

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Страноведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Английской филологии**

Учебный план zИЯ(a)44.03.01-2022.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	45
часов на контроль	9

Виды контроля на курсах:
экзамены 4

Программу составил(и):

Ст.преп., Селезнев Александр Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Страноведение

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии

Протокол № 10 от 23.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Широкова Надежда Павловна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	ознакомление студентов с особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, историей, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
1.1.2	систематическое изложение основных проблемных областей межкультурной коммуникации;
1.1.3	овладение основными понятиями и терминологией.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	развитие культурной восприимчивости;
1.2.2	развитие в пределах и средствами изучаемой дисциплины культурной восприимчивости, толерантности, гражданской позиции;
1.2.3	развитие способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История языка
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.1.3	Коммуникативный практикум английского языка
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Интерпретация иноязычного текста
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы межкультурного взаимодействия, направленно-го на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе;
3.1.2	закономерности и этапы исторического процесса на примере истории Великобритании и США; принципы, методы и подходы формирования гражданской позиции на основе истории Великобритании и США;
3.1.3	специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметных областях.
3.2	Уметь:
3.2.1	находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;
3.2.2	использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к предметам и развитию их исследовательских возможностей;
3.2.3	ориентироваться в истории Великобритании и США;
3.2.4	давать гражданскую оценку историческим событиям.

3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этно-культурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
3.3.2	навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметных областях;
3.3.3	современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов;
3.3.4	навыками исторического анализа; опытом формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Страноведение Великобритании				
1.1	История Великобритании /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	Древняя Англия. Три волны кельтского завоевания. Римская Британия. Англосаксонский период. Раннее Средневековье (1066-1290). Позднее Средневековье (1290-1485). Эпоха Тюдоров (1485-1603). Стюарты (1603-1688). Восемнадцатый век (1688-1789). Революция и власть закона (1789-1851). Век либерализма (1851-1914). Двадцатый век (1914-2000). Двадцать первый век /Пр/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.3	Древняя Англия. Три волны кельтского завоевания. Римская Британия. Англосаксонский период. Раннее Средневековье (1066-1290). Позднее Средневековье (1290-1485). Эпоха Тюдоров (1485-1603). Стюарты (1603-1688). Восемнадцатый век (1688-1789). Революция и власть закона (1789-1851). Век либерализма (1851-1914). Двадцатый век (1914-2000). Двадцать первый век /Ср/	4	20	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Страноведение США				
2.1	История США /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.2	Первые Американцы. Английские поселения в Северной Америке. Устройство колониального общества. Война за независимость. Переселение на запад. Гражданская война. От эпохи Большого бизнеса до Великой депрессии. Вторая мировая война и Холодная война. Америка в 1960-2000 годы /Пр/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

2.3	Первые Американцы. Английские поселения в Северной Америке. Устройство колониального общества. Война за независимость. Переселение на запад. Гражданская война. От эпохи Большого бизнеса до Великой депрессии. Вторая мировая война и Холодная война. Америка в 1960-2000 годы /Ср/	4	25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.4	Экзамен /Экзамен/	4	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК 5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Формы контроля и оценочные средства: проверочные таблицы для лекций, вопросы и задания к семинарским занятиям, тестовые задания, вопросы к экзамену.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Формы контроля и оценочные средства: проверочные таблицы для лекций, вопросы и задания к семинарским занятиям, тестовые задания, вопросы к экзамену.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Формы контроля и оценочные средства: проверочные таблицы для лекций, вопросы и задания к семинарским занятиям, тестовые задания, вопросы к экзамену.

ОПК 4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства: проверочные таблицы для лекций, вопросы и задания к семинарским занятиям, тестовые задания, вопросы к экзамену.

ОПК 9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы и задания к семинарским занятиям.

ОПК 9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы и задания к семинарским занятиям, тестовые задания.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК 5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК 4.1, ОПК 9.1, ОПК 9.2.

Формы контроля и оценочные средства:
проверочные таблицы для лекций (20 баллов),
вопросы и задания к семинарским занятиям (40 баллов),
тестовые задания (10 баллов),
вопросы к экзамену(30 баллов).

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Class 1 Discussion plan:

1. Ancient Britain. The Celts.
2. The Roman Conquest and Occupation.
3. The Anglo-Saxon Invasion.
4. The Scandinavian Invasion.
5. The Norman Conquest and Establishment of Feudalism in England.

Class 2 Discussion plan:

1. The economic and social development of England in the 11th-15th centuries.
2. The Wars of the Roses.
3. Absolutism.
4. The Reformation in England. Colonial expansion.

Class 3 Discussion plan:

1. Anglo-Spanish Rivalry.
2. The English Bourgeois Revolution of the 17th century.

3. The Industrial Revolution of the 18th-19th centuries and the Rise of Capitalism in Britain.

Class 4 Discussion plan

1. New world beginnings.
2. Discovering a new continent: from Vikings to Christopher Columbus.
3. Spanish, French and Dutch earlier explorations of the new world.
4. English settlement in North America.
5. Governing colonial society.
6. Winning freedom. The War for Independence.

Class 5 Discussion plan

1. The period of confederation.
2. Forming a union. Plan for new government.
3. Testing the new government: first presidents in office.
4. Reforming American society and industry.
5. The westward movement, the acquisition of new territories.

Class 6 Discussion plan

1. A divided nation: sectional differences over the issue of slavery.
2. The Civil War: the high point of Confederacy. Road to Appomattox.
3. Rebuilding the Nation after Civil War: period of Reconstruction.
4. A changing Nation: immigration and labor.
5. The age of big business: the rise of industrial giants.
6. The Era of Progressivism: Th. Roosevelt and the progressive movement.

Class 7 Discussion plan

1. W. Wilson and the "New Freedom" program.
2. The Spanish-American war. Overseas Expansion.
1. The road to war. America in WW I. A plan for peace.
2. Life in the 20-s: politics and the economy. The jazz age.
3. Great depression and its effects.
4. F. Roosevelt's "New Deal" for America.

Примеры тестовых заданий:

I. What does it mean to you? Explain the meaning of the term, personal name, or disclose the date.

1. Witan
2. borough
3. druids
4. 1603
5. "Ox"
6. crusades
7. 1265
8. John Lackland
9. Roundheads
10. Francis Drake
11. Black Death
12. Puritans
13. Bill of Rights
14. William the Conqueror
15. moot

II. Make the right choice:

1. Who founded the Church of England?
 - a) Elizabeth I
 - b) Henry VII
 - c) Henry VIII
 - d) William the Conqueror
2. Who was the leader of the Parliament army during the Bourgeois Revolution?
 - a) Thomas Cromwell
 - b) Oliver Cromwell
 - c) Wat Tyler
 - d) Oliver Twist
3. Whose nickname was "the morning star of the Reformation"?
 - a) George Monck
 - b) John Wycliff

- c) Geoffrey Chaucer
- d) Roger Bacon
- 4. What did England become politically as a result of the Bourgeois Revolution?
 - a) a republic
 - b) a constitutional monarchy
 - c) an anarchy
 - d) an absolute monarchy
- 5. Where did the decisive battle in the war of the Roses take place?
 - a) Trafalgar
 - b) Hastings
 - c) Waterloo
 - d) Bosworth

Примерные вопросы для самостоятельной работы:

1. What material monuments of Pre-Celtic population culture still exist on the British territory?
2. Which of the Celtic tribes gave their name to their new home-country?
3. What functions were performed by Celtic Priests?
4. What are the well-recognised contributions of Roman civilisation to British culture?
5. What Germanic tribes invaded Britain from the Continent and what states emerged as a result of that invasion?
6. What was the historical role of the Vikings on the British Isles?
7. What is the name of the battle which is a historic turning point for England?
8. What were the peculiar traits of the Norman rule in England?
9. Why was the Domesday book written?
10. What was the first attempt to limit the power of the King? When was it and why?
11. When did the British Parliament appear and how did it develop in the Middle Ages?
12. What were the reasons of social unrest in England in the last quarter of 14th century?
13. What were the English relations with Scotland in the Later Middle Ages?
14. What was the reason of the Wars of the Roses and was it a romantic event?
15. What title was Henry VIII awarded with by the Pope?
16. What was the peculiarity of the Reformation in England?
17. Why was the reign of Elizabeth I called "the Golden Age"?
18. What were the reasons for the conflict of the first Stuarts with the English Parliament?
19. What social groups supported Cromwell?
20. What were the reasons for the Reformation of Monarchy in Britain?
21. When did the political parties appear in Britain and how?
22. What were the English gains in the War for Spanish Succession?
23. Who was the first Prime Minister in Britain?
24. What branches of industry were progressing immensely in the Technological revolution?
25. Who was the Monarch of Britain for the greater part of the 19th century?
26. How did the overseas possessions of Britain expand?
27. What was the role and the status of Great Britain in the world at the end of the 19th century?
28. What were the consequences of the Great War for the United Kingdom?
29. What changes took place in the British Royal family in 1936?
30. What was the British contribution to the defeat of fascist Germany?
31. How did the British Empire change its status?
32. What changes in the Labour Party Programme caused the victory of New Labour?
33. Describe the major reforms of Tony Blair's Government and the situation in modern Britain.
34. What is the essence of constitutional monarchy?
35. What are the main functions of the monarchy today?
36. What is the nature of the Commonwealth?
37. What is the main peculiarity of the British Constitution?
38. Name the two chambers of the British Parliament and speak on their main functions.
39. What is the composition and organisation of work in the House of Commons and the House of Lords?
40. Speak on the system of committees in Parliament.
41. What are the main legislative proceedings in Parliament?
42. Which House is more important and why?
43. Which House functions as a court of appeal?
44. What are the main function of the Prime Minister and other ministers?
45. What is the difference between the Government and the Cabinet?
46. What is meant by "official opposition"?
47. How many ministers are there in the Cabinet?
48. What is the administrative division of Great Britain?
49. What are the main functions of the local government?
50. What contributed to the domination of the two largest parties in Britain?
51. What are the platforms of the main political parties in Britain?
52. What is the essence of the majority electoral system?

53. What is meant by the term “safe seat”?
54. What are the minor political parties in the UK?
55. Whose interests do the political parties in Great Britain defend?
56. What are the main characteristics of the British character?
57. What are the main British holidays?
58. Speak on British traditions.
59. What are the most popular sports in Britain?
60. How do most people spend their weekend in Britain?
61. Account for the Briton's love of his own garden and his countryside passions.
62. What are the roles of pubs and clubs in Britain?
63. What are the main stereotypes of foreigners about the British character?
64. What is the life expectancy in the UK?

Вопросы к экзамену:

1. Geography of the UK, its climate and demographic survey.
2. Economic outline of the UK, main deposits of natural resources.
3. Pre-Celtic ancient history of Britain. Celtic population and culture.
4. Roman rule in Britain. The contribution of Roman civilisation into British economy and cul-ture.
5. Anglo-Saxon invasion, its roots and consequence.
6. Scandinavians in Britain.
7. Norman invasion and Norman rule in Britain.
8. The economic and social development of England in the 11th-15th centuries.
9. Civil war: the Wars of the Roses.
10. Absolutism. The Reformation in England.
11. Colonial expansion. Anglo- Spanish Rivalry.
12. The English Bourgeois Revolution of the 17th century.
13. The Industrial Revolution of the 18th-19th centuries and the Rise of Capitalism in Britain.
14. Magna Carta and the British Constitution.
15. The role of the Monarchy in the country.
16. Parliament, its structure and legislative proceedings.
17. British Government and the Cabinet.
18. The political party system in the UK.
19. Major political parties and their policy.
20. Opposition and minor parties of Great Britain.
21. Elections in Great Britain. The present-day majority party and the Prime Minister.
22. The place of Britain in the world economy. Britain and the EU.
23. Chief industries in the United Kingdom.
24. Agriculture, its role in the national economy.
25. The main economic regions of the United Kingdom.
26. Major holidays, traditions and celebrations in the UK.
27. Features and Qualities of the British Character. English Humour.
28. British cultural life, arts, leisure, and sports.
29. London and its places of interest.
30. Today's leading political party, its leader and policy (home and international).

Список терминов для подготовки к экзамену

- 1) prorogation
- 2) Heathrow
- 3) Cavaliers
- 4) Britain's energy resources
- 5) lie-in
- 6) Whitehall
- 7) Boudicca
- 8) Agricola
- 9) John Bull
- 10) poll tax
- 11) marginal constituency
- 12) Stonehenge
- 13) pilgrims
- 14) East-End
- 15) 1265
- 16) Lords Temporal
- 17) deer stalking
- 18) Act of Supremacy
- 19) Sunrise Strip

- 20) 1649
- 21) the Derby
- 22) Robin Hood
- 23) Mercia
- 24) second reading
- 25) a by-election
- 26) White Papers
- 27) Basilica
- 28) Teresa May
- 29) Eisteddfods
- 30) Black Rod
- 31) Plaid Cymru
- 32) Newcastle
- 33) Winston Churchill
- 34) Baby of the House
- 35) Bank Holiday
- 36) high technology industries
- 37) mergers
- 38) enclosure movement
- 39) “sport of kings”
- 40) Commonwealth
- 41) the Battle of Waterloo
- 42) safe seats
- 43) woolsack
- 44) Witan
- 45) galleon
- 46) stiff upper lip
- 47) New Albion
- 48) John Lilberne
- 49) “do-it-yourself” movement
- 50) Gentry
- 51) Whigs
- 52) Interregnum
- 53) Beowulf
- 54) invisible exports
- 55) Order of the Garter
- 56) crossbenchers
- 57) Lord Chancellor
- 58) Boxing Day
- 59) St. Valentine’s Day
- 60) Druids
- 61) “God Save the Queen”
- 62) farm tenancy
- 63) Channel Tunnel
- 64) Number Ten
- 65) Magna Carta
- 66) Crafting
- 67) Red Rose
- 68) Bill of Rights
- 69) 55 BC
- 70) TUC
- 71) Roundheads
- 72) boom areas
- 73) Lord Great Chamberlain
- 74) burgesses whip
- 75) “Mayflower”
- 76) 1066
- 77) Mothering Sunday
- 78) Horatio Nelson
- 79) traditional industries
- 80) Lords Spiritual

Примеры тестовых заданий:

Choose the answer that best completes each statement:

1. Europeans tried to reach Asia in the fifteens century to ____.
- a. conquer new lands for their countries

- b. trade for spices, silks, and other fine goods
- c. set up colonies in India and China.
- d. find raw materials for manufacturing.
- 2. The first lasting European settlement in what is now the U.S. was ____ .
 - a. Lima
 - b. New Amsterdam
 - c. St. Augustine
 - d. Miami.
- 3. When Europeans first learned about America, they ____ .
 - a. set up trading agreements with the Indians,
 - b. competed with each other for control of the land.
 - c. divided the land equally to share its wealth.
 - d. cooperated to learn more about the land and its people.
- 4. The first successful English colony in north America was ____ .
 - a. Plymouth.
 - b. Roanoke.
 - c. St. Augustine.
 - d. Jamestown.
- 5. The most important farm crop in colonial Virginia was ____ .
 - a. tobacco
 - b. wheat,
 - c. corn.
 - d. cotton.
- 6. Most of the English people who came to North America were different from the Spaniards, and the French because they were more likely ____ .
 - a. to enslave the Indians.
 - b. to import slaves from Africa and the West Indies.
 - c. settle and stay in America,
 - d. spend much of their time searching for gold.
- 7. Merchants in England supported setting up of colonies because they hoped the colonies would ____
 - a. remove some of the population from England,
 - b. send raw materials to England and buy goods in return,
 - c. weaken the power of the king,
 - d. provide competition for goods from England.
- 8. In the 1700's many colonists were eager to move into the reach lands on the other side of ____ (which mountain range)?
 - a. Smoky Mountains.
 - b. Appalachian Mountains.
 - c. Rocky Mountains
 - d. Ohio Mountains.
- 9. The American Army during the Revolution was ____
 - a. made of hired professional soldiers from Europe.
 - b. well trained and fully equipped.
 - c. made of farmers who fought for a few months at a time.
 - d. d the largest and best in the world.

Примерные вопросы для самостоятельной работы:

- 1. Where was the land bridge which the early people used to cross into the Western Hemisphere?
- 2. Why did the early people in the Western Hemisphere develop different cultures?
- 3. After the Ice Age, how did the early people get food?
- 4. What three groups of people developed great cultures Middle and South America?
- 5. Where did each of the three great cultures develop?
- 6. What are some of the accomplishments of each group?
- 7. How did ways of life differ among the people of North America?
- 8. What events led to greater trade between Europeans and the people of the Eastern Mediterranean?
- 9. Why were European nations interested in finding an all-water route to Asia?
- 10. How was Portugal able to take the lead in searching for new routes to Asia?
- 11. Why did Christopher Columbus call the people he met in the New World "Indians"?
- 12. Where did the Dutch settle in the New World?
- 13. Where was New Sweden?
- 14. How were the first settlements financed?
- 15. What hardships did the first settlers face?
- 16. Which two religious groups formed settlements in Massachusetts?
- 17. How was the colony of Maryland different from the other early colonies?
- 18. How did England gain control of New York and New Jersey?
- 19. Which group established the colony of Pennsylvania?
- 20. Who founded the colony of Georgia? Why?

21. What was a royal colony?
22. Why was the Dominion of New England created?
23. From what countries did the various people in the English colonies come?
24. Where did the people of various national backgrounds settle in the colonies?
25. How did the trip to the New World of blacks differ from that of whites?
26. How were the geographic regions of the colonies different from one another?
27. What early colleges were established in each region?
28. What colonial products were in demand in England?
29. Why was there conflict between the Indians and the settlers?
30. Why were the French a threat to British colonial security?
31. What were the restrictions the British placed on the colonists after 1763?
32. Why did the colonists object to British taxes?
33. How did patriots act toward the colonists who supported Britain?
34. Who was the commander of the Continental Army during the American Revolution?
35. Why was the Battle of Saratoga important to the Americans?
36. What was the last major battle of the Revolution?
37. What were the two major accomplishments of the Congress of the Confederation?
38. How did Britain violate the terms of the Treaty of Paris of 1783?
39. How was trade between states regulated?
40. What was the Great Compromise?
41. What was the three-fifths compromise?
42. Why did the Anti-Federalists oppose the new constitution?
43. What was the purpose of The Federalist Papers' ?
44. How many states were needed to approve the Constitution?
45. What was the Bill of Rights?
46. What major problems did the United States face during the first 50 years under the Constitution?
47. What cultural developments after the War of 1812 showed a greater emphasis of the people on democracy?
48. Who do you think won the War of 1812? Why do you think so?
49. What evidence can you give for the growth of nationalism and sectionalism in the country at the same time?
50. Washington, Jefferson, and Jackson are among the great American Presidents. What did each do that had a major influence on the government of the United States?

Вопросы к экзамену:

1. Discovering a new continent (Vikings, Columbus and further expeditions).
2. First settlements in North America (Spanish, French and English).
3. Governing colonial societies. Articles of Confederation.
4. Winning freedom. War for Independence.
5. Forming a Union. Making the Constitution.
6. The period of expansion. From the Atlantic to the Pacific.
7. A divided nation. The Civil War.
8. A changing nation (reconstruction, immigration and labor).
9. The age of big business (monopoly groups, anti-trust act).
10. The progressive movement (ideological and social picture).
11. Expansion overseas. The Spanish-American war.
12. Life in the 20-s (political, economic and social developments).
13. The Great Depression and its effects. New Deal for America.
14. US in World War 2 (Pearl Harbor, D-Day).
15. Cold War period. US involvement in regional conflicts.
16. The post war years at home (political and social situation).
17. The 1960s - years of hope and tension (JFK, M.L. King).
18. Vietnam War. Movement of protest.
19. Civil rights movement in the 1970-s. (Change of the tide).
20. The 1980-s. Soviet-American relations.
21. The 1990-s. Clintons social programs.
22. Recent changes of American society. Towards the 21st century.
23. US Geography (land and climate, rivers and lakes, resources).
24. Population trends (ethnic and religious background).
25. American regional diversity (capital and major cities).
26. The American political system (federal, state and local governments).
27. The US Constitution (the structure and objectives).
28. The role of the Bill of Rights.
29. The legislative branch of government (Congress).
30. The executive branch of government (president and the cabinet).
31. The judicial branch of government (the Supreme and other courts).
32. The system of checks and balances.
33. The party system (Republican and Democratic Party).

34. The electoral system. Electing a president.
35. Thanksgiving – a holiday of special significance (history and traditions).
36. Independence Day (history and traditions).

Список терминов для подготовки к экзамену:

- 1) 1492 (October, 12)
- 2) 1776
- 3) abolition
- 4) “All men are created equal, and they have certain unalienable rights to life, liberty and the pursuit of happiness”.
- 5) Neil Armstrong
- 6) Articles of Confederation
- 7) “Ask not what your country can do for you, ask what you can do for your country”.
- 8) Baby boom
- 9) George Bush
- 10) Bill of Rights
- 11) John Booth
- 12) Boston Tea Party
- 13) Charlie Chaplin
- 14) Civil War
- 15) Civil rights movement (since 1854)
- 16) Cold War
- 17) Confederacy
- 18) D-Day
- 19) Declaration of Independence
- 20) Walt Disney
- 21) Emancipation Proclamation
- 22) 4th of July
- 23) Gold Rush
- 24) Great Depression
- 25) “I have a dream”
- 26) Integration
- 27) Jamestown
- 28) Thomas Jefferson
- 29) JFK
- 30) Johnson, Lyndon B.
- 31) Abraham Lincoln
- 32) Martin Luther King
- 33) Ku Klux Klan
- 34) Labor Day
- 35) “The Mayflower”
- 36) Memorial Day
- 37) Minuteman
- 38) Richard Nixon
- 39) “The only thing we have to fear is fear itself”
- 40) Pearl Harbor
- 41) Pilgrims
- 42) Plymouth colony
- 43) Prohibition
- 44) Puritans
- 45) Ronald Reagan
- 46) Franklin Delano Roosevelt
- 47) Segregation
- 48) “The shot heard round the world”
- 49) Stars and Stripes
- 50) Harry S. Truman
- 51) The Union
- 52) Watergate
- 53) Wild West
- 54) Amendment
- 55) Bill

Задания для самоконтроля:

1. What was constructed in 120 AD to protect the Romans against the attacks of Scots and Picts?
 - a) Stonehenge
 - b) Witan

- c) Celtic fringe
- d) Hadrian's Wall
- 2. The Wars of the Roses was the struggle for the crown between...
 - a) the Lancaster family and the Windsor family
 - b) the Tudor family and the York family
 - c) the Lancaster family and the York family
 - d) the Gloucester family and the York family
- 3. Who was elected as the first Head of the Church of England?
 - a) Henry VII
 - b) Edward VI
 - c) Henry VIII
 - d) Elizabeth I
- 4. Who is known as the rebuilder of London after the Great Fire?
 - a) John Locke
 - b) Isaac Newton
 - c) Christopher Wren
 - d) Christopher Marlowe
- 5. What is the official London residence of the Royal Family?
 - a) Hampton Court Palace
 - b) Kensington Palace
 - c) Buckingham Palace
 - d) Tower of London
- 6. Which city did the famous "tea party" take place in?
 - a) Chicago
 - b) Boston
 - c) New York
 - d) Philadelphia
- 7. When was the Declaration of Independence approved by the Congress?
 - a) July 4, 1767
 - b) July 4, 1776
 - c) July 4, 1677
 - d) July 4, 1667
- 8. Where was Lincoln assassinated by John Wilkes Booth?
 - a) park
 - b) battlefield
 - c) congress
 - d) theatre
- 9. Who invented the telephone?
 - a) Christopher Sholes
 - b) Alexander Graham Bell
 - c) Alexander Remington
 - d) Thomas Edison
- 10. Pearl Harbor was attacked on December, 7 1941 by naval and air forces of
 - a) Germany
 - b) Italy
 - c) Austria
 - d) Japan
- 11. What document did the barons make King John Lackland seal in 1215? (Magna Carta)
- 12. Which British monarch reigned longer than any other? (Elizabeth II)
- 13. Who is the next in line to the British throne? (Prince Charles)
- 14. Who was the first President of the USA? (George Washington)
- 15. How many amendments to the Constitution were there in the Bill of Rights? (10)
- 16. Which war happened in America in 1861-1865? (Civil War)
- 17. What new genre of music emerged in the USA in the 1920s, giving the name to the epoch? (Jazz)
- 18. Who was the leader of the black movement in Montgomery, Alabama and whose famous speech was "I have a dream"? (Martin Luther King)
- 19. What organization was established in 1958 to direct the American space program? (NASA)
- 20. Who was the first president of the USA to resign before the end of his term? (Nixon)

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: минимальный пороговый уровень не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает концептуальные основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; базовые модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе; отдельные закономерности и этапы исторического процесса на примере истории Великобритании и США; немногочисленные принципы, методы и подходы формирования гражданской позиции на основе истории Великобритании и США;

поверхностно специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметных областях.

Умеет с затруднениями находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать основные этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач; использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к предметам и развитию их исследовательских возможностей; с затруднениями ориентироваться в истории Великобритании и США; давать поверхностную гражданскую оценку историческим событиям.

Владеет базовыми навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этно-культурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять основные разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; базовыми навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметных областях; с затруднениями - современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов; основными навыками исторического анализа; опытом формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе; отдельные закономерности и этапы исторического процесса на примере истории Великобритании и США; основные принципы, методы и подходы формирования гражданской позиции на основе истории Великобритании и США;

основную специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметных областях.

Умеет находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать основные этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;

использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к предметам и развитию их исследовательских возможностей; ориентироваться в истории Великобритании и США; давать гражданскую оценку историческим событиям.

Владеет основными навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этно-культурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять многочисленные разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; основными навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметных областях; современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов; основными навыками исторического анализа; опытом формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

Отлично. Высокий уровень:

Знает основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные и дополнительные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе; множество закономерностей и этапов исторического процесса на примере истории Великобритании и США; основные принципы, методы и подходы формирования гражданской позиции на основе истории Великобритании и США;

основную специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметных областях, в соответствии со стандартами.

Умеет находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать основные этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;

использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к предметам и развитию их исследовательских возможностей в соответствии с образовательными стандартами; свободно ориентироваться в истории Великобритании и США; давать гражданскую оценку историческим событиям.

Владеет специфическими навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этно-культурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; основными навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметных областях; современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов; основными навыками исторического анализа; опытом формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Алтайская государственная педагогическая академия ; сост. Э. Е. Курлянд ; Ч. 1	Изучаем американскую историю и культуру [Электронный ресурс]: учебное пособие [для студентов старших курсов, аспирантов лингвистических вузов] — Барнаул : АлтГПА, 2012 — URL: http://library.altspu.ru/ac/kurljand.pdf	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.2	Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. С. А. Добричев]	British History [Электронный ресурс]: [учебное пособие] (для студентов 4 курса) — Барнаул : АлтГПА, 2012 — URL: http://library.altspu.ru/ac/dobrichev.pdf	9999
Л1.3	А. А. Чернобров, А. А. Волкова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Лингвострановедение Великобритании и США [Электронный ресурс]: курс лекций — Новосибирск : НГПУ, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/220623/	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. М. Нестерова	Страноведение: Великобритания: [учебное пособие] — Ростов н/Д : Феникс, 2005	59
Л2.2	В. М. Заболотный	История, география и культура стран изучаемого языка (English-speaking World): учебно-методический комплекс — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/10696	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного комплекта с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс проводится в форме лекционных и семинарских занятий. Все лекции сопровождаются мультимедийной презентацией, студентам предварительно предоставляются конспекты лекций в электронном виде, которые рекомендуется использовать как основу для собственных записей.

На семинарах студенты обсуждают отдельные вопросы дисциплины. Цель семинаров заключается в том, чтобы обеспечить понимание основных положений курса, развить у студентов умение работать с учебной и справочной литературой, привить им навыки самостоятельно вести наблюдения и делать выводы из анализа конкретного материала по изучаемым темам.

На экзамене от студента требуется не только продемонстрировать знания основных исторических и социокультурных реалий, но и дать анализ исторических событий в стране изучаемого языка, продемонстрировать знание терминологии дисциплины.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОБЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.