

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**
**Психология детей с задержкой психического
развития**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план СП44.03.03-2023.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	58	
самостоятельная работа	55	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Ковалева Анна Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология детей с задержкой психического развития

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	32	32	32	32
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студента профессиональных представлений о специфике задержанного варианта дизонтогенеза, навыков выявления и сопровождения лиц с задержкой психического развития.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	– изучение необратимости нарушений познавательной деятельности при ЗПР, структуры дефекта, соотношения первичного дефекта и вторичных отклонений в психическом развитии детей;
1.2.2	– изучение общих и специфических закономерностей развития психики лиц с ЗПР;
1.2.3	– изучение особенностей развития разных групп лиц с ЗПР;
1.2.4	– знакомство с особенностями познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности лиц с ЗПР.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития
2.1.3	Основы специальной психологии и педагогики
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Образование лиц с задержкой психического развития
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся	
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
3.1.2	Знает: способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.3	Знает: способы организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.
3.2.2	Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
3.2.3	Умеет: подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет: навыками постановки и анализа задач, выделяя ее базовые составляющие.
3.3.2	Владеет: навыками проведения совместно с другими специалистами психолого-педагогической диагностики и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

3.3.3	Владеет: навыками планирования и проведения диагностического обследования, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	История развития психологической помощи лицам с проблемами в развитии Методы психологических исследований Особенности саморегуляции познавательной деятельности лиц с ЗПР Особенности речи лиц с ЗПР Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с ЗПР Особенности деятельности лиц с ЗПР Семейное воспитание детей с ЗПР в семье Современное состояние и перспективы развития специальной психологической помощи лицам с ЗПР. /Лек/	5	26	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
	Раздел 2.				
2.1	История развития психологической помощи лицам с проблемами в развитии Методы психологических исследований Особенности саморегуляции познавательной деятельности лиц с ЗПР Особенности речи лиц с ЗПР Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с ЗПР Особенности деятельности лиц с ЗПР Семейное воспитание детей с ЗПР в семье Современное состояние и перспективы развития специальной психологической помощи лицам с ЗПР. /Пр/	5	32	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
	Раздел 3.				
3.1	Самостоятельная работа /Ср/	5	55	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
3.2	/Экзамен/	5	27		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств	
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИПК - 4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.	

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к семинарским занятиям (30) (ИУК - 1.1, ИУК - 1.2, ИОПК - 6.1, ИОПК - 6.3, ИПК - 4.1, ИПК-4.2)
 Тематика докладов, сообщений (15) (ИУК - 1.1, ИУК - 1.2, ИОПК - 6.1, ИОПК - 6.3, ИПК - 4.1, ИПК-4.2)
 Вопросы для самоконтроля (15) (ИУК - 1.1, ИУК - 1.2, ИОПК - 6.1, ИОПК - 6.3, ИПК - 4.1, ИПК-4.2)
 Тестовые задания (20) (ИУК - 1.1, ИУК - 1.2, ИОПК - 6.1, ИОПК - 6.3, ИПК - 4.1, ИПК-4.2)
 Вопросы к экзамену (20) (ИУК - 1.1, ИУК - 1.2, ИОПК - 6.1, ИОПК - 6.3, ИПК - 4.1, ИПК-4.2)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.2. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Определение ЗПР, признаки, характеристика ЗПР.
2. Значение биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
3. Классификация ЗПР.
4. Особенности ВНД детей с ЗПР. Потенциальные возможности развития психики детей с ЗПР.
5. Проблемы диагностики интеллекта.
6. Роль ЦНС в регуляции эмоций.
7. Роль коллектива в формировании волевых качеств личности.
8. Коррекционная работа по формированию качеств личности.
9. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
10. Опишите оптимальный и нарушенные стили воспитания в семье.
11. Перечислите методы психологической диагностики семейных отношений.
12. Назовите основные направления психологической коррекции и профилактики семейных отношений.

1.4. Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи курса "Психология детей ЗПР".
2. Определение понятия "ЗПР". Ведущие признаки ЗПР.
3. Задержанное развитие.
4. Проблема ЗПР на современном этапе.
5. Причины ЗПР. Систематика ЗПР.
6. Дизонтогенез. Классификации дизонтогенеза.
7. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР 5-6 летнего возраста.
8. Особенности высшей нервной деятельности детей с ЗПР.
9. Методы изучения психики детей с ЗПР.
10. Клинические характеристики ЗПР.
11. Особенности внимания детей с ЗПР.
12. Особенности ощущений детей с ЗПР.
13. Особенности восприятия детей с ЗПР.
14. Методы исследования ощущений и восприятия учащихся с ЗПР.
15. Этиопатогенетическая классификация ЗПР.
16. Методы исследования представлений и воображения учащихся с ЗПР.
17. Особенности памяти детей с ЗПР.
18. Методы исследования памяти учащихся с ЗПР.
19. Особенности мышления детей с ЗПР.
20. Методы исследования мышления учащихся с ЗПР. Характеристика мыслительных операций.
21. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
22. Особенности эмоций детей с ЗПР.
23. Методы исследования эмоционально-волевой сферы учащихся с ЗПР.
24. Понятие ММД. Динамика проявления ММД. Возраст максимальной выраженности симптомов.
25. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Психологическая характеристика, перспективы преодоления.
26. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
27. Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР.
28. Методы коррекции внимания детей с ЗПР (возраст по выбору).
29. Методы коррекции памяти детей с ЗПР.
30. Методы коррекции мышления детей с ЗПР.
31. Методы коррекции пространственного восприятия.
32. Характеристика когнитивного стиля при ЗПР.
33. Клинико-психологические исследования ЗПР.
34. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.
35. История развития психологической помощи детям с ЗПР.
36. Возрастная динамика развития детей на первом году жизни.
37. Психологическая динамика детей второго года жизни.
38. Психическое развитие детей третьего года жизни.
39. Психическое развитие детей 4-5 лет.
40. Шестилетние дети с ЗПР.
41. Готовность детей к обучению в школе.
42. Основные направления психологической помощи детям с ЗПР.

43. Современное состояние психологической помощи.

Примеры тестовых заданий:

- Особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребенка это:
А – задержка психического развития
Б – умственная отсталость
В – тугоухость
- Верно ли утверждение, что задержка психического развития конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения, церебрально-органического генеза выделяются на основе этиопатогенетического принципа? _____
- К приемам адаптации учебного материала к возможностям детей с ЗПР относятся:
А - Детализация учебного материала, постепенное усложнение.
Б - Использование дополнительных наводящих вопросов.
В - Применение наглядности: картинные планы, обобщающие, опорные схемы, графические модели.
Г - Приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач.
Д - Оказание помощи в выполнении определенных операций.
Е - Поэтапная проверка выполнения работ.
Ж – все ответы верны
- В структуре дефекта на первый план выступают черты эмоционально-личностной незрелости, инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении, что характерно для ЗПР конституционального или соматогенного генеза?

- Детей характеризуют явления стойкой физической (соматической) и психической астении, наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность при ЗПР психогенного или соматогенного происхождения? _____
- К особенностям внимания при задержке психического развития НЕ относятся:
А - недостаточная сформированность произвольного внимания;
Б - дефицитарность свойств внимания: концентрация, объем, распределения;
В - быстрая истощаемость и утомляемость;
Г - низкий уровень устойчивости внимания.
Д – низкие показатели памяти

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл. : не достигнут

Удовлетворительно. Базовый уровень:

в общих чертах Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

Владет: навыками постановки и анализа задач, выделяя ее базовые составляющие.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

Владет: навыками постановки и анализа задач, выделяя ее базовые составляющие

Отлично. Высокий уровень:

глубоко и в полной мере Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

Владет: навыками постановки и анализа задач, выделяя ее базовые составляющие.

Неудовл. : не достигнут

Удовлетворительно. Базовый уровень: в общих чертах Знает: способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности

обучающихся.

Владеет: навыками проведения совместно с другими специалистами психолого-педагогической диагностики и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

Владеет: навыками проведения совместно с другими специалистами психолого-педагогической диагностики и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Отлично. Высокий уровень:

глубоко и в полной мере Знает: способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

Владеет: навыками проведения совместно с другими специалистами психолого-педагогической диагностики и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Неудовл. : не достигнут

Удовлетворительно. Базовый уровень:

в общих чертах Знает: способы организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Умеет: подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

Владеет: навыками планирования и проведения диагностического обследования, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: способы организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Умеет: подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

Владеет: навыками планирования и проведения диагностического обследования, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Отлично. Высокий уровень:

глубоко и в полной мере Знает: способы организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Умеет: подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

Владеет: навыками планирования и проведения диагностического обследования, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	З. В. Поливара	Специальная психология: учебное пособие — Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2011 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556275.php	9999
Л1.2	В. М. Астапов	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие — Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88171.html	9999
Л1.3	Е. В. Загорная	Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/96271.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского	Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений — Москва : Академия, 2005	90

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.2	В. П. Глухов	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций — Москва : МПГУ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html	9999
Л2.3	Н. Л. Белопольская	Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88337.html	9999
Л2.4	Е. Н. Скавычева	Психология детей с отклонением в интеллектуальном развитии: учебно-методическое пособие — Нижний Тагил, 2017 — URL: https://e.lanbook.com/book/177567	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
---------	------------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио-, видеоаппаратура.
7.4	4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предполагает систематическое изучение студентами теоретического материала на основе рекомендуемой литературы, а также выполнение практических заданий.

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины;
- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Лекционные занятия проводятся в формате записи комментирования фрагментов текста и постановки проблемных вопросов, нацеленных как на понимание материала, так и акцентирование проблем современной педагогики и психологии.

Лекционный материал предполагает раскрытие основных теоретических моментов, основной фонд знаний, которые расширяются на практических занятиях за счет обретения отдельных форм практических компетенций и адаптации изученного под специфику профиля профессиональной подготовки обучающихся. На установочной лекции обозначаются разделы курса, последовательность их изложения и цель изучения данного предмета. Заключительная лекция проводится в виде схематического обобщения изученного материала с выделением ключевых моментов и акцентов на возможностях самостоятельного изучения дополнительных разделов

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии

предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений. Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторное занятие. Предполагается организация дискуссий по заданным темам, подготовка устных сообщений и докладов, выполнение письменных работ на основе анализа материалов и работы с текстом и выполнение индивидуальных и групповых проектов, а также просмотр презентаций, фото и видеоматериалов, их анализ. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу. Письменные работы с текстом по специальной педагогике и психологии или авторскими статьями дефектологической тематики проводятся в виде составления схем и опорных конспектов, т.к. именно такой способ работы с материалом способствует более эффективному его усвоению за счет использования разнонаправленных мыслительных действий и операций и визуального подкрепления запоминания. Схемы представляют собой блочно-модульное расположение информации на основе ключевых слов и словосочетаний с указанием логических взаимосвязей между объектами. Опорный конспект - сочетание текста, схемы и рисунка, иллюстрирующего те или иные параметры. При подготовке к дискуссиям рекомендуется составлять интеллект карты (mind-map), которые позволяют визуальное структурировать информацию и за счет этого более эффективно обрабатывать и запоминать ее, особенно в контексте вхождения в новое смысловое поле, а также презентировать идеи. Терминологический диктант и тестирование проводится в классическом варианте использования данных видов проверки усвоения учебного материала. Устные доклады и сообщения возможно представлять в виде бинарного доклада или сообщения с визуальным подкреплением информации и интерактивной работой с группой. Индивидуальные или групповые проекты выполняются в зависимости от выбранной студентами темы и в соответствии с планом, сопровождаются слайдовой презентацией с фотографиями, видеоматериалами и вопросами для группы для выяснения усвоения материала. Рекомендации по оцениванию устных ответов. Оценивание работы студента на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов.

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, - усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, - обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не

допускающему при этом существенных неточностей; - показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; - допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным положением предусмотрено заполнение студентом при зачислении в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения по дисциплине. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, могут быть обеспечены специальные условия. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения заданий по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» порядок предоставления услуг по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар).