

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»
НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль: Логопедия
Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
экзамен 2

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
180 / 5

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich@altgpu.ru, c=RU, email=sergey.pavlovich@altgpu.ru
Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Фамилия: Волохов
Имя: Сергей Павлович
Отчество: Павлович
Полное наименование: Волохов Сергей Павлович
Место нахождения: Барнаул
Дата: 2021.09.27 20:45:50 +0700

Программу составила:
Колтыгина Е.В., доцент, канд. психол. наук

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол №
8.

Программа принята:
на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности
Протокол от «22» февраля 2019 г. № 7
Зав. кафедрой: Цибирова Л.И. канд. мед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение физиологических закономерностей работы нервной системы и психической деятельности для правильной организации учебного и воспитательного процесса с детьми дошкольного и школьного возраста и повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода, а также формирование у студентов компетенций и системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений.

Задачи:

- сформировать основные понятия о функциях нервной системы и закономерностях ее взаимодействия с окружающей средой;
- изучить анатомо-функциональные особенности спинного и головного мозга, нервных центров; показать особенности и принципы нервной регуляции всех функций и процессов, включая особенности регуляции высших психических функций человека (высшую нервную деятельность познакомить студентов с современными представлениями о физиологических механизмах памяти, эмоций, обучения);
- научить студентов активно использовать полученные знания по нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности при изучении дисциплин психолого-педагогических и медико-биологических циклов и дисциплин предметной подготовки;
- научить применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки для оптимальной организации учебного процесса;
- ознакомить студентов с основами невропатологии и ее значением в дефектологии, строением и функциями нервной системы, возрастной эволюцией мозга, учением о высшей нервной деятельности, сигнальными системами, стрессом в детском возрасте, основными неврологическими симптомами и синдромами, болезнями нервной системы, ранним выявлением детей с отклонениями в деятельности нервной системы и лечебно-педагогическим комплексом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины данной ОПОП:

- Психология;
- Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;
- Онтогенез речевой деятельности.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- Педагогика;
- Организация воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи;
- Психопатология;
- Логопедическая работа при различных нарушениях развития;
- Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Технология создания специальной образовательной среды;

- Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии;
- Нетрадиционные методы логопедической работы.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами и родителями обучающихся с речевыми нарушениями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации медико-психологической помощи детям с неврологической патологией; – нейрофизиологические детерминанты организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемы мотивации способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; – о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; – механизм возникновения основных нервно-психических синдромов и симптомов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спланировать медико-психологическую помощь детям с неврологической патологией – способствовать развитию речи, памяти, у детей; – учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их воспитания и обучения; выявлять симптомы поражения нервной системы, высших корковых функций; – оценивать результаты основных, дополнительных методов обследования неврологического больного. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации медико-психологической помощи детям с неврологической патологией;

	<ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами на основе учета нейрофизиологических закономерностей и патологии нервной системы.
<p>ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о строении и функциях нервной системы человека, о процессах, протекающих в ней и механизмах ее деятельности; – общих закономерностях формирования функций нервной системы детей и подростков; – о развитии речевой функции у детей; – об анатомо-физиологических особенностях нервной системы и высшей нервной деятельности детей и подростков; о первой и второй сигнальных системах; – неврологические основы нарушения высших корковых функций, речи. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания основ нейрофизиологии и ВНД при изучении педагогических дисциплин, осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом онтогенеза нервной системы. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья; – навыками выделения первичных и вторичных нарушений в структуре нервно-психических синдромов; – методиками обследования нервной системы здоровых и больных.
<p>ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о методах нейрофизиологических исследований; – о методах изучения умственной работоспособности школьника; – об особенностях эмоций у детей;
<p>ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – о механизмах сенсорной интеграции; – о доминанте и динамическом стереотипе; – о физиологической сущности утомления и переутомления дошкольников и факторах, их вызывающих. <p>Умеет:</p>
<p>ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; – правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и

ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья; – провести занятия по сенсорной интеграции; осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом – структуры нервно-психических синдромов и – симптомов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления симптомов поражения нервной системы, высших корковых функций.
--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Логопедия	2	180	32	48	6	67	27
Итого		180	32	48	6	67	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Раздел 1. Нейрофизиология					
1.1.	Введение в нейрофизиологию	Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Нейрогуморальный механизм регуляции. Гипоталамо-гипофизарная система. Гормональная регуляция.	2	2	2
1.2.	Нейромедиаторы	Строение синапса. Типы медиаторов, участие в биологических процессах. Синтез нейромедиаторов. Симптомы недостатка и избытка нейромедиаторов.	2	2	2
1.3.	Высшая нервная деятельность	Формирование ощущений в коре больших полушарий. Кортикальный нейрон. Поля анализатора. Роль таламуса.	2	2	2
1.4.	Безусловные рефлексы в свете потребностно-информационной теории	Витальные потребности человека. Зоосоциальные рефлексы и рефлексы саморазвития. Их характеристика и примеры.	2	2	2
1.5.	Функциональные	Сенсорная, двигательная и психическая асимметрии, их характеристика. Опыты	2	2	2

	асимметрии	Сперри.			
1.6.	Нейрофизиология эмоций	Нейрофизиологические теории эмоций, их регуляция и проявления. Состояние эмоционального напряжения и его степени, проявления.	2	-	2
1.7.	Модулирующие системы мозга	Ретикулярная формация и лимбическая система, их функции.	2	-	2
1.8.	Нейробика.	Образовательная кинезиология. Нейропсихологическая гимнастика. Когнитивные упражнения.	2	2	2
1.9.	Психофизиологическая готовность к школьному обучению	Критерии психофизиологической готовности к школьному обучению и ее диагностика.	2	-	2
1.10.	Нейрофизиологические механизмы психических процессов	Нервный механизм регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Системный принцип регуляции. Системогенез. Гомеостазис. Соотношение структуры и функции.	-	2	2
1.11.	Основы жизнедеятельности нейронов	Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Функции клеточной мембраны нейрона. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейрона.	-	2	2
1.12.	Психофизиологические основы индивидуальности - типологических особенностей человека.	Типы темперамента, теории. Проявления индивидуально-типологических особенностей человека. Учет особенностей в педагогическом процессе.	-	2	2
1.13.	Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС	Созревание ЦНС в онтогенезе. Открытие «животного электричества» и его сущность. Мембранный потенциал покоя. Мембранный потенциал действия. Ионные токи. Оценка возбудимости ткани и клетки.	-	2	2
1.14.	Взаимодействие нейронов ЦНС	Проведение возбуждения по нервным волокнам. Физиология синапсов ЦНС. Медиаторы и рецепторы ЦНС. Распространение возбуждения в ЦНС. Свойства нервных центров. Торможение в ЦНС.	-	2	2
1.15.	Структуры и функции отделов мозга	Физиология спинного мозга. Функции ретикулярной формации. Системы связей ствола мозга. Лимбическая система.	-	2	2

		Функции коры большого мозга.			
1.16.	Экспериментально-психологические методы исследований	Электроэнцефалография.	-	2	2
1.17.	Высшая нервная деятельность	Понятие о ВНД. Классификация условных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов. Нейрофизиологические механизмы памяти. Формы научения. Учение о типах ВНД. Анализаторы. Формы психической деятельности. Физиология эмоций. Особенности ВНД человека. Гнозис и праксис и их нарушения.	-	2	2
1.18.	Бодрствование и сон. Сновидения	Механизмы бодрствования и сна. Значение сна, фазы сна. Нарушения сна.	-	2	2
Раздел 2. Патология нервной системы					
2.1	Сенсорная интеграция и ее дисфункция	Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история невропатологии. Связь невропатологии с другими науками	2	2	2
2.2	Невропатология, ее связь с дефектологией	Предмет невропатологии как науки и области практической деятельности. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Значение знания невропатологии в практической работе логопеда.	2	2	2
2.3.	Нарушения функций нервной системы	Симптом и синдром. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Синдромы двигательных нарушений поражения экстрапирамидной и стриарной систем, нарушения чувствительности. Синдромы повреждения вегетативной нервной системы. Синдромы повреждения высших корковых функций. Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии.	2	4	5
2.4.	Неврологические основы расстройства речи	Отделы нервной системы, участвующие в речепроизводстве. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич.	2	4	6

		Классификация речевых расстройств в детском возрасте. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.			
2.5.	Организация лечебно-профилактической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями	Первый этап специализированной помощи детям раннего возраста. Второй этап специализированной помощи дошкольникам. Третий этап специализированной помощи детям школьного возраста. Значение стресса в детском возрасте. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений.	2	2	6
2.6.	Патология нервной системы	Причины нервных заболеваний и основные формы нарушений нервной системы. Функциональные нарушения, возникающие при поражении центральной нервной системы. Расстройства двигательных функций. Расстройства зрительных функций. Расстройства слуховых функций.	2	2	6
2.7.	Нейрофизиологические методы коррекции дисфункций нервной системы	Биологическая обратная связь. Томатистерапия. Биоакустическая коррекция. Транскраниальная микрополяризация мозга.	2	2	10
Экзамен			27		
Итого			32	48	73

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <https://uisrussia.msu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: <http://www.edu.ru> .
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. –
Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет Libre Office.
3. Пакет Open Office.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.
8. Программа 7zip.
9. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
10. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

**11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Нейрофизиология и патология нервной системы» должна сформировать представление об основных понятиях физиологии высшей нервной деятельности; об особенностях развития условных рефлексов и их роли в адаптивном поведении; об организации анализаторов и переработке информации, поступающей из внешней среды в сенсорные системы; механизмах ассоциативного обучения; особенностях работы различных специализированных рецепторов; физиологических основах формирования памяти; структурной организации лимбической системы и развитии эмоций; механизмах формирования потребностей, мотиваций и целенаправленного поведения; основных положениях теории функциональных систем П.К.Анохина, физиологических основах индивидуальных различий высшей нервной деятельности. Бакалавры знакомятся с основами невропатологии и ее значении в дефектологии, строением и функциями нервной системы, возрастной эволюцией мозга, учением о высшей нервной деятельности, сигнальными системами, стрессом в детском возрасте, основными неврологическими симптомами и синдромами, болезнями нервной системы, ранним выявлением детей с отклонениями в деятельности нервной системы и лечебно-педагогическим комплексом.

С учетом естественнонаучной специфики программы содержание лекционных занятий направлено на овладение студентами основными общетеоретическими проблемами курса, развитию целостных представлений о человеке и его поведении на базе нейробиологических и биосоциальных знаний. Практические занятия ориентированы на углубленное изучение проблем. На практических занятиях предусмотрено проведение экспериментальных исследований, обсуждение научных текстов, рефератов, знакомство с последними достижениями в области физиологии ВНД и сенсорных работ, доклады. При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.

4. Текущий контроль:

- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный

план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями

специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность):
Логопедия

Форма контроля в семестре
экзамен 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Колтыгина Е.В., доцент кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности, канд. психол. наук

Принят на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности
Протокол заседания от «22» февраля 2019г., № 7
Заведующий кафедрой: Цибирова Л.И., канд. мед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами и родителями обучающихся с речевыми нарушениями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации медико-психологической – помощи детям с неврологической патологией; – нейрофизиологические детерминанты организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемы мотивации способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; – о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; – механизм возникновения основных нервно-психических синдромов и симптомов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спланировать медико-психологическую – помощь детям с неврологической патологией – способствовать развитию речи, памяти, у детей; – учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их воспитания и обучения; выявлять симптомы поражения нервной системы, высших корковых функций; – оценивать результаты основных, дополнительных методов обследования неврологического больного. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации медико-психологической помощи детям с неврологической патологией; <p>способами взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами на основе учета нейрофизиологических закономерностей и патологии нервной системы.</p>	<p>Вопросы к экзамену Тестовые задания Темы письменных работ Задания для выполнения контрольных работ</p>

<p>ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о строении и функциях нервной системы человека, о процессах, протекающих в ней и механизмах ее – деятельности; – общих закономерностях формирования функций нервной системы детей и подростков; – о развитии речевой функции у детей; – об анатомо-физиологических особенностях нервной системы и высшей нервной деятельности детей и подростков; о первой и второй сигнальных системах; – неврологические основы нарушения высших корковых функций, речи. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания основ нейрофизиологии и ВНД при изучении педагогических дисциплин, осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом онтогенеза нервной системы. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья; – навыками выделения первичных и вторичных нарушений в структуре невропсихических синдромов; <p>методиками обследования нервной системы здоровых и больных.</p>	<p>Вопросы к экзамену Тестовые задания Темы письменных работ Задания для выполнения контрольных работ</p>
<p>ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о методах нейрофизиологических исследований; – о методах изучения умственной работоспособности школьника; – об особенностях эмоций у детей; – о механизмах сенсорной интеграции; – о доминанте и динамическом стереотипе; – о физиологической сущности утомления и переутомления дошкольников и факторах, их вызывающих. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; 	<p>Вопросы к экзамену Тестовые задания Темы письменных работ Задания для выполнения контрольных работ</p>
<p>ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; 	
<p>ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в соци-</p>	<p>– правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и</p>	

альной и профессиональной практике	<ul style="list-style-type: none"> – чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья; – провести занятия по сенсорной интеграции; осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом – структуры нервно-психических синдромов и – симптомов. <p>Владеет:</p> <p>навыками выявления симптомов поражения нервной системы, высших корковых функций.</p>	
ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности		

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИПК-3.1. ИОПК - 8.1.	Лекционные занятия	Вопросы к зачету	15
ИУК - 2.1. ИУК - 7.1.	Семинарские занятия	Тестовые задания	60
ИУК - 7.3. ИУК - 8.1.	Рубежный контроль (контрольная работа)	Задания для выполнения контрольных работ	10
	Презентация доклада	Темы письменных работ	5
	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1 «Введение в нейрофизиологию»

1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие.
2. Нейрогуморальный механизм регуляции.
3. Гипоталамо-гипофизарная система.
4. Гормональная регуляция.

Тема 2 «Нейромедиаторы»

5. Строение синапса.
6. Типы медиаторов, участие в биологических процессах.
7. Синтез нейромедиаторов.
8. Симптомы недостатка и избытка нейромедиаторов.

Тема 3 «Высшая нервная деятельность»

1. Формирование ощущений в коре больших полушарий.
2. Корковый нейрон.

3. Поля анализатора.
4. Роль таламуса.

Тема 4 «Безусловные рефлексы в свете потребностно-информационной теории»

1. Потребностно-информационная теория Симонова
2. Витальные потребности человека.
3. Зоосоциальные рефлексы и рефлексы саморазвития. Их характеристика и примеры.

Тема 5 «Функциональные асимметрии человека»

1. Моторная асимметрия.
2. Сенсорная асимметрия.
3. Психическая асимметрия.
4. Доминирующее влияние левого полушария.
5. Доминирующее влияние правого полушария.

Тема 6 «Нейробика»

1. Образовательная кинезиология.
2. Нейропсихологическая гимнастика.
3. Когнитивные упражнения.

Тема 7 «Нейрофизиологические механизмы психических процессов»

1. Нервный механизм регуляции.
2. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов.
3. Системный принцип регуляции.
4. Системогенез.
5. Гомеостазис.
6. Соотношение структуры и функции.

Тема 8 «Основы жизнедеятельности нейронов»

1. Структурно-функциональная характеристика нервных клеток.
2. Функции нейронов.
3. Функции клеточной мембраны нейрона.
4. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейрона.

Тема 9 «Психофизиологические основы индивидуально-типологических особенностей человека»

1. Типы темперамента, теории.
2. Проявления индивидуально-типологических особенностей человека.
3. Учет особенностей в педагогическом процессе.

Тема 10 «Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС»

1. Созревание ЦНС в онтогенезе.
2. Открытие «животного электричества» и его сущность.
3. Мембранный потенциал покоя.
4. Мембранный потенциал действия. Ионные токи.
5. Оценка возбудимости ткани и клетки.

Тема 11 «Взаимодействие нейронов ЦНС»

1. Проведение возбуждения по нервным волокнам.
2. Физиология синапсов ЦНС.
3. Медиаторы и рецепторы ЦНС.
4. Распространение возбуждения в ЦНС.
5. Свойства нервных центров.
6. Торможение в ЦНС.

Тема 12 «Структуры и функции отделов мозга»

1. Физиология спинного мозга.
2. Функции ретикулярной формации.

3. Системы связей ствола мозга.
4. Лимбическая система.
5. Функции коры большого мозга.

Тема 13 «Экспериментально-психологические методы исследований»

1. Электроэнцефалография – принцип действия.
2. Показания и противопоказания.
3. Особенности применения у детей.

Тема 14 «Высшая нервная деятельность»

1. Понятие о ВНД.
2. Классификация условных рефлексов.
3. Механизм образования условных рефлексов.
4. Нейрофизиологические механизмы памяти.
5. Формы научения.
6. Учение о типах ВНД.
7. Анализаторы.
8. Формы психической деятельности.
9. Физиология эмоций.
10. Особенности ВНД человека.
11. Гнозис и праксис и их нарушения.

Тема 15 «Бодрствование и сон. Сновидения»

1. Механизмы бодрствования и сна.
2. Значение сна, фазы сна.
3. Нарушения сна.

Тема 16 «Сенсорная интеграция и ее дисфункция»

1. Предмет, цели и задачи невропатологии.
2. Краткая история невропатологии.
3. Связь невропатологии с другими науками
4. Сенсорная интеграция и ее дисфункция.

Тема 17 «Невропатология, ее связь с дефектологией»

1. Предмет невропатологии как наука и область практической деятельности.
2. Значение курса невропатологии для специальной педагогики.
3. Значение знания невропатологии в практической работе логопеда.

Тема 18-19 «Нарушения функций нервной системы»

1. Симптом и синдром.
2. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки.
3. Понятие о синапсе.
4. Синдромы двигательных нарушений поражения экстрапирамидной и стриарной систем, нарушения чувствительности.
5. Синдромы повреждения вегетативной нервной системы.
6. Синдромы повреждения высших корковых функций.
7. Общие представления о болезнях нервной системы.
8. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии.

Тема 20-21 «Неврологические основы расстройства речи»

1. Отделы нервной системы, участвующие в речепроизводстве.
2. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич.
3. Классификация речевых расстройств в детском возрасте.

4. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания.
5. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

Тема 23 «Организация лечебно-профилактической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями»

1. Первый этап специализированной помощи детям раннего возраста.
2. Второй этап специализированной помощи дошкольникам.
3. Третий этап специализированной помощи детям школьного возраста.
4. Значение стресса в детском возрасте.
5. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка.
6. Медико-психолого-педагогическое консультирование.
7. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.
8. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений.

Тема 24 «Патология нервной системы»

1. Причины нервных заболеваний и основные формы нарушений нервной системы.
2. Функциональные нарушения, возникающие при поражении центральной нервной системы.
3. Расстройства двигательных функций.
4. Расстройства зрительных функций.
5. Расстройства слуховых функций.

3.2. Примерные задания контрольных работ:

1. Значение различных видов торможения условных рефлексов в приспособительной деятельности организма.
2. Безусловные рефлексы как фундамент высшей нервной деятельности.
3. Условный рефлекс как высшая универсальная форма приспособления.
4. Физиологические механизмы и значение сна, его организация в разные возрастные периоды.
5. Особенности условно-рефлекторных основ и механизмов памяти в период детства.
6. Особенности условно-рефлекторных основ и механизмов памяти в период школьного возраста.
7. Морфофизиологические основы и условия развития второй сигнальной системы действительности и речи у детей.
8. Высшая форма рефлекторной деятельности – динамический стереотип.
9. Системная деятельность мозга, динамический стереотип как пример системности.
10. Значение динамических стереотипов в формировании навыков привычек и определенной системы поведения.
11. Возникновение неврозов при изменении динамического стереотипа.
12. Эмоции как один из ведущих механизмов регуляции целенаправленного поведения.
13. Роль социальных факторов в становлении функций аппарата эмоций в постнатальном развитии.
14. Роль социальных факторов в развитии второй сигнальной системы.
15. Межполушарная асимметрия и индивидуально-психологические особенности.
16. Пол и межполушарная асимметрия.
17. Пластичность типов ВНД. Влияние наследственности и среды, обучения и воспитания на формирование типологических особенностей ВНД.
18. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств.
19. Причины возникновения неврозов. Основные направления работы педагога с детьми, страдающими неврозом.
20. Специфика проявления психических заболеваний в детском возрасте и их дифференциальная диагностика.

21. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Основы сенсорной физиологии детей.
22. Эндогенный характер психических расстройств, соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования.
23. Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез», общее и различное в их формировании.
24. Понятие «патогенез», соотношение клинических и поведенческих признаков психического расстройства в механизме его формирования.

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Задачи и предмет ВНД.
2. Человек как сложнейшая саморегулирующаяся система. Саморегуляция организма на психофизиологическом уровне.
3. Нейрофизиологическая единица обеспечения информационного процесса.
4. Принципы кодирования информации в нервной системе.
5. Схема онтогенеза головного мозга ребёнка.
6. Потребность как состояние саморегулирующейся системы.
7. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
8. Функциональная организация процесса достижения цели.
9. Интегративная деятельность мозга.
10. Уровни регуляции бодрствования. Методы диагностики функциональных состояний.
11. Виды и стадии сна. Нейрофизиологические механизмы сна и сновидений.
12. Возникновение и развитие стресса. Индивидуальные особенности стрессовых реакций и меры борьбы со стрессом.
13. Ноцицептивная система. Компоненты боли, методы её снятия.
14. Природа потребностей. Значение мотивационного возбуждения для поведения.
15. Признаки сенсорных расстройств и дисфункций систем.
16. Типы медиаторов и их функции в регуляции поведения, роль в возникновении болезней, содержание в продуктах питания.

3.4. Темы письменных работ:

1. Врожденные формы реагирования организма.
2. Мотивация как основа целенаправленного поведения.
3. Колебания уровня жизненной активности человека.
4. Аппараты мозга для регуляции психической деятельности.
5. Структура и свойства сознания.
6. Анатомо-физиологические основы мышления.
7. Морфофункциональная основа эмоций. Эмоциональный фон и состояние. Методы изучения эмоций.
8. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
9. Эмоциональные процессы, состояния и свойства.
10. Принципы кодирования информации в нервной системе.
11. Формирование гештальта и перцептивная специализация полушарий головного мозга.
12. Организация внимания. Ориентировочная реакция.
13. Виды памяти. Восстановление памяти. Формирование энграмм. Теории памяти.
14. Вербальный компонент общения. Артикуляция. Периферические системы речи и речевые центры мозга.
15. Нейрофизиологические основы сознания. Механизмы осознанного и неосознанного.
16. Управление локомоцией. Моторные программы. Схема тела.
17. Связь эффективности деятельности со свойствами нервной системы.
18. Функциональная асимметрия. Диагностика и значение право-леворукости.
19. Диагностика асимметрии.
20. Трансформационная модель восприятия мира. Ведущие модальности.
21. Особенности взаимодействия типов темперамента.

22. Проблема "медлительных" детей. Особенности проявления информационной работоспособности и сенсомоторной обучаемости в учебной деятельности, психомоторный интеллект. Динамика работоспособности.
23. Утомление и усталость: причины и признаки утомления.
24. Естественно - научные основы психических процессов. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии.
25. Развитие сенсомоторных функций в возрастном аспекте.
26. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.
27. Патология нервной системы.
28. Расстройства двигательной сферы: органические и функциональные. Понятия «паралич» и «парез», их различия.
29. Нейрофизиология обучения в коррекционной педагогике.
30. Симптомы и синдромы неврологических расстройств.

3.5. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Аfferентный нерв рефлекторной дуги выполняет функции:
 - центростремительное проведение возбуждения от рецепторов к нервному центру
2. В лимбическую систему мозга входят образования:
 - гиппокамп
 - мамиллярные тела
 - миндалина
 - поясная извилина
3. В работе нервных центров торможение необходимо для:
 - регуляции и координации функций и защиты нейронов от чрезмерного возбуждения
4. В спинном мозге замыкаются дуги всех перечисленных рефлексов, кроме:
 - выпрямительного
5. В цитоплазме нервных и мышечных клеток по сравнению с наружным раствором выше концентрация ионов:
 - калия
6. Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена:
 - положительно
7. Возбуждение в нервном центре распространяется:
 - от аfferентного нейрона через промежуточные к эfferентному
8. Время рефлекса зависит прежде всего от:
 - строения рефлекторной дуги и количества в ней синапсов
9. Выберите из перечисленных тормозные медиаторы:
 - гамма-аминомасляная кислота
 - глицин
10. Где локализуется высший отдел регуляции вегетативной нервной системы?
 - в гипоталамусе
11. Где локализуется высший центр регуляции гомеостаза?
 - в гипоталамусе
12. Где локализуется низший отдел вегетативной нервной системы?
 - в спинном мозге
13. Информация в нейроны обычно поступает:
 - по дендритам
14. К возбудимым тканям относятся:
 - нервная, мышечная, железистая
15. Как классифицируются синапсы по функции:
 - возбуждающие

- тормозные
- 16. Как подразделяется кора мозга в зависимости от ее функциональной организации?
- сенсорная, двигательная, ассоциативная (модулирующая)

3.6. Вопросы к экзамену:

1. Функции нервной системы. Нервная клетка: характеристика. Отделы нервной системы.
2. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Классификация рефлексов.
3. Кора больших полушарий.
4. Гипоталамо-гипофизарная система.
5. Функциональные блоки, формирующие интегративную деятельность мозга.
6. Формирование ощущения в коре головного мозга.
7. Модулирующие системы мозга.
8. Лимбическая система.
9. Психофизиологическая структура деятельности.
10. Афферентный синтез: понятие и где происходит. Схема целенаправленной деятельности человека по Анохину.
11. Характеристика эмоций. Функции эмоций. Теория эмоций Симонова ("потребностно-информационная").
12. Причины, при которых формируется состояние напряжения (СН).
13. Группы безусловных рефлексов.
14. Общие признаки условных рефлексов. Правила выработки условных рефлексов.
15. Понятие доминанты. Физиологический смысл.
16. Теории возникновения кратковременной и долговременной памяти.
17. Схема сенсорных и двигательных проводящих путей.
18. Функциональные асимметрии.
19. Физиология сна. Виды сна.
20. Типы ВВД.
21. Психофизиологический смысл детектора лжи.
22. Вторая сигнальная система.
23. Типы ВВД.
24. Динамический стереотип. Значение динамического стереотипа.
25. Предмет и задачи клинической неврологии. Важнейшие этапы ее развития.
26. История развития и достижения отечественной неврологии.
27. Функциональная морфология нервной системы.
28. Нейроны и глия (строение и функции).
29. Синапс, его строение.
30. Строение головного мозга.
31. Строение спинного мозга.
32. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе.
33. Высшие корковые функции.
34. Пути поверхностной и глубокой чувствительности, синдромы поражения на различных уровнях.
35. Основной двигательный путь, синдромы его поражения на различных уровнях.
36. Дифференциальные признаки центрального и периферического паралича.
37. Экстрапирамидная система и синдромы ее поражения.
38. Варианты гиперкинезов.
39. Паркинсонизм.
40. Мозжечок и синдромы его поражения.
41. Виды атаксии.
42. Неврологические основы нарушения речи.
43. Речь и ее расстройства. Виды афазий. Алалии.
44. Виды агнозий.
45. Виды апраксии.

46. Вегетативная нервная система.
47. Синдромы поражения лобной доли.
48. Синдромы поражения теменной доли.
49. Синдромы поражения височной доли.
50. Синдромы поражения затылочной доли.
51. Менингеальный симптомокомплекс.
52. Параклинические методы исследования в неврологии.
53. Кровоснабжение головного мозга. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга.
54. Нарушения мозгового кровообращения
55. Геморрагический инсульт. Клиника, диагностика, неотложная терапия.
56. Ишемический инсульт. Клиника, диагностика, неотложная терапия.
57. Субарахноидальное кровоизлияние. Клиника, диагностика, неотложная терапия.
58. Острый менингит. Этиология, клиника, лечение.
59. Энцефалиты. Клиника, лечение.
60. Перинатальная поражения ЦНС. Этиология, клиника, лечение.
61. Малая хорея. Клиника, лечение.
62. Вегетативная дистония. Клиника, лечение.
63. Эпилепсия. Классификация, этиология, клиника, лечение.
64. Эпилептические пароксизмы у детей раннего возраста.
65. Неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Клиника, лечение.
66. Гепатоцеребральная дистрофия. Клиника, диагностика, лечение.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами и родителями обучающихся с речевыми нарушениями

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень

Знает: современные представления о нарушениях в развитии; общие и специфические закономерности нарушенного развития. Допускает отдельные ошибки при их интерпретации; основы диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза.

Умеет: осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, испытывает значительные трудности при оценивании эффективности выбранных методов.

Владеет: навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам; навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами с ОВЗ по готовой схеме.

Базовый (средний). Хорошо (70-84 балл.).

Знает: современные представления о нарушениях в развитии, общие и специфические закономерности нарушенного развития; специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза.

Умеет: осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; с помощью педагога учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья при определении стратегии тактики коррекционно-образовательной работы;

По готовой схеме осуществлять выбор коррекционно-образовательной программы.

Владеет: навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, с помощью педагога оценивать эффективность их применения; навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-

образовательной деятельности с лицами с ОВЗ.

Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень

Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; факторы,
Знает: современные представления о нарушениях в развитии, общие и специфические закономерности нарушенного развития; свободно ориентируется в специфике диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза.

Умеет: осуществлять самостоятельный выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья при определении стратегии тактики коррекционно-образовательной работы; самостоятельно осуществлять выбор и обоснование коррекционно-образовательной программы.

Владеет: навыками самостоятельного отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; использовать результаты диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами с ОВЗ; самостоятельно осуществлять отбор коррекционно-образовательной программы.

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень

Знает: не в полной мере историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

Умеет: не в полной мере реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Владеет: не в полной мере формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Базовый (средний). Хорошо (70-84 балл.).

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия ре-

гиона.

Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень

Знает: в полной мере историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

Умеет: в полной мере реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Владеет: в полной мере формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень

Знает: не в полной мере концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Умеет: не в полной мере осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: не в полной мере алгоритмом внедрения в практику результатов проекта.

Базовый (средний). Хорошо (70-84 балл.).

Знает: концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень

Знает: на высоком уровне концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Умеет: на высоком уровне осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внеш-

нее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: в полной мере алгоритмом внедрения в практику результатов проекта.

ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности

ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.)

Пороговый уровень:

Знает: основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; базовые психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; некоторые требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; испытывает затруднения в подборе методов, методик и технологий диагностики и оценивании психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Умеет: совершает ошибки в организации и проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; испытывает затруднения в выборе методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с ОВЗ; нуждается в помощи педагога в процессе анализа данных обследования и соотношения результатов диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Владеет: некоторыми навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; испытывает сложности в практическом применении методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с ОВЗ; затрудняется в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень:

Знает: современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; основные психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; основные требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; базовые методы, методики и технологии диагностики, и оценивания психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Умеет: организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; выбирать адекватные методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с ОВЗ; совершает ошибки в анализе данные обследования и соотношении результатов диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

Владеет: основными навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с ОВЗ; испытывает сложности в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень:

Знает: глубоко и полно современные клинико-психолого-педагогические классификации

нарушений развития; развернутые психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; различные методы, методики и технологии диагностики и оценивания психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет: организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с ОВЗ; качественно анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Владеет: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с ОВЗ; способен самостоятельно осуществлять анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.) Пороговый уровень:

Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования. Допускает отдельные ошибки при постановке исследовательских задач.

Умеет: обобщать с научных позиций педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности педагогический опыт и теоретические знания, соответствующие исследовательским задачам на низком уровне, испытывает значительные трудности при их постановке.

Владеет: методами получения и первичной обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы на низком уровне.

Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень:

Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования.

Умеет: с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности. По готовой схеме осуществлять выбор способов решения исследовательских задач.

Владеет: навыками отбора и применения методов получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы. Отлично(85-100 балл.)

Высокий уровень:

Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования; свободно ориентируется в специфике постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Умеет: с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и способы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности самостоятельно осуществлять и обосновывать свой выбор.

Владеет: навыками самостоятельного отбора и применения методов получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности.

