

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК"  
Методика обучения и воспитания (французский  
язык)**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Французского языка</b>  |
| Учебный план           | ЛиФ44.03.05-2023.plx<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>5 ЗЕТ</b>   |

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |     | экзамены 9                 |
| аудиторные занятия      | 64  | зачеты 8                   |
| самостоятельная работа  | 85  |                            |
| часов на контроль       | 27  |                            |

Программу составил(и):

кни, Доц., *Беляева Светлана Владимировна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения и воспитания (французский язык)**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Французского языка**

Протокол № 6 от 15.03.2022 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Беляева Светлана Владимировна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 8 (4.2) |    | 9 (5.1) |     | Итого |     |
|---|---------|----|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |    | 7 2/6   |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 16      | 16 | 16      | 16  | 32    | 32  |
| Практические                              | 16      | 16 | 16      | 16  | 32    | 32  |
| Контроль самостоятельной работы           | 2       | 2  | 2       | 2   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                                | 32      | 32 | 32      | 32  | 64    | 64  |
| Контактная работа                         | 34      | 34 | 34      | 34  | 68    | 68  |
| Сам. работа                               | 38      | 38 | 47      | 47  | 85    | 85  |
| Часы на контроль                          |         |    | 27      | 27  | 27    | 27  |
| Итого                                     | 72      | 72 | 108     | 108 | 180   | 180 |

| <b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
|---|--|
| 1.1.1   | подготовка студентов к организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектной, научно-методической профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетенции студентов для решения типовых задач профессиональной образовательной деятельности в школе. |
| <b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
| 1.2.1   | формирование:  |
| 1.2.2   | способности осознанного выбора образовательных программ, владения современными приемами, методами и средствами обучения;   |
| 1.2.3   |  |
| 1.2.4   | умения анализировать программы и учебно-методическую литературу по иностранному языку;   |
| 1.2.5   |  |
| 1.2.6   | умения выполнять методическую работу в составе методических объединений;   |
| 1.2.7   |  |
| 1.2.8   | умения осуществлять процесс обучения с ориентацией на задачи воспитания и развития личности обучаемого с учетом специфики преподаваемого предмета.   |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП:   | К.М.08  |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1   | Основы теории языка (французский язык)  |
| 2.1.2   | Практическая грамматика французского языка  |
| 2.1.3   | Практика устной и письменной речи (французский язык)  |
| 2.1.4   | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по использованию информационно-коммуникационных технологий) |
| 2.1.5   | Практическая фонетика французского языка  |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>             |
| 2.2.1   | Производственная практика (педагогическая практика)   |
| 2.2.2   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|--|--|
| <b>ОПК-9.1:</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.   |  |
| <b>ОПК-9.2:</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.   |  |
| <b>ОПК-8.1:</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.   |  |
| <b>ОПК-5.1:</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.   |  |
| <b>ОПК-5.2:</b> Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.  |  |
| <b>ОПК-3.1:</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |  |
| <b>ОПК-2.1:</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  |  |
| <b>ОПК-2.2:</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.  |  |
| <b>УК-6.1:</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.   |  |
| <b>УК-6.2:</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.  |  |

|   |
|---|
| <b>ОПК-2.3:</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.   |
| <b>ОПК-5.3:</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.   |
| <b>ПК-2.1:</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.   |
| <b>ПК-1.1:</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).  |
| <b>ПК-1.2:</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.   |
| <b>ПК-1.3:</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.  |
| <b>ПК-2.2:</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| <b>ПК-2.3:</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.   |
| <b>ПК-3.1:</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).   |
| <b>ПК-3.2:</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.  |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, содержание, сущность, закономерности, принципы, особенности обучения предмету, организационные формы;   |
| 3.1.2      | способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам;   |
| 3.1.3      |  |
| 3.1.4      | технологии реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся;  |
| 3.1.5      |  |
| 3.1.6      | содержание учебных материалов предметных областей;   |
| 3.1.7      | способы конструирования предметного содержания, логику и методiku преподавания учебных предметов;  |
| 3.1.8      |  |
| 3.1.9      | требования федеральных государственных образовательных стандартов;   |
| 3.1.10     | структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса;   |
| 3.1.11     |  |
| 3.1.12     | классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования).  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | формулировать и реализовывать цели и задачи обучения иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности, выбирать технологии обучения, способы и приемы поддержания мотивации обучающихся и вовлечения их в учебно-исследовательскую деятельность по иностранному языку; |
| 3.2.2      | ставить исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы;  |
| 3.2.3      |  |
| 3.2.4      | использовать результаты анализа для коррекции самостоятельной работы с целью достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов;  |
| 3.2.5      | осуществлять выбор предметных методик и образовательных технологий обучения предметам, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;  |
| 3.2.6      |  |
| 3.2.7      | применять методы, формы и средства обучения предмету и образовательные технологии в образовательной практике;  |
| 3.2.8      |  |

|            |   |
|------------|---|
| 3.2.9      | определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;   |
| 3.2.10     | реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | методами и современными технологиями обучения иностранному языку;   |
| 3.3.2      | навыками конструирования и адаптации содержания учебного предмета «Иностранный язык», с целью развития познавательного интереса обучаемых, способами организации их самостоятельной образовательной деятельности;   |
| 3.3.3      |   |
| 3.3.4      | технологией осуществления исследовательской деятельности, рефлексией собственной исследовательской деятельности;  |
| 3.3.5      | современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов;  |
| 3.3.6      |   |
| 3.3.7      | навыками аргументированно конструировать учебное содержание в соответствии с различными уровнями усвоения учебного материала;   |
| 3.3.8      |   |
| 3.3.9      | приёмами использования учебных материалов предметных областей в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся;   |
| 3.3.10     |   |
| 3.3.11     | навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции  | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|--|------------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел 1. Обучение видам речевой деятельности</b>  |                |       |  |            |
| 1.1         | Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе образования. Лингвopsихологические основы обучения видам иноязычной речевой деятельности /Лек/ | 8              | 2     | УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-8.1 ПК-1.1   |            |
| 1.2         | Обучение чтению вслух. Обучение чтению про себя. Обучение аудированию /Лек/   | 8              | 3     |  |            |
| 1.3         | Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи. Обучение письму. /Лек/   | 8              | 3     |  |            |
| 1.4         | Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе образования. Лингвopsихологические основы обучения видам иноязычной речевой деятельности /Пр/  | 8              | 2     | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-9.1<br>ПК-3.1 ПК-3.2 |            |
| 1.5         | Обучение чтению вслух. Обучение чтению про себя. Обучение аудированию /Пр/  | 8              | 4     |  |            |
| 1.6         | Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи. Обучение письму. /Пр/  | 8              | 4     |  |            |

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
| 1.7  | Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе образования. Лингвопсихологические основы обучения видам иноязычной речевой деятельности /Ср/                  | 8 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 |  |
| 1.8  | Обучение чтению вслух. Обучение чтению про себя. Обучение аудированию /Ср/  | 8 | 6 |   |  |
| 1.9  | Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи. Обучение письму. /Ср/  | 8 | 6 |   |  |
|      | <b>Раздел 2. Раздел 2. Теоретические основы обучения аспектам языка</b>   |   |   |   |  |
| 2.1  | Обучение фонетике. Обучение лексике. Обучение грамматике /Лек/  | 8 | 2 |   |  |
| 2.2  | Планирование учебного процесса по иностранному языку. Урок иностранного языка /Лек/   | 8 | 3 |   |  |
| 2.3  | Обучение иностранному языку на разных этапах обучения. Контроль в обучении иностранному языку. Современные технологии обучения иностранным языкам /Лек/                       | 8 | 3 |   |  |
| 2.4  | Обучение фонетике. Обучение лексике. Обучение грамматике /Пр/   | 8 | 2 |   |  |
| 2.5  | Планирование учебного процесса по иностранному языку. Урок иностранного языка /Пр/  | 8 | 2 |   |  |
| 2.6  | Обучение иностранному языку на разных этапах обучения. Контроль в обучении иностранному языку. Современные технологии обучения иностранным языкам /Пр/                        | 8 | 2 |   |  |
| 2.7  | Обучение фонетике. Обучение лексике. Обучение грамматике /Ср/   | 8 | 6 |   |  |
| 2.8  | Планирование учебного процесса по иностранному языку. Урок иностранного языка /Ср/  | 8 | 6 |   |  |
| 2.9  | Обучение иностранному языку на разных этапах обучения. Контроль в обучении иностранному языку. Современные технологии обучения иностранным языкам /Ср/                        | 8 | 8 |   |  |
| 2.10 | /Зачёт/   | 8 | 0 |   |  |
|      | <b>Раздел 3. Раздел 3. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам</b>  |   |   |   |  |
| 3.1  | Методика обучения иностранным языкам как наука. Принципы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. Типология упражнений в современной методике /Лек/ | 9 | 4 |   |  |
| 3.2  | Содержание и методы (способы) обучения иностранным языкам. Современные подходы к обучению иностранным языкам /Лек/  | 9 | 6 |   |  |

|      |  |   |    |  |  |
|------|--|---|----|--|--|
| 3.3  | Специфика воспитательной работы на уроках иностранного языка. Внеурочная деятельность по иностранному языку. /Лек/   | 9 | 6  |  |  |
| 3.4  | Методика обучения иностранным языкам как наука. Принципы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. Типология упражнений в современной методике /Пр/ | 9 | 4  |  |  |
| 3.5  | Содержание и методы (способы) обучения иностранным языкам. Современные подходы к обучению иностранным языкам /Пр/  | 9 | 6  |  |  |
| 3.6  | Специфика воспитательной работы на уроках иностранного языка. Внеурочная деятельность по иностранному языку. /Пр/  | 9 | 6  |  |  |
| 3.7  | Методика обучения иностранным языкам как наука. Принципы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. Типология упражнений в современной методике /Ср/ | 9 | 14 |  |  |
| 3.8  | Содержание и методы (способы) обучения иностранным языкам. Современные подходы к обучению иностранным языкам /Ср/  | 9 | 16 |  |  |
| 3.9  | Специфика воспитательной работы на уроках иностранного языка. Внеурочная деятельность по иностранному языку. /Ср/  | 9 | 17 |  |  |
| 3.10 | /Экзамен/  | 9 | 27 |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями;

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);  
 ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;  
 ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;  
 ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;  
 ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов;  
 ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;  
 ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);  
 ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2

УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (12 баллов)

ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для обсуждения, практические задания, тестовые задания (50 баллов)

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2

Формы контроля и оценочные средства: самостоятельная работа

портфолио (8)

УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2

Виды учебной работы: зачет/экзамен

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету, вопросы к экзамену и практические задания(30)

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

8 семестр

Вопросы для самоконтроля:

1. Комплексный характер цели обучения иностранным языкам.
2. Аудирование как вид речевой деятельности: основные характеристики, психологическое содержание, структура.
3. Чтение как вид речевой деятельности: основные характеристики, психологическое содержание, структура.
4. Говорение как вид речевой деятельности: основные характеристики, психологическое содержание, структура.
5. Письмо как вид речевой деятельности: основные характеристики, психологическое содержание, структура.
6. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
7. Обучение технике иноязычного чтения вслух. на уроках иностранного языка.
8. Обучение монологической речи на уроках иностранного языка.
9. Обучение диалогической речи на уроках иностранного языка.
10. Обучение чтению про себя на уроках иностранного языка.
11. Текущий и итоговый контроль диалогической речи.
12. Текущий и итоговый контроль монологической речи.
13. Текущий и итоговый контроль техники чтения вслух речи.
14. Текущий и итоговый контроль чтения про себя речи.
15. Текущий и итоговый контроль техники письма речи.
16. Текущий и итоговый контроль письменной речи.
17. Обучение технике иноязычного письма.
18. Обучение иноязычной письменной речи.

Вопросы по темам семинарских занятий:

Семинар №1.

1. Цели и задачи, их главенство в определении содержания и методов обучения иностранному языку.

2. Практические, воспитательные, образовательные, развивающие цели.

3. Иноязычная коммуникативная компетенция: её структура, роль и место в лингвистическом образовании. Уровни коммуникативной компетенции.

4. Нормативные документы, определяющие цели обучения иностранному языку: Закон об образовании, ФГОС ООО,

Примерные программы. Цели и задачи, их главенство в определении содержания и методов обучения иностранному языку.

Семинар №2.

1. Общая характеристика речевой деятельности.

2. Предметное содержание речевой деятельности.

3. Речевой механизм.

**4. Структура речевой деятельности.****Семинар № 3.**

1. Психолингвистическая характеристика чтения как вида речевой деятельности (ВРД).
2. Чтение вслух как цель и средство обучения иностранному языку. Требования Программ для всех ступеней обучения.
3. Функции чтения вслух на различных ступенях обучения.
4. Подходы в обучении чтению вслух. Этапы обучения чтению вслух.
5. Упражнения для развития навыков техники чтения вслух и режимы их выполнения.
6. Текущий и итоговый контроль уровня сформированности навыков техники чтения вслух.

**Семинар №4.**

1. Требование Программ по обучению чтению про себя для разных этапов обучения.
2. Виды чтения. Критерии их выделения.
3. Стратегии, этапы и методика работы с текстом.
4. Цели и задачи домашнего чтения в средней школе. Взаимосвязанное обучение чтению и говорению на уроках домашнего чтения.
5. Текущий и итоговый контроль умений чтения про себя: объекты, способы, приёмы, виды заданий.

**Семинар №5.**

1. Аудирование как ВРД. Аудирование как цель и средство обучения.
2. Цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованиями Программ для всех ступеней обучения.
3. Психофизиологические механизмы аудирования, приёмы их развития и совершенствования.
4. Трудности восприятия и понимания на слух иноязычной речи. Пути их преодоления.
5. Уровни понимания аудиотекста.
6. Основные умения аудирования как ВРД. Упражнения для их формирования и развития.
7. Этапы работы с аудиотекстом.
8. Текущий и итоговый контроль умений аудирования: объекты, способы, приёмы, виды заданий.

**Семинар №6.**

1. Характеристика говорения как вида речевой деятельности.
2. Этапы порождения иноязычного высказывания. Трудности порождения иноязычного высказывания и пути их преодоления.
3. Понятие «речевая ситуация», «учебно-речевая ситуация». Их роль в обучении устно-речевому общению. Примеры учебно-речевых ситуаций.
4. Говорение как цель и средство обучения. Цели и задачи обучения диалогической речи в соответствии с требованиями Программ для всех этапов обучения.
5. Виды диалогов по функционально-смысловой направленности и методика работы с ними.
6. Подходы в обучении диалогической речи. Их преимущества и недостатки, реализация в действующих учебно-методических комплексах (УМК).
7. Система упражнений для развития умений диалогической речи.
8. Текущий и итоговый контроль умений диалогической речи: объекты, способы, приёмы, виды заданий.

**Семинар №7.**

1. Характеристика монологической речи.
2. Цели и задачи обучения монологической речи в соответствии с требованиями Программ для всех ступеней обучения.
3. Виды монологов по функционально-смысловой направленности и методика работы с ними.
4. Подходы в обучении монологической речи. Их преимущества и недостатки, реализация в действующих УМК.
5. Система упражнений для развития умений монологической речи.
6. Текущий и итоговый контроль умений монологической речи: объекты, способы, приёмы, виды заданий.

**Семинар №8.**

1. Характеристика письма как ВРД.
  2. Цели, задачи и содержание обучения письму в средней школе. Требования Программ для всех ступеней обучения.
- Письмо как цель и средство обучения иностранному языку.
3. Формирование графических, каллиграфических и орфографических навыков на различных ступенях обучения.
  4. Методика развития письменной речи: обучение написанию диктантов.
  5. Письменные формы проверки устной речи и чтения на иностранном языке.
  6. Текущий и итоговый контроль умений монологической речи: объекты, способы, приёмы, виды заданий.

**Примеры практических заданий для семинара:**

Задание 1. Изучите структуру Федерального компонента государственного стандарта общего образования, заполните таблицу, отмечая знаком «+» наличие компонента в соответствующей графе.

Задание 2. Познакомьтесь с Примерными программами по иностранному языку. Выявите особенности их структуры и содержания в сравнении с Федеральным компонентом государственного стандарта.

Задание 3. Определите, какие развивающие задачи решает учитель на уроке в 5 классе (первый год обучения), используя следующие задания:

1. Посмотрите на эти две картинки. Скажите, что в них общего и чем они отличаются.

2. Одно слово в каждом ряду не подходит по смыслу. Найди его!

3. Представьте, что мы находимся в зимнем лесу. Что мы можем там увидеть?

Задание 3. Проанализируйте рекомендации по обучению чтению вслух в Книгах для учителя к 2-3 УМК для начальной школы и выявите последовательность действий учителя и учащихся. Полученные результаты представьте наглядно в виде таблицы или схемы.

**Портфолио:**

1. Выступление с докладом по актуальной проблеме обучения иностранному языку на студенческой научной конференции.

2. Участие в Сибирском туре российской Олимпиады по иностранным языкам и методике преподавания.

3. Статья в сборнике научных студенческих работ.

Тестовые задания:

1. Цели обучения ИЯ в США определяются

- a) потребностями отдельной личности;
- b) социальным заказом общества;
- c) возрастными особенностями учащихся;
- d) социальным заказом общества и возрастными особенностями учащихся.

правильный ответ - d

2. В средней школе реализуются цели обучения иностранным языкам:

- a) воспитательные и образовательные;
- b) практическая, воспитательная, образовательная и развивающая;
- c) коммуникативная, практическая и развивающая;
- d) развивающая, воспитательная и обучающая.

правильный ответ — b

3. Образовательная цель обучения ИЯ состоит в

- a) расширении филологического и общего кругозора учащихся;
- b) совершенствовании логического мышления и расширении общего кругозора учащихся;
- c) осознании учащимися своего мышления, совершенствовании их логического мышления и расширении их общего кругозора;
- d) получении учащимися знаний по широкому кругу проблем.

правильный ответ - d

4. Ассоциация "слово-мысль" характерна для видов речевой деятельности

- a) продуктивных;
- b) рецептивных;
- c) продуктивных и рецептивных;
- d) репродуктивных.

правильный ответ - b

5. В деятельности ведущей фазой является

- a) побудительно-мотивационная;
- b) аналитико-синтетическая;
- c) исполнительная;
- d) контролирующая.

правильный ответ - b

6. Умение информировать реализует функцию общения

- a) познавательную;
- b) регулятивную;
- c) ценностно-ориентационную;
- d) конвенциональную.

правильный ответ - a

7. Участие в устно-речевом общении предполагает наличие умений

- a) продуктивных;
- b) рецептивных;
- c) продуктивных и рецептивных;
- d) активных и продуктивных.

правильный ответ - c

8. Исходной единицей обучения диалогической речи является:

- a) реплика;
- b) диалогическое единство;
- c) вопросно-ответное единство;
- d) диалог-образец.

правильный ответ - b

9. Основой монолога является:

- a) тема и ситуация;
- b) ситуация;
- c) контекст и ситуация;
- d) сюжет.

правильный ответ - a

10. Две или более реплики, связанные по смыслу, называются

- a) репликой;
- b) диалогическим единством;
- c) диалогической речью;
- d) диалогом.

правильный ответ - b

11. Предметом аудирования является \_\_\_  
правильный ответ – чужая мысль
12. Предметом говорения является \_\_\_  
правильный ответ — своя мысль
13. Продуктом письменной речи является \_\_\_  
правильный ответ - текст
14. Продуктом чтения является \_\_\_  
правильный ответ - умозаключение
15. Единицей продуктивных видов речевой деятельности является \_\_\_  
правильный ответ – речевой поступок
16. Единицей рецептивных видов речевой деятельности является \_\_\_  
правильный ответ – смысловое решение
17. Форма реализации аудирования \_\_\_  
правильный ответ - внутренняя
18. Форма реализации говорения \_\_\_  
правильный ответ - внешняя

19. Монологическая речь начинается с уровня \_\_\_  
правильный ответ - сверхфразы

20. Целью поискового чтения является \_\_\_  
правильный ответ – конкретная информация.

Вопросы к зачету:

1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
2. Обучение стратегиям иноязычного чтения.
3. Основные умения иноязычного чтения.
4. Методика работы с иноязычным текстом.
5. Текущий и итоговый контроль уровня сформированности умений чтения.
6. Психологические основы видов речевой деятельности.
7. Аудирование как вид речевой деятельности: основные характеристики, психологическое содержание, структура.
8. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
9. Текущий и итоговый контроль аудирования.
10. Говорение как вид речевой деятельности: основные характеристики, психологическое содержание, структура.
11. Обучение диалогической речи на уроках иностранного языка: подходы в обучении, упражнения.
12. Текущий и итоговый контроль диалогической речи.
13. Обучение монологической речи на уроках иностранного языка: виды монологов, требования Программы, подходы в обучении, упражнения.
14. Текущий и итоговый контроль монологической речи.
15. Обучение чтению вслух на уроках иностранного языка: цели и задачи, требования Программы. Подходы и этапы обучения, тренировочные и контрольные упражнения.
16. Текущий и итоговый контроль техники чтения .
17. Письмо как вид речевой деятельности: основные характеристики, психологическое содержание, структура.
18. Обучение письму на уроках иностранного языка: характеристика чтения как ВРД, цели и требования Программы, содержание обучения письму как цели и средству обучения ИЯ.
19. Текущий и итоговый контроль письма.
20. Обучение технике иноязычного письма.

9 семестр

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему языковые навыки можно рассматривать как методическую категорию?
2. Какова роль произносительных навыков в коммуникативно-речевом развитии учащихся?
3. Какие задачи решаются в ходе формирования произносительных навыков?
4. Какова роль лексических навыков в коммуникативно-речевом развитии учащихся?
5. Какова роль грамматических навыков в коммуникативно-речевом развитии учащихся?
6. Какие упражнения используются в обучении иноязычной грамматике?
7. Какие упражнения используются в обучении иноязычной фонетике?
8. Какие упражнения используются в обучении иноязычной лексике?
9. В чем специфика овладения лексикой родного и иностранного языков?
10. В чем специфика овладения фонетикой родного и иностранного языков?
11. В чем специфика овладения грамматикой родного и иностранного языков?
12. Какова последовательность действий при ознакомлении с новым фонетическим материалом?
13. Какова последовательность действий при ознакомлении с новым лексическим материалом?
14. Какова последовательность действий при ознакомлении с новым грамматическим материалом?
15. В чем специфика контроля на уроке иностранного языка?

Вопросы по темам семинарских занятий:

Семинар №1.

1. Цели и задачи обучения слухо-произносительной стороне речи на различных ступенях в соответствии с требованиями программы.
2. Принципы обучения иноязычному произношению.

3.Отбор и методическая организация фонетического минимума (рецептивного, продуктивного). Сравнительный анализ фонологической базы иностранного и родного языков.

4.Этапы формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

5.Фонетические упражнения.

6.Содержание и методика проведения фонзарядки.

7.Параметры оценки фонетической стороны иноязычной речи учащихся.

Семинар № 2.

1.Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования Программы к лексическим навыкам учащихся.

2.Сущность коммуникативно-когнитивного подхода в обучении лексике.

3.Разновидности лексических навыков и их определение.

4.Методическая типология лексики.

5.Этапы формирования рецептивных и продуктивных лексических навыков.

6.Способы и приёмы семантизации лексических единиц, их «за» и «против» и оптимальное сочетание.

7.Система продуктивных лексических упражнений и их примерные иллюстрации.

8.Текущий и итоговый контроль уровня сформированности лексических навыков.

Семинар №3.

1.Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования Программы к грамматическим навыкам учащихся.

2.Разновидности грамматических навыков и их определение.

3.Роль сравнительно-сопоставительного анализа грамматических категорий родного и иностранного языков.

4.Разновидности грамматических правил и их оптимальное сочетание.

5.Этапы работы над грамматическим материалом. Способы и приёмы презентации грамматических явлений и их интерпретация.

6.Система продуктивных грамматических упражнений и их иллюстрация.

7.Текущий и итоговый контроль уровня сформированности грамматических навыков.

Семинар № 4.

1.Сущность планирования учебного процесса по иностранному языку в средней школе.

2.Виды планирования, роль и место каждого вида.

3.Тематическое планирование, принципы и этапы, схема.

4.Поурочное планирование, его алгоритм, схема.

Семинар № 5.

1. Специфика урока иностранного языка как основной формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

2.Проблема типологии уроков иностранного языка в отечественной методике.

3.Структура урока иностранного языка на различных ступенях обучения.

4.Требования к уроку иностранного языка

5.Критерии анализа и оценки урока.

Семинар № 6.

1.Раскройте типологические особенности личности младших школьников, подростков и старшеклассников.

2.Покажите, как эти особенности влияют на организацию и содержание урока иностранного языка.

3.Раскройте цели и содержание обучения иностранному языку в начальной, основной и старшей школах.

Семинар № 7.

1.Сущность, функции и задачи контроля на уроках иностранного языка.

2.Объекты контроля в различных ВРД и аспектах языка.

3.Виды, формы, приёмы контроля на уроках иностранного языка.

4.Место проверки домашнего задания в структуре урока иностранного языка. Виды домашних заданий по иностранному языку.

5.Итоговый контроль в формате ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку: цели, содержание, процедура проведения.

Семинар № 8.

1.Сущность понятия «технологии», его отличие от понятия «метод».

2.Общая характеристика личностно-ориентированных технологий.

3.Критерии классификации личностно-ориентированных технологий.

4.Основные характеристики и методика организации обучения иностранному языку в сотрудничестве.

5.Основные характеристики и методика организации проектной деятельности учащихся в обучении иностранному языку.

6.Основные характеристики Языкового портфеля и методика его использования.

Примеры практических заданий для семинара:

Задание 1.

1.Составьте схему логической последовательности действий учителя при подготовке организации ознакомления учащихся с новым лексическим материалом:

2.Выбор упражнений для овладения учащимися навыком сочетания лексических единиц.

3.Анализ лексических единиц с точки зрения трудностей их усвоения.

4.Подбор речевых ситуаций для предъявления лексических единиц.

5.Выбор упражнений для овладения учащимися навыком выбора адекватной лексических единиц.

6.Выбор способов семантизации лексических единиц.

7.Выбор упражнений на употребление учащимися лексически в собственных высказываниях.

8.Выбор приёмов контроля понимания значения лексических единиц с помощью экстралингвистических и

лингвистических способов.

Задание 2.

Разработайте фрагмент урока по формированию или коррекции фонетического навыка с использованием рифмовки, предусмотрев в нем:

- а) сформулированную установку;
- б) текст фонетического комментария, показ;
- в) упражнения и режим тренировки;
- г) корректирующие замечания, стимулы, оценки;
- д) подведение итогов, общая оценка деятельности учащихся;
- е) речевое поведение учителя.

Задание 3.

а) определите последовательность действий учителя при проведении фонетической зарядки в 2 классе (1 год обучения).

Аргументируйте свою точку зрения.

б) назовите основную и сопутствующую задачи в данном фрагменте урока.

в) чтение учащимися слов в столбиках с доски хором за учителем/диктором, затем индивидуально:

je, date, daté, mine, balle, tire, ce, valse, solide, livre, me, tarte, lavé, rôle, lèvre, tube, propre, fade, de.

2. объяснение артикуляции звука  $\eta$

3. чтение учащимися словосочетаний и предложений с доски хором за учителем/диктором, затем индивидуально:

Tu t'amuses avec ces rubans./ Tu as aperçu ma nouvelle voiture/ C'est très dur de s'arrêter de fumer.

4. чтение учащимися слов в столбиках с доски хором за учителем/диктором, затем индивидуально:

carte-caste-face, acte-cravate-race, carafe-caravane-cercle, merci-cidre, cuve-abricot.

5. тренировка учащихся в произнесении изолированного звука хором за учителем/диктором, затем индивидуально.

6. объяснение учителем значимости хорошего произношения на английском языке.

7. прослушивание записи слов, словосочетаний, предложений, содержащих звук  $\eta$

8. оценка (преимущественно словесная) деятельности учащихся.

Тестовые задания:

1. Правильной формулировкой задачи урока является:

- а) развитие умений монологической речи;
- б) обучение монологической речи по теме "...";
- с) организовать монологические высказывания учащихся по ситуации "... " объемом 15-20 предложений с опорой на план;
- д) обучение говорению по теме «.....».

правильный ответ — с

2. В зависимости от логики урока домашнее задание даётся в

- а) начале;
- б) середине;
- с) конце;
- д) любом месте урока.

правильный ответ — d

3. Усвоению формы и функции нового грамматического материала в приближенных к реальным ситуациях способствуют упражнения:

- а) имитативные;
- б) подстановочные;
- с) трансформационные;
- д) собственно репродуктивные.

правильный ответ- d

4. Причиной ошибок в произношении является

- а) отсутствие похожих звуков в родном и иностранном языках;
- б) полное сходство звуков родного и иностранного языков;
- с) физиологическая разница между артикуляционной базой родного и иностранного языков;
- д) неумение имитировать иноязычные звуки.

правильный ответ- с

5. Объектом итогового контроля при обучении ИЯ является:

- а) умения в различных ВРД;
- б) умения, связанные с оперированием языковым материалом, например, составление предложений;
- с) знание слов;
- д) знание грамматических форм и правил оперирования ими,

правильный ответ- а

6. В основе методической типологии иноязычной лексики лежат трудности овладения:

- а) графической формой ЛЕ;
- б) фонетической формой ЛЕ;
- с) значением ЛЕ;
- д) сочетаемостью ЛЕ

правильный ответ- с

7. На отработку функции грамматического явления направлены упражнения:

- а) языковые;
- б) речевые;

с) в переводе с иностранного языка на родной язык;

д) имитативные.

правильный ответ - b

8. Правильная последовательность выполнения условно-речевых упражнений (Е.И.Пассов):

а) репродуктивные, имитативные, трансформационные, подстановочные

б) имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные

в) подстановочные, трансформационные, имитативные, репродуктивные

г) имитативные, подстановочные, репродуктивные, трансформационные

правильный ответ - б

9. Спецификой урока ИЯ является:

а) целенаправленность;

б) речевая направленность;

в) воспитательная направленность;

г) развивающая направленность

правильный ответ - б

10. Продуктивным грамматическим навыком является способность:

а) употреблять грамматические формы в речи;

б) формулировать правило с опорой на схему;

в) образовывать грамматические формы;

г) варьировать грамматическое оформление речи.

правильный ответ - а

11. Произносительный навык состоит из операций: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

правильный ответ — артикулирования и интонирования

12. Принцип аппроксимации работает в отношении речи \_\_\_\_\_

правильный ответ — учащихся

13. Виды планирования \_\_\_\_\_

правильный ответ — поурочное, тематическое, годовое

14. Виды контроля - \_\_\_\_\_

правильный ответ — текущий, промежуточный, итоговый

15. Контроль — это рецептивная деятельность по \_\_\_\_\_

правильный ответ — сопоставлению ответа с эталоном.

Портфолио:

1. Выступление с докладом по актуальной проблеме обучения иностранному языку на студенческой научной конференции.

2. Участие в Сибирском туре российской Олимпиады по иностранным языкам и методике преподавания.

3. Статья в сборнике научных студенческих работ.

Вопросы к экзамену:

1. Цели и задачи обучения слухо-произносительной стороне речи на различных ступенях в соответствии с требованиями программы.

2. Принципы обучения иноязычному произношению.

3. Отбор и методическая организация фонетического минимума (рецептивного, продуктивного). Сравнительный анализ фонологической базы иностранного и родного языков.

4. Этапы формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

5. Фонетические упражнения.

6. Содержание и методика проведения фонзрядки.

7. Параметры оценки фонетической стороны иноязычной речи учащихся.

8. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования Программы к лексическим навыкам учащихся.

9. Сущность коммуниктивно-когнитивного подхода в обучении лексике.

10. Разновидности лексических навыков и их определение.

11. Методическая типология лексики.

12. Этапы формирования рецептивных и продуктивных лексических навыков.

13. Способы и приёмы семантизации лексических единиц, их «за» и «против» и оптимальное сочетание.

14. Система продуктивных лексических упражнений и их примерные иллюстрации.

15. Текущий и итоговый контроль уровня сформированности лексических навыков.

16. Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования Программы к грамматическим навыкам учащихся.

17. Разновидности грамматических навыков и их определение.

18. Роль сравнительно-сопоставительного анализа грамматических категорий родного и иностранного языков.

19. Разновидности грамматических правил и их оптимальное сочетание.

20. Этапы работы над грамматическим материалом. Способы и приёмы презентации грамматических явлений и их интерпретация.

21. Система продуктивных грамматических упражнений и их иллюстрация.

22. Текущий и итоговый контроль уровня сформированности грамматических навыков.

23. Общая характеристика личностно-ориентированных технологий.

24. Основные характеристики и методика организации обучения иностранному языку в сотрудничестве.

25. Основные характеристики и методика организации проектной деятельности учащихся в обучении иностранному языку.  
 26. Основные характеристики Языкового портфеля и методика его использования.  
 27. Специфика урока иностранного языка.  
 28. Проблема типологии уроков иностранного языка в отечественной методике.  
 29. Сущность, функции и задачи контроля на уроках иностранного языка.  
 30. Цели и содержание обучения иностранному языку в начальной, основной и старшей школах.

Примеры практических заданий к экзамену:

Задание 1.

1. Какого рода навыки формирует данный фрагмент урока?
2. Раскройте их сущность и охарактеризуйте их.
3. Сформулируйте соответствующие установки учителя, нацеливающие учащихся на данный вид деятельности.
4. Сформулируйте текст объяснения (индуктивного и дедуктивного).
5. Восстановите нарушенную логику упражнений.
6. Дополните эти упражнения некоторыми иными, оптимальными на Ваш взгляд.

Задание 2.

Разработайте фрагмент урока по формированию или коррекции фонетического навыка с использованием рифмовки, предусмотрев в нем:

- а) сформулированную установку;
- б) текст фонетического комментария, показ;
- в) упражнения и режим тренировки;
- г) корректирующие замечания, стимулы, оценки;
- д) подведение итогов, общая оценка деятельности учащихся;
- е) речевое поведение учителя.

#### **5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

Неудовл.: (0-49 балл.) Не сформирована

Удовл. Пороговый уровень: (50-69 балл.)

Знает: основные требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, содержание, принципы, особенности обучения предмету, организационные формы.

Умеет: формулировать и реализовывать задачи обучения иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности, использовать основные технологии обучения, приемы поддержания мотивации обучающихся.

Владеет: основными методами и технологиями обучения иностранному языку, навыками работы с содержанием учебного предмета «Иностранный язык», с целью развития познавательного интереса обучаемых, способами организации их самостоятельной

образовательной деятельности.

Хорошо Базовый уровень: (70-84 балл.)

Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, содержание, сущность, принципы, особенности обучения предмету, организационные формы.

Умеет: формулировать и реализовывать цели и задачи обучения иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности, выбирать технологии обучения, способы и приемы поддержания мотивации обучающихся.

Владеет: методами и современными технологиями обучения иностранному языку, навыками конструирования содержания учебного предмета «Иностранный язык», с целью развития познавательного интереса обучаемых, способами организации их самостоятельной образовательной деятельности.

Отлично Высокий уровень: (85-100 балл.)

Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, содержание, сущность, закономерности, принципы, особенности обучения предмету, организационные формы.

Умеет: формулировать и реализовывать цели и задачи обучения иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности, выбирать эффективные технологии обучения, способы и приемы поддержания и развития мотивации обучающихся, вовлечения их в учебно-исследовательскую деятельность по иностранному языку.

Владеет: методами и современными технологиями обучения иностранному языку, навыками конструирования и адаптации содержания учебного предмета «Иностранный язык», с целью развития познавательного интереса обучаемых, вариативными способами организации их самостоятельной образовательной деятельности.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Пакет Microsoft Office   |
| 6.3.1.2 | Пакет LibreOffice  |
| 6.3.1.3 | Операционная система семейства Windows                           |
| 6.3.1.4 | Интернет браузер   |
| 6.3.1.5 | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu |
| 6.3.1.6 | Медиа проигрыватель  |
| 6.3.1.7 | Программа 7zip   |

|  |  |
|--|--|
| 6.3.1.8  | Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows   |
| 6.3.1.9  | Редактор изображений Gimp  |
| 6.3.1.1<br>0   | Редактор изображений Inkscape  |
| 6.3.1.1<br>1   | ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |  |
| 6.3.2.1  | Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина   |
| 6.3.2.2  | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань  |
| 6.3.2.3  | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.4  | Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН  |
| 6.3.2.5  | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет  |
| 6.3.2.6  | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека  |
| 6.3.2.7  | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека   |
| 6.3.2.8  | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа   |
| 6.3.2.9  | Гарант: информационное-правовое обеспечение  |

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | 1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного комплекта и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | 2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.  |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение курса предполагает владение терминологическим аппаратом. Для усвоения основных методических категорий рекомендуется вести методический словарь и пополнять его по мере овладения содержанием курса.

Выполняя практические задания, следуйте данным указаниям, сохраняйте их в своей методической копилке. Наряду с традиционными версиями УМК, используйте их электронный вариант. Имейте список электронных сайтов поддержки действующих УМК по иностранным языкам для средней школы.

При подготовке к практическим занятиям используйте материалы журнала "Иностранные языки в школе".

Регулярно выполняйте тесты для самоконтроля, размещенные в конце каждого модуля.

При подготовке сообщений по проблемным вопросам используйте ИКТ.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Текст курсовой работы должен соответствовать следующим требованиям:

- Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой односортной бумаги формата А4 (210x297) с числом строк на странице не более 30. В каждой строке должно умещаться порядка 60 – 65 знаков с учетом пробелов между словами. Шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

- Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ красной строки – 1,25.

- Страницы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сплошной нумерации в верхнем поле листа по центру. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация указывается с оглавления.

- Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы и приложения) начинается с новой страницы.

Наименования структурных элементов располагаются по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяются от текста двумя межстрочными интервалами.

- Нумерация таблиц, размещенных в основной части, должна быть сквозной по всему тексту. Порядковый номер проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы располагается над ней, по центру страницы, точка в конце не ставится.

- Сокращения указываются сразу после полного названия термина.

- Список литературы располагается в алфавитном порядке.

- Оформление сносок в тексте работы: (Иванова 2006:6).

- Все листы скрепляются в папку — скоросшиватель с прозрачной обложкой.

(Положение о курсовых работах от 24. 04. 2017г.)

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.