

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Дошкольное
образование

Форма контроля в семестре, в том числе
курсовая работа

экзамен 6 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», email=svp@altgpu.ru, c=RU, email=svp@altgpu.ru, cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», email=svp@altgpu.ru, c=RU
Сделано в Алматы, Казахстан
Сергей Павлович Волохов
Многократное обращение
Дата: 2021.08.27 22:41:17 +0700

Программу составила:

Поданёва Т.В., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «16» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, кандидат педагогических наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: профессиональная подготовка специалиста, компетентного в вопросах экологического образования детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о цели, задачах, содержании, методах, формах, средствах экологического образования детей дошкольного возраста;
- способствовать освоению студентами инновационных педагогических технологий экологического образования дошкольников;
- формировать у студента базовую систему ценностей в отношении окружающего мира, представлений о природных объектах и процессах, о связях человека и природы;
- развивать у студента умение гибко, вариативно и творчески использовать полученные знания на практике, в целях воспитания у ребенка с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;
- сформировать у студентов устойчивую личностную установку на овладение эколого-педагогической деятельностью, умение определять цели, задачи, содержание работы по развитию у дошкольников основ экологической культуры;
- развивать умение использовать на практике собственные методические разработки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания в области психологии, педагогики, дошкольной педагогики, организации целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Производственная практика: преддипломная практика

2.3. Практическая подготовка:

все практические занятия по дисциплине проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1. Способен проектировать, планировать и реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности учителя начального и педагога дошкольного общего образования

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает: цели, задачи, содержание экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; технологию разработки индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ в процессе экологического образования.</p> <p>Владеет: технологией разработки индивидуального образовательного маршрута; информационно-коммуникационными технологиями и применяет их в процессе экологического образования дошкольников.</p>
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	<p>Знает: требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса в ДОО; цели, задачи, содержание, методы, формы, средства, технологии экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет: в соответствии с ФГОС ДО проектировать образовательный процесс, направленный на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях ДОО.</p> <p>Владеет: технологиями экологического образования детей дошкольного возраста.</p>
ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИПК-1.3. Реализует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет: определять цели, задачи, содержание, методы, формы, средства экологического образования детей</p>
ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей	

дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	дошкольного возраста. Владеет: способами организации и реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленных на формирование основ их экологической культуры.
ИПК.3.1. Владеет содержанием образовательных областей и преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы	Знает: цели, задачи, содержание экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Умеет: определять цели, задачи, содержание работы по формированию у дошкольников основ экологической культуры.
ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Владеет: методикой организации и проведения педагогического мониторинга достижения детьми результатов освоения образовательной программы в процессе экологического образования.
ИПК.3.3 Организует и проводит педагогический мониторинг достижения результатов освоения детьми образовательной программы	
ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	Знает: методы контроля образовательных результатов воспитанников в процессе их экологического образования; технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет: применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении, проектировать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе их экологического образования. Владеет: методикой организации и проведения педагогического мониторинга достижения детьми результатов освоения образовательной программы в процессе экологического образования.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ. т.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Экологическое образование детей	6	108	24	24	0	6	27	27
Итого		108	24	24	0	6	27	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 6					
Раздел 1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста					
1.1	Методологические основы курса	Самоценность природы. Экология как методологическая основа курса «Экологическое образование детей». Предмет и проблемы курса.	2		
1.2	Теоретические основы экологического образования подрастающего поколения	Экологическое образование как системообразующий фактор образования. Формирование основ экологической культуры в дошкольном детстве. Экологическое образование в контексте устойчивого развития.	2		
1.3	Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников	Исторические взгляды педагогов на роль природы в воспитании детей. Становление и развитие дошкольного экологического образования.		2	2
1.4	Экологическое образование периода дошкольного детства	Цель, задачи, содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Методы, формы, средства экологического образования на этапе дошкольного детства. Взаимосвязь духовно-нравственного и экологического воспитания дошкольников. Значение семейного воспитания в становлении основ экологической культуры дошкольника	4	4	4
1.5	Системно-	Принцип единства познания,	2		

	деятельный подход к реализации экологического образования дошкольников	переживания и действия. Формирование экологически целесообразного поведения в природе, умения предвидеть его последствия и оценивать действия других людей.			
1.6	Организация экологической среды развития в дошкольной образовательной организации	Роль экологической среды развития в ДОО. Создание экологической развивающей среды в помещении ДОО. Озеленение и экологический дизайн участка ДОО.		2	2
1.7	Диагностика сформированности основ экологической культуры детей в дошкольном детстве.	Технологии диагностирования уровня развития экологической культуры у детей.		2	4
Раздел 2. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста					
2.1	Понятие педагогической технологии	Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий. Критерии технологичности.	2	2	3
2.2	Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира	Особенности метода наблюдения. Классификации наблюдений. Особенности развития наблюдения за живыми объектами у дошкольников. Организуя наблюдения. Методика руководства наблюдениями-занятиями.	2	2	3
2.3	Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх	Значение игрового метода в работе с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию. Классификация игр.	2	2	3
2.4	Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста	Особенности детского экспериментирования. Значение элементарных опытов. Классификация экспериментов. Содержание элементарных опытов дошкольников. Организация и руководство опытами.	2	2	3
2.5	Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста	Особенности метода моделирования. Использование моделирования в экологическом образовании дошкольников. Виды моделей. Требования к моделям. Закономерности формирования моделирования у дошкольников. Обучение детей моделированию.	2	2	3

2.6	Технология экологического проектирования	Значение технологии проектов. Требования к использованию технологии проектов. Типологии проектов. Этапы проектирования.	2	2	3
2.7	Технология организации экологических экскурсий	Значение экскурсий в экологическом воспитании. Принципы, которые необходимо учитывать при планировании экскурсий. Этапы в структуре экскурсий. Методика организации и проведения экскурсий. Музейная экскурсия.	2	2	3
	Экзамен				27
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. – URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. – URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. – URL: https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_pod_khody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105

Современный детский сад. – URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. – URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. – URL: http://dovosp.ru/j_rds/

Дошкольное воспитание. – URL: http://dovosp.ru/j_dv/

Современное дошкольное образование: теория и практика. – URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. – URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ. – URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

Первое сентября : Дошкольное образование. – URL: <https://dob.1september.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.

5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6. ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Экологическое образование детей» представлено двумя разделами. Тематика первого раздела «Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста» включает методологические основы курса; теоретические основы экологического образования; исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников.

Второй раздел «Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста» должен познакомить студентов с технологиями формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве.

Теоретический материал представляется в виде обзорных лекций. Преподаватель консультирует студентов, к каким литературным источникам обратиться, и, в случае необходимости, оказывает помощь в освоении материала. После каждой лекционной темы студентам обязательно предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы, которые позволяют им определить степень освоения изученного материала, выявить проблемы, вызывающие затруднения и требующие дополнительного внимания.

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям. Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая

термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям в рамках каждой темы дополняет содержательный компонент теоретической подготовки. Она позволяет формировать у студентов систему информационно-коммуникативных, аналитических умений и рефлексивных способностей; базовый понятийный аппарат. Логика построения семинарских и практических занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки бакалавров, педагогики сотрудничества, системно-деятельностного подхода с опорой на опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности преподавателя и студентов. В семинарских занятиях особое внимание уделяется тому, как студенты демонстрируют навыки работы с разнообразными источниками, анализируют и обобщают, умеют выделять проблему и находить пути ее решения. Для подготовки к семинарским занятиям студенты выполняют ряд практических заданий, направленных на развитие профессионально важных качеств. Задания могут быть рассчитаны как на индивидуальное, так и групповое выполнение.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях. На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам,

учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; обсуждают результаты с одноклассниками и преподавателем, тем самым своевременно выявляя и корректируя свой уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен экзаменом. Критерии оценки ответа на экзамене.

Отметка «5» - студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет основные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

Отметка «4» - студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «3» - студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки.

Отметка «2» - у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование

Учебный план: НОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Экологическое образование детей

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие / В. А. Зебзеева. — Москва: Сфера, 2009. — 288 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/772192.pdf . — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/772192.jpg .	54
Основная	Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Е. Ф. Козина. — Москва: Прометей, 2011. — 488 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8294 .	9999
Основная	Поданёва Т. В. Экологическая культура в современном дошкольном образовании: учебное пособие / Т. В. Поданёва ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2021. — 208 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/podaneva1.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/podaneva1.exe . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Газина О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. — Москва: Прометей, 2013. — 254 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24031 .	9999
Дополнительная	Методика ознакомления детей с природой в детском саду: учебное пособие для педагогических училищ / Л. А. Каменева [и др.] ; под ред. П. Г. Саморуковой. — М.: Просвещение, 1992. — 222 с.	48
Дополнительная	Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Серебрякова. — М.: Академия, 2011. — 206 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/749112.jpg .	25

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Программа подготовки:

Начальное образование и Дошкольное
образование

Форма контроля в семестре

экзамен 6 семестр

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Поданёва Т.В., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол заседания от «16» декабря 2020 г. № 5

Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, кандидат педагогических наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: цели, задачи, содержание экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; технологию разработки индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ в процессе экологического образования.</p> <p>Владеет: технологией разработки индивидуального образовательного маршрута; информационно-коммуникационными технологиями и применяет их в процессе экологического образования дошкольников.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p>
<p>ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях</p> <p>ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИПК-1.3 Реализует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса в ДОО; цели, задачи, содержание, методы, формы, средства, технологии экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет: в соответствии с ФГОС ДО проектировать образовательный процесс, направленный на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях ДОО.</p> <p>Владеет: технологиями экологического образования детей дошкольного возраста.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p>

<p>ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет: определять цели, задачи, содержание, методы, формы, средства экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Владеет: способами организации и реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленных на формирование основ их экологической культуры.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p>
<p>ИПК.3.1. Владеет содержанием образовательных областей и преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы</p> <p>ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности</p> <p>ИПК.3.3 Организует и проводит педагогический мониторинг достижения результатов освоения детьми образовательной программы</p>	<p>Знает: цели, задачи, содержание экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Умеет: определять цели, задачи, содержание работы по формированию у дошкольников основ экологической культуры.</p> <p>Владеет: методикой организации и проведения педагогического мониторинга достижения детьми результатов освоения образовательной программы в процессе экологического образования.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p>
<p>ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении</p> <p>ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: методы контроля образовательных результатов воспитанников в процессе их экологического образования; технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Умеет: применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении, проектировать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе их экологического образования.</p> <p>Владеет: методикой организации и проведения педагогического</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p>

	мониторинга достижения детьми результатов освоения образовательной программы в процессе экологического образования.	
--	---	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИОПК - 2.1, ИОПК - 2.2, ИОПК - 2.3, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК.3.1, ИПК.3.2, ИПК.3.3, ИПК-5.3, ИПК-5.4	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИОПК - 2.1, ИОПК - 2.2, ИОПК - 2.3, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК.3.1, ИПК.3.2, ИПК.3.3, ИПК-5.3, ИПК-5.4	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа	50
ИОПК - 2.1, ИОПК - 2.2, ИОПК - 2.3, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК.3.1, ИПК.3.2, ИПК.3.3, ИПК-5.3, ИПК-5.4	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
ИОПК - 2.1, ИОПК - 2.2, ИОПК - 2.3, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК.3.1, ИПК.3.2, ИПК.3.3, ИПК-5.3, ИПК-5.4	Самостоятельная работа	Контрольная работа Задания для самостоятельной работы	10
ИОПК - 2.1, ИОПК - 2.2, ИОПК - 2.3, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК.3.1, ИПК.3.2, ИПК.3.3, ИПК-5.3, ИПК-5.4	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема «Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников»

1. Исторические взгляды педагогов на роль природы в воспитании детей.
2. Становление и развитие дошкольного экологического образования.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Какое из определений раскрывает сущность экологической культуры? Экологическая культура – это...
 - а) нравственное понятие, которое входит в сферу экологической морали;
 - б) мера и способ соединения человека с природой посредством познания, преобразования, регулирования общественной деятельности;
 - в) интегративное качество и важнейшее свойство личности, отражающее психологическую, теоретическую и практическую готовность ответственно относиться к окружающей среде;
 - г) часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы;
 - д) все выше перечисленные определения.

2. И.П.Сафронов представляет экологическую культуру общества как систему трех диалектически взаимосвязанных элементов. Каких именно?
 - а) экологическое сознание;
 - б) экологическое образование;
 - в) экологическое мировоззрение;
 - г) экологическая деятельность;
 - д) нравственные и эстетические чувства по отношению к природе.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Раскройте суть проектной технологии. Охарактеризуйте деятельность воспитателя на каждом из этапов подготовки и реализации проекта.
2. Разработайте перспективно-тематическое планирование экологического проекта для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор) на любую тему. Проект должен быть направлен на формирование экологической культуры участников совместной деятельности.
3. Сформулируйте цель и задачи проекта, опишите конечный результат и продукт проектной деятельности.

Пример оформления задания

Примерное перспективно-тематическое планирование экологического проекта «.....» для детей
..... дошкольного возраста

Цель:

Задачи:

Результат:

Вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей	Совместная с родителями деятельность
Игровая			
Двигательная			

Познавательно-исследовательская			
Трудовая			
Коммуникативная			
Восприятие художественной литературы и фольклора			
Изобразительная			
Музыкальная			

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Психолого-педагогические основы воспитания у детей положительного отношения к природе.
2. Развитие в дошкольном детстве интеллектуальной сферы личности как основы экологического сознания.
3. Развитие деятельности наблюдения в процессе общения дошкольников с природой.
4. Развитие элементов экологического сознания в дошкольном детстве.
5. Роль исследовательской деятельности в познании детьми 5-6 лет окружающей природы.

3.5. Портфолио: не предусмотрено

3.6. Задания для самостоятельной работы

1) Проанализируйте следующие нормативно-правовые документы, чтобы выяснить, как в России на уровне государственного управления осуществляются попытки решения проблемы экологического образования детей и взрослых:

- ✓ Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды»
- ✓ Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012г.)
- ✓ Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2) На основе проведенного анализа заполните в тетради таблицу:

Название и выходные данные нормативно-правового документа	Основные положения нормативно-правового документа, касающиеся решения проблемы экологического образования детей и взрослых

3.7. Тематика докладов, сообщений:

1. Организация наблюдений в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Уголок живой природы и его роль в экологической подготовке детей.
3. Организация экспериментальной деятельности старших дошкольников в ДОО.
4. Игра как средство экологического образования дошкольников.
5. Наглядные методы в познании окружающего мира.

3.8. Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи дисциплины.
2. Сущность, задачи и содержание экологического образования дошкольников.
3. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
4. Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.
5. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
6. Русские просветители II половины XIX в. о значении природы в воспитании детей.
7. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
8. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
9. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
10. Становление методики ознакомления с природой на ранних этапах дошкольного воспитания в России.
11. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
12. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания.
13. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.
14. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе.
15. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста.
16. Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера.
17. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экологического образования.
18. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
19. Воспитание наблюдательности в процессе ознакомления дошкольников с природой.
20. Воспитание у дошкольников познавательного отношения к природе.
21. Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования.
22. Воспитание ценностных ориентации в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.
23. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве.
24. Характеристика методов экологического образования дошкольников.
25. Наблюдение - основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.
26. Особенности организации и методика руководства наблюдениями за природой в младшем и среднем дошкольном возрасте.
27. Технология руководства наблюдениями разного вида за объектами и явлениями природы в старшем дошкольном возрасте.
28. Труд детей в природе как один из методов экологического образования дошкольников.
29. Организация труда в природе и своеобразие методики руководства трудом в младшей и средней группах.
30. Организация экологически целесообразного труда детей в старших группах. Методика руководства трудом старших дошкольников.
31. Организация дежурств и руководство работой дежурных в уголке природы.
32. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
33. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
34. Содержание и методика проведения игр (разного вида) в младшем и среднем дошкольном возрасте.
35. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

- 36.Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.
- 37.Роль и характер использования наглядного материала в эколого-педагогическом процессе.
- 38.Использование ТСО в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
- 39.Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
- 40.Роль художественной литературы в формировании ценностных ориентации у детей дошкольного возраста.
- 41.Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.
- 42.Своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.
- 43.Комплексные занятия, их роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
- 44.Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.
- 45.Организация и методика проведения экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах.
- 46.Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях.
- 47.Организация эколого-развивающей среды в ДОУ (элементы природной среды и их функциональная роль).
- 48.Уголок природы в дошкольном учреждении как условие экологического образования детей.
- 49.Особенности методики ознакомления дошкольников с представителями основных экологических групп млекопитающих.
- 50.Методика ознакомления детей разного возраста с адаптивными особенностями птиц.
- 51.Методика ознакомления детей дошкольного возраста с аквариумом как мини экосистемой.
- 52.Своеобразие методики ознакомления дошкольников с комнатными растениями.
- 53.Организация эколого-развивающей среды на участке дошкольного учреждения.
- 54.Технология организации экологически ориентированной деятельности детей на огороде и в цветнике.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1. Способен проектировать, планировать и реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности учителя начального и педагога дошкольного общего образования

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Неудовлетворительно (0-49 баллов): не достигнут.

Удовлетворительно (50-69 баллов) Пороговый уровень: *Знает:* отдельные цели, задачи, содержание, методы, формы, средства, технологии экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; методы контроля образовательных результатов воспитанников в процессе их экологического образования. *Умеет:* с помощью преподавателя определять цели, задачи, содержание, методы, формы, средства экологического образования детей дошкольного возраста; в соответствии с ФГОС ДО проектировать образовательный процесс, направленный на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях ДОО; применять некоторые методы контроля образовательных результатов. *Владеет:* элементами технологий экологического образования детей дошкольного возраста; некоторыми способами организации и реализации отдельных видов деятельности детей дошкольного возраста, направленных на формирование основ их экологической культуры.

Хорошо (70-84 балла). Базовый уровень: *Знает:* цели, задачи, содержание, методы, формы, средства, технологии экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса в ДОО; методы контроля образовательных результатов воспитанников в процессе их экологического образования; технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. *Умеет:* определять цели, задачи, содержание, методы, формы, средства экологического образования детей дошкольного возраста; в соответствии с ФГОС ДО проектировать образовательный процесс, направленный на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях ДОО; испытывает затруднения при разработке индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ в процессе экологического образования; применении методов контроля образовательных результатов, выявлении и корректировке проблем в обучении, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе их экологического образования. *Владеет:* технологиями экологического образования детей дошкольного возраста; способами организации и реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленных на формирование основ их экологической культуры; информационно-коммуникационными технологиями и применяет их в процессе экологического образования дошкольников.

Отлично (85-100 баллов). Высокий уровень:

Знает: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства, технологии экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса в ДОО; методы контроля образовательных результатов воспитанников в процессе их экологического образования; технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. *Умеет:* определять цели, задачи, содержание, методы, формы, средства экологического образования детей дошкольного возраста; в соответствии с ФГОС ДО проектировать образовательный процесс, направленный на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях ДОО; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ в процессе экологического образования; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении, проектировать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе их экологического образования. *Владеет:* технологиями экологического образования детей дошкольного возраста; способами организации и реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленных на формирование основ их экологической культуры; методикой организации и проведения педагогического мониторинга достижения детьми результатов освоения образовательной программы в процессе экологического образования; технологией разработки индивидуального образовательного маршрута; информационно-коммуникационными технологиями и применяет их в процессе экологического образования дошкольников.