

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05. Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре, в том числе
курсовая работа

экзамен 10

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/ 3

Программу составил (а):

Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, к.педаг. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование у студентов целостного представления о детстве как социокультурном феномене и объекте педагогической деятельности.

Задачи:

1. Рассмотреть историю становления и развития феномена и термина «детство» в социокультурном аспекте.
2. Познакомить студентов с концепциями социального детства Л. Демоза, М. Мид, Ф. Арьеса.
3. Определить особенности понимания детства в свете культурно-исторической концепции психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, И.С. Кон, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн и др.).
4. Сравнить особенности отношения взрослых, общества, государства к воспитанию детей в разные исторические эпохи.
5. Раскрыть особенности и тенденции социализации личности ребенка в период детства в современном изменяющемся мире, в том числе в России.
6. Создать установку на перенос полученных в рамках учебного курса знаний в будущую профессиональную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания и умения, полученные по предметам:

Этнопедагогика

Этнография детства

Социокультурные модели воспитания

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии социализации ребёнка в дошкольном и дополнительном образовании

Системы дошкольного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает: структуру и виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>Умеет: определять результаты совместной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>Владеет: навыками организации совместной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<p>Знает: требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>Умеет: реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>
ИОПК- 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<p>Знает: структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса;</p> <p>Умеет: реализовывать специальные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>Владеет: навыками применения методов и приемов организации совместной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знает: способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Умеет: реализовывать специальные подходы к воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>Владеет: навыками организации индивидуальной воспитательно-образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей	Знает: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на разных этапах дошкольно-

национальной культуры	го детства; Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания личности ребенка в разные периоды детства; Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции в разные возрастные периоды; Владеет: способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей в разные периоды детства
ИОПК - 4.3. Осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей	Знает: общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания детей дошкольного возраста; Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру в разные периоды дошкольного детства; Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в разные возрастные периоды;
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников	Знает: основы общей, возрастной, социальной и педагогической психологии при изучении детства как социокультурного феномена. Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей; Владеет: приемами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями в разные периоды дошкольного детства
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на разных этапах детства; Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ИОПК - 6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) лично-	Знает: технологии преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

сти обучающегося	Владеет: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк;
ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; <i>Уметь:</i> использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; <i>Владеть:</i> навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	Знать: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых; <i>Уметь:</i> использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном и дополнительном образовании; <i>Владеть:</i> приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Дошкольное образование и Дополнительное образование	10	108	24	24	6	27	27
Итого		108	24	24	6	27	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 10					
Раздел 1. Генезис детства					
1.1.	Исторический анализ понятия «детство».	Феномен детства в науке и искусстве. Проблема научного определения содержания понятия детства. Детство как эволюционное приобретение человечества. Парадоксы детства. Детство как культурно-	6	4	6

		исторический и социальный феномен.			
1.2.	Подходы к анализу детства (социального индивидуального) в современных науках и культуре.	<p>Подходы к исследованию развития индивидуального детства: педагогический, психоаналитический, культурно-психологический.</p> <p>Подходы к исследованию социального (коллективного) детства: социально-антропологический, исторический (эволюционистский), философско-культурологический.</p> <p>Концепции детства Ф. Л. Демоза, М. Мид, Ф. Арьеса.</p>	6	4	6
1.3.	Социализация и развитие личности ребенка в период детства.	<p>Культурно исторический подход к пониманию детства в трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.</p> <p>Понятие социализации, институты социализации и их роль в современном обществе.</p> <p>Развитие личности в детстве под влиянием различных социальных институтов (семьи, школы, внешкольных учреждений, СМИ).</p> <p>Тенденции эволюции детства в современном изменяющемся мире. Детские субкультуры.</p> <p>Игровая культура и ребенок. Детская мода. Дети города и села.</p> <p>Международные акты о правах ребёнка, охрана прав несовершеннолетних в РФ.</p> <p>Становление личности ребёнка в информационном обществе.</p>	6	4	9
Раздел 2. Онтология детства					
2.1.	Образ ребёнка в искусстве.	<p>Специфика познания ребенка средствами искусства. Образ ребенка в отечественной и зарубежной живописи, скульптуры; сюжеты с изображениями детей.</p> <p>Образ ребенка в отечественной и зарубежной художественной литературе, фольклоре. Образ ребёнка в музыкальных произведениях</p>	2	6	6
2.2.	Современные про-	Влияние современной соци-	4	6	6

	блемы детства.	<p>окультурной ситуации на развитие детства.</p> <p>Снижение ценности детства в обществе.</p> <p>Демографическая политика государства, общественные программы и проекты, направленные на поддержку детства.</p> <p>Детские организации.</p> <p>Проблема здоровья нации: детские болезни и неблагоприятная экологическая обстановка.</p> <p>Влияние компьютеризации, СМИ на становление личности ребёнка.</p> <p>Детская литература и киноиндустрия современности: популярные жанры, сюжеты, герои</p>			
	Экзамен				27
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
2. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window/catalog>
3. Журнал "Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
4. Журнал «Начальная школа плюс до и после» school2100.com/izdaniya/magazine/
5. Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) http://www.firo.ru/?page_id=11684
6. Майорова-Щеглова, С.Н. Детская субкультура – неинституционализированный сектор детства // Социология детства// Режим доступа: <http://www.childsoc.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.

7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой: алгоритм выполнения; критерии оценивания задания.

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение исследовательских проектов, подготовки сообщений по разным темам и рефератов, выполнение презентации к ним.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

Должна быть строго определена тема презентации.

Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 10-15 слайдов.

Первый слайд должен содержать название презентации.

Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.

Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.

Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, фото.

Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.

Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.

Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.

Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации.

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся

навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету.

При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как:

Подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме,

Подобрать источники литературы

Использовать возможности поисковой системы Интернет.

Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных журналах, веб-сайты в Интернете. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению.

При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными и электронными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребует вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; - в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях.

При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; - если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание.

Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

при составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения он-

лайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2020.plx

Дисциплина: Детство как социокультурный феномен

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Камалдинова Э. Ш. Социология детства [Электронный ресурс] : конспект лекций / Э. Ш. Камалдинова. - Москва: Московский гуманитарный университет, 2013. - 60 с.	9999
Основная	Клявина И. И. Культура детства. Часть 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Клявина. - Кемерово: КемГУКИ, 2005. - 300 с.	9999
Дополнительная	Абраменкова В. В. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов университетов, педагогических институтов и психолого-педагогических колледжей / В. В. Абраменкова. - Москва: Пер Сэ, 2008. - 432 с.	9999
Дополнительная	Авдулова Т. П. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : диагностический практикум / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 102 с.	9999
Дополнительная	Давыдова О. И. Этнография детства: [в лекциях, ситуациях, первоисточниках]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / О. И. Давыдова. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. - 113 с.	95
Дополнительная	Коломинский Я. Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс] : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я. Л. Коломинский, О. В. Стрелкова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 111 с.	9999
Дополнительная	Концептуальные подходы к феномену "Детство": аксиологический аспект [Электронный ресурс] : хрестоматия / [авт.-сост. С. О. Ларионова]. - Екатеринбург, 2014. - 104 с.	9999
Дополнительная	Ряписов Н. А. Современная этика отношений к детству: учебно-методическое пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т [Электронный ресурс] . - Новосибирск: НГПУ, 2005. - 125 с.: ил.	9999