

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**Управление туристско-рекреационными зонами и
комплексами в Алтайском крае и Республике Алтай**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Историко-культурного наследия и туризма**

Учебный план zУТО43.04.02_2023.plx
43.04.02 Туризм

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	83	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.и.н., зав.кафедрой, Контев Аркадий Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины

Управление туристско-рекреационными зонами и комплексами в Алтайском крае и Республике Алтай

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 556)

составлена на основании учебного плана 43.04.02 Туризм (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 8 от 17.03.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20232025 уч.г.

Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование у магистрантов системы знаний и представлений о механизмах управления программно-целевым развитием туризма в регионе, о видах туристско-рекреационных зон и комплексов.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование целостного представления о программно-целевом развитии туризма в регионе; о стратегиях развития туризма; о нормативно-правовой базе формирования туристско-рекреационных комплексов и стратегиях их управления;
1.2.2	развитие умений и навыков находить, анализировать и обрабатывать необходимую информацию (в том числе научно-техническую) в области туристской деятельности;
1.2.3	развитие профессиональных навыков; формирование необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Стратегическое моделирование развития регионального туризма
2.1.2	Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.2	Производственная практика (организационно-управленческая практика)
2.2.3	Стратегическое и программно-целевое управление в туризме

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций	
ПК-4.1: Умеет проводить оценку эффективности управленческих решений по стратегическим направлениям деятельности предприятий сферы туризма	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	стратегию действий и виды критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;
3.1.2	научно-аналитическое обоснование выбора организационно-управленческих инноваций;
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;
3.2.2	применять в практической деятельности управленческие инновации;
3.3	Владеть:
3.3.1	алгоритмами применения управленческих инноваций;
3.3.2	алгоритмами составления стратегии действий;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Программно-целевое управление развитием туризма в регионе				
1.1	Механизмы управления туристско-рекреационными зонами в аспекте создания туристского продукта /Лек/	2	2	УК-1.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Механизмы управления туристско-рекреационными зонами в аспекте создания туристского продукта /Пр/	2	2	УК-1.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	Механизмы управления туристско-рекреационными зонами в аспекте создания туристского продукта /Ср/	2	10	УК-1.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.4	Организационно-экономический механизм программно-целевого управления развитием туризма в регионе /Ср/	2	10	УК-1.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.5	Механизм формирования функционирования и развития региональных туристско-рекреационных систем /Ср/	2	20	УК-1.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 2. Принципы, применяемые при разработке модели эффективного механизма управления				
2.1	Характеристика основных принципов управления /Ср/	2	20	УК-1.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 3. Понятие и сущность туристско-рекреационного комплекса				
3.1	Туристско-рекреационный комплекс как объект управления /Лек/	2	2	УК-1.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
3.2	Туристско-рекреационный комплекс как объект управления /Пр/	2	2	УК-1.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
3.3	Туристско-рекреационный комплекс как объект управления /Ср/	2	10	УК-1.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
3.4	Рынок туристских услуг как элемент внешней и внутренней среды туристско-рекреационного комплекса. /Лек/	2	2	УК-1.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
3.5	Рынок туристских услуг как элемент внешней и внутренней среды туристско-рекреационного комплекса. /Ср/	2	3	УК-1.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 4. Коммуникативная политика туристско-рекреационного комплекса				
4.1	Уровни коммуникативной политики туристско-рекреационного комплекса /Пр/	2	4	УК-1.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
4.2	Уровни коммуникативной политики туристско-рекреационного комплекса /Ср/	2	10	УК-1.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 5. Экзамен				
5.1	Экзамен /Экзамен/	2	9	УК-1.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК-1.2 Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций

ИПК-4.1 Умеет проводить оценку эффективности управленческих решений по стратегическим направлениям деятельности предприятий сферы туризма

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия)

Тематика докладов, сообщений

Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля)

Тестовые задания

Вопросы к зачёту

Портфолио

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вид работы - Контрольные материалы - Баллы

Лекционные занятия - Примерные вопросы для самопроверки - 10 балл.

Практические занятия - Вопросы для устного опроса, Тематика докладов, сообщений, Тестовые задания - 70 балл.

Зачёт - Вопросы к зачёту - 20 балл.

Итого - 100 балл.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам практических занятий:

Тема 1. Программно-целевое управление развитием туризма в регионе

1. Механизмы управления туристско-рекреационными зонами в аспекте создания туристского продукта
2. Туристско-рекреационная зона-вид особой экономической зоны, создаваемой для развития и оказания услуг в сфере туризма.
3. Туристско-рекреационный комплекс на уровне конкретного региона, его признаки, структура, особенности.
4. Организационно-экономический механизм программно-целевого управления развитием туризма в регионе, основанный на экономических методах воздействия государства. Значение региональной политики.
5. Механизм формирования функционирования и развития региональных туристско-рекреационных систем.
6. Регулирование посредством создания благоприятных условий для развития туризма, определения характера взаимодействия государства и бизнеса, использования экономических инструментов, внесения изменений в нормативно-правовую базу.

Тема 2. Понятие и сущность туристско-рекреационного комплекса

1. Туристско-рекреационный комплекс как объект управления
2. Туристско-рекреационный комплекс: понятие, сущность, структура.
3. Развитие туристско-рекреационного комплекса на основе кластерного подхода.
4. Рынок туристских услуг как элемент внешней и внутренней среды туристско-рекреационного комплекса. Характеристика рынка туристских услуг.
5. Исследование целевого рынка туристских услуг.

Тема 3. Коммуникативная политика туристско-рекреационного комплекса

1. Уровни коммуникативной политики туристско-рекреационного комплекса
2. Рекламная кампания. Продвижение туристского продукта.
3. Продвижение туристской территории.
4. Выставочная деятельность

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Что такое туристско-рекреационный комплекс?
2. Выделите подходы и назовите основные определения туристско-рекреационного комплекса.
- Перечислите структурные компоненты туристско-рекреационного комплекса.
3. Охарактеризуйте туристские ресурсы как компонент туристско-рекреационного комплекса.
4. Какие виды инфраструктуры туризма вы знаете?
5. Определите состав индустрии туризма. 6. Дайте определение туристско-рекреационного комплекса.
6. В чем заключается коммуникативная политика туристского комплекса?
7. Как происходит регулирование деятельности туркомплекса посредством создания благоприятных условий для развития туризма, определения характера взаимодействия государства и бизнеса, использования экономических инструментов, внесения изменений в нормативно-правовую базу?
8. Каков поэтапный механизм формирования функционирования и развития региональных туристско-рекреационных систем

Примерные практические задания:

1. Проанализируйте место туризма в системе экономической деятельности, используя «Общероссийский классификатор видов экономической деятельности» и «Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг».
2. Охарактеризуйте основные виды инфраструктуры туризма, определяющие состояние региона.
3. Выберите любое конкретное предприятие индустрии туризма, соберите информацию о нем. Заполните данную таблицу по пунктам
4. Составьте полную характеристику и проанализируйте деятельность туристско-рекреационной зоны «Бирюзовая Катунь» (Алтайский край): цели образования, структура, проблемы и перспективы на современном этапе.
5. Составьте полную характеристику и проанализируйте деятельность туристско-рекреационной зоны «Алтайская долина» (Республика Алтай): цели образования, структура, проблемы и перспективы на современном этапе.
6. Составьте полную характеристику и проанализируйте деятельность одной из туристско-рекреационных зон России: цели образования, структура, проблемы и перспективы на современном этапе

Портфолио:

- участие в научно-практических конференциях по прикладным проблемам развития туризма, организации туристических услуг и управлению туристскими организациями

Вопросы к экзамену:

1. Программно-целевое управление развитием туризма в регионе
2. Механизмы управления туристско-рекреационными зонами в аспекте создания туристского продукта
3. Организационно-экономический механизм программно-целевого управления развитием туризма в регионе, основанный на экономических методах воздействия государства. Значение региональной политики.
4. Механизм формирования функционирования и развития региональных туристско-рекреационных систем.

5. Регулирование посредством создания благоприятных условий для развития туризма, определения характера взаимодействия государства и бизнеса, использования экономических инструментов, внесения изменений в нормативно-правовую базу.
6. Принципы, применяемые при разработке модели эффективного механизма управления.
7. Характеристика основных принципов управления
7. Сбалансированное освещение основных элементов управления в сфере туризма; определение ключевых вопросов, по которым показатели необходимы, использование концептуальной структуры, отражающей комплексный характер механизма управления
8. Туристско-рекреационный комплекс как объект управления
9. Туристско-рекреационный комплекс: понятие, сущность, структура.
10. Развитие туристско-рекреационного комплекса на основе кластерного подхода.
11. Рынок туристских услуг как элемент внешней и внутренней среды туристско-рекреационного комплекса.
12. Характеристика рынка туристских услуг.
13. Исследование целевого рынка туристских услуг.
14. Коммуникативная политика туристско-рекреационного комплекса.
15. Уровни коммуникативной политики туристско-рекреационного комплекса
16. Рекламная кампания. Продвижение туристского продукта.
17. Продвижение туристской территории.
18. Выставочная деятельность, ее значение в туризме

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК-1.2 Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций

ИПК-4.1 Умеет проводить оценку эффективности управленческих решений

Неудовл., менее 51 балла: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень, 51-69 баллов: студент не в полной мере способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; применять в практической деятельности управленческие инновации

Хорошо. Базовый уровень, 70-84 балла: студент в целом демонстрирует способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; применять в практической деятельности управленческие инновации

Отлично. Высокий уровень, 85-100 баллов: студент на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; применять в практической деятельности управленческие инновации по стратегическим направлениям деятельности предприятий сферы туризма

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. Н. Дунец ; Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова	Туристско-рекреационные комплексы горного региона: монография — Барнаул, 2011 — URL: http://library.altspu.ru/ac/dunez_tur_rek_komp.pdf	9999
Л1.2	И. М. Савченко ; Горно-Алтайский государственный университет	Туристские ресурсы Республики Алтай: учебное пособие — Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852537/	9999
Л1.3	С. В. Харламов, Н. Ф. Харламова	Туристское регионоведение: районы Алтайского края: учебное пособие — Барнаул : Изд-во АГИК, 2017 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6196/read.php	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[редкол.: В. Т. Мищенко (гл. ред.) и др.]	Энциклопедия Алтайского края: в 2 т. Т. 2 — Барнаул : Алтайское книжное издательство, 1996	4
Л2.2	[редкол.: В. Т. Мищенко (гл. ред.) и др.]	Энциклопедия Алтайского края: в 2 т.. Т. 1 — Барнаул : Алтайское книжное издательство, 1995	5

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.3	А. Н. Дунец [и др.] ; Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова ; од ред. А. Н. Дунца	Сельский туристский бизнес в Алтайском крае: учебное пособие — Барнаул, 2009 — URL: http://library.altspu.ru/ac/dunez_sel_tur_bis.pdf	9999
Л2.4	А. Н. Дунец ; Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова	Территориальная организация горных туристско-рекреационных систем: (на примере Алтае-Саянского региона): монография — Барнаул, 2009 — URL: http://library.altspu.ru/ac/dunez_territory.pdf	9999
Л2.5	Е. А. Дзгоева ; Алтайская государственная академия образования	Рекреационные ресурсы Алтайского региона: учебно-методическое пособие — Бийск : АГАО, 2013 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645101/	9999
Л2.6	А. В. Новиков	Развитие туристско-рекреационных зон в условиях государственно-частного партнерства: монография — Казань, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/62257.html	9999
Л2.7	Горно-Алтайский государственный университет; [сост. О. В. Карташова]	Рекреационное природопользование горных территорий: учебное пособие по направлению "География" — Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644477/	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.13	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.14	Labview education edition
6.3.1.15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценивание ответа на зачете осуществляется в рамках двубальной шкалы – «зачтено» – «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;
- умение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

Оценка «не зачтено» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- неумение решать задачи;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- неумение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

Лекции. Основу теоретического обучения магистрантов по дисциплине составляют лекции. Они представляют студентам систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Для лучшего усвоения материала студентам необходимо вести конспект. В случае возникновения вопросов в ходе лекции их следует задать преподавателю в установленном порядке (по ходу изложения материала, либо в конце лекции), либо пометить в конспекте и разобраться в процессе самостоятельной работы.

Лекция является первым шагом подготовки обучающихся к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой

Практические и семинарские занятия относятся к основным видам учебных занятий. Выполнение обучающимися практических и семинарских заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Содержание практических и семинарских заданий определяется в рабочей программе дисциплины и фонде оценочных средств.

Практические и семинарские занятия проводятся под руководством преподавателя, который заблаговременно подготавливает всю необходимую учебно-методическую документацию для их проведения и контроля.

Практические занятия, включенные в изучение дисциплины, направлены на формирование у обучающихся практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности, а также понимания теории и практики образовательного процесса в общеобразовательной школе, как основы для реализации гуманитарных технологий в образовательной сфере.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

В зависимости от поставленных задач практические занятия и семинары могут проводиться традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий.

В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях

доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в модератора. Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга, деловых игр, ролевых игр, мировоззренческих марафонов, ток-шоу, дидактических игр, конкретных профессиональных ситуаций и других формах.

Разные формы проведения практических занятий способствуют тому, что находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, студенты формируют собственную культуру мышления и действий. Они развивают критичность мышления, создают продукт собственного творчества, формируют независимость личности, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы на семинаре придает большую уверенность обучающегося, способствует развитию между ними продуктивных деловых взаимоотношений.

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного приобретения магистрантом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя. Самостоятельная работа является основной формой самообразования обучающегося.

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо выполнение различных видов самостоятельной работы. К основным видам самостоятельной работы относятся:

- репродуктивная самостоятельная работа: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, Интернет-ресурсов, повторение учебного материала и др.;

- познавательно-поисковая самостоятельная работа: подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.;

- творческая самостоятельная работа: написание рефератов, научных статей, эссе, участие в научно-исследовательской работе, в студенческих научных конференциях, учебное проектирование, выполнение специальных заданий и др.

Самостоятельная работа с основной литературой (учебником). При работе с учебником необходимо научиться правильно его читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки чтения - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, конспектируя все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного рассмотрения).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют дефиниции, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно дополнять конспект лекций. Так же следует отмечать вопросы для консультации с преподавателем. Сделанные в результате изучения материала выводы рекомендуется также занести в конспект. Часто студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов,

подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.