

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСОБЕННОСТИ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Код, направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Форма контроля в семестре

Начальное образование и Иностранный язык

зачет – 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:

Жукова Н.А., доцент, канд. пед. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Иностранный язык, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «26» марта 2020 г., протокол № 6.

Программа принята:

на заседании кафедры иностранных языков

Протокол от «27» февраля 2020 г. № 7

Зав. кафедрой: Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов целостного представления о специфике деятельности учителя иностранного языка в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.

Задачи:

- углубление знаний категориального аппарата изучаемой дисциплины;
- развитие умений реализовывать современные принципы раннего обучения иностранному языку в реальных условиях учебно-воспитательного процесса;
- формирование умений анализа и самоанализа педагогической деятельности и способности к методической рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Иностранный язык
- Практический курс иностранного языка
- Особенности перевода иноязычного художественного текста
- Педагогика
- Психология
- Методика обучения иностранному языку

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Педагогическая практика
- Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2: Способен организовывать образовательную совместную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-3: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога общего образования;

ПК-5: Способен к методическому сопровождению достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК - 1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: – требования к организации образовательного процесса по ИЯ в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе, содержание предмета «ИЯ», определяемое федеральными государственными образовательными стандартами; – результаты раннего обучения ИЯ в соответствии с

ИПК - 1.3. Реализует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – различные организационные формы, методы, средства и образовательные технологии обучения ИЯ в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе; технологии адаптации содержания предмета «ИЯ» к потребностям и особенностям обучающихся. Умеет: – применять различные организационные формы, методы, технологии обучения ИЯ в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе; – отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации содержания предмета «ИЯ» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Владеет: – методами раннего обучения ИЯ и современными образовательными технологиями; – навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся.
ИПК - 2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: – способы организации совместной, учебной и воспитательной деятельности дошкольников и младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку; – приемы повышения мотивации и способы организации совместной деятельности школьников на уроках иностранного языка и во внеурочной работе.
ИПК - 2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	Умеет: – организовать совместную, учебную и воспитательную деятельность дошкольников и младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку; – использовать различные приемы и способы организации совместной деятельности на уроках иностранного языка и во внеурочной работе.
ИПК - 2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	Владеет: – навыками организации совместной, учебной и воспитательной деятельности дошкольников и младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку.
ИПК - 3.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знать: – содержание преподаваемого предмета «Иностранный язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; Уметь: – осуществлять отбор содержания преподаваемого

	предмета «Иностранный язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; Владеть: – приемами отбора содержания преподаваемого предмета «Иностранный язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.
ИПК - 5.1. Владеет способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: – современные методики и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся при обучении иностранному языку; – методы и технологии раннего обучения иностранному языку; – способы оценивания образовательных результатов по иностранному языку. Умеет: – выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в детском саду и начальной школе;
ИПК - 5.2. Оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик	– оценивать образовательные результаты по иностранному языку, результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций; – выявлять индивидуальные психологические характеристики и выбирать методы обучения иностранному языку в соответствии с образовательными потребностями дошкольников и младших школьников.
ИПК - 5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	– оценивать образовательные результаты по иностранному языку, результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций; – выявлять индивидуальные психологические характеристики и выбирать методы обучения иностранному языку в соответствии с образовательными потребностями дошкольников и младших школьников.
ИПК - 5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет: – комплексом методик и технологий достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения при изучении иностранного языка в детском саду и начальной школе; – навыками использования способов оценивания образовательных результатов по иностранному языку: формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществление мониторинга личностных характеристик; – способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Начальное образование и Иностранный язык	6	72	16	18	0	4	34	0
Итого		72	16	18	0	4	34	0

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 6						
1. Иностранный язык как предмет обучения в детском саду и начальной школе						
1.1.	Возможности дошкольников и младших школьников в области изучения иностранных языков	Возрастные и психофизиологические особенности дошкольников и младших школьников. Оптимальный возраст начала изучения ИЯ. Мотивация к изучению ИЯ в раннем возрасте.	2	2	0	4
1.2	Цели и задачи обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников	Практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели раннего обучения ИЯ. Иноязычная коммуникативная компетенция и ее структура.	2	2	0	4
1.3	Принципы раннего обучения иностранным языкам	Дидактические и методические принципы. Общие и частные принципы обучения ИЯ.	2	2	0	4
1.4	Подходы и методы обучения иностранному языку дошкольников и младших	Реализация основных подходов в обучении ИЯ дошкольников и младших школьников. Методы раннего обучения ИЯ.	2	2	0	4

	школьников					
2. Особенности обучения аспектам языка и видам речевой деятельности в детском саду и начальной школе						
2.1	Лингвистические аспекты обучения иностранному языку в детском саду и начальной школе	Особенности обучения иноязычной фонетике, грамматике и лексике дошкольников и младших школьников	2	2	0	4
2.2	Обучение дошкольников и младших школьников иноязычным видам речевой деятельности	Особенности обучения иноязычному аудированию, говорению, чтению и письму в детском саду и начальной школе	2	2	0	4
3. Планирование учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в детском саду и начальной школе						
3.1	Поурочное и тематическое планирование в детском саду и начальной школе	Понятие планирования. Виды и условия планирования.	2	2	0	4
3.2	Организация урока иностранного языка в детском саду и начальной школе	Особенности организации занятий по ИЯ в детском саду. Методика обучения дошкольников английскому языку в различных видах неречевой деятельности. Особенности организации урока ИЯ в начальной школе.	2	4	0	6
	Зачет	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом.	0	0	0	0
	Итого		16	18	0	38

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>
2. English Grammar 101 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.EnglishGrammar101.com
3. Просвещение. Иностранные языки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: iyazyki.prosv.ru

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.
4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение курса предполагает понимание и владение методическими категориями, раскрывающими суть современной методики обучения иностранным языкам. Для этого студентам необходимо составить свой терминологический словарь и систематически пополнять его в процессе освоения отдельных разделов курса.

Наряду с традиционными учебниками по методике обучения иностранному языку и школьными УМК рекомендуется использовать их электронные варианты.

При подготовке к практическим занятиям желательно знакомиться с содержанием свежих номеров журнала "Иностранные языки в школе".

При работе над курсом необходимо вести систематическую работу по пополнению своего методического портфолио.

Рекомендации по выполнению письменных заданий:

Анализ учебно-методического комплекса (УМК) по иностранному языку.

1. Как называется УМК, для какого года обучения, типа школы?
Установите по книге для учителя, какие компоненты входят в состав УМК для вашего класса, какие из них используются учителем и учащимися в учебном процессе.
2. Проанализируйте содержание и структуру Книги для учителя, укажите, какие разделы и приложения она содержит.
3. Проанализируйте структуру и содержание параграфа (раздела) в Книге для учащихся (учебнике), обращаясь при этом к соответствующим разделам Книги для учителя. Определите:
 - а) сколько частей включает параграф,
 - б) каково назначение каждой из частей,
 - в) с чего начинается раздел,
 - г) чем завершается анализируемый раздел.

Анализ содержания обучения в цикле уроков УМК.

Укажите:

- 1) номер цикла уроков и название темы устной речи (ТУР);
- 2) количество новой лексики;
- 3) активный грамматический материал;
- 4) названия тематических текстов;
- 5) названия тематических диалогов;
- 6) названия текстов для домашнего чтения;
- 7) названия текстов для аудирования;
- 8) основные подтемы в рамках изучаемой темы;
- 9) коммуникативные (речевые) задачи по ТУР;
- 10) составьте речевые эталоны по ТУР. Речевой эталон – это предполагаемое конечное высказывание учащихся по данной ТУР, т.е. спроектированная идеальная речь обучающихся. Это – цель обучения в данном цикле уроков. Составьте эталоны монологических и диалогических высказываний учащихся. Содержание речевых эталонов должно: а) соответствовать программным требованиям к устной и письменной речи учащихся данного года обучения, б) максимально включать лексико-грамматический материал по изучаемой ТУР, а также ранее изученный языковой материал, в) отвечать интересам учащихся, их жизненному опыту, г) способствовать поддержанию интереса к изучению ИЯ.
- 11) определите практические, воспитательные, образовательные и развивающие задачи по данной теме устной речи.

Форма плана урока (образец)

Дата: ...

Класс:

УМК:

Тема урока:

Практические задачи урока: 1. ...

2. ...

Средства обучения:

Ход урока

<i>Время</i>	<i>Действия учителя</i>	<i>Речь учителя</i>	<i>Речь учащихся Примечание</i>

Схема анализа урока иностранного языка

1. Установить по ответам учащихся в упражнениях репродуктивного и продуктивного характера степень достижения практических целей и решения соотношенных с ними задач.
2. Определить правомерность формулировки целей (учебных, практических, воспитательных, развивающих) и задач урока, его место в цикле уроков по данной теме.
3. Определить меру адекватности этапов урока целям и задачам урока.
4. Установить соответствие последовательности выполнения упражнений стадиям формирования навыков и развития умений.
5. Выявить соотношение упражнений: условно-речевого и речевого характера, с одной стороны, и упражнений, направленных на формирование и автоматизацию языковых навыков, с другой; между упражнениями в развиваемом виде деятельности и другими, между условно-речевыми упражнениями в уроках первого и второго типа, между упражнениями имитативного и подстановочного характера, с одной стороны, и упражнениями трансформационного и репродуктивного характера, с другой, между упражнениями с опорами и без них.
6. Проанализировать распределение времени на уроке: на развитие видов речевой деятельности, на время говорения учителя и учащихся, на реализацию задач урока.
7. Определить общую логику урока (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность), содержательность урока, его воспитательную ценность (использование воспитательного потенциала урока).
8. Установить способы осуществления индивидуализации учебного процесса, учета личностных, субъектных и индивидуальных свойств учащихся.
9. Проанализировать степень владения учителем технологией проведения урока: умением дать четкую установку, использовать различные опоры и организационные формы работы в их адекватности целям и задачам урока, умением занять работой всех учащихся, оценить их работу, организовать конкретные виды деятельности, использовать различные приемы исправления ошибок и др.
10. Проанализировать умения учителя по мобилизации внимания учащихся, по созданию «языковой среды» и включению учащихся в иноязычное общение.
11. Оценить учителя как речевого партнера (его умение общаться, адаптировать свою речь к речевому уровню учащихся, говорить выразительно, держать себя перед классом, владеть голосом).

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и

специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ОСОБЕННОСТИ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Форма контроля в семестре

Начальное образование и
Иностранный язык зачет - 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Жукова Н.А, доцент, канд. пед. наук

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков
Протокол заседания от «27» февраля 2020 г., № 7
Заведующий кафедрой: Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИПК - 1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИПК - 1.3. Реализует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: – требования к организации образовательного процесса по ИЯ в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе, содержание предмета «ИЯ», определяемое федеральными государственными образовательными стандартами; – результаты раннего обучения ИЯ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – различные организационные формы, методы, средства и образовательные технологии обучения ИЯ в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе; технологии адаптации содержания предмета «ИЯ» к потребностям и особенностям обучающихся.	Вопросы для устного опроса Контрольная работа
	Умеет: – проектировать и реализовывать образовательный процесс по ИЯ в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе на основе знания базовых научно-теоретических подходов к его особенностям; – применять различные организационные формы, методы, технологии обучения ИЯ в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.	Тематика докладов, сообщений Проблемно-ситуационные задания Темы и задания групповых или индивидуальных проектов
	Владеет: – методами раннего обучения ИЯ и современными образовательными технологиями; – навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся.	Вопросы для самоконтроля Портфолио Вопросы для промежуточной аттестации

ИПК - 2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями ИПК - 2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе ИПК - 2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	Знает: – способы организации совместной, учебной и воспитательной деятельности дошкольников и младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку; – приемы повышения мотивации и способы организации совместной деятельности школьников на уроках иностранного языка и во внеурочной работе.	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля
	Умеет: – организовать совместную, учебную и воспитательную деятельность дошкольников и младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку; – использовать различные приемы и способы организации совместной деятельности на уроках иностранного языка и во внеурочной работе.	Проблемно-ситуационные задания
	Владеет: – навыками организации совместной, учебной и воспитательной деятельности дошкольников и младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку.	Тестовые задания Контрольная работа Вопросы для промежуточной аттестации
ИПК - 3.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знает: – содержание преподаваемого предмета «Иностранный язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.	Вопросы для устного опроса
	Умеет: – осуществлять отбор содержания преподаваемого предмета «Иностранный язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.	Проблемно-ситуационные задания Темы и задания групповых или индивидуальных проектов

	Владеет: – приемами отбора содержания преподаваемого предмета «Иностранный язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.	Контрольная работа Вопросы для промежуточной аттестации
ИПК - 5.1. Владеет способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся ИПК - 5.2. Оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик ИПК - 5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении ИПК - 5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: – современные методики и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся при обучении иностранному языку; – методы и технологии раннего обучения иностранному языку; – способы оценивания образовательных результатов по иностранному языку. Умеет: – выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в детском саду и начальной школе; – оценивать образовательные результаты по иностранному языку, результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций; – выявлять индивидуальные психологические характеристики и выбирать методы обучения иностранному языку в соответствии с образовательными потребностями дошкольников и младших школьников. Владеет: – комплексом методик и технологий достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения при изучении иностранного языка в детском саду и начальной школе; – навыками использования способов	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Портфолио Тематика докладов, сообщений Проблемно-ситуационные задания Темы и задания групповых или индивидуальных проектов Портфолио Вопросы для устного опроса Проблемно-ситуационные задания Вопросы для промежуточной аттестации

	оценивания образовательных результатов по иностранному языку: формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществление мониторинга личностных характеристик; – способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями	
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 6			
ИПК - 1.2. ИПК - 1.3. ИПК - 2.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИПК - 1.3. ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 3.3. ИПК - 5.1 ИПК - 5.2 ИПК - 5.3	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тематика докладов, сообщений Проблемно-ситуационные задания	40
ИПК - 5.1 ИПК - 3.3.	Терминологический диктант	Тестовые задания	10
ИПК - 1.2. ИПК - 5.3 ИПК - 5.4	Самостоятельная работа	Портфолио Темы и задания групповых или индивидуальных проектов	20
ИПК - 1.2. ИПК - 1.3.	Контрольный срез	Контрольная работа	10
ИПК - 1.2. ИПК - 1.3. ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 3.3. ИПК - 5.1 ИПК - 5.2 ИПК - 5.3 ИПК - 5.4	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса

Примеры вопросов по теме к семинарскому занятию:

Тема: Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику методов и приемов раннего обучения.
2. Функции игр.
3. Виды игр в обучении иностранным языкам.
4. Сюжетно-ролевая игра как основа раннего обучения иностранным языкам.

Литература для изучения:

1. Пучкова, Ю. Я. Игры на уроках английского языка: методическое пособие/ Ю. Я. Пучкова. - М., 2003. – 78с.
2. Шишкова, И. А. Давай говорить по-английски! / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская / Под ред. Н. А. Бонк. М: Издательский дом ОНИКС, 1998. – 192с.
3. Вронская И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 336 с.

3.2. Тестовые задания

1. Наиболее оптимальный возраст для начала организованных занятий в дошкольном возрасте:

- А. 3-4 года
- Б. 5-6 лет
- В. 6-7 лет
- Г. с рождения

2. Определение навыка

- А. Способность оперировать языковым материалом на основе правила
- Б. Способность к совершению автоматизированных операций
- В. Способность осуществлять самостоятельную сознательную речевую деятельность при решении коммуникативных задач
- Г. Способность грамматически верно оформлять свое высказывание

3. Определение речевого умения

- А. Способность осуществлять самостоятельную сознательную речевую деятельность при решении коммуникативных задач
- Б. Способность производить самостоятельные речевые действия
- В. Способность оформлять речевые единицы любой протяженности
- Г. Способность грамотно говорить и писать

4. Приоритетом начального общего образования является:

- А. Развитие языковых способностей учащихся.
- Б. Формирование коммуникативной компетенции.
- В. Формирование общеучебных навыков и умений.
- Г. Развитие личностных качеств учащихся.

5. Реализация коммуникативного подхода в обучении ИЯ осуществляется через:

- А. Подбор материала и его организации в учебных целях
- Б. Выполнение достаточного количества тренировочных упражнений
- В. Развитие индивидуальной и коллективной деятельности

Г. Подбор материала, создания условий коммуникации и речемыслительной деятельности учащихся

3.3. Проблемно-ситуационные задания

Задание 1. Проанализируйте фрагмент урока, посвященный введению и активизации лексики по теме "Clothes". Определите способы и приемы семантизации лексики, назовите упражнения, используемые учителем на занятии.

Задание 2. Проанализируйте фрагмент занятия по английскому языку с использованием дидактических игр. Объясните причины недостаточно эффективного проведения данного занятия. Что нужно сделать для достижения поставленной цели?

3.4. Тематика докладов, сообщений

1. Влияние раннего обучения иностранному языку на психическое развитие ребенка.
2. Создание благоприятных условий для овладения иностранным языком на начальном этапе.
3. Игровой метод в обучении английскому языку дошкольников.

3.5. Контрольная работа

1. Раскройте цель, задачи и содержание обучения фонетике в детском саду.
2. Какой принцип является основополагающим для определения требований к формируемому произношению? Каковы эти требования?
3. Каковы этапы формирования иноязычных фонетических навыков?
4. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков.

3.6. Вопросы для самоконтроля

1. Почему раннее обучение иностранным языкам предполагает игровую основу занятий?
2. Каковы особенности использования метода проектов на раннем этапе обучения ИЯ?
3. Почему использование здоровьесберегающих технологий является одним из условий организации учебного процесса в начальной школе?
4. Каковы особенности использования компьютерных технологий в обучении ИЯ младших школьников?
5. Назовите различные организационные формы занятий и покажите их особенности.
6. Определите роль учителя в организации учебного процесса на раннем этапе обучения иностранному языку.
7. Почему занятия в режиме свободного выбора деятельности является одним из условий развития самостоятельности учащихся?

3.7. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. УМК по иностранному языку для начальной школы.
2. Идеальный педагог иностранного языка в детском саду.
3. Игры на занятиях иностранного языка.
4. Разработка фрагментов уроков по обучению аспектам языка (фонетике, грамматике, лексике) дошкольников и младших школьников.

3.8. Портфолио

Грамоты, дипломы и другие виды наград за призовые места, сертификаты участника олимпиад и конкурсов по методике обучения иностранным языкам.

3.9. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Роль и место раннего обучения иностранным языкам в системе иноязычного образования и развитии личности учащегося.

2. Цели, принципы и методы раннего обучения иностранному языку.
3. Урок как основная единица учебного процесса. Типы, виды уроков, их планирование и технология проведения.
4. Языковые навыки и умения на раннем этапе обучения иностранным языкам.
5. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности на раннем этапе.
6. Контроль в обучении иностранному языку в ДОУ.
7. Контроль в обучении иностранному языку в начальной школе.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИПК - 1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИПК - 1.3. Реализует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Неудовлетворительно (0-49 балл.)

Не сформировано.

Удовлетворительно (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает:

- фрагментарно требования к организации образовательного процесса по ИЯ в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе, содержание предмета «ИЯ», определяемое федеральными государственными образовательными стандартами;
- имеет общее представление о результатах раннего обучения ИЯ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- некоторые формы, методы, технологии раннего обучения ИЯ.

Умеет:

- проектировать и реализовывать образовательный процесс по ИЯ в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе с помощью преподавателя;
- применять основные организационные формы, методы, технологии обучения ИЯ в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.

Владеет:

- отдельными навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении;
- на низком уровне формами, методами, технологиями раннего обучения ИЯ.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает:

- основные требования к организации образовательного процесса по ИЯ в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе, содержание предмета «ИЯ», определяемое федеральными государственными образовательными стандартами;
- результаты раннего обучения ИЯ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- основные методики и технологии раннего обучения ИЯ.

Умеет:

- проектировать и реализовывать образовательный процесс по ИЯ в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе на основе знания базовых научно-теоретических подходов к его особенностям;

- допускает незначительные ошибки в выборе основных методов и технологий раннего обучения ИЯ;
- применять основные методы и технологии раннего обучения ИЯ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Владеет:

- базовыми навыками анализа научно-теоретических подходов к особенностям проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении;
- большинством методов, технологий раннего обучения ИЯ.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень

Знает:

- требования к организации образовательного процесса по ИЯ в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе, содержание предмета «ИЯ», определяемое федеральными государственными образовательными стандартами;
- результаты раннего обучения ИЯ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- различные современные формы, методы, технологии раннего обучения ИЯ.

Умеет:

- грамотно проектировать и реализовывать образовательный процесс по ИЯ в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе на основе знания базовых научно-теоретических подходов к его особенностям;
- эффективно применять разнообразные формы, методы, технологии обучения ИЯ.

Владеет:

- навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении;
- навыками использования современных методов и технологий обучения ИЯ в организациях дошкольного и основного общего образования.

ИПК - 2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИПК - 2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе

ИПК - 2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе

Неудовлетворительно (0-49 балл.)

Не сформировано.

Удовлетворительно (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает:

- отдельные способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников в контексте проектирования и реализации образовательного процесса по ИЯ в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе;
- приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин.

Умеет:

– реализовывать некоторые способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников по ИЯ в контексте проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.

Владеет:

– отдельными способами организации совместной учебной и воспитательной деятельности школьников по ИЯ при организации проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает:

– основные способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте проектирования и реализации образовательного процесса по ИЯ в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе;

– приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

Умеет:

– реализовывать основные способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте проектирования и реализации образовательного процесса по ИЯ в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе;

– использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

Владеет:

– основными способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте проектирования и реализации образовательного процесса по ИЯ в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе;

– приемами мотивации совместной деятельности школьников в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень

Знает:

– способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе;

– приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

Умеет:

– грамотно реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте проектирования и реализации образовательного процесса по ИЯ в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе;

– использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

Владеет:

- в полном объеме способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте проектирования и реализации образовательного процесса по ИЯ в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе;
- приемами мотивации совместной деятельности школьников в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

ИПК - 3.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

Неудовлетворительно (0-49 балл.)

Не сформировано.

Удовлетворительно (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает:

- фрагментарно содержание обучения ИЯ дошкольников и младших школьников.

Умеет:

- возникают трудности в адаптации содержания предмета «ИЯ» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Владеет:

- некоторыми навыками адаптации содержания предмета «ИЯ» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает:

- содержание обучения ИЯ дошкольников и младших школьников.

Умеет:

- отбирать с незначительной помощью преподавателя содержание предмета ИЯ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Владеет:

- основными навыками адаптации содержания предмета «ИЯ» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень

Знает:

- содержание обучения ИЯ дошкольников и младших школьников.

Умеет:

- самостоятельно отбирать содержание предмета ИЯ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Владеет:

- навыками адаптации содержания предмета «ИЯ» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

ИПК - 5.1. Владеет способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

ИПК - 5.2. Оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик

ИПК - 5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении

ИПК - 5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

Неудовлетворительно (0-49 балл.)

Не сформировано.

Удовлетворительно (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает:

- некоторые способы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по ИЯ на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- отдельные методы контроля образовательных результатов по ИЯ.

Умеет:

- в целом достигать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения по ИЯ на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- допускает неточности в оценивании образовательных результатов формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик;
- применять отдельные методы контроля образовательных результатов по ИЯ, выявляет и корректирует основные проблемы в обучении ИЯ;
- проектировать с помощью преподавателя индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеет:

- некоторыми способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по ИЯ на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- отдельными методами контроля образовательных результатов по ИЯ.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает:

- основные способы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по ИЯ на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- методы контроля образовательных результатов по ИЯ.

Умеет:

- достигать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения по ИЯ на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществлять мониторинг личностных характеристик;
- применять методы контроля образовательных результатов по ИЯ, выявляет и корректирует проблемы в обучении ИЯ;
- проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеет:

- основными способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по ИЯ на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- основными методами контроля образовательных результатов по ИЯ.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень

Знает:

- способы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по ИЯ на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- традиционные и новые приемы и методы организации контроля на уроках ИЯ.

Умеет:

- достигать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения по ИЯ на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- качественно оценивать образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик;
- применять современные методы контроля образовательных результатов по ИЯ, выявлять и корректировать проблемы в обучении ИЯ;
- самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеет:

- системой способов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по ИЯ на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками организации контроля и оценки знаний обучающихся по ИЯ.