

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Английский язык и Немецкий язык

Форма контроля в семестре
зачет 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составил:

Кожанов Д. А., доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры английской филологии

Протокол от «26 » апреля 2019 г. № 11

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Широкова Н. П., доцент, канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечение комплексного описания морфологического и синтаксического строя современного английского языка, введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и методику теоретического анализа языкового материала.

Задачи:

- теоретически осветить основы грамматического строя современного английского языка и выработать у студентов четкое представление о системном характере языка и его динамическом устройстве, обеспечивающем способность языка к выполнению его основной функции – служить средством получения, хранения и передачи знания в процессе коммуникации;
- ввести студентов в основные проблемы современной научной парадигмы – системно-функциональной и когнитивно-дискурсивной;
- выработать у студентов умение применять полученные теоретические знания в практическом преподавании английского языка и в собственной англоязычной речевой деятельности;
- показать в процессе изучения грамматического строя английского языка тесную взаимосвязь и взаимозависимость языка и культуры нации, вскрыть социокультурный потенциал грамматического строя языка и научить студентов учитывать этот потенциал в целях обеспечения успешной коммуникации в межкультурном пространстве;
- развить у студентов научное критическое мышление, привить навыки работы с теоретической литературой по лингвистике, выработать навыки критического анализа различных точек зрения на сложные проблемы грамматической теории и умение формулировать собственную точку зрения, а также навыки наблюдения над фактическим материалом и его описания на основе применения современных методов и приемов лингвистического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

Латинский язык

Практический курс английского языка

Практическая грамматика

История языка

Лексикология

Практика устной и письменной речи (английский язык)

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика устной и письменной речи (английский язык)

Основы научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа

Стилистика

Интерпретация иноязычного текста

Иноязычный текст в пространстве культуры

Сравнительная типология английского и русского языков

Профессионально ориентированный перевод

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам в профессиональной деятельности.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК-2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	<i>Знает:</i> базовые научно теории и основные научно-теоретические подходы в области теоретической грамматики; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов. <i>Умеет:</i> формулировать и моделировать сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов; использовать базовые научно-предметные знания в области изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности.
ИПК-2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	<i>Владеет:</i> навыками анализа изучаемых явлений и процессов, использования базовых предметных научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач.
ИПК-2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ИПК-3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	<i>Знает:</i> способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации и формирования познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской деятельности на основе знания предметной области изучаемой дисциплины. <i>Умеет:</i> использовать содержание учебной дисциплины для организации самостоятельной работы и развития познавательного интереса обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам <i>Владеет:</i> современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов.
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях	<i>Знает:</i> базовые принципы исследовательской деятельности в области теоретической грамматики английского языка и основные методы научного исследования, актуальные для данной предметной области.
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных	<i>Умеет:</i> выявлять и анализировать актуальные проблемы в предметной области теоретической грамматики

областях	английского языка. <i>Владеет:</i> методами научного и научно-педагогического исследования в предметной области теоретической грамматики английского языка.
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы			
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа
Английский язык и Немецкий язык	6	72	16	16	2	38
Итого		72	16	16	2	38

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа КСР
Семестр 6					
1. Введение в морфологию английского языка					
1.1.	Базовые понятия морфологии	Место грамматики в системе языка. Уровни языка и их взаимодействие. Специфика грамматического строя английского языка. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Типология грамматических категорий. Понятие оппозиции грамматических форм и оппозиционный анализ.	2	2	8
1.2.	Проблема частей речи и их взаимодействия	Критерии выделения частей речи. Когнитивный подход к выделению частей речи. Прототипическое строение частей речи. Синтаксическая транспозиция как одна из форм взаимодействия частей речи и ее функции.	2	2	6
1.3.	Класс существительных и класс глаголов в	Существительное и его грамматические категории. Проблема рода существительных.	4	4	6

	системе частей речи английского языка	Грамматическая категория числа и падежа. Подклассы глаголов. Проблема грамматической категории времени. Грамматическая категория вида и временной отнесенности. Грамматическая категория наклонения. Наклонение и модальность.			
<i>2. Синтаксис английского языка</i>					
2.1.	Простое предложение как центральная единица синтаксического анализа	Проблема определения простого предложения. Структурный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. Предложение и высказывание. Основные категории предложения: предикативность, модальность, отрицание. Понятие семантической или глубинной структуры предложения. Семантический синтаксис.	4	4	6
2.2.	Коммуникативный аспект предложения и его актуальное членение	Классификация предложений по цели высказывания. Транспозиция в сфере коммуникативных типов предложения. Средства выражения компонентов актуального членения предложения.	2	2	6
2.3.	Синтаксис членов предложения	Проблема выделения главных и второстепенных членов предложения. Соотношение: часть речи – член предложения – семантическая функция. Маргинальные явления в системе членов предложения.	2	2	8
			16	16	40
Итого:			72		

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Academic Dictionaries and Encyclopedias : [сайт]. – URL: <http://en.academic.ru>
2. Encyclopedia.com. Free Online Encyclopedia : [сайт]. – URL: <http://www.encyclopedia.com>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для освоения материала дисциплины с небольшим числом контактных часов и достаточно объемным содержанием студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Важно регулярно посещать лекции и самостоятельно работать с учебниками и рекомендованной литературой и электронными ресурсами во внеаудиторное время. Время на самостоятельную работу и подготовку к занятиям нужно распределять равномерно в течение недели.

При работе с учебными материалами и источниками необходимо научиться выделять основные постулаты и идеи, давать им интерпретацию и формулировать в собственном представлении и сохранять в письменной форме. Заучивать наизусть тексты учебников или конспекты лекций не следует. Рекомендуется заучивать толкование понятий и терминов. Готовить пересказ материала по составленному для себя плану.

Полезно вести глоссарии научных терминов, пользуясь учебниками, рекомендованными справочными пособиями и ресурсами сети Интернет. В завершение каждой темы рекомендуется проверять основные идеи, усвоенные при ее изучении по такому глоссарию.

Авторы учебников и пособий, представленных в списке рекомендованной литературы, могут давать не совпадающие друг с другом интерпретации материала, обзор научных достижений ведущих лингвистов может отличаться в разных пособиях и учебниках, именно поэтому важно не заучивать, а понимать и интерпретировать содержание книг разных авторов и обращаться к первоисточникам.

Дополнительная литература рекомендуется для расширения кругозора студентов по конкретным темам и может использоваться в научно-исследовательской работе студентов по теме курсовой работы (для написания частей курсовой работы).

При подготовке к зачету необходимо обратиться к текстам лекций, конспектам, составленным глоссариям, просмотреть словари терминов. При регулярной работе во время семестра потребуется 3-4 дня, чтобы повторить материал и успешно сдать зачет.

Контроль знаний осуществляется как во время лекционных часов (устный опрос перед новой лекцией, в завершающей части прослушанной лекции), так и на практических

занятиях (устный опрос, оценка участия студентов в обсуждении вопросов семинара, выполнение письменных тестов или иных заданий).

Для промежуточной проверки знаний проводится зачет. Он может быть организован как в устной форме, так и в форме письменного теста по материалу тем учебной программы.

Методические рекомендации для студентов с ОВЗ

Предусмотрено создание специальных условий обучения по личному заявлению обучающихся с ОВЗ. При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе; для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме; студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык

Программа: АиН44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Теоретическая грамматика (ИЯ)

Кафедра: Английской филологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие [для студентов вузов, учащихся старших классов школ] / В. В. Гуревич. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 168 с.	68
Основная	Козлова Л. А. Теоретическая грамматика английского языка: (на английском языке): учебное пособие для студентов и аспирантов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков / Л. А. Козлова ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2010. - 249 с.	48
Дополнительная	Issues in English Philology [Электронный ресурс] : Study Manual / Editor: M. V. Malinovich. - Irkutsk, 2012. - 340 с.	9999
Дополнительная	Блох М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов и факультетов иностранных языков педвузов / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. - М.: Высшая школа, 2004. - 471 с.	55
Дополнительная	Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и межкультурная коммуникация": [на английском языке] / М. Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2004. - 423 с., 1 л. портр.	23
Дополнительная	Кобрина Н. А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей вузов / Н. А. Кобрина, Н. Н. Болдырев, А. А. Худяков. - М.: Высшая школа, 2007. - 368 с.	50
Дополнительная	Ковалева Л. М. Английская грамматика: предложение и слово [Электронный ресурс] : [монография] / Л. М. Ковалева. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2008. - 406 с.	9999
Дополнительная	Кожанов Д. А. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. А. Кожанов ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 127 с.	9999
Дополнительная	Козлова Л. А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие для студентов и аспирантов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков [на английском языке] / Л. А. Козлова ; Барнаульский государственный педагогический университет. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2005. - 249 с.	100