

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии	
Учебный план	СП44.03.03-2023.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	72	

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, Чуешева Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование системы научных представлений об организации и содержании психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- сформировать представления об инновационных тенденциях в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ;
1.2.2	- познакомить с историей становления теории и практики инклюзивного образования;
1.2.3	- рассмотреть теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
1.2.4	- овладение практическими умениями, навыками организации процессов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
1.2.5	- совершенствование профессиональной компетенции в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, их родителей, педагогов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями развития
2.1.2	Специальная педагогика
2.1.3	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
2.2.3	Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций
2.2.4	Организация деятельности консилиума образовательной организации
2.2.5	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: Принимает участие в проектировании адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ	
УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели	
ПК-2.2: Принимает участие в реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида	
ПК-2.3: Принимает участие в осуществлении мониторинга по освоению содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения	
ОПК-3.2: Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	
ОПК-3.3: Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
УК-3.3: Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды)
3.1.2	требования федеральных государственных образовательных стандартов; подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями; способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса

3.1.3	структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
3.2.2	определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
3.2.3	проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность
3.3	Владеть:
3.3.1	организовывать командную работу
3.3.2	навыками формулировки цели, организации
3.3.3	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; применения специальных подходов к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и федеральных государственных образовательных стандартов
3.3.4	реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения; реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.2	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. /Ср/	4	16	УК-3.1 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.3	История создания отечественной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, и формирование ее основного понятийного аппарата /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.4	История создания отечественной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, и формирование ее основного понятийного аппарата /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.5	История создания отечественной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, и формирование ее основного понятийного аппарата /Ср/	4	14	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2

1.6	Виды психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.7	Виды психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.8	Виды психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях /Ср/	4	14	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.9	Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.10	Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.11	Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ /Ср/	4	14	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.12	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.13	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения /Пр/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.14	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения /Ср/	4	14	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели

ИУК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

ИУК-3.3: Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

ИОПК-3.2: Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности

обучающихся

ИОПК-3.3: Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ИПК-2.1: Принимает участие в проектировании адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ

ИПК-2.2: Принимает участие в реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида

ИПК-2.3: Принимает участие в осуществлении мониторинга по освоению содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к семинарским занятиям (10) ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3

Контрольная работа (30) ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3

Тематика докладов, сообщений (15) ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3

Тест Вопросы для самоконтроля (15) ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3

Задания для индивидуальных и групповых проектов (15) ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3

Вопросы к зачету (15) ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: История создания отечественной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, и формирование ее основного понятийного аппарата

1. Основные понятия и принципы сопровождения

2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

3. История становления системы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в России и за рубежом.

4. Структура психолого-педагогического сопровождения.

5. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2: Виды психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях

1. Индивидуальное сопровождение ребенка с ООП.

2. Системное сопровождение

3. Особенности сопровождения ребенка с ООП в системе дошкольного образования

4. Особенности сопровождения обучающегося с ОВЗ в системе школьного образования.

Тема 3: Нормативно-правовое обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения

1. Уровни нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического сопровождения (ППС)

2. Международный уровень ППС, характеристика основных документов

3. Федеральный уровень ППС, характеристика основных документов

4. Региональный, муниципальный уровни ППС, характеристика основных документов

5. Локальный уровень ППС, характеристика основных документов

Тема 4: Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях

1. Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

2. Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями.

3. Цели и задачи сопровождения детей всех категорий.

4. Организация деятельности службы сопровождения.

5. Основные этапы системного сопровождения.

6. Формы и содержание работы специалистов сопровождения.

7. Организация психолого-педагогических консилиумов.

8. Качественная диагностика как основа сопровождения.

9. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.

10. Распределение функций, полномочий, ответственности педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагога-психолога, социального педагога.

Примерные задания контрольных работ.

1. История становления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в России

2. Понятийный аппарат психолого-педагогического сопровождения.

3. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения.

Заполнить таблицу 1,2

Таблица 1 - Законодательная база образования детей с ОВЗ (международные документы). Основные разделы:

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание
Таблица 2 - Законодательная база образования детей с ОВЗ (федеральный уровень) Основные разделы: Наименование документа			

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание
4. Готовность специалистов к работе с обучающимися с ОВЗ как основной фактор успешности психолого-педагогического сопровождения.			

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание
5. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.			

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание
6. Управленческие аспекты службы сопровождения.			

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание
6. Готовность специалистов к работе с обучающимися с ОВЗ как основной фактор успешности психолого-педагогического сопровождения.			

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание
5. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.			

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание
6. Управленческие аспекты службы сопровождения.			

Примерные тестовые задания

1. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется:
 - а) учащимся
 - б) обучающимся
 - в) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
2. Для обучения ребенка с ОВЗ в образовательной организации должна быть разработана:
 - а) адаптированная образовательная программа
 - б) адаптированная основная образовательная программа
 - в) индивидуальная образовательная программа
3. Равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей - это?
4. Кто является основным субъектом психолого-педагогического сопровождения?
5. Перечислите два основных направления психолого-педагогического сопровождения
6. В состав психолого-педагогической службы сопровождения не входят:
 - а) учитель / воспитатель
 - б) психолог
 - в) логопед
7. Назовите два любых принципа психолого-педагогического сопровождения

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Современные тенденции в образовании лиц с ОВЗ.
2. Причины изменений в образовательной политике РФ на современном этапе развития общества.
3. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» (ППС).
4. Методологические основы ППС
5. Виды психолого-педагогического сопровождения
6. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения.
7. Становления научных основ ППС.
8. Направления ППС
9. Этапы ППС
10. Понятия «технология», «образовательная технология», «технология сопровождения»
11. Преемственность в работе специалистов ПМПК и ППк.
12. Психокоррекционные технологии в работе с обучающимися с ОВЗ.
13. Технологии работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ.
14. Психолого-педагогическая поддержка субъектов ППС.
15. Профессиональное развитие специалистов службы сопровождения.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Основные положения и понятия закона об образовании детей с ОВЗ
- Составить таблицу, основные разделы: Основные положения и понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, в части реализации права на образование обучающихся с ОВЗ Определение или краткое содержание Глава №, статья №, пункт
2. Определите перечень документов, необходимых образовательной организации для создания психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
 3. Сравнить деятельность специалистов ПМПК и ППк.
 4. Определить и обосновать технологическую последовательность психолого-педагогического сопровождения.
 5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
 6. Составьте индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (возраст и вариант развития на выбор).
 7. Составить алгоритм сопровождения семьи ребенка с ОВЗ
 8. Разработать модель ППС обучающего с ОВЗ

Тематика докладов и сообщений

Сопровождение в различных аспектах деятельности

Анализ нормативно-правовой базы психолого-педагогического сопровождения в Международных документах

Анализ нормативно-правовой базы психолого-педагогического сопровождения в Российской Федерации

Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий

Практикоориентированные технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного образовательного пространства

Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения

Технологии развития медиакультуры в системе ППС

Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ

Внешние условия эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с проблемами в развитии

Внутренние условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации ППС

Вопросы к зачету:

1. Становление и развитие отечественной системы психолого-педагогического сопровождения в образовании.

2.	Методологические подходы к понятию «сопровождение». Современные модели сопровождения.
3.	Основные понятия и принципы сопровождения.
4.	Нормативно-правовое обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения.
5.	Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Системное сопровождение.
6.	Основные этапы индивидуального сопровождения.
7.	Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.
8.	Основные этапы системного сопровождения.
9.	Концепция сопровождения в образовательной организации.
10.	Организация деятельности службы сопровождения.
11.	Организация диагностики в системе сопровождения.
12.	Специфика сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве
13.	Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.
14.	Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
15.	Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями.
16.	Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями слуха.
17.	Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями зрения.
18.	Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройствами ЭВС.
19.	Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями функций ОДА.
20.	Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
21.	Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложными нарушениями.
22.	Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве.
23.	Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве.
24.	Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве.
25.	Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
26.	Моделирование программы комплексной помощи в условиях психолого-педагогического сопровождения.
27.	Психологическая поддержка участников образовательного процесса.
28.	Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.
29.	Работа с родителями в процессе сопровождения.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности
Не зачтено (0-49 баллов). : не достигнут
Зачтено (50-100 баллов)
Базовый уровень: Знает: этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды, но испытывает трудности в их интерпретации. Умеет: с помощью алгоритма и под контролем педагога планировать командную работу. Владеет: отдельными навыками организовывать командную работу
Базовый уровень: Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды). Допускает ошибки при их интерпретации. Умеет: по алгоритму планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений). Владеет: отдельными навыками организовывать командную работу
Высокий уровень Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды).
Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений). Владеет: отдельными навыками организовывать командную работу
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ИОПК- 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
Не зачтено (0-49 баллов). : не достигнут
Зачтено (50-100 баллов) Пороговый уровень : Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Испытывает

трудности в их интерпретации. Умеет: с помощью педагога и по готовой схеме определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет: отдельными навыками формулировки цели, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Базовый уровень: Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями; способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса. Допускает ошибки при их систематизации. Умеет: по готовой схеме определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет: отдельными навыками формулировки цели, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Высокий уровень: Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями; способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса. Умеет: определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет: навыками формулировки цели, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; применения специальных подходов к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и федеральных государственных образовательных стандартов

ИПК-2.1. Принимает участие в проектировании адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ.

ИПК-2.2. Принимает участие в реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида

ИПК-2.3. Принимает участие в осуществлении мониторинга по освоению содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.

Не зачтено (0-49 баллов). : не достигнут

Зачтено (50-100 баллов)

Пороговый уровень: Знает: структуру и отдельные аспекты в содержании федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ. Умеет: только под контролем педагога и по готовой схеме проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Владеет навыками: отдельными навыками реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ.

Базовый уровень: Знает: структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: по готовой схеме проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида. Владеет навыками: отдельными навыками реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ; реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида.

Высокий уровень: Знает: структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ. Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность. Владеет навыками: реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ с использованием разнообразных форм, приемов,

методов и средств обучения; реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья: [в 2 ч.]. Ч. 1: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852327/	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093	9999
Л2.2	[Е. Г. Речицкая и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие — Москва : МПГУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31758	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

7.5 | 5. Учебно-наглядное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Курс «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии» призван сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к зачету. Форма проведения промежуточной аттестации: проводиться в виде собеседования с ориентиром на предложенные вопросы.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в

процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в УП: Л44.03.03-2018-1-2595.plm.xml стр. 9 деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.