

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Основы психокоррекции и психопрофилактики
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	СП44.03.03-2023.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	94	зачеты 5
самостоятельная работа	87	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

кандидат психологических н., доцент, Пилипчук Лариса Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы психокоррекции и психопрофилактики

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	11 2/6		14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	22	22	46	46
Практические	24	24	24	24	48	48
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	48	48	46	46	94	94
Контактная работа	52	52	50	50	102	102
Сам. работа	56	56	31	31	87	87
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими и методическими принципами организации коррекции психического развития; методах и принципах профилактики психических и психосоматических нарушений в рамках деятельности специального психолога.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- ознакомление студентов со спецификой психокоррекции как области психологического знания и практики и ее основными принципами; овладение основными отечественными и зарубежными психологическими концепциями психокоррекционной работы, их ролью в работе с детьми;
1.2.2	- формирование у студентов понимания сущности психолого-коррекционной работы, способности анализировать основные сферы отклонений психического развития;
1.2.3	- развитие представлений о роли и позиции специального психолога в коррекционной работе; отработка навыков работы с различными методами и конкретными методиками коррекционной работы;
1.2.4	- подготовка студентов к самостоятельной реализации психокоррекционных процедур;
1.2.5	- формирование умения разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, а также внедрения их в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями развития
2.1.2	Психология
2.1.3	Специальная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Организация деятельности консилиума образовательной организации
2.2.3	Основы психотерапии
2.2.4	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	
ПК-1.1: Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании коррекционно-развивающего процесса	
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ПК-5.2: Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	
ПК-5.3: Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	
ПК-1.2: Реализует коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	
ПК-1.3: Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ОПК-3.3: Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
ОПК-2.2: Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2.3: Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	формы, методы, средства работы с детьми с ОВЗ; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание, методы, технологии психологической коррекции и профилактики нарушений
3.1.2	развития у детей с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять отбор коммуникативных технологий для коррекционной и профилактической работы с детьми с ОВЗ; осуществлять
3.2.2	отбор содержания в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор форм, методов, средств для работы с детьми с ОВЗ.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации, проведения, анализа результатов психокоррекционной и профилактической деятельности с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы психокоррекции				
1.1	Понятие о психологической коррекции /Лек/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.2	Понятие о психологической коррекции /Пр/	5	6	ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1
1.3	Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. /Лек/	5	4	ОПК-2.2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1
1.4	Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. /Пр/	5	6	ОПК-2.2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1
1.5	Особенности получения и использования психологической информации для организации психологической коррекции /Лек/	5	2	ОПК-2.2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1
1.6	Особенности получения и использования психологической информации для организации психологической коррекции /Пр/	5	4	ОПК-2.2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1
1.7	Основные психокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушениями развития /Лек/	5	8	ОПК-2.2	Л1.1Л2.3 Э1

1.8	Основные психокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушениями развития /Пр/	5	6	ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1
1.9	Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой /Лек/	5	4	ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1
1.10	Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой /Пр/	5	2	ОПК-2.2	Л1.1Л2.3 Э1
1.11	Психокоррекция /Ср/	5	56	ОПК-2.2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 2. Основы психопрофилактики					
2.1	Общее представление о психологической профилактике и психогигиене /Лек/	6	8	ОПК-2.2	Л1.2Л2.4 Л2.5 Э1
2.2	Общее представление о психологической профилактике и психогигиене /Пр/	6	8	ОПК-2.2	Л1.1Л2.4 Л2.5 Э1
2.3	Психологическая профилактика как направление в деятельности специального психолога /Лек/	6	8	ОПК-2.2	Л1.2Л2.4 Л2.5 Э1
2.4	Психологическая профилактика как направление в деятельности специального психолога /Пр/	6	8	ОПК-2.2	Л1.2Л2.4 Л2.5 Э1
2.5	Психопрофилактика и психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ /Лек/	6	6	ОПК-2.2	Л1.2Л2.4 Л2.5 Э1
2.6	Психопрофилактика и психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ /Пр/	6	8	ОПК-2.2	Л1.2Л2.4 Л2.5 Э1
2.7	Психопрофилактика /Ср/	6	31	ОПК-2.2	Л1.2Л2.4 Л2.5 Э1
2.8	контроль /Экзамен/	6	27	ОПК-2.2	Л1.2Л2.4 Л2.5 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

ПК-5: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к семинарским занятиям(30 б) ОПК-2, ОПК-3 ,ПК-1, ПК-5
 Контрольная работа, тестовые задания(20 б) ОПК-2, ОПК-3 ,ПК-1, ПК-5
 Вопросы для самоконтроля(30 б) ОПК-2, ОПК-3 ,ПК-1, ПК-5

Вопросы к зачету(5 б) ОПК-2, ОПК-3 ,ПК-1, ПК-5
Вопросы к экзамену(10 б) ОПК-2, ОПК-3 ,ПК-1, ПК-5

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Семестр 5

Тема 1. Психологическая коррекция как направление практической психологии.

1. Общее представление о психологической коррекции. Место психологической коррекции в работе практического психолога. Цели и задачи психологической коррекции.

2. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией.

3. Основные виды психологической коррекции (по различным классификационным основаниям).

4. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная.

5. Основные принципы психологической коррекции.

о Принцип единства диагностики и коррекции.

о Принцип нормативности.

о Принцип системности.

о Деятельностный принцип коррекции.

о Принцип коррекции «сверху вниз».

о Принцип коррекции «снизу вверх».

о Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка.

о Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов психологической коррекции.

6. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический и субъективный критерии

Тема 2. Этические основы работы психолога. Профессиональная готовность к коррекционной деятельности.

1. Основные этические принципы осуществления психокоррекционной работы.

- Конфиденциальность: её условия и случаи разрушения.

- Зависимость: понятие о «хорошей» и «плохой» зависимости.

- Прикосновения к клиенту: случаи их применения и случаи, когда от прикосновений следует воздержаться.

- Двойственные («множественные ролевые») отношения с клиентом: понятие, последствия, как их избежать.

2. Прочитать этический кодекс психолога (<http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>) – обсуждение на занятии.

3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

4. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционной деятельности. Понятие «готовность к психокоррекционной работе с детьми». Компоненты готовности: научно-теоретический, практический, личностный.

5. Коммуникативная компетентность и коммуникативные умения психолога.

6. Профилактика синдрома профессионального сгорания психолога.

Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ.

1. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Виды коррекционных программ.

2. Принципы построения коррекционных программ.

3. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.

4. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности (программы, основанные на нейропсихологическом подходе, программы формирования и гармонизации базовых составляющих психического развития).

5. Коррекционные программы, направленные на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей детей.

Тема 4. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР

1. Цель и задачи психологической коррекции детей и подростков с задержкой психического развития

2. Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР

3. Психотехники, направленные на увеличение объема внимания

4. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР

5. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР

6. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР

Тема 5. Организация психокоррекционных занятий с детьми с ранним детским аутизмом.

1. Параметры наблюдений за ребенком с аутизмом в процессе коррекции и их оценка

2. Психокоррекционные технологии гностических процессов у детей с аутизмом

3. Холдинг – терапия в системе психологической помощи детям с аутизмом

4. Психологическая коррекция страхов у детей с расстройством аутистического спектра.

5. Этапы и специфика психологической коррекции детей с тяжелой степенью аффективной патологии.

Тема 5. Психологическая коррекция детей с умственной отсталостью.

1. Какие показания и ограничения существуют при психологической коррекции детей с умственной отсталостью.

Классификация М.С. Певзнер (основные направления коррекционной работы по каждой форме олигофрении по Н.Я. Семаго).

2. Возрастные особенности развития детей с умственной отсталостью, и их учет при психологической коррекции.

• Какие особенности развития детей 2-3 летнего возраста с умственной отсталостью нужно учитывать при их психологической коррекции?

• Какие особенности развития дошкольника с умственной отсталостью нужно учитывать при их психологической коррекции?

• Какие особенности развития младшего школьника с умственной отсталостью нужно учитывать при их психологической коррекции?

• Какие особенности развития подростка с умственной отсталостью нужно учитывать при их психологической коррекции?

3. Психокоррекционные технологии, используемые в работе с детьми с умственной отсталостью.
4. Программа комплексной психомоторной коррекции А. В. Семенович
5. Методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности Т. В. Ахутиной и Н. М. Пылаевой
- Тема 6. Психокоррекционные технологии для детей с детским церебральным параличом
 1. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с ДЦП.
 2. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений
 3. Проблемы коррекции детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления
 4. Групповая психокоррекция детей с церебральным параличом
- Тема 7. Психокоррекционные технологии для детей с дисгармоничным развитием
 1. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений
 2. Проблемы коррекции детей, имеющих патохарактерологические и невротические проявления
 3. Индивидуальная и групповая психокоррекция детей с дисгармоничным развитием
 4. Работа с семьей
- Тема 8. Психокоррекция семейных отношений.
 1. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
 2. Психокоррекционные направления в работе с семьей.
 3. Методики коррекции детско-родительских отношений
- Семестр 6
- Тема 1: Общие представления о психопрофилактике
 - 1.1. Различные подходы к определению понятия психопрофилактика
 - 1.2. Цель и задачи психопрофилактики
 - 1.3. Стратегии и формы индивидуальной и групповой психопрофилактики
 - 1.4. Взаимосвязь психопрофилактики с другими направлениями работы - психокоррекция, психопросвещение, консультирование.
- Тема 2: Виды психопрофилактики
 - 2.1. Первичная психопрофилактика
 - 2.2. Вторичная психопрофилактика
 - 2.3. Третичная психопрофилактика
- Тема 3: Психическое и психологическое здоровье
 - 3.1. Психическое здоровье как часть психологической культуры человека. Основные критерии психического здоровья.
 - 3.2. Психологическое здоровье человека, критерии.
 - 3.3. Психопрофилактика как способ поддержания психического здоровья.
 - 3.4. Психолого-педагогические условия становления психически здоровой личности.
 - 3.5. Психологическое здоровье как динамическая совокупность психических свойств индивида, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества.
 - 3.6. Уровни психического здоровья.
 - 3.7. Факторы риска нарушения психического здоровья(объективные/субъективные).
- Тема 4 (практ): Особенности проведения диагностики психического и психологического здоровья
 - 4.1. Проведение диагностических методик на группе обучающихся
- Тема 5: Особенности составления программ психопрофилактики
 - 5.1. Пояснительная записка
 - 5.2. Структура программы
 - 5.3. Оценка результативности составленной программы
- 3.2.Перечень вопросов к зачету
 1. Общее представление о психологической коррекции. Место психологической коррекции в работе практического психолога.
 2. Соотношение понятий "психологическая коррекция", "психологическое консультирование", "психотерапия".
 3. Основные виды психологической коррекции (по различным классификационным основаниям).
 4. Основные принципы психологической коррекции.
 5. Проблема нормы и отклонения применительно к различным психическим сферам: факторы, обуславливающие представление о норме.
 6. Основные подходы к представлению о норме развития: нейропсихологический, общепсихологический, возрастнопсихологический.
 7. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
 8. Диагностический блок коррекционной программы. Принципы сбора диагностического материала в коррекционных целях.
 9. Установление контакта с клиентом: основные проблемы и способы решения.
 10. Формулирование цели коррекционной работы, отбор средств и планирование: основные факторы, определяющие деятельность психолога в этих направлениях.
 11. Проблема определения эффективности коррекционной работы.
 12. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе
 13. Клиент-центрированный подход К.Роджерса
 14. Методы поведенческой коррекции
 15. Общее представление о задержке психического развития и коррекционная работа психолога в этой сфере.
 16. Игротерапия в психоанализе

17. Групповая форма психологической коррекции.
18. Основные этические принципы осуществления психокоррекционной работы.
19. Пути коррекции психологических трудностей дошкольника.
20. Психологическая коррекция личностных нарушений в дошкольном возрасте.
21. Психокоррекционная работа с замкнутым ребенком.
22. Психологическая коррекция в области познавательной сферы
23. Методы коррекции страхов в дошкольном возрасте.
24. Коррекционная работа с агрессивным ребенком.
25. Коррекция тревожности и застенчивости.
26. Куклотерапия
27. Основные виды нарушения поведения у детей дошкольного возраста
28. Гештальттерапия и психологическая коррекция.
29. Требования к личности и подготовке специалиста в области психологической коррекции.
- 3.3. Примерный перечень вопросов к экзамену
3. Общее представление о психологической коррекции. Место психологической коррекции в работе практического психолога.
4. Соотношение понятий "психологическая коррекция", "психологическое консультирование", "психотерапия".
5. Основные виды психологической коррекции (по различным классификационным основаниям).
6. Основные принципы психологической коррекции.
7. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе
8. Клиент-центрированный подход К.Роджерса
9. Методы поведенческой коррекции
10. Типичные нарушения внутрисемейных отношений и их причины
11. Коррекция детско-родительских отношений
12. Психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей
13. Типология отклоняющегося развития.
14. Биологические и социальные причины отклоняющегося развития
15. Понятие психодиагностики. Основные этапы психологической диагностики. Использование данных психодиагностики в коррекционной практике.
16. Экзистенциальное направление в психологической коррекции.
17. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии
18. Понятие психопрофилактики. Первичная, вторичная, третичная профилактика.
19. Школьная психологическая служба как служба первичной психопрофилактики.
20. Понятие адаптации. Процесс адаптации к условиям школьного обучения.
21. Понятие школьной дезадаптации, факторы, диагностика .
22. Взаимодействие психолога с членами педагогического коллектива.
23. Взаимодействие психолога с родителями.
24. Взаимодействие психолога с учениками.
25. Основная задача психопрофилактики. Понятие психического здоровья.
26. Содержание психопрофилактической работы в образовательном учреждении.
27. Понятие школьной дезадаптации, ее поведенческие и личностные показатели.
28. Прогноз и профилактика проблем в обучении учеников начальной школы (Л.А.Ясюкова)
29. Психопрофилактика среди младших школьников (О.В.Хухлаева).
30. Психопрофилактика среди подростков (Б.М.Мастеров).
31. Психолого-педагогический консилиум.
32. Синдром профессионального выгорания педагогов и его влияние на психологическое здоровье детей.
33. Когнитивное направление в психологической коррекции.
34. Основные виды и формы игротерапии.
35. Теоретические модели, блоки и задачи психокоррекции
36. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
37. Организационные аспекты психокоррекционных технологий
38. Неврозы в дошкольном возрасте и проблемы психокоррекции.
39. Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей
40. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.
41. Коррекция агрессивности у дошкольников
42. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии
43. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
44. Психокоррекционные технологии при ЗПР.
45. Психологическая коррекция при поврежденном развитии
46. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием.
47. Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом
48. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.
49. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития.
50. Понятие школьной дезадаптации. Стадии психологической школьной дезадаптации. Основные проявления
51. Система коррекционной работы по профилактике нарушений в поведении вследствие школьной дезадаптации.

52. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
53. Диагностический блок коррекционной программы. Принципы сбора диагностического материала в коррекционных целях.
54. Установление контакта с клиентом: основные проблемы и способы решения.
55. Формулирование цели коррекционной работы, отбор средств и планирование: основные факторы, определяющие деятельность психолога в этих направлениях.
56. Проблема определения эффективности коррекционной работы.
57. Профессиональное здоровье педагога: как его сохранить и укрепить.
58. Психологическая защита в стрессовых ситуациях.
59. Психологические риски в профессионально-педагогической деятельности учителя.
60. Факторы стрессоустойчивости учителей.
- 3.4. Задание для выполнения контрольных работ
- Методологические основы организации психологической коррекции.
- Школьная психологическая служба как служба первичной психопрофилактики.
- Понятие адаптации. Процесс адаптации к условиям школьного обучения.
- Понятие школьной дезадаптации, факторы, диагностика .
- Взаимодействие психолога с членами педагогического коллектива.
- Взаимодействие психолога с родителями.
- Взаимодействие психолога с учениками.
- Основная задача психопрофилактики. Понятие психического здоровья.
- Содержание психопрофилактической работы в образовательном учреждении
- Особенности получения и использования психологической информации для организации психологической коррекции.
- Принципы составления коррекционно-развивающих программ.
- Позиции психолога и клиента в психокоррекционном процессе.
- Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы.
- Эффективность психологической коррекции.
- Общая характеристика поведенческого подхода в психокоррекции.
- Общая характеристика психоаналитического подхода в психокоррекции детей.
- Возможности психоаналитико-коррекционной работы с детьми в рамках школьных занятий.
- Использование в психокоррекции современного бихевиорально-когнитивного подхода.
- Бихевиоральные методы при страхах и фобиях у детей, нарушениях развития, агрессивности и гиперактивности.
- Использование метафор в работе с детьми.
- Статусная психокоррекция.
- Возможности использования игры в коррекционно-развивающих целях: в психоаналитическом подходе, гуманистически-ориентированном подходе, в теории психического развития Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.
- Игротерапия.
- Характеристика игровой терапии, центрированной на ребенке.
- Метод куклотерапии.
- Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля
- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
 - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.
- Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась.
- оптимальный объем работы – 10-12 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.
- В рамках тематики выполненной работы состоит собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.
- Примеры тестовых заданий
1. К объектам коррекционного воздействия относятся:....
 2. В направления психопрофилактики не входят:
 - 1 Предупреждение возникновения нервно-психических расстройств
 - 2 Психокоррекция форм поведения
 - 3 Предупреждение наследственных заболеваний
 - 4 Профилактика эндогенных заболеваний
 - 5 Предупреждение соматогенных заболеваний
 3. Какой блок не включает в себя психокоррекционный комплекс?
 - а) Диагностический
 - б) Установочный
 - в) Профилактический
 - г) Коррекционный
 4. К уровням коррекционно-развивающей программы не относится:

- а) коррекционный
 - б) обучающий
 - в) профилактический
 - г) развивающий
5. В каком направлении игровой терапии основное место занимает использование физического контакта:.....
6. Вторичная психопрофилактика направлена на.....
7. Что не относится к категории ранних отношений родителя и ребенка?
- а) структурирование
 - б) вызов
 - в) вовлечение
 - г) обучение
 - д) воспитание
 - е) уход.
8. Что не является задачей психокоррекционной работы?
- а) определение нормы и отклонений в развитии;
 - б) общие рекомендации для осуществления психологической коррекции;
 - в) обеспечить эффективное принятие жизненно-важных решений;
 - г) характеристика критериев коррекции, определяющих эффективность коррекционной работы.
- 3.6. Проектные задания
1. Составьте перспективный план коррекционно-педагогической работы на основе представленных протоколов обследования конкретного ребенка.
2. Выполнить электронную презентацию по теме: «Методы практической психокоррекции»
3. Составьте программу психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ, выбрав из представленного содержания:
- психологическая коррекция детей с ЗПР
 - психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии;
 - психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием;
 - психологическая коррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков
 - психологическая коррекция детей с эмоциональными нарушениями
 - психологическая коррекция детей с умственной отсталостью
- 3.7. Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы
1. Раскройте содержание термина «психологическая коррекция»
 2. Укажите почему коррекционная работа с ребенком обязательно требует взаимодействия психолога и педагога и даже называется психологопедагогической коррекционной деятельностью.
 3. Укажите как соотносятся между собой цель и задачи психологопедагогической коррекции.
 4. Отметьте основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
 5. Охарактеризуйте принципы организации коррекции психического развития.
 6. Проанализируйте содержание профилактической работы психолога.
 7. Отметьте значение психодиагностической информации для коррекционной работы
 8. Охарактеризуйте особенности позиции психолога и клиента в психокоррекционном процессе
 9. Укажите какие методы применяются для организации индивидуальной коррекционной работы с детьми.
 10. Методологические основы организации психологической профилактики.
 11. Особенности получения и использования психологической информации для организации психологической профилактики. Принципы и методы психологической профилактики
 12. Причины школьной дезадаптации.
 13. Влияние семьи на социальную адаптацию.
 14. Основные подходы к представлению о норме развития: нейропсихологический, общепсихологический, возрастнопсихологический.
 15. Причины нарушений психического развития.
 16. Влияние семейного воспитания на социальную адаптацию
 17. Система работы по профилактике нарушений в поведении вследствие школьной дезадаптации.
 18. Психогигиена и психопрофилактика. Цели. Задачи.
 19. Роль образа жизни в формировании и поддержания здоровья.
 20. Стресс, психические компоненты, стадии стресса.
 21. Общие принципы борьбы со стрессом.
 22. Требования к личности и профессиональной деятельности психолога в системе образования.
 23. Модели и статусы практического психолога в системе образования.
 24. Методологические основания психологического консультирования в образовательном учреждении.
 25. Психологическое сопровождение естественного развития детей
 26. Отметьте особенности структуры коррекционной программы
 27. Охарактеризуйте модели психокоррекционной работы
 28. Проанализируйте требования к составлению психокоррекционных программ
 29. Охарактеризуйте факторы успешности коррекционной работы
 30. Отметьте, какая основная стратегия должна учитываться при разработке коррекционно-развивающей программы
 31. В какой мере коррекционно-развивающая работа определяется спецификой учебно-воспитательного учреждения.
 32. Отметьте особенности игротерапии как метода коррекции в различных психологических подходах (психоанализ.

поведенческое направление, директивная и недирективная игротерапия)

33. Укажите особенности игротерапии в отечественной психологической практике

34. Перечислите требования, предъявляемые к психологу- игротерапевту.

35. Охарактеризуйте основные направления в арттерапии

36. Составьте примерные цели, задачи определите структуру программы коррекционных занятий для детей с конкретной проблемой развития, выбрав из представленного содержания.

37. Охарактеризуйте такие понятия как «семья», «брак», «структура семейных отношений», «композиция семьи», «жизненный цикл семьи», «нормативные и ненормативные семейные кризисы».

38. Отметьте особенности стилей семейного воспитания их влияние на психологическое здоровье личности.

39. Укажите особенности коррекции детско-родительских отношений с учетом возрастных особенностей детей (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст).

40. Отметьте особенности психологического сопровождения семьи психологической службой образовательного учреждения

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые особенности коммуникационных технологий, особенности разработки основных, дополнительных образовательных программ.

Умеет: нуждается в помощи при отборе коммуникативных технологий для коррекционной и профилактической работы с детьми с ОВЗ.

Владеет: некоторыми навыками использования коммуникативных технологий в работе с детьми с ОВЗ

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: базовые особенности коммуникационных технологий, особенности разработки основных, дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Умеет: может осуществлять отбор коммуникативных технологий для коррекционной и профилактической работы с детьми с ОВЗ; осуществлять отбор содержания в соответствии.

Владеет: основными навыками использования коммуникативных технологий в работе с детьми с ОВЗ с учетом их индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей .

Отлично. Высокий уровень:

Знает: особенности коммуникационных технологий, особенности разработки основных, дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Умеет: осуществлять отбор коммуникативных технологий для коррекционной и профилактической работы с детьми с ОВЗ; осуществлять отбор содержания в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет: навыками использования коммуникативных технологий в работе с детьми с ОВЗ с учетом их индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые формы, методы, средства работы с детьми с ОВЗ.

Умеет: нуждается в помощи при отборе форм, методов, средств для работы с детьми с ОВЗ.

Владеет: некоторыми навыками организации работы с детьми с ОВЗ и приемами развития мотивации в учебной и воспитательной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные формы, методы, средства работы с детьми с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор форм, методов, средств для работы с детьми с ОВЗ.

Владеет: основными навыками организации работы с детьми с ОВЗ и приемами развития мотивации в учебной и воспитательной деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: формы, методы, средства работы с детьми с ОВЗ

Умеет: осуществлять отбор форм, методов, средств для работы с детьми с ОВЗ

Владеет: навыками организации работы с детьми с ОВЗ и приемами развития мотивации в учебной и воспитательной деятельности

ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, основные требования и

содержание, методы, технологии психологической коррекции и профилактики нарушений развития у детей с ОВЗ.

Умеет: нуждается в помощи при отборе методов, средств, приемов психокоррекции и профилактики для детей с ОВЗ;

Владеет: некоторыми навыками организации, проведения психокоррекционной и профилактической деятельности с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, основные требования и содержание, методы, технологии психологической коррекции и профилактики нарушений развития у детей с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор методов, средств, приемов психокоррекции и профилактики для детей с ОВЗ;

Владеет: основными навыками организации, проведения, анализа результатов психокоррекционной и профилактической деятельности с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание, методы, технологии психологической коррекции и профилактики нарушений развития у детей с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор методов, средств, приемов психокоррекции и профилактики для детей с ОВЗ;

Владеет: навыками организации, проведения, анализа результатов психокоррекционной и профилактической деятельности с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ

ПК-5: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основные индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, некоторые требования и

содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Умеет: нуждается в помощи при отборе психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ и при отборе содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет: некоторыми навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, основные требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет: основными навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, анализа результатов.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет: навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, анализа результатов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Ф. Р. Филатов	Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов — Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/47058	9999
Л1.2	В. Э. Пахальян	Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/76803.html	9999
Л1.3	В. М. Астапов	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие — Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88171.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Г. И. Колесникова	Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для студентов вузов — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009	26
Л2.2	ред. Н. Д. Творогова	Клиническая психология: словарь — М. : ПЕР СЭ, 2007	1
Л2.3	Л. С. Пилипчук ; Алтайская государственная педагогическая академия	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебно-методическое пособие [для студентов вузов] — Барнаул : АлтГПА, 2012 — URL: http://library.altspu.ru/ac/pilipchuk.pdf	9999
Л2.4	С. В. Балашова, Г. И. Дереча	Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: учебное пособие для студентов клинической психологии — Оренбург, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/51461.html	9999
Л2.5	Т. Н. Карпович, И. М. Павлова	Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/84887.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного образования. Изучение дисциплины запланировано на 3 курсе, после изучения дисциплин: «Возрастная психология». «Дифференциальная диагностика нарушений развития» и др. В процессе освоения дисциплины «Основы психокоррекции и психопрофилактики» у студентов формируются необходимые в будущей практической деятельности знания о деятельности специального психолога в образовательном учреждении. Дисциплина знакомит студентов с современными научными и методическими разработки по вопросам организации и проведения психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

Данная дисциплина предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (5 семестр) и экзамена (6 семестр). Экзамен выставляется при условии набора необходимого количества баллов или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для получения экзамена. С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи, формирует готовность к практической деятельности. С целью текущего контроля разработаны вопросы, контрольные работы и задания. Выполнение контрольной работы (задания) по данной дисциплине направлено на формирование: знаний по выбранной для изучения проблематике; умений работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умений самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.