

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК"**

Страноведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Немецкого языка	
Учебный план	НиА44.03.05-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	84	зачеты 6
самостоятельная работа	65	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

кфн, Доц., Смоля М.С. _____

Рабочая программа дисциплины

Страноведение

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Немецкого языка

Протокол № 8 от 08.04.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Москвина Татьяна Николаевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	16 2/6		13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	28	28	28	28	56	56
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	42	42	42	42	84	84
Контактная работа	44	44	44	44	88	88
Сам. работа	28	28	37	37	65	65
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Расширение и систематизация знаний студентов об историко-культурном развитии Германии.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	расширение кругозора обучающихся с целью формирования страноведческой ориентации;
1.2.2	формирование правильной системы мировоззренческих взглядов;
1.2.3	формирование профессионального владения языком в процессе сообщения страноведческой информации;
1.2.4	совершенствование практической подготовки будущих преподавателей иностранного языка путем расширения словарного запаса при изучении страноведческой тематики и синтеза умений в различных видах речевой деятельности на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	История языка
2.1.3	
2.1.4	Учебная практика: ознакомительная практика (педагогическая)
2.1.5	Введение в теорию языка (немецкий язык)
2.1.6	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коммуникативный практикум немецкого языка
2.2.2	История литературы Германии
2.2.3	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.5	Исследовательская и проектная деятельность школьников по иностранному языку
2.2.6	Профессионально ориентированный перевод

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности и основные этапы исторического, культурного и социокультурного развития Германии и России;
3.1.2	правила межкультурного общения;
3.1.3	современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках образовательной программы;
3.1.4	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, способствующих развитию их познавательного интереса и мотивации;

3.1.5	современные цифровые инструменты, в том числе отечественного производства, способствующие актуализации и совершенствованию урока иностранного языка;
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности ФРГ и учитывать их в процессе обучения немецкому языку как иностранному;
3.2.2	толерантно относиться к родной культуре и культуре страны изучаемого языка;
3.2.3	выбирать цифровые инструменты для реализации целей образовательного процесса;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа исторического и культурного развития России и страны изучаемого языка в разные исторические эпохи;
3.3.2	навыками межкультурного общения;
3.3.3	навыками использования современных методов и технологий, в том числе цифровых, для реализации образовательной программы.
3.3.4	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Реформация в Германии				
1.1	Предпосылки Реформации. Германия накануне Реформации. Начало Реформации в Германии. Крестьянская война. Итоги реформации в Германии. /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.2	Предпосылки Реформации. Германия накануне Реформации. Начало Реформации в Германии. Крестьянская война. Итоги реформации в Германии. /Пр/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.3	Предпосылки Реформации. Германия накануне Реформации. Начало Реформации в Германии. Крестьянская война. Итоги реформации в Германии. /Ср/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
	Раздел 2. Тридцатилетняя война				
2.1	Международные отношения в конце XVI века. Предпосылки Тридцатилетней войны. Основные военные действия. Итоги Тридцатилетней войны. /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
2.2	Международные отношения в конце XVI века. Предпосылки Тридцатилетней войны. Основные военные действия. Итоги Тридцатилетней войны. /Пр/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
2.3	Предпосылки Реформации. Германия накануне Реформации. Начало Реформации в Германии. Крестьянская война. Итоги реформации в Германии. /Ср/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
	Раздел 3. Абсолютизм в Германии				
3.1	Понятие абсолютизма. Возникновение абсолютизма и его развитие в Европе и Германии. Государственный строй в Германии в эпоху абсолютизма. Барокко и его развитие в эпоху абсолютизма. Жизнь людей во времена барокко. /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11

3.2	Понятие абсолютизма. Возникновение абсолютизма и его развитие в Европе и Германии. Государственный строй в Германии в эпоху абсолютизма. Барокко и его развитие в эпоху абсолютизма. Жизнь людей во времена барокко. /Пр/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
3.3	Понятие абсолютизма. Возникновение абсолютизма и его развитие в Европе и Германии. Государственный строй в Германии в эпоху абсолютизма. Барокко и его развитие в эпоху абсолютизма. Жизнь людей во времена барокко. /Ср/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
	Раздел 4. Германия в конце XVIII в. и влияние Французской революции на Германию				
4.1	Германия в конце XVIII в. общественный и политический строй в Германии конца XVIII в. Французская революция 1789 г. и ее влияние на Германию конца XVIII в. Германия в борьбе против революционной Франции. Коалиционные войны и участие в них Германии конца XVIII в. /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
4.2	Германия в конце XVIII в. общественный и политический строй в Германии конца XVIII в. Французская революция 1789 г. и ее влияние на Германию конца XVIII в. Германия в борьбе против революционной Франции. Коалиционные войны и участие в них Германии конца XVIII в. /Пр/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
4.3	Германия в конце XVIII в. общественный и политический строй в Германии конца XVIII в. Французская революция 1789 г. и ее влияние на Германию конца XVIII в. Германия в борьбе против революционной Франции. Коалиционные войны и участие в них Германии конца XVIII в. /Ср/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
	Раздел 5. Германия в период правления Наполеона				
5.1	Приход Наполеона к власти. Господство Наполеона и последствия его господства. Создание Рейнского союза. Противостояние Наполеону. Освободительные войны. Венский конгресс и его результаты. Создание Германского союза. /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
5.2	Приход Наполеона к власти. Господство Наполеона и последствия его господства. Создание Рейнского союза. Противостояние Наполеону. Освободительные войны. Венский конгресс и его результаты. Создание Германского союза. /Пр/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11

5.3	Приход Наполеона к власти. Господство Наполеона и последствия его господства. Создание Рейнского союза. Противостояние Наполеону. Освободительные войны. Венский конгресс и его результаты. Создание Германского союза. /Ср/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
	Раздел 6. Национальное движение в Германии и революция 1848 г.				
6.1	Германия накануне революции 1848 г. предпосылки проведения революции 1848 г. ход событий 1848 – 1849 гг. создание национального собрания. Освободительная война. /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
6.2	Германия накануне революции 1848 г. предпосылки проведения революции 1848 г. ход событий 1848 – 1849 гг. создание национального собрания. Освободительная война. /Пр/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
6.3	Германия накануне революции 1848 г. предпосылки проведения революции 1848 г. ход событий 1848 – 1849 гг. создание национального собрания. Освободительная война. /Ср/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
	Раздел 7. Германия в середине XIX в.				
7.1	Жизнь Германии в середине XIX в. Война между Германией и Данией 1864 г. объединение Германии. Первый канцлер Германии – Отто фон Бисмарк, его внешняя и внутренняя политика. /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
7.2	Жизнь Германии в середине XIX в. Война между Германией и Данией 1864 г. объединение Германии. Первый канцлер Германии – Отто фон Бисмарк, его внешняя и внутренняя политика. /Пр/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
7.3	Жизнь Германии в середине XIX в. Война между Германией и Данией 1864 г. объединение Германии. Первый канцлер Германии – Отто фон Бисмарк, его внешняя и внутренняя политика. /Ср/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
	Раздел 8. Зачёт				
8.1	Зачет /Зачёт/	6	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
	Раздел 9. Первая мировая война. Веймарская республика.				
9.1	Предпосылки Первой мировой войны. Ход Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны. Версальский договор. Создание и развитие Веймарской республики. Развитие культуры и искусства в период Веймарской республики. Развал Веймарской республики, причины. /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11

9.2	Предпосылки Первой мировой войны. Ход Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны. Версальский договор. Создание и развитие Веймарской республики. Развитие культуры и искусства в период Веймарской республики. Развал Веймарской республики, причины. /Пр/	7	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
	Раздел 10. Германия накануне Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны.				
10.1	Создание и развитие Третьего рейха. Проведение молниеносных войн в Европе. Война с Советским союзом. Падение Германии. Последствия Второй мировой войны. /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
10.2	Создание и развитие Третьего рейха. Проведение молниеносных войн в Европе. Война с Советским союзом. Падение Германии. Последствия Второй мировой войны. /Пр/	7	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
10.3	Создание и развитие Третьего рейха. Проведение молниеносных войн в Европе. Война с Советским союзом. Падение Германии. Последствия Второй мировой войны. /Ср/	7	7	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
	Раздел 11. Германия после Второй мировой войны				
11.1	Общественный и политический строй Германии после Второй мировой войны. Конференция в Тегеране, Ялте, Потсдаме. Разделение Германии на восточную и западную части. Образование ФРГ и ГДР и их развитие. /Лек/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
11.2	Общественный и политический строй Германии после Второй мировой войны. Конференция в Тегеране, Ялте, Потсдаме. Разделение Германии на восточную и западную части. Образование ФРГ и ГДР и их развитие. /Пр/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
11.3	Общественный и политический строй Германии после Второй мировой войны. Конференция в Тегеране, Ялте, Потсдаме. Разделение Германии на восточную и западную части. Образование ФРГ и ГДР и их развитие. /Ср/	7	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
	Раздел 12. Объединение Германии				
12.1	Попытки объединения Германии. Падение ГДР, причины. /Лек/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
12.2	Попытки объединения Германии. Падение ГДР, причины. /Пр/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
12.3	Попытки объединения Германии. Падение ГДР, причины. /Ср/	7	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
	Раздел 13. Современная Германия				

13.1	Политический и правовой строй Германии. Судебная власть в Германии. Политические партии в Германии. Система выборов в Германии. /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
13.2	Политический и правовой строй Германии. Судебная власть в Германии. Политические партии в Германии. Система выборов в Германии. /Пр/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
13.3	Политический и правовой строй Германии. Судебная власть в Германии. Политические партии в Германии. Система выборов в Германии. /Ср/	7	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
	Раздел 14. Экзамен				
14.1	Экзамен /Экзамен/	7	27		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса, тестовые задания, доклад-презентация, вопросы для самоконтроля, вопросы к экзамену.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса, тестовые задания, доклад-презентация, вопросы для самоконтроля, вопросы к экзамену.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса, тестовые задания, доклад-презентация, вопросы для самоконтроля, вопросы к экзамену.

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса, тестовые задания, доклад-презентация, вопросы для самоконтроля, вопросы к экзамену.

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса, тестовые задания, доклад-презентация, вопросы для самоконтроля, вопросы к экзамену.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса, тестовые задания, доклад-презентация, вопросы для самоконтроля, вопросы к экзамену.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Семестр 6

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для устного опроса (20 баллов)

тестовые задания (15 баллов)

доклад-презентация (15 баллов)

творческие задания (15 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: портфолио (5 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2

Виды учебной работы: зачёт

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к зачёту (20 баллов)

Семестр 7

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для устного опроса (20 баллов)

тестовые задания (15 баллов)

доклад-презентация (15 баллов)

творческие задания (15 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: портфолио (5 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к экзамену (20 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Семестр 6

1. Вопросы для устного опроса (по темам семинарских занятий)

Семинар 1: Nationalkulturelle Situation in Deutschland am Vorabend der Reformation. Folgen der Deutschen Reformation.

Die Voraussetzungen für die Erneuerung der Kirche in Deutschland.

Entwicklungskräfte und Wesen der Reformation.

Folgen der deutschen Reformation.

Nationalverdienst Martin Luthers.

Der Bauernkrieg von 1524. Der Augsburger Religionsfrieden.

Семинар 2: Der Dreißigjährige Krieg

Ursachen des Dreißigjährigen Krieges.

Verlauf des Dreißigjährigen Krieges.

- der Böhmisches-pfälzische Krieg;

- der Dänische Krieg;

- der Schwedische Krieg;

- der Schwedisch-französische Krieg.

Die Folgen des Dreißigjährigen Krieges. Der Westfälische Friede.

Семинар 3: Das Zeitalter des Absolutismus in Deutschland

Entstehung des Absolutismus. Der europäische Absolutismus.

Der fürstliche (höfische) Absolutismus im Heiligen Römischen Reich Deutscher Nation.

Der absolutistische Staat. Ständegesellschaft.

Die Zeit des Barocks.

Das Leben der Menschen in der Barockzeit.

Семинар 4: Deutschland am Ende des 18. Jahrhunderts.

Das Leben in Deutschland am Ende des 18. Jahrhunderts.

Deutsche Gesellschaftsentwicklung vor der französischen Revolution.

Französische Revolution von 1789.

Семинар 5: Die Wirkung der Französischen Revolution auf europäische Länder und das Heilige Römische Reich Deutscher Nation

Deutsche Länder im Krieg gegen das revolutionäre Frankreich.

Die Koalitionskriege.

Семинар 6: Neuordnung durch Napoleon

Der Aufstieg Napoleons.

Napoleons Herrschaft und ihre Folgen.

Die Gründung des Rheinbundes und das Ende des alten Deutschen Reiches.

Der Widerstand gegen Napoleon und die Befreiungskriege.
Der Wiener Kongress und seine Ergebnisse.7.
Gründung des Deutschen Bundes.

Seminar 7: Die nationale Bewegung in Deutschland und die Revolution von 1848
 Deutschland in der Zeit vor der Märzrevolution: Vormärz, Biedermeier, Romantik.
 Vereinigung Deutschlands „von unten“: „Deutsche Revolution“ von 1848.
 Nationaldemokratische Bewegung: Allgemeine Deutsche Burschenschaft, Wartburgfest.
 Bekämpfung der nationalen Opposition: Karlsbader Beschlüsse und weitere Repressionsmaßnahmen.

Seminar 8: Deutschland um die Mitte des 19. Jahrhunderts. Entstehung und Untergang des Zweiten Reiches
Die Rückkehr der vorrevolutionären Ordnung und Preußens Vormacht.
Der Deutsch-Dänische Krieg von 1864.
Der Bröderkrieg von 1866.
Der Norddeutsche Bund.
Otto von Bismarck und die Vereinigung Deutschlands „von oben“.
Bismarcks Außen- und Innenpolitik.
Das Kaiserreich unter Wilhelm II.: Weg in den Ersten Weltkrieg.

2. Примеры тестовых заданий:

Pippin II. war ...

- a) ein Papst b) ein König c) ein Hausmeister

Die Landschenkungen des Königs gaben den Anfang in der Entwicklung ...

- a) des Lehnwesens b) der fränkischen frühfeudalen Gesellschaft
c) der Missionierung der eroberten Gebiete

Karl der Große regierte ...

- a) im 4. Jh. b) im 6. Jh. c) im 9. Jh.

Zu der Karls Zeit wuchs die Macht ...

- a) der Kirche b) des Kaisers c) der Grafen

Ключи к тесту: 1а, 2а, 3b, 4b

3. Темы докладов-презентаций:

Martin Luther

Entdeckungen und Erfindungen im Spätmittelalter

Johann t' Serclaes von Tilly

Albrecht von Wallenstein

Die Merkmale der Barockzeit

Hervorragende Persönlichkeiten der Barockzeit

4. Творческие задания (образец):

Beschreiben Sie Otto von Bismarck wie einen Menschen und einen Politiker! Benutzen Sie dazu die folgenden Redewendungen:

- der Eiserne Kanzler
- bestgehasster Mann
- „durch Eisen und Blut“
- „Setzen wir Deutschland, so zu sagen, in den Sattel! Reiten wird es schon können.“
- ehrlicher Makler
- Reptilienfonds
- Kulturkampf
- „An die Wand drücken, dass sie quietschen.!
- „Wir Deutsch fürchten Gott, aber sonst nichts in der Welt“
- Rückversicherungsvertrag
- „Leichenbegräbnis erster Klasse“

Finden Sie die berühmtesten Zitate von Bismarck, die seine Einigungs-, Bündnis- und Kolonialpolitik charakterisieren, und ergänzen Sie Ihre Beschreibung! (работа в группах)

Modellieren Sie das Konzept „Französische Revolution 1789 und französische Vorherrschaft in Deutschland“.

5. Вопросы для самоконтроля (в рамках лекционного курса)

Thema 1: Nationalkulturelle Situation in Deutschland am Vorabend der Reformation. Folgen der Deutschen Reformation

Was waren die Voraussetzungen für die Erneuerung der Kirche in Deutschland?

Von wem wurden die Reformation durchgeführt?

Welche Folgen hatte die deutsche Reformation?

Welchen Nationalverdienst hat Martin Luther?

Wann war der Bauernkrieg?

Warum kam es zum Bauernkrieg?

Welche Folgen hatte der Bauernkrieg von 1524?

Welche Rolle spielte der Augsburger Religionsfrieden?

Thema 2: Der Dreißigjährige Krieg

Was waren die Ursachen des Dreißigjährigen Krieges?

Von welchem Jahr bis zu welchem Jahr dauerte der Dreißigjährige Krieg?

Wie verlief der Dreißigjährige Krieg?

Wie viele und welche Teilkriege hatte der Dreißigjährige Krieg?

Was waren die Folgen des Dreißigjährigen Krieges?

Was können Sie über den Westfälischen Frieden als eine der größten Folgen des Dreißigjährigen Krieges erzählen?

Thema 3: Das Zeitalter des Absolutismus in Deutschland

Definieren Sie den Begriff „Absolutismus“.

Wann entstand der Absolutismus?

Was bedeutet der europäische Absolutismus?

Was bedeutete der fürstliche (höfische) Absolutismus im Heiligen Römischen Reich Deutscher Nation?

Wie entwickelte sich der absolutistische Staat? Welche Stände hatte seine Gesellschaft?

Was bedeutet „sechs Machtsäulen des Absolutismus“? Erläutern Sie jeden Punkt.

Was ist für die Barockzeit typisch? Was unterscheidet diese Epoche von den anderen?

Wie lebten die Menschen in der Barockzeit?

Thema 4: Deutschland am Ende des 18. Jahrhunderts und die Wirkung der Französischen Revolution auf Deutschland

Wie war das Leben in Deutschland am Ende des 18. Jahrhunderts gestaltet?

Wie entwickelte sich die deutsche Gesellschaft vor der französischen Revolution?

Warum und wie kam es zu der Französischen Revolution von 1789?

Wie beteiligten sich deutsche Länder im Krieg gegen das revolutionäre Frankreich?

Wie wurden die Koalitionskriege durchgeführt?

Thema 5: Neuordnung durch Napoleon

Wie eroberte Napoleon seine Macht?

Wie herrschte Napoleon?

Welche Folgen hatte Napoleons Herrschaft?

Warum kam das alte Deutsche Reich zu Ende?

Wie kam es zur Gründung des Rheinbundes?

Wie kam es zum Widerstand gegen Napoleon und zu den Befreiungskriegen?

Welche Rolle spielte dabei der Wiener Kongress? Welche Ergebnisse hatte der Wiener Kongress?

Wie kam es zur Gründung des Deutschen Bundes?

Thema 6: Die nationale Bewegung in Deutschland und die Revolution von 1848

Wie lebte Deutschland in der Zeit vor der Märzrevolution (Vormärz, Biedermeier, Romantik)?

Wie wurde Deutschland „von unten“ vereinigt („Deutsche Revolution“ von 1848)?

Was ist die Allgemeine Deutsche Burschenschaft? Wie und warum kam es zu ihrer Gründung?

Wie war die nationale Opposition bekämpft? (Karlsbader Beschlüsse und weitere Repressionsmaßnahmen)

Thema 7: Deutschland um die Mitte des 19. Jahrhunderts. Entstehung und Untergang des Zweiten Reiches

Wie und warum kam die vorrevolutionäre Ordnung zurück?

Wie und warum kam es zu Preußens Vormacht?

Welche Ursachen und Folgen hatte der Deutsch-Dänische Krieg von 1864?

Welche Ursachen und Folgen hatte der Bräuerkrieg von 1866?

Wie kam es zur Gründung des Norddeutschen Bundes?

Welche Rolle spielte Otto von Bismarck in der deutschen Geschichte?

Was bedeutet die Vereinigung Deutschlands „von oben“?

Was waren die Hauptideen der Außenpolitik von Bismarck?

Was waren die Hauptideen der Innenpolitik von Bismarck?

Das Kaiserreich unter Wilhelm II.: Weg in den Ersten Weltkrieg.

Lesen Sie den Text für sich und definieren Sie drei Begriffe mit Hilfe des Textes: Bündnispolitik, Kolonialpolitik,

Rückversicherungsvertrag.

Die von Bismarck als Reichskanzler bis 1890 geleitete Außenpolitik des Deutschen Reiches wurde entscheidend bestimmt von seiner Einstellung zu Frankreich. Bismarcks Bestreben war es, Frankreich möglichst isoliert zu halten. Diesem Ziel diente seine Bündnispolitik. So wurde 1872 das Dreikaiserabkommen zwischen Deutschland, Österreich und Russland abgeschlossen, wodurch die monarchische Tradition der Heiligen Allianz wieder aufgenommen wurde. Bismarck wusste es, Gegensätze zwischen diesen Staaten zu benutzen. So verhinderte zum Beispiel der Berliner Kongress 1878, bei dem Bismarck eine führende Rolle spielte, einen kriegerischen Zusammenstoß zwischen Österreich-Ungarn und Russland sowie zwischen Großbritannien und Russland. Aber durch die Verstärkung Russlands nach dem russisch-türkischen Krieg fühlte er sich bedroht und schloss 1879 ein Bündnis mit Österreich-Preußen, in dem beide Mächte sich verpflichteten, bei dem Angriff Russlands einander Hilfe zu leisten.

Als ein kennzeichnendes Beispiel der Bündnispolitik Bismarcks kann der sogenannte Rückversicherungsvertrag gelten, der eine der Folgen seiner Kolonialpolitik war. 1887 wurde die deutsche Kolonialgesellschaft gegründet, die sich die Aufgabe stellte, deutsche Übersee-Unternehmungen zu fördern und zu unterstützen. 1884 wurden die von Deutschen erworbenen Besitzungen Südwestafrika

– das heutige Namibia, Toga, Kamerun; später Ostafrika, Nordostguinea und die Marschall-Inseln im Pazifik zu „Schutzgebieten“ des Deutschen Reiches erklärt. Es kam zu Reibereien mit Großbritannien. Am 18. Juni 1887 schloss Bismarck ein Geheimbündnis mit Russland. Dieser Vertrag verpflichtete die beiden Vertragspartner zur Neutralität im Fall des Angriffes der dritten Macht. Bismarck erkannte die russischen Interessen auf dem Balkan (in Bulgarien) an, was de facto dem deutsch-österreichischen Zweibund widersprach. Mit diesem Vertrag wollte Bismarck auch eine Annäherung Frankreichs an Russland ausschließen. In seinen Beziehungen mit Russland war er immer vorsichtig. Er sprach sich für eine Verlängerung des Rückversicherungsvertrags aus, um den „Draht nach Russland“ nicht abreißen zu lassen, und zog immer freundschaftliche Beziehungen mit dem starken Nachbarn vor. Seine Position wurde auch von Wilhelm I. unterstützt. Die Entlassung Bismarcks erfolgte am 20. März 1890.

6. Портфолио предполагает выступления на студенческих конференциях, публикации статей.

7. Вопросы к зачету

Nationalkulturelle Situation in Deutschland am Vorabend der Deutschen Reformation. Die Voraussetzungen der Deutschen Reformation.

Entwicklungskräfte und Wesen der Deutschen Reformation. Die Folgen der deutschen Reformation.

Nationalverdienst Martin Luthers.

Der Bauernkrieg von 1524. Der Augsburger Religionsfrieden.

Die Ursachen des Dreißigjährigen Krieges.

Der Dreißigjährige Krieg, sein Verlauf und Folgen.

Der Westfälische Friede als Folge des Dreißigjährigen Krieges.

Das Zeitalter des Absolutismus: Entstehung des Absolutismus. Der europäische Absolutismus.

Der fürstliche (höfische Absolutismus im Heiligen Römischen Reich Deutscher Nation.

Der absolutistische Staat. Ständegesellschaft.

Die Zeit des Barocks. Das Leben der Menschen in der Barockzeit.

Deutschland am Ende des 18. Jahrhunderts.

Deutsche Gesellschaftsentwicklung vor der Französischen Revolution.

Französische Revolution von 1789.

Deutsche Länder im Krieg gegen das revolutionäre Frankreich.

Die Koalitionskriege.

Neuordnung durch Napoleon: Napoleons Aufstieg.

Die Gründung des Rheinbundes und das Ende des alten deutschen Reiches.

Der Widerstand gegen Napoleon und die Befreiungskriege.

Die nationale Bewegung in Deutschland: Vormärz, Biedermeier, Romantik.

Vereinigung Deutschlands „von unten“: „Deutsche Revolution“ von 1848.

Nationaldemokratische Bewegung: Allgemeine Deutsche Burschenschaft, Wartburgfest.

Bekämpfung der nationalen Opposition: Karlsbader Beschlüsse und weitere Repressionsmaßnahmen.

Die Entwicklung Deutschlands um die Mitte des 19. Jahrhunderts.

Die Rückkehr der vorrevolutionären Ordnung und Preußens Vormacht.

Der Deutsch-Dänische Krieg von 1864. Der Brüderkrieg von 1866.

Die Gründung des Norddeutschen Bundes.

Otto von Bismarck und die Vereinigung Deutschlands „von oben“.

Bismarcks Außen- und Innenpolitik.

Das Kaiserreich unter Wilhelm II.: Weg in den Ersten Weltkrieg.

Семестр 7

1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Семинар 1: Der Erste Weltkrieg. Die Weimarer Republik

Der Erste Weltkrieg und der Versailler Vertrag.

Die Weimarer Republik: Charakteristik des neuen Staates.

Entwicklung der Republik.

Семинар 2: Der Erste Weltkrieg. Die Weimarer Republik

Kunst und Kultur in der Weimarer Zeit.

Ursachen des Scheiterns von der Weimarer Republik.

Семинар 3: Zeit des Nationalsozialismus 1933–1945

Nationalsozialistische Machtergreifung und Entwicklung des Dritten Reiches.

Die Eroberungen in Europa.

Der Krieg gegen die UdSSR – Der Zweite Weltkrieg.

Die Niederlage Deutschlands und ihre Folgen.

Семинар 4: Die Entwicklung Deutschlands in der Nachkriegszeit (1945-1949)

Entscheidungen über das Schicksal Deutschlands nach dem Zweiten Weltkrieg.

Die alliierten Konferenzen von Teheran, Jalta, Potsdam und ihre Ergebnisse.

Von der Diktatur zur Demokratie: Entmilitarisierung, Entnazifizierung, Umerziehung der deutschen Gesellschaft.

Семинар 5: Teilung Deutschlands

Neugestaltung Deutschlands und seiner Gesellschaft.

Bildung von zwei deutschen Staaten:

Teilung Deutschlands: westliche und östliche Deutschlandpolitik

Weg zur Gründung der Bundesrepublik

Aufbau des sozialistischen Staates

Семинар 6: Wiedervereinigung Deutschlands

Annäherungsschritte der deutschen Staaten.

Niedergang der DDR und seine Ursachen.

Wiedervereinigung: Ausreisewelle, Bürgerrechtsbewegung, Montagsdemonstrationen, Einigungsvertrag.

Семинар 7: Staatsbau und Rechtsordnung der Bundesrepublik Deutschland

Prinzipien der deutschen Staatsordnung.

Deutsche Verfassungsorgane:

a) Organe der legislativen Staatsgewalt;

b) Organe der exekutiven Staatsgewalt;

c) Organe der judikativen Staatsgewalt.

Семинар 8: Staatsbau und Rechtsordnung der Bundesrepublik Deutschland

Deutsche Volksparteien als Mittel der politischen Willensbildung.

Deutsches Wahlsystem im Zeichen der demokratischen Staatsordnung.

2. Примеры тестовых заданий:

Das Lotharingen ...

a) hat seinen Namen dem König Lothar I (Enkel Karls des Großen) bekommen

b) existierte als Königreich nur 12 Jahre

c) wurde seit 855 vom Karl dem Kahlen regiert

„Deutsch“ bedeutet ursprünglich ...

a) „germanisch“

b) „völkisch“

c) „zum Volk gehörig“

Wer stand an der Spitze des ersten Reiches?

a) ein Großherzog; b) ein König; c) ein Kaiser; d) der Papst.

Wie war der Name des ersten Reiches?

a) das Heilige Großdeutsche Reich; b) das Heilige Römische Reich Deutscher Nation; c) das Große Römische Reich Deutscher Nation; d) das Heilige Römische Reich Germanischer Nation.

Der alte Text von Tacitus über deutsche Volksstämme heißt:

Germanen; b) Germania; c) Germanus; d) Germanien.

Ключи к тесту: 1a, 2a, 3c, 4b, 5b

3. Темы докладов-презентаций:

Trümmerfrau

Hamsterfahrt (hamstern)

Die „Großen Drei“

Die Luftbrücke (Berliner Blockade)

Der „Eiserne Vorhang“

4. Творческие задания (образец): Beschreiben Sie die Besonderheiten in der Entwicklung in den wirtschaftlichen, sozialen und politischen Bereichen von der DDR und der BRD. Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse auf dem Plakat.

5. Вопросы для самоконтроля (в рамках лекционного курса)

Thema 1: Der Erste Weltkrieg. Die Weimarer Republik

Was waren die Voraussetzungen des Ersten Weltkrieges?

Welche Rolle spielte in dieser Zeit der Versailler Vertrag?

Wann und wie wurde die Weimarer Republik gegründet? Wie entwickelte sie sich?

Wie war die Kunst und Kultur in der Weimarer Zeit?

Warum scheiterte die Weimarer Republik?

Thema 2: Zeit des Nationalsozialismus 1933–1945

Wie kam der Nationalsozialismus zur Macht?

Wie entwickelte sich das Dritte Reich?

Wie kam es zu den Eroberungen in Europa?

Wie begann der Krieg gegen die UdSSR?

Wie verlief der Zweite Weltkrieg?

Wie und warum kam es zur Niederlage Deutschlands?

Welche Folgen hatte die Niederlage Deutschlands für Europa?

Thema 3: Die Entwicklung Deutschlands in der Nachkriegszeit (1945-1949)

Welche Entscheidungen über das Schicksal Deutschlands nach dem Zweiten Weltkrieg wurden getroffen?

Was waren die Voraussetzungen, Schwerpunkte und Folgen der alliierten Konferenzen von Teheran, Jalta, Potsdam?

Was bedeuten die Vier „Ds“?

Wie kam es von der Diktatur zur Demokratie: Entmilitarisierung, Entnazifizierung?

Wie wurde die deutsche Gesellschaft umerzogen?

Thema 4: Teilung Deutschlands

Wie wurde Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg neu gestaltet?

Wie lebte Deutschland und seine Gesellschaft nach dem Zweiten Weltkrieg?

Wie und warum kam es zur Bildung von zwei deutschen Staaten?

Wie entwickelte sich der westliche Teil Deutschlands?

Wie entwickelte sich der östliche Teil Deutschlands? Wie wurde der sozialistische Staat aufgebaut?

Thema 5: Wiedervereinigung Deutschlands

Wie kam es zur Wiedervereinigung Deutschlands (Annäherungsschritte der deutschen Staaten)?

Warum ist die DDR niedergegangen?

Welche Folgen hatte die Wiedervereinigung: Ausreisewelle, Bürgerrechtsbewegung, Montagsdemonstrationen, Einigungsvertrag?

Thema 6: Staatsbau und Rechtsordnung der Bundesrepublik Deutschland

Was sind die Prinzipien der deutschen Staatsordnung?

Wie sehen die Deutschen Verfassungsorgane aus (Organe der legislativen Staatsgewalt; Organe der exekutiven Staatsgewalt; Organe der judikativen Staatsgewalt)?

Welche Deutschen Volksparteien unterscheidet man im modernen politischen System Deutschlands?

Wie sieht das deutsche Wahlsystem aus?

6. Портфолио предполагает выступления на студенческих конференциях, публикации статей.

7. Вопросы к экзамену

Der Erste Weltkrieg: Ursachen und Folgen.

Die Weimarer Republik: Charakteristik des neuen Staates.

Die Entstehung und die Entwicklung der Weimarer Republik.

Kunst und Kultur in der Weimarer Zeit.

Ursachen des Scheiterns der Weimarer Republik.

Zeit des Nationalsozialismus 1933–1945: Nationalsozialistische Machtergreifung und Entwicklung des Dritten Reiches.

Zeit des Nationalsozialismus 1933–1945: Die Eroberungen in Europa.

Der Krieg gegen die UdSSR – Der Zweite Weltkrieg.

Die Niederlage Deutschlands im Zweiten Weltkrieg und ihre Folgen.

Die Folgen des Zweiten Weltkrieges.

Die Entwicklung Deutschlands in der Nachkriegszeit (1945-1949): Entscheidungen über das Schicksal Deutschlands nach dem Zweiten Weltkrieg.

Die Entwicklung Deutschlands in der Nachkriegszeit (1945-1949): Die alliierten Konferenzen von Teheran und Jalta.

Die Entwicklung Deutschlands in der Nachkriegszeit (1945-1949): Die Konferenzen von Potsdam und ihre Ergebnisse.

Die Vier-Ds in der Nachkriegszeit.

Von der Diktatur zur Demokratie: Entmilitarisierung, Entnazifizierung, Umerziehung der deutschen Gesellschaft in der Nachkriegszeit (1945-1949).

Teilung Deutschlands: Neugestaltung Deutschlands und seiner Gesellschaft.

Bildung von zwei deutschen Staaten in der Nachkriegszeit: Teilung Deutschlands in DDR und BRD.

Wiedervereinigung Deutschlands: Annäherungsschritte der deutschen Staaten.

Die Entwicklung der DDR.

Die Entwicklung der BRD.

Niedergang der DDR und seine Ursachen.

Wiedervereinigung Deutschlands: Ausreisewelle, Bürgerrechtsbewegung, Montagsdemonstrationen, Einigungsvertrag.

Staatsbau und Rechtsordnung der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien der deutschen Staatsordnung.

Staatsbau und Rechtsordnung der Bundesrepublik Deutschland: Deutsche Verfassungsorgane: Organe der legislativen Staatsgewalt; Organe der exekutiven Staatsgewalt; Organe der judikativen Staatsgewalt.

Staatsbau und Rechtsordnung der Bundesrepublik Deutschland: Deutsche Volksparteien und Deutsches Wahlsystem im Zeichen der demokratischen Staatsordnung.

Die Sozialpolitik Deutschlands.

Das Ausbildungssystem in Deutschland.

Das Wahlsystem in Deutschland.

Familienrechte in Deutschland.

Kinderrechte in Deutschland.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: минимальный пороговый уровень не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает фрагментарно закономерности и основные этапы исторического и культурного развития Германии; имеет общее

представление об основных исторических достижениях народа Германии; в общем этнокультурные и конфессиональные особенности ФРГ; в общем правила межкультурного общения, допускает ошибки в выборе стратегии поведения. Умеет частично ориентироваться в историческом процессе Германии, допуская ошибки в определении исторической эпохи развития Германии; в общем давать гражданскую оценку событиям истории Германии, допускает существенные ошибки; допуская ошибки, выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности ФРГ и учитывать их в процессе обучения немецкому языку как иностранному; в случаях взаимодействия с носителями изучаемого иностранного языка (немецкого) проявлять уважительное отношение к их этническим, культурным и конфессиональным особенностям, однако владеет неполной информацией об этнических, культурных и конфессиональных особенностях ФРГ. Владеет частично методами исторического анализа развития Германии в разные исторические эпохи; не в достаточной степени сформированными навыками анализа этнокультурных и конфессиональных особенностей страны изучаемого языка с целью их учета в процессе обучения немецкому языку как иностранному; слабо сформированными навыками межкультурного общения.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает закономерности и основные этапы исторического и культурного развития Германии; основные исторические достижения народа Германии; этнокультурные и конфессиональные особенности ФРГ; правила межкультурного общения. Умеет ориентироваться в историческом процессе Германии; давать гражданскую оценку событиям истории Германии; выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности ФРГ и учитывать их в процессе обучения немецкому языку как иностранному; в случаях взаимодействия с носителями изучаемого иностранного языка (немецкого) проявлять уважительное отношение к их этническим, культурным и конфессиональным особенностям.

Владеет методами исторического анализа развития Германии в разные исторические эпохи; навыками анализа этнокультурных и конфессиональных особенностей страны изучаемого языка с целью их учета в процессе обучения немецкому языку как иностранному; навыками межкультурного общения;

Отлично. Высокий уровень:

Знает в полном объеме закономерности и основные этапы исторического и культурного развития Германии; в полном объеме основные исторические достижения народа Германии; в полном объеме этнокультурные и конфессиональные особенности ФРГ; в полном объеме правила межкультурного общения.

Умеет точно ориентироваться в историческом процессе Германии; в полном объеме на высоком уровне давать гражданскую оценку событиям истории Германии; безошибочно выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности ФРГ и в полной степени учитывать их в процессе обучения немецкому языку как иностранному; в случаях взаимодействия с носителями изучаемого иностранного языка (немецкого) проявлять в высшей степени уважительное отношение к их этническим, культурным и конфессиональным особенностям.

Владеет в полном объеме методами исторического анализа развития Германии в разные исторические эпохи; на высоком уровне сформированными навыками анализа этнокультурных и конфессиональных особенностей страны изучаемого языка с целью их учета в процессе обучения немецкому языку как иностранному; полностью профессионально сформированными навыками межкультурного общения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	О. Г. Козьмин	Германия. История и современность: [на немецком языке]: учебное пособие по страноведению для студентов вузов — Москва : Высшая школа, 2006	53
Л1.2	М. С. Смоля ; Алтайский государственный педагогический университет	Германия через призму времени: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2022 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/smolya.pdf	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Г. Д. Архипкина, Н. А. Коляда	Страноведение. Германия: обычаи, традиции, праздники, этикет: [на немецком языке]: учебное пособие для вузов — Ростов-на-Дону : Феникс, 2004	30
Л2.2	Н. А. Коляда ; [отв. ред.: М. Хазизянц, В. Полякова]	Страноведение. Германия: [для студентов вузов на нем. яз.] — Ростов-на-Дону : Феникс, 2002	22
Л2.3	Н. В. Павлов	Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению : курс лекций : учебное пособие для вузов — Москва : Высшая школа, 2001	30
Л2.4		Знакомьтесь: Германия!: Пособие по страноведению: Учеб. пособие для студентов вузов — М. : Высшая школа, 1999	20

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.5	[Л. П. Белковец и др. ; под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова ; отв. ред. тома: С. А. Васюгин, Е. П. Глушанин ; сост. науч.-справ. аппарата А. А. Мить] ; Западносибирский центр Германских исследований, Германский исторический институт	История Германии: [в 3 т.]. Т. 1. С древнейших времен до создания Германской империи: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Книжный дом "Университет", 2015 — URL: http://library.altspu.ru/contents/778410.pdf	10
Л2.6	[А. М. Бетмакаев и др. ; под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова ; отв. ред. тома Ю. В. Галактионов ; сост. науч.-справ. аппарата А. А. Мить] ; Западносибирский центр Германских исследований, Германский исторический институт	История Германии: [в 3 т.]. Т. 2. От создания Германской империи до начала XXI века: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Книжный дом "Университет", 2015 — URL: http://library.altspu.ru/contents/778420.pdf	10
Л2.7	[под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова ; отв. ред. тома: С. А. Васюгин, Ю. В. Галактионов, Л. Н. Корнева] ; Западносибирский центр Германских исследований, Германский исторический институт в Москве	История Германии: [в 3 т.]. Т. 3. Документы и материалы: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Книжный дом "Университет", 2015 — URL: http://library.altspu.ru/contents/778430.pdf	10
Л2.8	Е. Л. Драчева, А. О. Яворская, Т. Т. Христов	Страноведение – Италия, Германия, Финляндия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Книгодел, МАТГ□, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/3788	9999
Л2.9	Л. В. Малиновский ; Алтайский государственный педагогический университет	Два века германской истории (1800–2000 гг.) [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/malinovskij.pdf	19998
Л2.10	И. В. Архипова ; Новосиб. гос. пед. ун-т	Bundesstaat Deutschland [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645261/	9999
Л2.11	И. В. Архипова	Deutsche Regionen [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Новосибирск : НГПУ, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855174/	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер

6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для освоения материала необходимо регулярно посещать лекции и семинарские занятия, проводить самостоятельную работу с учебными материалами, учебниками и учебными пособиями по страноведению Германии, истории и культуре Германии, научиться систематизировать материал, выделять основные идеи, интерпретировать материал, анализировать и излагать его по подготовленному плану для пересказа. В рамках каждой темы предусмотрена работа с основными понятиями курса дисциплины, в силу чего необходимо прибегать к использованию толковых словарей (печатных и онлайн). Термины и основные понятия подлежат заучиванию. Материалы для проведения семинарских занятий содержат теоретические вопросы для обсуждения в аудитории. Для проведения текущего контроля уровня освоения программы предусмотрены вопросы для устного опроса, тестовые задания, вопросы для самоконтроля, презентации. Использование данных материалов позволяет оценить динамику формирования компетенций бакалавра в течение всего курса. Контроль знаний осуществляется также во время лекционных занятий в форме устного опроса в завершающей части прослушанной лекции и/или перед новой темой лекции (См. вопросы для самоконтроля). В рабочей программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.	
Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ) Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей	

аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.