия и перспективы развития Колывано-Воскресенских предприятий под управлением Кабинета.

6. Развитие горнозаводской промышленности Алтая в 1861–1869 гг.: предвидел ли Кабинет ухудшение производственной ситуации?

7. Причины кризиса горнозаводской промышленности Кабинета на Алтае в последней трети XIX в.

8. Падение Советской власти в городах Алтайской губернии: хронология и особенности.

3.2. Задания для самостоятельной подготовки:

1. Перескажите легенду о демидовском серебре на Алтае

2. Какие факты легенды о демидовском серебре нашли отражение в учебной и научно-популярной литературе.

3. Объясните символику герба городов Барнаула, Бийска.

4. Дайте определение понятиям: старожилы, переселенцы, приемный приговор, самовольные переселенцы, ходачество (ходоки), полетки.

5. Развитие архитектуры Алтая в XVIII – XIX вв.

6. Современные памятники истории и культуры, связанные с историей края (по эпохам).

7. Составьте список 10–15 крупных промышленных предприятий, созданных в Алтайском крае с начала 1930-х гг. до конца 1980-х гг.

8. Выделите этапы и перечислите основные их события в ситуации противостояния исполнительной и законодательной властей в Алтайском крае (А. Суриков, М. Евдокимов, А. Карлин)

3.3 Задания для работы с контурными картами:

1. Отметьте природно-климатические зоны края
2. Отметьте на карте гидросеть юга Западной Сибири и объекты XVIII века.
3. Используя документы и исследовательскую литературу, выполните задания по контурной карте «Начало Гражданской войны в Алтайской губернии», отметив условные обозначения каждого в легенде карты. При выполнении заданий на карте все знаки и стрелки должны быть четко привязаны к нужной местности

3.4. Задания для групповых проектов:

1. Разработайте проект фильма / мероприятия, связанных с историей края.
2. Разработайте квест-игру по материалам истории края.
3. Разработайте игровую форму изучения любой из тем по истории края.

3.5. Примеры тестовых заданий:

1. Место расположения Рудного Алтая в современных административных границах
 - а) районы Горного Алтая и Салаирского края
 - б) восточные районы Алтайского края и Кемеровская область
 - в) республика Алтай и Монголия
 - г) юго-западная часть Алтайского края и часть Казахстана
 - д) Республика Алтай

2. Первое русское поселение на территории современного Алтайского края

- а) Белоярская крепость
- б) Бикатунская крепость
- в) деревня Усть-Барнаульская
- г) Бийская крепость
- д) деревня Верх-Барнаульская

3. Событие, послужившее началом для проведения городской реформы в Алтайском горном округе

- а) увеличение числа городских жителей до необходимого минимума
- б) наделение городов Алтая землей в собственность
- в) преодоление острого кризиса в сереброплавильном производстве
- г) увеличение числа возможных избирателей до необходимого минимума
- д) закрытие основных сереброплавильных заводов

4. Опишите герб Алтайского края, с какими историческими событиями (периодами) связаны эти символы?

5. Назовите основные объекты программы Золотое кольцо Алтая - что вы знаете об этих объектах и как они связаны с историей края?

6. Как повлияли природно-климатические условия Кулундинской степи на историю ее заселения и освоения?

3.6. Вопросы к зачету:

1. Термин «Алтай» и его использование для истории региона.
2. Присоединение к России Обского Правобережья и Верхнего Прииртышья в начале XVIII в.
3. Заселение территории Алтая русскими в 1720–1730-е гг.
4. Открытие алтайских медных руд и начало их промышленной разработки А.Н. Демидовым. Развитие медеплавильного производства на Алтае в 1730-е гг.
5. Происхождение и значение названия «Барнаул». Основание поселения в устье Барнаулки в 1730 – 1740-е гг.
6. Зарождение сереброплавильного производства на Алтае. Легенда о демидовском серебре и передача демидовских заводов в ведение Кабинета (1726 – 1747 гг.).
7. Горнозаводская промышленность Кабинета на Алтае во второй половине XVIII в.
8. Развитие горнозаводского производства Алтая в первой половине XIX в. (дореформенный период)
9. Система управления Колывано-Воскресенскими заводами во второй половине XVIII в. – первой половине XIX в.
10. Военно-горный строй на Алтайских горных заводах во второй половине XVIII – середине XIX в. и его социальное проявление (горные офицеры, мастеровые и работные люди).
11. Приписные крестьяне на Алтае во второй половине XVIII – первой половине XIX в.
12. Реформа 1861 г. на Алтае.
13. Кризис горнозаводской промышленности Кабинета в последней трети XIX в.
14. Характеристика переселенческого движения на Алтай во второй половине XIX в. и его законодательное регулирование.
15. Основные черты и особенности аграрного развития Алтая во второй половине XIX в.
16. Особенности развития частной промышленности в Алтайском горном округе в 60–90-е гг. XIX в.
17. Подготовка и проведение городской реформы 1870 г. на Алтае. Организация и деятельность городского самоуправления

на Алтае в конце XIX – начале XX в.

18. Формирование буржуазии в пореформенный период. Предприниматели Алтая.

19. Землеустроительная реформа 1899 г. в Алтайском округе.

20. Кабинетское хозяйство в Алтайском округе в начале XX в.

21. Промышленное развитие Алтая в начале XX в. Железнодорожное строительство.

22. Революционные события 1905–1907 гг. на Алтае.

23. Революционные события весны – лета 1917 г. на Алтае.

24. Установление Советской власти и ее первые мероприятия в Алтайской губернии.

25. Падение Советской власти и начало Гражданской войны в Алтайской губернии. Рейд отряда П. Сухова. Славгородско-Чернодольское и Змеиногорское восстания.

26. Партизанское движение в Алтайской губернии. Бои за восстановление Советской власти.

27. Восстановление Советской власти в Алтайской губернии (1920–1921 гг.).

28. Экономическое развитие Алтая в годы нэпа.

29. Политика коллективизации и раскулачивания в алтайской деревне.

30. Социалистическая модернизация экономики Алтая в конце 1920-х–1930-е гг.

31. Промышленность Алтайского края в начале 1940-х – начале 1960-х гг.

32. Аграрный сектор Алтайского края в военный и послевоенный периоды (1941–1953 гг.).

33. Сельское хозяйство Алтая в период освоения целинных земель.

34. Социально-экономическое развитие края в середине 1960-х – середине 1980-х гг.

35. Социально-экономическое развитие Алтайского края в годы радикальных экономических реформ (1992–2005).

36. Репрессивная политика на Алтае в 1920–1930-е гг.

37. Становление краевых структур власти и общественно-политическое развитие Алтайского края в 1937–1953 гг.

38. Общественно-политическая жизнь алтайского региона в 1955–1985 гг.

39. Общественно-политическая жизнь края в годы перестройки (1985–1991 гг.).

40. Общественно-политические процессы в Алтайском крае в новейший период (с сентября 1991 г. по август 2005 г.).

41. Современное развитие Алтайского края (с 2005 г.)

3.7. Портфолио:

В рамках тем, связанных с актуальными вопросами истории края:

- публикация статей в научных изданиях;
- выступление на студенческих научных и научно-практических конференциях;
- подготовка научных и просветительских проектов, связанных с сохранением и использованием историко-культурного наследия края.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам истории региона. Слабо знает основные процессы и события, допускает серьезные недочеты при определении их причин и следствий. Слабо выражает и обосновывает свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, практически не опираясь на источники и историографический материал. При этом владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с региональной историей. Студент с трудом проводит взаимосвязи между историческими событиями и современностью на основе этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов региональной истории. Студент умеет определять при непосредственном руководстве преподавателя перспективные направления и обосновывать отбор содержания материала при разработке турпродукта.

Хорошо. Базовый уровень:

Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам истории региона. Хорошо знает основные процессы и события, определяет их причины и следствия. Однако допускает неточности при определении основных событий и установлении их причинно-следственных связей. Умеет выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, опираясь на источники и историографический материал. Хорошо владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с историей региона, способами оценивания исторического опыта, однако допускает неточности при определении некоторых основополагающих дефиниций. Студент проводит взаимосвязи между историческими событиями и современностью на основе этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов региональной истории. Студент умеет определять перспективные направления перспективные направления и обосновывать отбор содержания материала при разработке турпродукта, но испытывает трудности при отборе.

Отлично. Высокий уровень:

Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам истории региона. Знает основные процессы и события региональной истории, определяет их причины и следствия. Умеет выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, опираясь на источники и историографический материал. Владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с региональной историей, способами оценивания исторического опыта. Студент качественно умеет выявить и указать взаимосвязи между историческими событиями и современностью на основе этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов региональной истории. Студент умеет самостоятельно определять перспективные направления и может

обосновать отбор ее содержания при разработке турпродукта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Комитет администрации Алтайского края по образованию, Алтайский государственный университет ; [отв. ред.: А. П. Анашкин, В. А. Скубневский ; сост. А. П. Анашкин]	История Алтая. Ч. 1. С древнейших времен до 1917 года: [учебное пособие] — Барнаул : Изд-во Алтайского государственного университета, 1995	22
Л1.2	А. В. Контев ; [науч. ред. В. Б. Бородаев] ; Алтайский государственный педагогический университет	История Алтайского края XVIII-XIX веков: учебник для вузов — Барнаул : АлтГПУ, 2017	40
Л1.3	А. В. Контев ; [науч. ред. В. Б. Бородаев] ; Алтайский государственный педагогический университет	История Алтайского края XVIII-XIX веков [Электронный ресурс]: учебник для вузов — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kontev.pdf	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Барнаульский государственный педагогический университет, Кафедра отечественной истории ; [редкол.: Т. К. Щеглова (отв. ред.), А. В. Контев]	История Алтайского края. XVIII-XX вв.: научные и документальные материалы — Барнаул : Изд-во БГПУ, 2005 — URL: http://library.altspu.ru/contents/779428.pdf	17
Л2.2	Алтайский государственный институт искусств и культуры. Кафедра истории и музееведения ; [сост.: Г. И. Витовтова, А. Р. Ивонин, Н. С. Цивина]	Земля сибирская, алтайская... Ч. 1. Древний период-первая половина XIX века: учебное пособие по регионоведению — Барнаул : Алтайский полиграфический комбинат, 1999	29
Л2.3	[редкол.: В. А. Скубневский (гл. ред.) и др. ; гл. науч. консультант А. П. Уманский]	Барнаул: энциклопедия — Барнаул : Изд-во Алтайского государственного университета, 2000	6

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.4	А. Д. Сергеев ; Алтайский краевой центр детско- юношеского туризма и краеведения, Барнаульский государственный педагогический университет, Лаборатория исторического краеведения ; [науч. ред. Т. К. Щеглова]	О краеведении Алтайского края: теория, история, практика [Электронный ресурс] — Барнаул : БГПУ, 2008 — URL: http://library.altspu.ru/ac/sergeev.pdf	9999
Л2.5	под ред. П. А. Голубева	Алтай [Электронный ресурс]: историко-статистический сборник по вопросам экономического и гражданского развития Алтайского горного округа — Томск : Типо-Литография Михайлова и Макушина, 1890 — URL: http://library.altspu.ru/mc/golubev.pdf	9999
Л2.6	М. В. Дорофеев ; Кузбасская государственная педагогическая академия	Историческое краеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов исторических факультетов вузов — Новокузнецк : КузГПА, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1478/	9999
Л2.7		Алтай: литературно-художественный публицистический культурно-просветительский журнал — Барнаул : Алтай, 1990-	1
Л2.8		Гуманитарные науки в Сибири: всероссийский научный журнал — Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2004- — URL: http://www-hssiberia.info	1
Л2.9		Краткий исторический очерк Алтайского округа (1747-1897 гг.) [Электронный ресурс] — СПб. : Тип. А. С. Суворина, 1897 — URL: http://obs.uni-altai.ru/althistory/1.pdf	9999
Л2.10	В. В. Горбунов, С. П. Грушин, П. К. Дашковский [и др.] ; под общ. ред. А. А. Тишкина ; Алтайский государственный университет, Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В. Я. Шишкова	История Алтая: в 3 т.. Т. 1. Древнейшая эпоха. Древность и Средневековье — Барнаул : Изд-во Алтайского университета, 2019	35
Л2.11	Ю. А. Абрамова, Д. С. Бобров, Б. В. Бабарыкин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Скубневского ; Алтайский государственный университет, Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В. Я. Шишкова	История Алтая: в 3 т.. Т. 2. Алтай в конце XVII - начале XX в. — Барнаул : Изд-во Алтайского университета, 2019	35

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.12	П. А. Афанасьев, Е. М. Гостюшева, Е. В. Демчик [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Демчик ; Алтайский государственный университет, Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В. Я. Шишкова	История Алтая: в 3 т.. Т. 3. Алтай в новейшую эпоху (XX - начало XXI века) — Барнаул : Изд-во Алтайского университета, 2019	35
Л2.13	Алтайский государственный педагогический университет ; сост.: И. Р. Лазаренко и [др.] ; авт. предисл. Р. Г. Носонов	Алтайская государственная педагогическая академия - первый вуз Алтая в документах и материалах: [в 3 ч.]. Ч. 3. 1973-1993 годы: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/nosonov3.pdf	9999
Л2.14	Алтайский государственный педагогический университет ; сост.: И. Р. Лазаренко [и др.] ; авт. предисл. Р. Г. Носонов	Алтайская государственная педагогическая академия - первый вуз Алтая в документах и материалах: [в 3 ч.]. Ч. 3. 1973-1993 годы: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020	15

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Красная книга объектов культурного наследия Алтайского края, находящихся под угрозой исчезновения / О. Н. Труевцева [и др.]
Э2	Первый век освоения Россией Алтайского региона в публикациях и рукописях XVIII-XIX веков / А.В. Контев [и др.]

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.13	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.14	Labview education edition
6.3.1.15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.3	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

6.3.2.4	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.7	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.8	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.9	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История Алтайского края представляет собой важную часть истории Сибири и России. Изучение истории края предполагает рассмотрение региональных процессов как составной части общероссийской истории.

Лекционный материал представлен согласно проблемно-хронологическому принципу. На практических занятиях студентам предлагается изучение важнейших проблем истории региона на основе источников и работ региональных исследователей. Программа курса предполагает активное использование различных форм обучения и самостоятельной работы студентов. Закрепление теоретического материала и практических знаний осуществляется в ходе экскурсий в историко-краеведческий музей АлтГПУ и Алтайский государственный краеведческий музей.

Успешное овладение основными знаниями по истории Алтайского края возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, лекций, подготовка к практическим занятиям, рациональная организация самостоятельной работы. Основной задачей практических занятий является развитие навыков работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям нужно изучить исследовательскую литературу. Рекомендуется обдумать положения, которые можно использовать из литературы для ответа на вопросы плана занятия. При работе с исследованиями необходимо делать выписки, конспект. Также необходимо изучить предлагаемые источники. Анализ источника является обязательной формой работы на практическом занятии. К каждому практическому занятию предполагается выполнение предложенных практических заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы и источников. Они включают создания перечня дат, конспектирование литературы, работу с таблицами, схемами, контурными картами.

Для успешного освоения курса основным условием является посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях. В качестве формы постоянного контроля используются тесты, терминологические диктанты, контрольные работы.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей

аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.