

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**
Психология кризисных ситуаций
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	ПП44.03.02_2023.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	29	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

старший преподаватель, Русина С.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Психология кризисных ситуаций

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 8 от 26.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов компетенций в области теории и практики кризисных ситуаций
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- сформировать теоретико-методологическую основу теории кризисных ситуаций и состояний;
1.2.2	- раскрыть особенности проведения психологической диагностики негативных последствий пребывания в кризисных ситуациях и переживания кризисных состояний;
1.2.3	- познакомить с практическими методами психологической помощи и технологиями сопровождения личности в кризисной ситуации;
1.2.4	- научить определять стратегию индивидуального психологического сопровождения личности, переживающей кризисную ситуацию, а также соответствующие формы групповой психологической поддержки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология развития и возрастная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическое консультирование
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Психология семьи
2.2.4	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения
2.2.5	Технологии работы с психотравмой

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	
ПК-2.2: Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	
ПК-2.3: Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	
ПК-2.4: Владеет навыками консультирования	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
УК-8.1: Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества	
УК-8.2: Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов	
УК-8.3: Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- классификацию чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
3.1.2	- правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; типовые поведенческие ошибки и трудности, осложняющие работу специалистов в чрезвычайной ситуации;
3.1.3	- особенности оказания первой психологической помощи в чрезвычайной ситуации; приемы самопомощи;
3.1.4	- возрастные особенности обучающихся, переживающих стрессовые или кризисные состояния; особенности протекания возрастных кризисов;

3.1.5	-практические методы психологической помощи и технологии сопровождения личности в кризисной ситуации;
3.1.6	- теоретические основы и алгоритм составления психологической характеристики (портрета) кризисной личности;
3.1.7	- особенности планирования и алгоритм про-ведения диагностического обследования кризисной личности;
3.1.8	- теоретические основы проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательного процесса по вопросам стрессовых и кризисных ситуаций;
3.1.9	- структуру и содержание психологической характеристики по результатам диагностического обследования кризисной личности;
3.1.10	- основные навыки, необходимые для индивидуального консультирования кризисной личности;
3.2	Уметь:
3.2.1	- характеризовать факторы вредного влияния и их последствия на жизнедеятельность человека, опираясь на классификацию чрезвычайных ситуаций;
3.2.2	- соотнести вид чрезвычайной ситуации и соответствующий ей алгоритм поведения в образовательной организации;
3.2.3	- осознанно подбирать методы, приемы, техники оказания первой психологической помощи и самопомощи;
3.2.4	- планировать работу с обучающимися, переживающими кризисы или стрессовые ситуации, с учетом их возрастных особенностей;
3.2.5	- соотносить методы психологической помощи и технологии сопровождения личности со спецификой протекания кризиса в зависимости от его вида;
3.2.6	- использовать алгоритм написания психологической характеристики;
3.2.7	- подбирать диагностический инструментарий соответствующий особенностям протекания негативных последствий пребывания в кризисных ситуациях и переживания кризисных состояний; проводить обработку результатов;
3.2.8	- планировать стратегии индивидуального психологического сопровождения личности, переживающей кризисную ситуацию, а также соответствующие формы индивидуальной и групповой психологической поддержки;
3.2.9	- анализировать результаты диагностического обследования в соответствии со структурой и логикой написания психологической характеристики;
3.2.10	- использовать навыки кризисного консультирования в учебно-профессиональной деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками прогнозирования последствий различных чрезвычайных ситуаций на жизнедеятельность человека, в том числе в образовательном учреждении;
3.3.2	- алгоритмом поведения в чрезвычайной ситуации с учетом ее характера на территории образовательного учреждения;
3.3.3	- некоторыми приемами оказания первой психологической помощи, приемами самопомощи.
3.3.4	- навыками организации профессиональной деятельности в области кризисных и стрессовых состояний с учетом возрастных особенностей обучающихся.
3.3.5	- алгоритмом применения в учебно-профессиональной деятельности (учебные задачи на практических занятиях) методов и технологий психологической помощи и поддержки обучающихся в кризисных и стрессовых ситуациях;
3.3.6	- опытом составления, совместно с психологом, психологической характеристики личности, находящейся в кризисной ситуации;
3.3.7	- приемами проведения диагностического обследования на выявление уровня психологических затруднений, возникающих у личности в кризисной ситуации;
3.3.8	- опытом проведения индивидуальных консультаций и групповых форм поддержки участников образовательного процесса в стрессовых и кризисных ситуациях, в рамках практических занятий курса;
3.3.9	- технологией составления психологической характеристики по результатам диагностического обследования кризисной личности;
3.3.10	- некоторыми навыками консультирования участников образовательного процесса, находящихся в кризисной ситуации (в рамках решения психологических задач на практических занятиях)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1. Теория кризисных ситуаций и состояний				
1.1	Психология жизненных ситуаций /Лек/	6	2	УК-8.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1

1.2	Психология жизненных ситуаций /Пр/	6	2	УК-8.1 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2
1.3	Психология жизненных ситуаций /Ср/	6	2	УК-8.1 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5
1.4	Критические жизненные ситуации: стресс, фрустрация, конфликт, кризис /Лек/	6	2	УК-8.3 ОПК-6.2	Л1.2Л2.2 Л2.3 Э2
1.5	Критические жизненные ситуации: стресс, фрустрация, конфликт, кризис /Пр/	6	2	УК-8.3 ОПК-6.2	Л1.2Л2.2 Л2.3
1.6	Критические жизненные ситуации: стресс, фрустрация, конфликт, кризис /Ср/	6	2	УК-8.3 ОПК-6.2	Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1
1.7	Конструктивные и деструктивные способы переживания кризиса /Лек/	6	2	УК-8.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
1.8	Конструктивные и деструктивные способы переживания кризиса /Пр/	6	2	УК-8.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5
1.9	Конструктивные и деструктивные способы переживания кризиса /Ср/	6	2	УК-8.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 2. 2. Психодиагностические исследования кризисных состояний					
2.1	Методы диагностики психических состояний и свойств личности, переживающей кризисную ситуацию /Лек/	6	2	ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
2.2	Методы диагностики психических состояний и свойств личности, переживающей кризисную ситуацию /Пр/	6	2	ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.3	Методы диагностики психических состояний и свойств личности, переживающей кризисную ситуацию /Ср/	6	2	ОПК-6.3 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2
2.4	Особенности диагностического обследования людей, в ситуации различных кризисных состояний /Лек/	6	4	ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.5	Особенности диагностического обследования людей, в ситуации различных кризисных состояний /Пр/	6	4	ОПК-6.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.6	Особенности диагностического обследования людей, в ситуации различных кризисных состояний /Ср/	6	7	ОПК-6.3 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2
Раздел 3. 3. Содержание психологической помощи в ситуации кризиса					
3.1	Технологии психологической помощи в кризисной ситуации /Лек/	6	6	УК-8.2 УК-8.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1
3.2	Технологии психологической помощи в кризисной ситуации /Пр/	6	6	УК-8.3 ОПК-6.2 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э2
3.3	Технологии психологической помощи в кризисной ситуации /Ср/	6	4	УК-8.3 ОПК-6.2 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э2
3.4	Психологическая травма. Насилие как причина психологической травмы /Лек/	6	4	УК-8.3 ОПК-6.2 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4
3.5	Психологическая травма. Насилие как причина психологической травмы /Пр/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

3.6	Психологическая травма. Насилие как причина психологической травмы /Ср/	6	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4
3.7	Предупреждение и преодоление кризисных ситуаций в образовательной среде /Лек/	6	2	УК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
3.8	Предупреждение и преодоление кризисных ситуаций в образовательной среде /Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2
3.9	Предупреждение и преодоление кризисных ситуаций в образовательной среде /Ср/	6	4	УК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.10	Экзамен /Экзамен/	6	27	УК-8.2 УК-8.3 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса.

Индикаторы сформированности компетенций Результаты обучения Формы контроля и оценочные средства

ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности

Знает: классификацию чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера); Вопросы для самоконтроля

Умеет: характеризовать факторы вредного влияния и их последствия на жизнедеятельность человека, опираясь на классификацию чрезвычайных ситуаций; Тестовые задания

Вопросы для устного опроса

Владеет: имеет опыт прогнозирования последствий различных чрезвычайных ситуаций на жизнедеятельность человека, в том числе в образовательном учреждении. Групповые или индивидуальные проекты

ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техно-генного и социального характера

Знает: правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; типовые поведенческие ошибки и трудности, осложняющие работу специалистов в чрезвычайной ситуации; Вопросы для самоконтроля

Умеет: соотносить вид чрезвычайной ситуации и соответствующий ей алгоритм поведения в образовательной организации; Тестовые задания

Владеет: транслирует, в обучающих ситуациях практических занятий, алгоритм поведения в чрезвычайной ситуации с учетом ее характера на территории образовательного учреждения. Групповые или индивидуальные проекты

ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и способы участия в спасательных и восстановительных мероприятиях

Знает: особенности оказания первой психологической помощи в чрезвычайной ситуации; приемы самопомощи; Вопросы для само-контроля

Умеет: осознанно подбирать методы, приемы, техники оказания первой психологической помощи и самопомощи; Тестовые задания

Владеет: приемами оказания первой психологической помощи, приемами самопомощи. Групповые или индивидуальные проекты. Вопросы для устного опроса

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников

Знает: возрастные особенности обучающихся, переживающих стрессовые или кризисные состояния; особенности протекания возрастных кризисов; Вопросы для устного опроса. Вопросы для самоконтроля
 Умеет: планировать работу с обучающимися, переживающими кризисы или стрессовые ситуации, с учетом их возрастных особенностей; Психолого-педагогические задачи
 Владеет: транслирует навыки организации профессиональной деятельности в области кризисных и стрессовых состояний с учетом возрастных особенностей обучающихся. Групповые или индивидуальные проекты

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
 Знает: практические методы психологической помощи и технологии сопровождения личности в кризисной ситуации; Вопросы для устного опроса
 Умеет: соотносить методы психологической помощи и технологии сопровождения личности со спецификой протекания кризиса в зависимости от его вида; Психолого-педагогические задачи
 Владеет: имеет опыт применения в учебно-профессиональной деятельности (учебные задачи на практических занятиях) методов и технологий психологической помощи и поддержки обучающихся в кризисных и стрессовых ситуациях.
 Групповые или индивидуальные проекты

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
 Знает: теоретические основы и алгоритм составления психологической характеристики (портрета) кризисной личности; Вопросы для устного опроса. Вопросы для самоконтроля
 Умеет: использовать алгоритм написания психологической характеристики; Психолого-педагогические задачи
 Владеет: имеет опыт составления, совместно с психологом, психологической характеристики личности, находящейся в кризисной ситуации. Групповые или индивидуальные проекты

ИПК-2.1 планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
 Знает: особенности планирования и алгоритм проведения диагностического обследования кризисной личности; Вопросы для самоконтроля
 Умеет: подбирать диагностический инструментарий соответствующий особенностям протекания негативных последствий пребывания в кризисных ситуациях и переживания кризисных состояний; проводить обработку результатов; Тестовые задания
 Владеет: имеет опыт проведения диагностического обследования на выявление уровня психологических затруднений, возникающих у личности в кризисной ситуации. Контрольная работа

ИПК-2.2 проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственно-го выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие
 Знает: теоретические основы проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательного процесса по вопросам стрессовых и кризисных ситуаций; Вопросы для самоконтроля
 Умеет: планировать стратегии индивидуального психологического сопровождения личности, переживающей кризисную ситуацию, а также соответствующие формы индивидуальной и групповой психологической поддержки; Тестовые задания. Психолого-педагогические задачи
 Владеет: имеет опыт проведения индивидуальных консультаций и групповых форм поддержки участников образовательного процесса в стрессовых и кризисных ситуациях. Контрольная работа. Групповые или индивидуальные проекты

ИПК-2.3 составляет психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования
 Знает: структуру и содержание психологической характеристики по результатам диагностического обследования кризисной личности; Вопросы для самоконтроля
 Умеет: анализировать результаты диагностического обследования в соответствии со структурой и логикой написания психологической характеристики; Тестовые задания
 Владеет: имеет опыт составления психологической характеристики по результатам диагностического обследования кризисной личности. Контрольная работа

ИПК-2.4 Владеет навыками консультирования
 Знает: основные навыки, необходимые для индивидуального консультирования кризисной личности; Вопросы для самоконтроля
 Умеет: использовать навыки кризисного консультирования в учебно-профессиональной деятельности; Тестовые задания. Психолого-педагогические задачи
 Владеет: навыками консультирования участников образовательного процесса, находящихся в кризисной ситуации. Контрольная работа. Групповые или индивидуальные проекты

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы
контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания	

Семестр 2		
ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3., ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.3.ИПК-2.1, ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-2.4. самоконтроля	Лекционные занятия 10 баллов	Вопросы для
ИОПК - 6.1. ,ИОПК - 6.2., ИОПК - 6.3., ИУК - 8.1., ИУК - 8.3., ИПК-2.2., ИПК-2.4. устного опроса	Семинарские занятия 25 баллов	Вопросы для Психолого-
педагогические задачи ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3., ИОПК - 6.1., ИОПК - 6.2., ИОПК - 6.3. ИПК-2.4., ИПК-2.2. индивидуальные проекты	Самостоятельная работа 10 баллов	Групповые или
ИПК-2.1,ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-2.4. контрольной работы	Контрольная работа 15 баллов	Задания для
ИУК - 8.1., ИУК - 8.2., ИУК - 8.3., ИПК-2.1, ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-2.4. задания	Тест 20 баллов	Тестовые
ИУК - 8.1., ИОПК - 6.1., ИПК-2.1 экзамену Итого 100 баллов	Экзамен 20 баллов	Вопросы к
5.3. Формы контроля и оценочные средства		
1. Вопросы для устного опроса (по темам семинарских занятий): Тема: Психология жизненных ситуаций. 1. Определение понятия «ситуация». Соотношение объективного и субъективного в ситуации с точки зрения различных подходов (персонологический, ситуационный, личностно-ситуационный). 2. Признаки ситуаций повседневной жизни. Субъективный аспект трудной жизненной ситуации. 3. Классификация трудных жизненных ситуаций. Тема: «Конструктивные и деструктивные способы переживания кризиса». 1.Понятие психологической защиты: функции, проявления, виды. 2.Совладание как активные действия (усилия) человека, направленные на овладение ТЖС. 3.Переживание как внутренняя работа по переживанию ТЖС. 4.Техники поведения в ТЖС. Тема: «Методы диагностики психических состояний и свойств личности, переживающей кризисную ситуацию». 1. Основные методы диагностического обследования. 2. Планирование и организация. Интерпретация и представление результатов. 3. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. 4. Возрастные особенности диагностики психических состояний. Тема: Особенности диагностического обследования людей, в ситуации различных кризисных состояний. 1. Диагностический инструментарий по психодиагностике: - кризисных состояний подростков; - стрессовых состояний у дошкольников в результате насильственных действий со стороны взрослых и более старших детей; -стрессовых состояний у дошкольников в результате переживания утраты близких; - стрессовых состояний у детей и подростков в результате развода родителей; - лиц, переживших чрезвычайные ситуации техногенного характера и природного характера и др. Тема: Психологическая травма. Насилие как причина психологической травмы. 1. Психологическая травма (определение, характеристика). 2. Семейное насилие. Мифы о семейном насилии. 3. Виктимность («комплекс жертвы»). Индикаторы физического насилия.		

4. Психологические последствия насилия у детей.
5. Консультирование жертв семейного насилия. Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия, в том числе рассмотреть формы арт-терапии: песочная терапия, вокалотерапия и т.д.

Тема: Технологии психологической помощи в кризисной ситуации.

1. Специфика кризисного консультирования: базовые техники консультирования.
2. Кризисная интервенция.
3. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в период кризиса.

Тема: Предупреждение и преодоление кризисных ситуаций в образовательной среде.

1. Переживание-преодоление критических ситуаций как фактор диагностики и коррекции девиантного поведения подростков.
2. Основные направления и технологии оказания психологической помощи детям в кризисных и посткризисных ситуациях.
3. Экстренная психологическая помощь: модель психологической службы образования

2. Тестовые задания:

1. Что является объектом психодиагностики?
2. Вставьте слова, восстановив логику определения понятия «Психологический диагноз – конечный результат деятельности психолога, направленный на сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью их актуального состояния, дальнейшего развития и разработки, определяемых задач психодиагностического обследования»
3. Принципами выбора психодиагностических методик являются:
 - a) принцип соответствия психодиагностической задаче
 - b) принцип максимального количества методик
 - c) принцип использования стандартизованных методик
 - d) все ответы верны
4. Проблемные стороны психодиагностики кризисных состояний следующие:
 - a) трудность в объективизации кризисного состояния
 - b) отсутствие данных о благоприятном (позитивном) протекании кризисов
 - c)
5. Дайте определение понятию «копинг-стратегии». Перечислите диагностический инструментарий для анализа совладающего поведения у клиента (не менее двух методик).
6. Г. М. Абрамова выделяет пять этапов консультативной беседы. Назовите четвертый этап и дайте ему характеристику.
7. Раскройте понятие «кризисная интервенция» и перечислите ее принципы.
8. Ф. Е. Василюк рассматривает переживание как внутреннюю работу по восстановлению душевного равновесия, наполнение новым смыслом человеческой деятельности после преодоления критической ситуации. Определите тип переживания: «Поскольку такой человек имеет опыт волевого поведения, то в критических ситуациях он сохраняет способность сознательно искать выход из сложившегося критического положения»:
 - a) реалистическое
 - b) гедонистическое
 - c) ценностное
 - d) творческое
9. Дайте определение понятию «психологический дебрифинг».
10. Различают два типа кризисных ситуаций, в зависимости от того, какую возможность они оставляют для человека в последующей жизни.
 - a) Кризис первого типа -
 - b) Ситуация второго типа -
11. Психологическая интерпретация – это один из этапов психодиагностического процесса, который предполагает:
 - a) толкование результатов психологической диагностики
 - b) прогноз дальнейшего развития и разработки рекомендаций
 - c) оценка актуального состояния индивидуально-психологических особенностей личности
12. Три вида психологического заключения: 1) описательное, 2) оценочное, 3) консультативное. Для какого вида характерно: «на основании данного вида заключения обязательно составляются рекомендации для развития или коррекции личности исследуемого»
13. Восстановите логику поэтапного написания психологического заключения:
 - a) формулирование гипотез и выбор психодиагностического инструментария, адекватного цели исследования
 - b) перевод практического требования в психодиагностическую задачу
 - c) сбор и анализ информации о потребностях пациента (клиента) или заказчика услуг
 - d) определение тех видов помощи и психологических воздействий, которые желательны в отношении исследуемого индивида или группы
 - e) формулирование основных выводов и заключений, вытекающих из полученных диагностических результатов
 - f) собственно, проведение психологического исследования, а также анализ и интерпретацию его результатов.
14. Дайте определение понятию «психологический анамнез».
15. Одна из типичных ошибок психолога-диагноста - «диагностомания». В чем суть ошибки?

16. Соотнесите цели консультанта в кризисной ситуации и три характеристики целей:

- 1) Установление отношений доверия.
- 2) Определение сути кризисной ситуации.
- 3) Обеспечение обратившемуся возможности действовать

Характеристики:

- a) сфокусировать рассказ клиента так, чтобы в конечном итоге кризисную ситуацию можно было описать одним предложением
 - b) помочь наметить определенный план действий и убедиться в том, что он реален и достижим
 - c) важно не только сочувствовать, но также выразить это сочувствие (эмпатию) хорошо подобранными словами
17. Выделяют четыре типа задач взаимодействия клиента и психолога: социальные, этические, нравственные и психологические. В чем отличие социальных задач от психологических?
18. Т. Гордон выделяет четыре варианта слушания: назовите их.
19. Конфронтация - прием психолога в консультировании, относящийся к методам:
- a) установления раппорта
 - b) психологического воздействия
 - c) прояснения запроса
20. Определите вид рефрейминга: «Он не стукач, он социально-активный»

3. Примерные задания контрольных работ:

Задание №1. Классификация трудных жизненных ситуаций (авторы Г. Бернлер и Л.Юнссон).

Задание №2. Раскрыть значение терминов: ситуация, объективный и субъективный аспект ситуации, кризисная ситуация.

Задание №3. Выберите из списка правила поведения в чрезвычайных ситуациях природно-го характера.

Задание №4. Соотнесите методы психологической помощи и технологии сопровождения личности со спецификой протекания кризиса в зависимости от его вида.

Критерии оценки контрольной работы:

- 1) грамотная интерпретация терминов (научный язык, минимум «житейской психологии»)
 - 2) обоснование ответов должно отражать необходимую и достаточную информацию, содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов, быть логически выстроены;
 - 3) решения практических заданий должны сопровождаться краткими, но исчерпывающими пояснениями (аргументами);
 - 4) выполнены все задания
- 15 баллов – выполнены все задания, допускаются неточности в интерпретации терминов;
- 10 баллов – выполнены все задания, допускаются неточности в интерпретации терминов, теоретические вопросы освещены частично.

4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие «кризис».
2. Дайте характеристику стадиям переживания кризиса.
3. В чем специфика понимания «переживания» в трактовке Ф.Е.Василюка?
4. Выделите внутренние условия, которые увеличивают тяжесть кризисного периода.
5. Дайте определение понятию «переживание» в рамках гедонического, деятельностного, адаптационного, экзистенциального и психотерапевтического подходов.
6. К каким стратегиям поведения прибегают люди, попавшие в ТЖС?
7. Проведите сопоставительный анализ совладания и психологической защиты.
8. Какие внутренние условия оказывают влияние на выбор стратегий и приемов преодоления ТЖС?
9. «Колесо» компетентности: характеристика фаз.
10. Какие особенности протекания разных периодов горевания вы знаете?
11. Дайте характеристику задачам горя (Дж. Ворден). Какой терапевтический смысл имеет последовательное выполнение этих задач?
12. Какие проявления в поведении человека, могут говорить о патологическом переживании горя?

5. Психолого-педагогические задачи (пример):

Прочтите отрывок из записи первой встречи с пациенткой, перенесшей утрату (интервью 1).

• Предположите, какой условно выделенной фазе горя соответствуют переживания.

• Есть ли признаки депрессии?

• Каковы физические симптомы?

• Есть ли признаки возможного развития патологической реакции горя?

Выполняя это задание, не забывайте, что такое «препарирование» тяжелых чувств страдающего человека может быть оправдано только профессиональной необходимостью научиться их понимать и выстраивать стратегию помощи.

Интервью 1 (отрывок из записи первой встречи)

Клиентка (женщина 26лет)*

(П): Я понимаю, что вы не можете мне ничем помочь, пришла я к вам только из-за ребенка. Может быть, посоветуете, как

вести себя... У меня муж погиб (пауза, сдерживает рыдания)... недавно.

Консультант (К): Ужасно... Какой ужас вы переживаете... Я постараюсь помочь, чем смогу (пауза). Как же это случилось?

(П): Они перевернулись. Ехали вместе с братом. У брата ни одной царапины... Муж был за рулем. Сразу за постом ГАИ. И скорость была маленькая. Никто не понял, что произошло. Перелом шеи. Выхал трейлер, он хотел в сторону...

перевернулась машина. Он сразу умер. Потом привезли тело... не сразу. Погиб возле Пскова, в России. Пока оформляли все. Только через три дня. Я не верила, не верила, пока

не увижу. Детей отвезли к бабушке. Они не были дома, когда хоронили. Я не могла сыну сказать. Просила всех, соседей, родственников, чтобы не говорили. Привезли их домой, детей. Здесь все убрали, никаких следов нет. Он знал, что папа уехал. И ждет его, ко дню рождения подарок он обещал ему привезти... Извините...

(сдерживаемые рыдания).

(К): Пожалуйста, не сдерживайте себя, плачьте... не нужно сдерживаться (пауза).

(К): Когда погиб ваш муж?

(П): Сегодня двенадцатый день. А ребенок вышел во двор, дети ему говорят: «Твой папа умер, его хоронили!» Это дети. Значит, из взрослых никто не подумал сказать, чтоб не трогали его. Он прибежал: «Мама, дети говорят, что папу нашего хоронили! Он же с дядей Олегом уехал, мама!» Я говорю: «Да, сынок. Дети ошиблись. Это был другой дядя». Дима когда уезжал, сын каждый день его ждал. Он был таким отцом - идеальным. Его все любили: свои, чужие дети. Он мог с детьми возиться день и ночь..., говорил: «У нас будет трое». Мне говори-ли: «Как тебе повезло!» (пауза). Я сыну ни за что не скажу, что его нет. Я не могу его видеть, я не могу себя сдерживать. А он уже на улицу не идет. Он говорит: «Мама, почему ты плачешь?», дергает меня, постоянно что-то просит.

(К): Наверное, он догадывается, что в доме беда случилась. Скрыть же невозможно свое со-стояние. Тем более, ему сказали дети. И он не знает, кому верить. Сколько ему лет: пять, больше?

(П): Будет шесть в мае.

(К): Он не знает, что делать, как и вы. Вам сейчас очень тяжело. И ему тоже очень плохо. Это самое тяжелое время. Может быть, вам будет легче, если вы будете вместе плакать, сейчас вы одна и сын один. Кто-нибудь еще есть дома, кроме вас, кто мог бы с ним поговорить?

(П): Сестра моя у нас ночует, днем она учится. Но она еще сама ребенок. А дочке два года. Она ничего не понимает. Хочет играть. Все время капризничает. А я не могу их видеть. Я ни-кого и ничего не хочу. Я не хочу никого, кроме Димы, как вы не понимаете! Я не могу вместе с сыном плакать, я сойду с ума. Опять отвезти их к маме?

(К): Если вы отвезете, останетесь одна? Вряд ли так будет лучше. Вы физически как себя чувствуете?

(П): Не знаю. Я ничего не чувствую, кроме боли... Я не сплю. Но я не хочу никаких лекарств. Я не больная! У меня столько злости! Я ненавижу всех. Я ненавижу Бога, если он есть. Так не могло случиться. Почему живут негодяи, а Дима погиб?

Нет никакого Бога. За что ребенку такое? Он никогда никому не сделал ничего плохого. Он был... просто.. Все к нему шли, он ни одному человеку не отказал в помощи. И сейчас он поехал из-за брата, машину ему пере-гнать. Они все пользовались....

(П): Наверное, у него было много друзей....

(К): У него друзья и школьные, и институтские, и братья двоюродные, и соседи.. ... Он всегда среди людей... (далее рассказ о муже).

6. Задания для групповых и индивидуальных проектов. Составить проект программы психологической помощи и поддержки человека (взрослого, ребенка) в кризисной ситуации:

Можно ориентироваться на анализ следующих ситуаций:

- 1) кризисных состояний у подростков;
- 2) стрессовых состояний у дошкольников в результате насильственных действий со стороны взрослых и более старших детей;
- 3) стрессовых состояний у дошкольников в результате переживания утраты близких;
- 4) стрессовых состояний у детей и подростков в результате развода родителей;
- 5) лиц, переживших чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- 6) лиц, переживших чрезвычайные ситуации природного характера;
- 7) лиц, переживших чрезвычайные ситуации социального характера (террористические акты, нападения и др.).

Критерии оценки выполнения задания:

15 баллов - теоретическая часть выполнена в соответствии с требованиями: соблюдена структура, содержательное наполнение соответствует тематике, презентация оформлена и проведена в срок;

10 баллов - выявлены недочеты в структурно-содержательном оформлении теоретического материала, презентация оформлена частично и проведена позже заявленного срока.

7. Вопросы к экзамену:

1. Подходы в зарубежной и отечественной психологии к анализу жизненных ситуаций.
2. Кризис – определение понятия.
3. Стадии развития кризиса. Характерные признаки каждой стадии.
4. Критические жизненные ситуации: стресс, фрустрация, конфликт, кризис.
5. Переживания кризиса как наполнение жизни новым смыслом. Типы переживания кризиса: гедонистическое переживание, реалистическое переживание, ценностное переживание, творческое переживание.
6. Конструктивные и деструктивные способы переживания кризиса.

7. Типология кризисов.
8. Кризис утраты. Критические периоды времени.
9. Психодиагностические исследования кризисных состояний.
10. Кризис утраты. Симптомы горя: типичные симптомы горя, нетипичные (патологические) симптомы горя.
11. Концепция Дж.Вордена при работе с утратой.
12. Модель консультативной помощи при кризисе утраты.
13. Психологическая помощь ребенку, переживающему горе.
14. Кризис болезни. Болезнь как изменение сфер жизнедеятельности.
15. Фазы переживания болезни. Специфика отношения к болезни.
16. Основные направления психологической помощи семьям с детьми, страдающими тяжелыми заболеваниями
17. Особенности работы психолога с терминальными больными и их семьями.
18. Психологические последствия терроризма как кризис потери привычного стиля жизни
19. Потеря работы – профессиональный кризис. Безработица. Специфические черты безработицы.
20. Переживание безработицы: шок, стадия надежды, стадия пессимизма, стадия фатализма.
21. Катастрофа и чрезвычайные ситуации: особенности травматического события.
22. Война как источник травмы: посттравматическое стрессовое расстройство как последствия военных действий.
23. Психологический дебрифинг.
24. Насилие как причина психологической травмы. Индикаторы физического насилия.
25. Виды насилия. Мифы о семейном насилии.
26. Последствия для развития ребенка травмы, связанной с насилием.
27. Технологии психологической помощи в ситуации насилия.
28. Психотерапевтический процесс с детьми, пострадавшими от жестокого обращения.
29. Виктимология. Типы жертв и виды виктимности.
30. Культурно-историческая концепция возрастного развития Л.С. Выготского: понятие кризисного периода.
31. Кризис как необходимое условие развития. Характеристики кризисного периода.
32. Психологическое содержание кризисных этапов детства.
33. Психологическое содержание кризисных этапов взрослости.
34. Суицид как проявление кризиса.
35. Кризисная интервенция: понятия, этапы, приемы.
36. Общение психолога с человеком в кризисной ситуации: базовые техники консультирования.
37. Приемы самостоятельной работы между встречами с психологом: дневники, письма, аффирмации.
38. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в период кризиса.
39. Экстренная психологическая помощь: модель психологической службы образования
40. Основные направления и технологии оказания психологической помощи детям в кризисных и посткризисных ситуациях

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый:

Фрагментарно анализирует факторы вредного влияния и их последствия на жизнедеятельность человека, без опоры на классификацию чрезвычайных ситуаций. В общих чертах воспроизводит алгоритм поведения в чрезвычайной ситуации с учетом ее характера на территории образовательного учреждения, при демонстрации допускает ошибки. Частично подбирает методы, приемы, техники оказания первой психологической помощи и самопомощи без опоры на знания особенностей оказания первой психологической помощи в различных чрезвычайных ситуациях

Допускает ошибки в определении возрастных особенностей обучающихся, переживающих стрессовые или кризисные состояния при планировании и организации профессиональной деятельности в области кризисных и стрессовых состояний. Применяет в учебно-профессиональной деятельности методы и технологии психологической помощи и поддержки обучающихся в кризисных и стрессовых ситуациях без учета особенностей протекания кризиса. Знает алгоритм написания психологической характеристики и совместно с психологом, составляет психологическую характеристику личности, находящейся в кризисной ситуации нарушая структурно-содержательную логику характеристики.

Проводит диагностическое обследование на выявление уровня психологических затруднений, возникающих у личности в кризисной ситуации. В планировании и проведении индивидуальных и групповых консультаций участников образовательного процесса, находящихся в стрессовых или кризисных ситуациях допускает ошибки. На основе анализа результатов диагностического обследования не может самостоятельно составить психологическую характеристику кризисной личности. Фрагментарно демонстрирует навыки консультирования участников образовательного процесса, находящихся в кризисной ситуации.

Хорошо. Базовый уровень:

Анализирует основные факторы вредного влияния и их последствия на жизнедеятельность человека, опираясь на

краткий вариант классификации чрезвычайных ситуаций. Воспроизводит общий алгоритм поведения в чрезвычайной ситуации, иногда не учитывая ее характера на территории образовательного учреждения, и может его продемонстрировать. Умеет подбирать универсальные методы, приемы, техники оказания первой психологической помощи и самопомощи.

Учитывает наиболее значимые возрастные особенности обучающихся, переживающих стрессовые или кризисные состояния в планировании и организации профессиональной деятельности в области кризисных и стрессовых состояний. Применяет в учебно-профессиональной деятельности методы и технологии психологической помощи и поддержки обучающихся в кризисных и стрессовых ситуациях. Знает алгоритм написания психологической характеристики и совместно с психологом, составляет психологическую характеристику личности, находящейся в кризисной ситуации.

Планирует и проводит диагностическое обследование на выявление уровня психологических затруднений, возникающих у личности в кризисной ситуации используя минимум необходимых методик. Планирует и проводит индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса, находящихся в стрессовых или кризисных ситуациях, допуская незначительные ошибки. На основе анализа результатов диагностического обследования составляет краткую психологическую характеристику кризисной личности. Демонстрирует необходимый минимум навыков консультирования участников образовательного процесса, находящихся в кризисной ситуации.

Отлично. Высокий уровень:

Способен дать развернутый анализ факторов вредного влияния и их последствия на жизнедеятельность человека, опираясь на расширенную классификацию чрезвычайных ситуаций. Знает алгоритм поведения в чрезвычайной ситуации с учетом ее характера на территории образовательного учреждения и уверенно его демонстрирует. Умеет осознанно подбирать различные методы, приемы, техники оказания первой психологической помощи и самопомощи.

Грамотно учитывает большинство возрастных особенностей обучающихся, переживающих стрессовые или кризисные состояния, а также особенности протекания возрастных кризисов в планировании и организации профессиональной деятельности в области кризисных и стрессовых состояний. Применяет в учебно-профессиональной деятельности методы и технологии психологической помощи и поддержки обучающихся в кризисных и стрессовых ситуациях с учетом вида кризиса и его особенностей. Знает алгоритм написания психологической характеристики и совместно с психологом, составляет психологическую характеристику личности, находящейся в кризисной ситуации.

Проводит диагностическое обследование, используя разнообразный диагностический инструментарий на выявление уровня психологических затруднений, возникающих у личности в кризисной ситуации. Умеет планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса, находящихся в стрессовых или кризисных ситуациях. На основе анализа результатов диагностического обследования составляет развернутую психологическую характеристику кризисной личности. Демонстрирует широкий спектр навыков консультирования участников образовательного процесса, находящихся в кризисной ситуации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. Г. Осухова	Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2012	37
Л1.2	И. М. Пономарева	Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83648.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	П. С. Гуревич	Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для студентов вузов — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007	30
Л2.2	В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович	Психологическая помощь в кризисных ситуациях — СПб. : Речь, 2007	15
Л2.3	А. А. Осипова	Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях — Ростов-на-Дону : Феникс, 2005	7
Л2.4	[И. А. Баева и др.] ; под ред. Е. Н. Волковой	Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления — Санкт-Петербург : Питер, 2008	18
Л2.5	П. С. Гуревич	Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для студентов вузов — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81837.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Портал психологических изданий
----	--------------------------------

Э2	Психологический журнал
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.10	Программа 7zip
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине: 1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе. 2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой. 3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы. 4. Планирование самостоятельной работы. 5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы. 7. Выполнение контрольных и других видов работ. 8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета. Рекомендации по работе с учебным материалом: 1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний. 2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов. 3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего. 4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них. 5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий. 6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний. Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом: 1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора. 2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования. 3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий. 4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.	

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя спи-сок основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, за-ключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студен-ты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;

- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);

- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

- 1.Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому- либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

- 2.Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

- 3.При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

- 1.Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось не-понятных вопросов.

- 2.Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

- 3.Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

- 4.Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

- 5.К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при

решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скуре-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене,

выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.