

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профиль (программа): **История и Английский язык**
Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Щеглова Татьяна Кирилловна | д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой отечественной истории ФГБОУ ВО «АлтГПУ» |
| 2. Воронушкина Олеся Владимировна | канд., филол. наук, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «АлтГПУ» |

При участии представителя работодателя:

Шкурова Олеся Сергеевна	учитель английского языка высшей категории МАОУ «СОШ № 134»
-------------------------	---

Принята на заседании Ученого совета Института истории, социальных коммуникаций и права
Протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. №138 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2021 года № 245;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовки обучающихся».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык, к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: История и Английский язык в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: (с двумя профилями подготовки);
- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГИА

Объем ГИА в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык составляет часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР);

- государственный экзамен.

На выполнение и защиту ВКР предусмотрена трудоемкость в объеме 216 часов / 6 з.ед., из них на выполнение – 180 часов / 5 з.ед., защиту – 36 часов / 1 з.ед.

На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена предусмотрена трудоемкость в объеме 108 часов / 3 з.ед., из них на подготовку – 72 часа / 2 з.ед., сдачу – 36 часов / 1 з.ед.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: История и Английский язык (Приложение).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР, ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность - <http://www.altspu.ru/norm>).

Критерии оценивания ВКР и сдачи государственного экзамена представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык (Приложение).

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

1. Политика Германии на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX – начале XX вв.: современные историографические оценки и опыт преподавания в школе.

2. Раскулачивание в репрессивной политике Советского государства (конец 1920-х-конец 1930-х гг.) как предмет современного школьно-исторического исследования.

3. Освоения целины в Алтайском крае в исторических исследованиях и методических разработках учителей истории.

4. Использование ИКТ как средство формирования исторического мышления школьников.

5. Современная система охраны историко-культурного наследия в Российской Федерации как предмет учебно-воспитательной работы учителя истории.

6. Становление института народных судов в Алтайской губернии в 1920-1925 гг. в проблематике региональных подходов исторического образования в школе.

7. Женщины России в общественной жизни и русском освободительном движении в первой половине XIX в. в проблематике учебно-воспитательной работы учителя истории.

8. Тестирование как современное средство оценивания результатов обучения истории.

9. Развитие мотивации учения школьников на основе использования художественной литературы на уроках истории.

10. Повседневная жизнь городского населения СССР в 30-е гг. XX в.: возможности исследовательской работы со школьниками.

11. Организация исследовательской работы школьников по краеведению (на примере Алтайского края).

12. Охрана и популяризация мемориальных комплексов Великой Отечественной войны в практике работы учителя истории (с привлечением материалов по Алтайскому краю).
13. Система организации работы с одаренными школьниками по краеведению в Алтайском крае.
14. Учебники и учебные пособия по истории Алтайского края и их использование в учебной работе.
15. Роль краеведческого материала в курсе «История России» в средней школе.
16. Ролевая игра как метод активизации историко-краеведческого материала в учебном процессе.
17. Развитие школьного исторического краеведения в Алтайском крае в 1990–2000-е гг.
18. Школьный музей как фактор историко-краеведческого образования.
19. Разработка и реализация учебно-воспитательного проекта «Улицы Победы в городе Барнауле» в практике работы учителя истории.
20. Применение исторических документов на уроках истории с целью повышения эффективности урока.
21. Наглядное обучение на уроках истории как фактор формирования познавательного интереса школьников к предмету.
22. Возможности применения художественной исторической литературы на уроках истории.
23. Жизнь и деятельность полководца Скобелева в контексте реформирования российской армии: возможности биографического подхода в преподавании истории
24. Организация учебно-исследовательской работы с учащимися по теме «История освоения целины в Алтайском крае».
25. Особенности реализации принципа межпредметных связей в преподавании истории в школе.
26. Образ Русского государства в сочинениях иностранных путешественников XVI в. при использовании диалогового метода преподавания истории.
27. Реформы Петра I в оценках современников: возможности реализации учебно-исследовательского проекта с учащимися.
28. Организация родословного исследования в контексте освоения учащимися предмета «История» в школе.
29. «Конструкторское наследие М.Т. Калашникова: научно-методический подход в организации выставочной экспозиции в школах Алтайского края.
30. «Русская правда» как источник культурно-исторической реконструкции в учебно-исследовательской работе на уроках истории.
31. Досуг советских детей в послевоенном обществе (1946 – 1950 гг.) в школьном учебно-исследовательском проекте.
32. Отмена крепостного права в проблематике учебно-воспитательной работы учителя истории.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА С АННОТАЦИЯМИ

Государственный экзамен по ООП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык проводится по дисциплинам профиля «Английский язык».

Цели Государственного экзамена: выявить, насколько:

- свободно, нормативно правильно и функционально адекватно экзаменуемый владеет всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке;

- сформированы фонетические, лексические и грамматические умения и навыки, необходимые для использования иностранного языка в типичных коммуникативных ситуациях;

- сформировано умение правильно с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые темы с использованием необходимых эмоциональных средств языка;

- экзаменуемый овладел теоретическими основами и технологией обучения английскому языку.

Допуском к государственному экзамену является итоговый лексико-грамматический тест по дисциплинам «Практический курс современного английского языка» и «Практикум по культуре речевого общения», в который включается весь грамматический и лексический материал, изученный в течение 5 лет обучения.

В билет Государственного экзамена включаются 2 практических задания, которые выполняются на английском языке, и 1 теоретический вопрос по методике обучения английскому языку:

1. Лексико-грамматический (анализ слова по составу, морфологический анализ части речи) и стилистический анализ (выявление стилистических художественных средств: метафора, метонимия, эпитет, сравнение и т.д. – и их роли в раскрытии авторской мысли) отрывка иноязычного художественного текста объемом 1500 знаков (без пробелов). Это задание позволяет проверить компетенции, сформированные при изучении как теоретических, так и практических курсов английского языка (стилистика английского языка, основа перевода иноязычного текста, особенности иноязычного художественного текста, интерпретация иноязычного текста, практический курс современного английского языка).

2. Монологическое высказывание по одной из тем, изученных в период обучения (продолжительность высказывания 2 – 3 минуты). Здесь проверяются компетенции, сформированные при овладении аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика) и видами речевой деятельности (говорение, аудирование). Высказывание должно быть построено в соответствии с композиционными требованиями (вступление, основная часть, заключение). Учитывается правильное произношение и интонационное оформление монолога. Студент должен продемонстрировать владение основными лексическими единицами по теме, речевыми разговорными формулами, умение оформить свою устную речь грамматически правильно. В случае неполного раскрытия темы экзаменуемый должен адекватно реагировать на наводящие вопросы экзаменаторов, что позволяет судить о степени сформированности навыков аудирования.

3. Теоретический вопрос по методике обучения английскому языку позволяет выявить уровень овладения основными технологиями, используемыми в обучении иностранному языку.

Образец текста для чтения и анализа (первый вопрос билета: излагается на английском языке):

Night in the City

from “Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde “ by R. L. Stevenson

It was Mr. Richard Enfield who had the first meeting of any real note - or of which we have any accurate record - with the evil and **mysterious (1)** being who went by the name of Edward Hyde. It was an experience that left Mr. Enfield - who was a large and active young man, with more than his share of courage - sadly shocked and shaken.

Richard had dined in town that night, and gone on to dance at the Prescott house in Hampstead. By two in the morning, he had tired of the affair and elected to walk back to his rooms in the city. He was glad of the chance to walk. The air, he thought, would clear his head,

and he was badly in need of the exercise. He set off happily, swinging his stick and humming a tune of the moment. As time passed, however, his mood changed. It was a cold, black winter's morning and everywhere was as quiet as the grave. He began to feel the need for company, for the sound of a human voice.

All at once, he saw two figures. One was a little man who was walking quickly towards him on the opposite side of the road. The other was a girl of some ten or eleven years who was running as hard as she could down a side street. Richard wondered why the child was on the streets at this hour and why she was running so fast.

Richard opened his mouth to call a warning but was too late. The child and the man ran into one another at the corner and the girl fell down. And then came the horrible part of the thing. The man trampled over the child's body, as if it was **the most natural (2)** thing in the world, and left her screaming on the ground.

It sounds nothing to hear, perhaps, but it was a dreadful thing to see. It wasn't like the deed of a man at all - it was the action of a devil - a monster! The man was walking on without a backward glance, while behind him the scared and injured child lay screaming at the top of her voice.

Those screams had their effect. Along the street, someone threw open a window and called out to the child in an anxious voice. A moment later and other windows **were being opened (3)**. It was clear that the girl would soon be given help and comfort.

Перечень тем монологических высказываний (второй вопрос билета: излагается на английском языке):

1. Seasons and Weather.
2. Student's Day.
3. Meals.
4. Shopping.
5. Travelling. Getting about the Town.
6. Theatre.
7. Cinema.
8. Upbringing.
9. Mass Media.
10. Correspondence.
11. Speaking on the Phone.
12. Sport.
13. Education in Russia.
14. Education in Great Britain.
15. Education in the USA.
16. Choosing a Career.
17. English as a World Language.
18. Appearance.
19. Character.
20. Feelings and Emotions.
21. Painting.
22. Music.
23. Literature.
24. Ecology.
25. Health.

Перечень вопросов по методике обучения английскому языку (третий вопрос билета: излагается на русском языке):

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.
2. Общая классификация принципов обучения иностранным языкам.

3. Психологические основы обучения иностранным языкам.
4. Содержание обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
5. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
6. Средства обучения иностранному языку.
7. Проблема контроля знаний, навыков и умений в средней школе. Функции контроля.
8. Учитель иностранного языка. Современные требования.
9. Основные подходы к обучению иностранному языку.
10. Основные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
11. Упражнение как методическая категория. Проблема типологии упражнений в современной методике обучения иностранным языкам
12. Обучение аудированию на иностранном языке.
13. Обучение говорению на иностранном языке.
14. Обучение иноязычной монологической речи.
15. Обучение иноязычной диалогической речи.
16. Обучение иноязычному чтению вслух.
17. Обучение иноязычному чтению про себя.
18. Обучение письму на иностранном языке.
19. Формирование произносительных и интонационных навыков.
20. Формирование иноязычных грамматических навыков.
21. Формирование иноязычных лексических навыков.
22. Задачи и содержание обучения иностранным языкам в начальной школе.
23. Игра и игровая деятельность детей младшего возраста в обучении иностранному языку.
24. Основные характеристики современного урока иностранного языка.
25. Использование компьютерных технологий в обучении иностранному языку.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

8.1. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Голышкина Л. А. Технологии публичных выступлений: основы педагогической деятельности в системе высшего образования: учебное пособие / Л. А. Голышкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 80 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91457.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
2. Дроздова Т. Ю. Практическая грамматика английского языка: уровень обучения А1-А2: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — Санкт-Петербург: Антология, 2016. — 400 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86249.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
3. Жукова Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум / Н. А. Жукова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 107 с. — URL: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/zhukova1.pdf>. — Текст (визуальный) : электронный.
4. Карманова Н. А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 109 с. — URL: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/kaermanova.pdf>. — URL: <http://library.altspu.ru/dc/exe/kaermanova.exe>.
5. Мартюшов Л. Н. Методы исторического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов ; Уральский государственный педагогический университет. — Екатеринбург, 2016. — 91 с.: табл. — URL:

<https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555681.php>.

6. Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I. — Воронеж: ВГАУ, 2016. — 196 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>.
7. Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. — Москва: РУДН, 2010. — 108 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11552>.

Дополнительная:

1. Богданова Ю. З. Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения [Электронный ресурс] : практикум / Ю. З. Богданова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71593.html>.
2. Голицынский Ю. Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 192 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98000.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
3. Гребенюк Н. И. Стилистика русского научного дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов лингвистических специальностей / Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 179 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63014.html>.
4. Дроздова Т. Ю. English Grammar: reference & practice: with a separate key volume: учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. — СПб.: Антология, 2008. — 464 с.
5. Контев А. В. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов исторических факультетов [Электронный ресурс]: (бакалавриат, специалитет, магистратура) / А. В. Контев ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [отв. ред. М. А. Демин]. — Барнаул, 2012. — 88 с. — URL: <http://obs.uni-altai.ru/unibook/kontev/kontev.pdf>.
6. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: "44.03.05 - Педагогическое образование", профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки) / Глазовский государственный педагогический институт ; [авт.-сост.: М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина]. — Глазов: ГГПИ, 2016. — 90 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554591.php>.
7. Ольсен Н. М. Говорим и пишем без ошибок: сборник упражнений по грамматике английского языка / Н. М. Ольсен. — Москва: Менеджер, 2004. — 360 с.: ил.
8. Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации / Алтайская государственная педагогическая академия, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев. — Барнаул: НПБ АлтГПУ, 2019. — URL: <http://library.altspu.ru/method19/>. — Текст (визуальный) : электронный.
9. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов педагогических институтов по специальности "Иностранные языки" / [Л. И. Селянина и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. — М.: ВЛАДОС, 1997. — 536 с.: ил.
10. Практический курс английского языка: 2 курс: учебник для студентов педагогических вузов по специальности "Иностранные языки" / Л. И. Селянина [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. — Москва: ВЛАДОС, 1998. — 516 с.
11. Практический курс английского языка: 3 курс: учебник для студентов

- [педагогических] вузов / [В. Д. Аракин и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. — М.: ВЛАДОС, 2002. — 431 с., [4] л. цв. ил.
12. Практический курс английского языка: учебник для студентов 4 курса педагогических вузов / [В. Д. Аракин и др.]. — М.: Высшая школа, 1991. — 300 с.
 13. Смоленский Н. И. Теория и методология истории: учебное пособие для студентов вузов, [обучающихся по специальности "История"] / Н. И. Смоленский. — М.: Академия, 2007. — 271 с.
 14. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. — М.: Просвещение, 2002. — 239 с.
 15. Степанищев А. Т. Методический справочник учителя истории / А. Т. Степанищев. — Москва: ВЛАДОС, 2000. — 319 с.: ил.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная историческая энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.interpretive.ru/dictionary>
2. Федеральный фонд учебных ресурсов «Отечественная история» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3>.
3. English Grammar Online...the fun way to learn English [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.ego4u.com
4. Learn English [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/ru>

8.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office
2. Пакет LibreOffice
3. Пакет OpenOffice.org
4. Операционная система семейства Windows
5. Операционная система семейства Linux
6. Интернет браузер
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8. Медиа проигрыватель

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГИА

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР, подготовки и сдачи ГЭ.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Экзамен проводится устно или письменно.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ГИА возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа ГИА, включая требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, критерии оценки результатов сдачи ГЭ, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты каждого ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом факультета, института и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты) на основании решения ученого совета факультета, института в срок не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций.

После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период и по результатам подготовки ВКР. Каждому обучающемуся для экспертизы ВКР будет назначен рецензент. Продолжительность одной защиты ВКР – не более 30 минут.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной библиотеке Университета.

ГЭ проводится по перечню вопросов и заданий, включенных в данную Программу. Перед экзаменом проводится консультирование. Продолжительность экзамена составляет:

в устной форме:

- при подготовке ответа – не более 60 минут;

- при ответе – не более 30 минут;

в письменной форме – не более 180 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного

испытания.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов при прохождении ГИА, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь. По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена на экзамене в устной форме на 20 минут, в письменной форме на 90 минут, при защите ВКР на 15 минут.

Подробные методические рекомендации по подготовке ВКР для студентов данной ОПОП представлены в издании: Контев, А. В. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов исторических факультетов [Электронный ресурс] : (бакалавриат, специалитет, магистратура) / А. В. Контев ; [отв. ред. М. А. Демин]. – Барнаул, 2012. – 88 с. – Режим доступа: <http://obs.unibook/kontev/kontev.pdf>.