

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ

МДК.02.07 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма контроля в семестре, Дифференцированный зачет / 4
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 128

Программу составили:
Атемаскина Ю.В., доцент, канд. педагог. наук, доцент
Казюк Н.В., старший преподаватель
Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденной Ученым советом
ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «1» февраля 2022 г., протокол № 5.

Программа принята:
на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол от «22» ноября 2021 г. № 4
Зав. кафедрой: Давыдова О.И., заведующий кафедрой, канд. педагог. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ОПОП 44.02.01 «Дошкольное образование» и входит в состав профессионального цикла дисциплин.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: раскрыть теоретические основы, содержательные и технологические аспекты воспитания, обучения и развития детей раннего возраста (от рождения до 3 лет)

Задачи:

- определить особенности и возможности развития детей раннего возраста;
- раскрыть задачи, содержание и методы работы с детьми раннего возраста (по образовательным областям и видам деятельности);
- способствовать формированию профессиональных умений, связанных с организацией и осуществлением взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) с учетом их социокультурных возможностей и образовательных потребностей, целей и задач образовательного процесса.

1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей раннего возраста; организации предметной и игровой деятельности детей раннего возраста; организации общения детей раннего возраста в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности детей раннего возраста; организации и проведения развлечений для детей раннего возраста; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием мелкой моторики у детей раннего возраста; оценки продуктов детской деятельности;
ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей раннего возраста; определять педагогические условия организации общения детей раннего возраста; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям раннего возраста, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения детей раннего возраста, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей раннего возраста.

ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей раннего возраста; сущность и своеобразие предметной и игровой деятельности детей раннего возраста; содержание и способы организации и проведения предметной и игровой деятельности детей раннего возраста; психологические особенности общения детей раннего возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей раннего возраста; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей раннего возраста;
---	---

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения данного курса используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Теоретические основы дошкольного образования, Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Основы этнокультурного воспитания, Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, Детская литература с практикумом по выразительному чтению, Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраст

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	4 сем.
Общая трудоемкость учебной дисциплины	128
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	66
в том числе:	
Лекции	26
практические занятия	40
Самостоятельная работа	62
Всего	128

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учебная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ.	
3 семестр				
1.	Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста			
1.1.	Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина	4		4
1.2.	Своеобразие периода раннего детства	2	2	4
2.	Раздел 2. Развитие детей от рождения до трех лет			
2.1	Психолого-педагогические основы развития детей первого года жизни	2	2	4
2.2	Физическое развитие и организация двигательной активности детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)		2	6
2.3	Общение и развитие речи детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)		4	6
2.4	Развитие предметной и игровой деятельности детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)	2	6	6
2.5	Сенсорное развитие детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)	1	4	6
2.6	Развитие самостоятельности и самообслуживания детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)	1	4	6
3.	Раздел 3. Обучение детей раннего возраста			
3.1	Формы, методы и приемы обучения	2	2	4
3.2	Виды занятий, методика их организации	2	6	4
4.	Раздел 4. Создание условий для развития детей раннего возраста в дошкольном учреждении и семье			
4.1	Создание развивающей образовательной среды в ДОУ и семье	4	2	4
4.2	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	2	4	4
4.3	Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения как фактор развития личности ребенка	4	2	4
Всего 4 семестр		26	40	62
Всего		26	40	62

2.3. Содержание учебной дисциплины:**Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста**

Тема 1.1 «Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина». Периодизация возрастного развития. Понятие «ранний возраст». Становление педагогики раннего возраста как науки. Ее основоположники. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития: цель, объект, предмет, задачи, основные категории, связь с другими отраслями научного знания. Педагогика раннего возраста как учебная дисциплина.

Тема 1.2 «Своеобразие периода раннего детства». Особенности развития ребенка в период раннего детства: предпосылки развития личности, анатомо-физиологические особенности ребенка, особенности высшей нервной деятельности. Теоретическое обоснование

необходимости воспитания детей с момента рождения. Диагностика индивидуального развития детей раннего возраста. Альтернативные концепции и системы раннего развития детей.

Раздел 2. Развитие детей от рождения до трех лет

Тема 2.1. «Психолого-педагогические основы развития детей первого года жизни».

Периоды развития на первом году жизни: 0-1 месяц (новорожденный), 1-3 месяца, 3-6 месяцев, 6-9 месяцев, 9-12 месяцев. Ведущие линии развития малыша в каждом из них. Развитие зрительных и слуховых реакций – основа психического развития ребенка первого года жизни. Формирование у детей потребности в общении со взрослым. Особенности речевого развития детей первого года жизни. Методические приемы развития речи детей на подготовительном этапе. Динамика развития движений на первом году жизни. Методические приемы их формирования. Развитие детей в предметной деятельности. Игры-занятия с дидактическими игрушками. Организация и проведение режимных моментов с малышом в семье: кормление, сон, бодрствование, массаж и гимнастика. Своеобразие организации жизни в первой группе детей раннего возраста в дошкольном учреждении.

Тема 2.2. «Физическое развитие и организация двигательной активности детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)». Развитие опорно-двигательного аппарата у ребенка раннего возраста. Характеристика основных движений. Формирование общей и мелкой моторики. Отличия физического развития мальчиков и девочек в раннем возрасте. Организация двигательной активности детей. Благоприятные условия для их формирования. Совершенствование движений. Влияние физического развития на поведение и формирование характера ребенка.

Тема 2.3. «Общение и развитие речи детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)». Развитие эмоций и потребности в общении с окружающими. Значение общения для психического развития детей. Формирование взаимоотношений между детьми. Развитие понимания речи и речевой активности детей второго года жизни. Развитие активной речи на третьем году жизни. Факторы, влияющие на успешное речевое развитие. Причины задержки речевого развития и способы их преодоления. Методические приемы формирования основных речевых навыков. Приобщение детей к детской литературе, организация чтения и рассказывания.

Тема 2.4 «Развитие предметной и игровой деятельности детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)». Развитие способов действий с предметами. Простые предметные действия, соотносящие и орудийные действия, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка). Игры с составными и динамическими игрушками. Возникновение образательной игры. Символическая игра. Роль взрослого в формировании предметно-игровой деятельности. Характеристика игровой деятельности детей третьего года жизни. Начальный этап формирования сюжетно-ролевой игры. Организация игровой среды. Комплексный метод руководства играми детей.

Тема 2.5. «Сенсорное развитие детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)». Развитие сенсорных ощущений (зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных и вкусовых). Развитие перцептивных действий и усвоение сенсорных эталонов (зрительных, слуховых, вкусовых, осязательных). Создание условий для накопления представлений о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Дидактические игры и упражнения по сенсорному развитию. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).

Тема 2.6. «Развитие самостоятельности и самообслуживания детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)». Организация самостоятельной деятельности детей второго года жизни: наблюдение за окружающим, рассматривание предметов, картинок, общение со сверстником и др. Приемы руководства, используемые при организации самостоятельной деятельности детей. Развитие самообслуживания в процессе усвоения культурно-гигиенических навыков. Содержание и организация элементарных трудовых процессов у детей третьего года жизни. Формирование предпосылок трудовой деятельности.

Раздел 3. Обучение детей раннего возраста

Тема 3.1 «Формы, методы и приемы обучения». Сущность и своеобразие обучения детей в период раннего возраста. Дидактические принципы, формы организации обучения. Игровые методы и приемы в обучении детей (создание игровых ситуаций, обыгрывание игрушек, предметов, сюрпризность, эмоциональность, внезапность появления и исчезновение игрушки, изменение местонахождения игрушки, показ предметов в разных действиях). Словесные методы и приемы (чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; разговор, беседа; рассматривание картинок, инсценировки). Практические методы (упражнения, оказание помощи, совместные действия воспитателя и ребенка, выполнение поручений). Наглядные методы и приемы (показ предметов, игрушек; наблюдение явлений природы, труда взрослых; рассматривание живых объектов, показ образца, использование кукольного театра).

Тема 3.2. «Виды занятий, методика их организации». Занятие – как форма обучения детей: виды занятий, их организация в группах детей второго и третьего года жизни. Планирование занятий. Организация и методические приемы занятий. Связь занятий с самостоятельной деятельностью детей. Специфика проведения музыкальных занятий. Занятия продуктивными видами деятельности.

Раздел 4. Создание условий для развития детей раннего возраста в дошкольном учреждении и семье

Тема 4.1. «Создание развивающей образовательной среды в ДОУ и семье». Понятие «развивающая образовательная среда». Структура развивающей образовательной среды. Ведущие функции образовательной среды в группах раннего возраста и в семье. Организация образовательной среды для детей раннего возраста на участке детского сада и дворовой площадке. Особенности режима дня. Организация прогулок.

Тема 4.2. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». Понятие адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации. Этапы адаптации. Показатели адаптации ребенка в условиях образовательного учреждения. Причины, механизмы дезадаптации и способы ее преодоления. Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации. Организация работы адаптационных групп кратковременного пребывания.

Тема 4.3. «Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения как фактор развития личности ребенка». Роль семьи в воспитании ребенка раннего возраста. Условия успешного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Содержание и формы взаимодействия.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

1. Лекции и практические занятия - кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования № 406. Оборудование кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доска, мультимедийное оборудование.

Перечень программного обеспечения:

Пакет MicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

2. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки кабинет № 200а с фондами открытого доступа. Читальный зал оснащен мебелью для работы и компьютерами. Для обучающихся организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальном зале имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 496 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>. — Текст (визуальный) : электронный.

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94514.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Дидактические игры с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Мальцева [и др.]. — Киров: ВятГУ, 2020. — 236 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179239>. — Текст (визуальный) : электронный.

Королева С. В. Социально-педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Королева. — Екатеринбург, 2018. — 110 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6899/read.php>.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Я – родитель. Сайт для родителей и детей [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ya-roditel.ru>
2. Канал сайта «Я – родитель» – YouTube [Электронный ресурс]. – URL: <https://youtube.com/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)