

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЛЕКСИКОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО
РУССКОГО ЯЗЫКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля курс
Экзамен, 3 курс, 5 сем

Квалификация:
бакалавр
Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил (а):

Краева В.Ю., доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование : Русская филология

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол от «15» февраля 2021 г. № 6

Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать системное представление о современном состоянии лексико-фразеологическом уровне русского языка и его элементах в общей структуре русского языка.

Задачи:

- формирование системы знаний о предмете лексикологии и фразеологии, их основных единицах;
- формирование знаний о системных отношениях в лексике и фразеологии;
- развитие умений соотносить знания по лексике и фразеологии со знаниями по другим дисциплинам;
- развитие умений лексико-стилистического анализа текста, необходимых для практической деятельности учителя

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современный русский язык

Теория языка

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные вопросы грамматики современного русского языка

Стилистика

Теория языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК – 2 Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

ПК – 4 Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

ПК – 5 Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает: основные теоретические положения дисциплины, её предметной области. Умеет: соотносить содержание предметной области дисциплины с другими дисциплинами. Владеет: содержанием предметной области в соответствии с образовательными программами
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Знает: базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Умеет: соотносить базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.

	Владеет: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Знает: систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности. Умеет: соотносить систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности. Владеет: навыками использования системы базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.
ИПК – 4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметной области.	Знает: актуальные проблемы образования и науки в предметной области. Умеет: выявлять актуальные проблемы образования и науки в предметной области. Владеет: анализом актуальных проблем образования и науки в предметной области.
ИПК – 4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметной области.	Знает: основы исследовательской деятельности в предметной области. Умеет: организовывать исследовательскую деятельность в предметной области. Владеет: навыками развития организации исследовательской деятельности в предметной области.
ИПК – 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предмету и реализует их в урочной и внеурочной деятельности.	Знает: цели и задачи обучения предмету. Умеет: формулировать новые цели и задачи обучения предмету. Владеет: навыками реализации их в урочной и внеурочной деятельности
ИПК – 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.	Знает: содержание учебного материала. Умеет: анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической. Владеет: навыками применения учебного материала с учетом методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен

Русский язык и Литература	3	108	24	24	4	29	27
Итого		108	24	24	4	29	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.1.	Лексикология как наука.	Слово - основная единица языка. Признаки слова. Лексическое значение слова. Структура лексического значения слова. Типы лексических значений.	2	2	2
1.2.	Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов.	Полисемия в современном русском языке. Омонимия в современном русском языке. Гипонимия в современном русском языке. Синонимия в современном русском языке. Антонимия в современном русском языке.	2	2	2
1.3.	Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка.	Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Стилистическая маркированность лексики современного русского языка.	2	2	2
1.4.	Лексикография	Основные типы словарей русского языка. Способы толкования лексического значения слова.	4	2	2
2.1.	Фразеология как наука об устойчивых сочетаниях слов.	Проблема определения фразеологической единицы	2	2	2

2.2.	Классификации фразеологических единиц. Парадигматические отношения во фразеологии	Семантические классификации фразеологизмов (В.В. Виноградов, Н.М. Шанский). Лексико-грамматическая классификация фразеологизмов. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия во фразеологии.	4	10	2
2.3.	Фразеология русского языка с точки зрения происхождения.	Исконная и заимствованная фразеология. Фразеологические кальки. Диалектная фразеология русских говоров Алтая.	4	2	6
2.4.	Фразеография.	Типология фразеологических словарей русского языка	4	2	6
	Экзамен				27
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

Центр современных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://centersot.ru/allnews/item/694-rossiya-online-game>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Программа Microsoft Office
2. Программа LibreOffice
3. Программа OpenOffice.org
4. Операционная система семейства Windows
5. Интернет браузер
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
7. Мультимедийное, проекционное оборудование

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основным результатом освоения дисциплины является представление выпускником реального состояния системы современного русского языка и осознанное, целенаправленное применение полученных в результате освоения дисциплины "Актуальные вопросы лексикологии современного русского языка" знаний в различных педагогических условиях.

Для овладения умениями и навыками студенты должны в полном объеме осваивать материал, предоставляемый во время лекций и практических занятий, и выполнять контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания в рамках учебных часов и часов, отводимых для самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям - изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, рекомендованными преподавателем или указанным в плане практического занятия; обязательно выполнение домашних практических упражнений.

Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций: при подготовке к устному выступлению (доклад, сообщение, презентация) необходимо обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления; подготовка к выполнению контрольных работ в письменной форме состоит в проработке обзорного и информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников; составной частью самостоятельной работы студентов является подготовка к экзамену.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по учебной дисциплине включает текущий контроль успеваемости, контрольные точки, межсессионный контрольный срез и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме устного опроса, работы в микрогруппах, проверки письменных работ разных видов (контрольная работа, творческое задание, практическое задание и др.).

Контрольные точки представляют собой выполнение заданий в определённой форме по блокам, модулям или материалу всей дисциплины (форма и сроки контрольных точек доводится преподавателем до сведения студентов).

Межсессионный контрольный срез предполагает учет набранных студентом баллов за контрольные точки (сроки устанавливаются деканатом факультета), с целью мониторинга качества успеваемости студентов.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме в соответствии с учебным планом (экзамен).

Виды аудиторной, самостоятельной работы, поэтапное ее выполнение, формы контрольных точек, критерии оценивания представлены в ФОС по дисциплине "Актуальные вопросы лексикологии современного русского языка" и технологической карте дисциплины.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Лексикология» является экзамен. Для получения итогового бала (от 50 до 100) студент должен посещать лекционные и практические занятия, проявлять активность на занятиях, выполнять задания, предусмотренные Фондом оценочных средств: предложенные аудиторные и домашние задания, своевременно и качественно выполнять задания, составляющие содержание контрольных точек.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.