

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Производственная практика (педагогическая
практика)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования	
Учебный план	НОиИНК44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	27 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	972	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7, 8, 9, 6
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	932	

Программу составил(и):
Ст.преп., Рыбина Олеся Евгеньевна _____

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (педагогическая практика)

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики начального образования

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242029 уч.г.
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
Неделя										
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контроль самостоятельной работы	8	8	8	8	12	12	12	12	40	40
Контактная работа	8	8	8	8	12	12	12	12	40	40
Сам. работа	208	208	208	208	204	204	312	312	932	932
Итого	216	216	216	216	216	216	324	324	972	972

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Применение теоретических знаний для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов, зарождение собственного стиля педагогической деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	освоение психолого-педагогических технологий в обучении и развивающей деятельности
1.2.2	обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
1.2.3	демонстрировать умение осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов начального общего образования;
1.2.4	демонстрировать умение использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся начальных классов и отражающих специфику предметной области;
1.2.5	демонстрировать умение обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей младших школьников;
1.2.6	инициировать контакт с младшими школьниками в урочной и внеурочной деятельности;
1.2.7	овладеть прикладными умениями преподавания различных учебных дисциплин в начальной школе;
1.2.8	овладеть прикладными умениями осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов младших школьников, выявлять и корректировать трудности в обучении;
1.2.9	демонстрировать образовательно-профессиональные действия в организации взаимодействия с детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
1.2.10	демонстрировать действия осуществления профессионального самообразования и личностного роста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения информатике в начальной школе
2.1.2	Методика обучения математике в начальной школе
2.1.3	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.4	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.1.5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
2.1.6	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2.1.7	Искусство и технология
2.1.8	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
2.1.9	Русский язык
2.1.10	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.1.11	Математика и информатика
2.1.12	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.1.13	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.1.14	Педагогика
2.1.15	Детская литература
2.1.16	Иностранный язык
2.1.17	Основы естествознания и обществознания
2.1.18	Психология
2.1.19	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике и естествознанию
2.2.2	Коррекционно-развивающие технологии в обучении русскому языку и литературе
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики этих проявлений и формирования нетерпимого отношения к ним
УК-10.2: Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует этим проявлениям в профессиональной сфере
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-1д.1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
ПК-1д.2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования
ПК-1д.3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса
ПК-1д.4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса
ПК-1д.5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе
ПК-1д.6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников
ПК-1д.7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе
ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников
ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами
ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом;
3.1.2	модели организационного поведения, принципы и методы организации командной деятельности;
3.1.3	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке систему норм литературного русского языка;
3.1.4	основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные особенности в социуме;
3.1.5	основные модели взаимодействия людей в современном обществе;
3.1.6	приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;
3.1.7	основы психолого-педагогической диагностики;
3.1.8	причины трудностей в обучении;
3.1.9	специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;

3.1.10	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.1.11	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности;
3.1.12	педагогические концепции и теории;
3.1.13	современные информационные технологии и программные средства;
3.1.14	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам, предметное содержание преподаваемого учебных предметов, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами;
3.1.15	содержание учебных материалов предметных областей;
3.1.16	способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебных предметов;
3.1.17	методы, формы, средства и образовательные технологии обучения по предметам начальной школы;
3.1.18	требования к постановке целей воспитания, современные формы и методы воспитания младших школьников;
3.1.19	способы оценки различных видов внеурочной деятельности детей, особенности организации различных форм внеурочной деятельности;
3.1.20	специфику взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам воспитания детей;
3.1.21	способы организации проектной и исследовательской деятельности для достижения метапредметных результатов обучения;
3.1.22	содержание краеведческого материала по предметам начальной школы;
3.1.23	основные положения разработки образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями;
3.1.24	методы, методики и технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности обучающихся и оценивания качества их достижения;
3.1.25	психолого-педагогические основы технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности и методы диагностики в предметных областях; методы анализа и интерпретации полученных результатов и внесения коррекции в организацию учебной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой;
3.2.2	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на языке, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке;
3.2.3	воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке;
3.2.4	находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.2.5	соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;
3.2.6	применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования;
3.2.7	применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
3.2.8	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ;
3.2.9	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности;
3.2.10	использовать современные цифровые ресурсы в образовательной деятельности;
3.2.11	формулировать цели и задачи обучения предметам и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности.
3.2.12	анализировать содержание учебных материалов предметных областей с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности;
3.2.13	осуществлять выбор предметных методик и образовательных технологий обучения предметам, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;
3.2.14	применять методы, формы и средства обучения предмету и образовательные технологии в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;

3.2.15	формулировать цели воспитания младших школьников; разрабатывать конспекты и проводить различные формы внеурочной деятельности детей;
3.2.16	использовать краеведческий материал в обучении младших школьников и во внеурочной деятельности;
3.2.17	разрабатывать образовательные программы по учебным дисциплинам;
3.2.18	отбирать приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей и избранного уровня усвоения (базового, повышенного, углубленного);
3.2.19	применять выбранные методики диагностики и обоснованно интерпретировать результаты; осуществлять уровневую диагностику результатов учебной деятельности обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства командой;
3.3.2	навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке;
3.3.3	навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных особенностей;
3.3.4	готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов;
3.3.5	навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
3.3.6	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.3.7	владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии;
3.3.8	навыками применения цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности;
3.3.9	навыками организации и способами оценки форм внеурочных деятельности;
3.3.10	навыками реализации поставленных целей и задач обучения предметам в урочной и внеурочной деятельности.
3.3.11	приёмами использования учебных материалов предметных областей в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся;
3.3.12	навыками аргументированно конструировать учебное содержание в соответствие с различными уровнями усвоения учебного материала;
3.3.13	навыками использования методов, форм и средств обучения предметам с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;
3.3.14	приемами использования краеведческого материала в предметных областях и внеурочной деятельности;
3.3.15	различными технологиями организации контрольно-оценочной деятельности;
3.3.16	современными технологиями диагностики и проверки результатов учебной деятельности в предметных областях и с учётом возраста обучающихся и уровня усвоения предметов; приемами коррекции учебной деятельности на основе полученных результатов диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного от Организации. /Ср/	6	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
	Раздел 2. Основной этап				

2.1	Данная практика осуществляется в начальных классах (во 2, 3, 4 классах). Студенты распределяются по два человека на класс(возможно и по одному человеку на класс) и работают в качестве учителя начальных классов. 1 неделя Студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. При анализе уроков студенты выделяют методические особенности проведения учителем начальных классов уроков и внеклассных занятий. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. Студент составляет тематическое планирование по дисциплинам (литературное чтение, математика, окружающий мир, технология)на период практики. Студент составляет и согласует с учителем начальных классов план-сетку внеклассных мероприятий. 2 неделя Студент на второй неделе разрабатывает и проводит по 1 пробному уроку математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии,внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя и методиста. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта 3 неделя В течение третьего этапа студент проводит пробные уроки и внеклассные мероприятия: по два урока литературного чтения, математики, окружающего мира; по одному уроку технологии и внеклассное мероприятие. Студент имеет возможность проведения пробных фрагментов урока русского языка. При разработке конспектов уроков и внклассных занятий студент получает консультацию у учителя начальных классов. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта 4 неделя. Студент продолжает проводить наблюдение за уроками, которые проводит учитель начальных классов. Оформляет протоколы уроков в дневнике практиканта. На данном этапе студент проводит отчетные уроки: математика, литературное	6	192	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
-----	---	---	-----	---	--

	чтение, окружающий мир, технология, а также внеклассное мероприятие (по одному уроку каждой дисциплины). Отчетные уроки оценивает методист. /Ср/				
	Раздел 3. Заключительный				
3.1	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) Подготовка группового сообщения на отчетную конференцию по практике. /Ср/	6	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
	Раздел 4. Подготовительный этап				
4.1	Практика по профилю "Инклюзивное образование". Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного от Организации. /Ср/	7	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
	Раздел 5. Основной этап				
5.1	Данная практика осуществляется /Ср/	7	192	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
	Раздел 6. Заключительный этап				

6.1	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) Подготовка группового сообщения на отчетную конференцию по практике. /Ср/	7	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
	Раздел 7. Подготовительный этап				
7.1	Проведение установочной конференции по практике. Предоставление плана воспитательной деятельности классного руководителя, с указанием воспитательных мероприятий, проводимых студентом-практикантом (по форме, определенной образовательной организацией). Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного от Организации. /Ср/	8	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
	Раздел 8. Основной этап				

8.1	Данная практика осуществляется в начальных классах (во 2, 3, 4 классах). Студенты распределяются по одному человеку на класс и работают в качестве учителя начальных классов. 1 неделя Студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. При анализе уроков студенты выделяют методические особенности проведения уроков и внеклассных занятий учителем начальных классов. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. Студент составляет тематическое планирование по дисциплинам (литературное чтение, русский язык математика, окружающий мир, технология) на период практики. Студент составляет и согласует с учителем начальных классов план-сетку внеклассных мероприятий. 2 неделя Студент на второй неделе разрабатывает и проводит по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя и методиста. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта 3-5 неделя В течение третьего этапа студент проводит уроки и внеклассные мероприятия: уроки литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии и внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внклассных занятий студент получает консультацию у учителя начальных классов. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта. 6 неделя. Студент продолжает проводить уроки по расписанию. На данном этапе студент проводит отчетные уроки: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, а также внеклассное мероприятие (по одному уроку каждой дисциплины). Отчетные уроки оценивает методист. /Ср/	8	188	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
	Раздел 9. Заключительный этап				

9.1	Выполнение самоанализа результатов практики в качестве классного руководителя по плану. Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) Подготовка группового сообщения на отчетную конференцию по практике. /Ср/	8	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
Раздел 10. Подготовительный этап					
10.1	Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного от Организации. /Ср/	9	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
Раздел 11. Основной этап					

11.1	Подготовка необходимого блока информации для заполнения Представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для предоставления на ПМПК. Данная практика осуществляется в начальных классах (в 1, 2, 3, 4 классах). Студенты распределяются по одному человеку на класс и работают в качестве учителя начальных классов. 1 неделя Студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. При анализе уроков студенты выделяют методические особенности проведения уроков и внеклассных занятий учителем начальных классов. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. Студент составляет тематическое планирование по дисциплинам (литературное чтение, русский язык математика, окружающий мир, технология) на период практики. Студент составляет и согласует с учителем начальных классов план-сетку внеклассных мероприятий. 2 неделя Студент на второй неделе разрабатывает и проводит по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя и методиста. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта 3 неделя В течение третьего этапа студент проводит уроки и внеклассные мероприятия: уроки литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии и внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внклассных занятий студент получает консультацию у учителя начальных классов. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта. 4 неделя. Студент продолжает проводить уроки по расписанию. На данном этапе студент проводит отчетные уроки: математика, русский язык,	9	296	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
------	--	---	-----	---	--

	литературное чтение, окружающий мир, технология, а также внеклассное мероприятие (по одному уроку каждой дисциплины). Отчетные уроки оценивает методист. В течение 1-4 недели студент проводит диагностики по ВКР. 5-6 неделя - практика по профилю "Инклюзивное образование". /Ср/				
	Раздел 12. Заключительный этап				
12.1	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) Подготовка группового сообщения на отчетную конференцию по практике. /Ср/	9	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

6 семестр

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2. Подготовительный этап. Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации. Формы контроля и оценочные средства: допуск к практике. УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2; ОПК 5.1, 5.2, 5.3; ОПК 7.1, 7.2, 7.3; ОПК 8.1, 8.2; ОПК 9.1, 9.2; ПК 1.1; 1.2, 1.3; ПК 2.1, 2.2, 2.3; ПК 3.1, 3.2; ПК 8.1, 8.2. Основной этап. Данная практика осуществляется в начальных классах (во 2, 3, 4 классах). Студенты распределяются по два человека на класс(возможно и по одному человеку на класс) и работают в качестве учителя начальных классов.

1 неделя. Студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. При анализе уроков студенты выделяют методические особенности проведения учителем начальных классов уроков и внеклассных занятий, внеклассных занятий по курсу "Разговоры о важном". Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. Студент составляет тематическое планирование по дисциплинам (литературное чтение, математика, окружающий мир, технология) на период практики. Студент составляет и согласует с учителем начальных классов план-сетку внеклассных мероприятий. В план-сетку включены внеклассные мероприятия по курсу "Разговоры о важном".

2 неделя. Студент на второй неделе разрабатывает и проводит по 1 пробному уроку математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии, внеклассное мероприятие. Студент проводит внеклассное мероприятие с младшими школьниками по курсу "Разговоры о важном". При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя и методиста. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта

3 неделя. В течение третьего этапа студент проводит пробные уроки и внеклассные мероприятия: по два урока литературного чтения, математики, окружающего мира; по одному уроку технологии и внеклассное мероприятие. Студент имеет возможность проведения пробных фрагментов урока русского языка. При разработке конспектов уроков и внеклассных занятий студент получает консультацию у учителя начальных классов. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта.

4 неделя. Студент продолжает проводить наблюдение за уроками, которые проводит учитель начальных классов. Оформляет протоколы уроков в дневнике практиканта. На данном этапе студент проводит отчетные уроки: математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, а также внеклассное мероприятие по курсу "Разговоры о важном" (по одному уроку каждой дисциплины). Отчетные уроки оценивает методист. Формы контроля и оценочные средства: календарное планирование по дисциплинам на период практики; протоколы уроков с анализом; конспекты пробных уроков и внеклассного занятия; анализ внеклассного занятия; протоколы уроков; конспекты отчетных уроков. УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2. Заключительный этап. Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения на отчетную конференцию по практике. Формы контроля и оценочные средства: отчет по практике (текстовый документ). Самоанализ практики. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика профильной организации). Формы

контроля и оценочные средства: отчет по результатам практики, самоанализ, характеристика профильной организации.
7 семестр

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2. Подготовительный этап. Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом.

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности

Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации. Формы контроля и оценочные средства: допуск к практике.

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2; ОПК 5.1, 5.2, 5.3; ОПК 7.1, 7.2, 7.3; ОПК 8.1, 8.2; ОПК 9.1, 9.2; ПК 1.1; 1.2, 1.3; ПК 2.1, 2.2, 2.3; ПК 3.1, 3.2; ПК 8.1, 8.2. Основной этап. Данная практика осуществляется в начальных классах (во 2, 3, 4 классах). Студенты распределяются по одному человеку на класс).

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2. Заключительный этап. Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения на отчетную конференцию по практике. Формы контроля и оценочные средства: отчет по практике (текстовый документ). Самоанализ практики. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика профильной организации). Формы контроля и оценочные средства: отчет по результатам практики, самоанализ, характеристика профильной организации.

8 семестр

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2. Подготовительный этап. Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом.

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности

Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации. Формы контроля и оценочные средства: допуск к практике.

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2; ОПК 5.1, 5.2, 5.3; ОПК 7.1, 7.2, 7.3; ОПК 8.1, 8.2; ОПК 9.1, 9.2; ПК 1.1; 1.2, 1.3; ПК 2.1, 2.2, 2.3; ПК 3.1, 3.2; ПК 8.1, 8.2. Основной этап. Данная практика осуществляется в начальных классах (во 2, 3, 4 классах). Студенты распределяются по одному человеку на класс и работают в качестве учителя начальных классов.

1 неделя. Студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. При анализе уроков студенты выделяют методические особенности проведения уроков и внеклассных занятий учителем начальных классов. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. Студент составляет тематическое планирование по дисциплинам (литературное чтение, русский язык математика, окружающий мир, технология) на период практики. Студент составляет и согласует с учителем начальных классов план-сетку внеклассных мероприятий. В план-сетку включены внеклассные мероприятия по курсу "Разговоры о важном".

2 неделя. Студент на второй неделе разрабатывает и проводит по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, внеклассное мероприятие. Студент проводит внеклассное мероприятие по курсу "Разговоры о важном". При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя и методиста. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта

3-5 неделя. В течение третьего этапа студент проводит уроки и внеклассные мероприятия: уроки литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии и внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассных занятий студент получает консультацию у учителя начальных классов. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта.

6 неделя. Студент продолжает проводить уроки по расписанию. На данном этапе студент проводит отчетные уроки: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, а также внеклассное мероприятие по курсу "Разговоры о важном" (по одному уроку каждой дисциплины). Отчетные уроки оценивает методист. Формы контроля и оценочные средства: календарное планирование по дисциплинам на период практики; протоколы уроков с анализом; конспекты пробных уроков и внеклассного занятия; анализ внеклассного занятия; протоколы уроков; конспекты отчетных уроков.

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2. Заключительный этап. Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения на отчетную конференцию по практике. Формы контроля и оценочные средства: отчет по практике (текстовый документ). Самоанализ практики. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика профильной организации). Формы контроля и оценочные средства: отчет по результатам практики, самоанализ, характеристика профильной организации.

9 семестр

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2. Подготовительный этап. Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом.

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности

Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации. Формы контроля и оценочные средства: допуск к практике.

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2; ОПК 5.1, 5.2, 5.3; ОПК 7.1, 7.2, 7.3; ОПК 8.1, 8.2; ОПК 9.1, 9.2; ПК 1.1; 1.2, 1.3; ПК 2.1, 2.2, 2.3; ПК 3.1, 3.2; ПК 8.1, 8.2. Основной этап. Данная практика осуществляется в начальных классах (в 1, 2, 3, 4 классах). Студенты распределяются по одному человеку на класс и работают в качестве учителя начальных классов.

1 неделя. Студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в

дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. При анализе уроков студенты выделяют методические особенности проведения уроков и внеклассных занятий учителем начальных классов. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. Студент составляет тематическое планирование по дисциплинам (литературное чтение, русский язык математика, окружающий мир, технология) на период практики. Студент составляет и согласует с учителем начальных классов план-сетку внеклассных мероприятий. Студент планирует проведение внеклассных мероприятий по курсу "Разговоры о важном".

2 неделя. Студент на второй неделе разрабатывает и проводит по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя и методиста. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта

3 неделя. В течение третьего этапа студент проводит уроки и внеклассные мероприятия: уроки литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии и внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассных занятий студент получает консультацию у учителя начальных классов. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта.

4 неделя. Студент продолжает проводить уроки по расписанию. На данном этапе студент проводит отчетные уроки: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, а также внеклассное мероприятие по курсу "Разговоры о важном" (по одному уроку каждой дисциплины). Отчетные уроки оценивает методист.

5-6 неделя - практика по профилю "Инклюзивное образование".

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2. Заключительный этап. Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения на отчетную конференцию по практике. Формы контроля и оценочные средства: отчет по практике (текстовый документ). Самоанализ практики. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика профильной организации). Формы контроля и оценочные средства: отчет по результатам практики, самоанализ, характеристика профильной организации.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

6 семестр

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2. Оформление дневника практиканта. Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника; наличие в дневнике протоколов, просмотренных уроков, внеклассных занятий, проведенных учителем начальных классов; наличие аспектного анализа просмотренных уроков; наличие оценок за проведенные уроки - 5 баллов.

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2; ОПК 5.1, 5.2, 5.3; ОПК 7.1, 7.2, 7.3; ОПК 8.1, 8.2; ОПК 9.1, 9.2; ПК 1.1; 1.2, 1.3; ПК 2.1, 2.2, 2.3; ПК 3.1, 3.2; ПК 8.1, 8.2. Задания по воспитательной работе. План-сетка внеклассных мероприятий, конспекты пробного внеклассного мероприятия, анализ внеклассного мероприятия - 10 баллов.

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2; ОПК 5.1, 5.2, 5.3; ОПК 7.1, 7.2, 7.3; ОПК 8.1, 8.2; ОПК 9.1, 9.2; ПК 1.1; 1.2, 1.3; ПК 2.1, 2.2, 2.3; ПК 3.1, 3.2; ПК 8.1, 8.2. Задания по учебной работе. Конспекты пробных уроков по дисциплинам: математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, анализ уроков - 35 баллов.

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2; ОПК 5.1, 5.2, 5.3; ОПК 7.1, 7.2, 7.3; ОПК 8.1, 8.2; ОПК 9.1, 9.2; ПК 1.1; 1.2, 1.3; ПК 2.1, 2.2, 2.3; ПК 3.1, 3.2; ПК 8.1, 8.2. Проведение отчетных уроков и внеклассных занятий. Отчетные уроки и внеклассное занятие: математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, внеклассное мероприятие - 35 баллов.

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2. Зачет с оценкой. Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа; самоанализ прохождения практики; зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики. - 15 баллов.

7 семестр

8 семестр

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2. Оформление дневника практиканта. Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника; наличие в дневнике протоколов, просмотренных уроков, внеклассных занятий, проведенных учителем начальных классов; наличие аспектного анализа просмотренных уроков; наличие оценок за проведенные уроки - 5 баллов.

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2; ОПК 5.1, 5.2, 5.3; ОПК 7.1, 7.2, 7.3; ОПК 8.1, 8.2; ОПК 9.1, 9.2; ПК 1.1; 1.2, 1.3; ПК 2.1, 2.2, 2.3; ПК 3.1, 3.2; ПК 8.1, 8.2. Задания по воспитательной работе. План-сетка внеклассных мероприятий, конспекты пробного внеклассного мероприятия, анализ внеклассного мероприятия - 10 баллов.

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2; ОПК 5.1, 5.2, 5.3; ОПК 7.1, 7.2, 7.3; ОПК 8.1, 8.2; ОПК 9.1, 9.2; ПК 1.1; 1.2, 1.3; ПК 2.1, 2.2, 2.3; ПК 3.1, 3.2; ПК 8.1, 8.2. Задания по учебной работе. Конспекты пробных уроков по дисциплинам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, анализ уроков - 35 баллов.

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2; ОПК 5.1, 5.2, 5.3; ОПК 7.1, 7.2, 7.3; ОПК 8.1, 8.2; ОПК 9.1, 9.2; ПК 1.1; 1.2, 1.3; ПК 2.1, 2.2, 2.3; ПК 3.1, 3.2; ПК 8.1, 8.2. Проведение отчетных уроков и внеклассных занятий. Отчетные уроки и внеклассное занятие: математика, русский язык литературное чтение, окружающий мир, технология, внеклассное мероприятие - 35 баллов.

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2. Зачет с оценкой. Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа; самоанализ прохождения практики; зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики. - 15 баллов.

9 семестр

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2. Оформление дневника практиканта. Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника; наличие в дневнике протоколов, просмотренных уроков, внеклассных занятий, проведенных учителем начальных классов; наличие аспектного анализа просмотренных уроков; наличие оценок за проведенные уроки - 5 баллов.

Задания по воспитательной работе. План-сетка внеклассных мероприятий, конспекты пробного внеклассного мероприятия, анализ внеклассного мероприятия - 10 баллов.

Задания по учебной работе. Конспекты пробных уроков по дисциплинам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, анализ уроков - 25 баллов.

Проведение отчетных уроков и внеклассных занятий. Отчетные уроки и внеклассное занятие: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология - 30 баллов.

Задания по учебной работе по профилю "Инклюзивное образование": - 30 баллов

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2. Зачет с оценкой. Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа; самоанализ прохождения практики; зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики - 5 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

6 семестр

Допуск к практике: оформление тематического планирования по учебным дисциплинам.

Дневник практики:

Страница 1. – Титульный лист

Страница 2. Название практики, место проведения практики, цель и задачи практики, содержание практики

Страница 3. Схема расположения детей в классе

Страница 4 и последующие (наблюдение внеклассных занятий и уроков)

Протокол наблюдения на уроке:

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Ход урока (структурные элементы урока и их содержание).

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приёмы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приёмы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить NB!”

Вторая половина дневника практиканта включает оценочный дневник, где учитель и педагог оценивают проведенные уроки и внеклассные мероприятия.

Задания по воспитательной работе.

Разработка следующих материалов: план-сетка воспитательной работы; конспекты воспитательных мероприятий; анализ одного воспитательного мероприятия.

Задания по учебной работе

Разработка конспектов уроков (во 2-4 классах): математика, литературное чтение, окружающий мир, технология.

Конспекты уроков разрабатываются в соответствии с учебным планом и программой, по которой занимается класс.

Конспекты обсуждаются с учителем начальных классов, учитель подписывает конспект урока.

Анализ урока

Полный анализ урока - это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов и результативности урока.

Целевая направленность урока (постановка триединой задачи).

Каков объем отобранного на урок учебного материала и реальность его усвоения на уроке учащимися.

Какое время на уроке было отведено изучению нового материала, его разбору, закреплению и выявлению результатов усвоения.

Как организована самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, уровень взаимопроверки своих знаний на уроке.

Как работа с учебником способствовала усвоению и закреплению знаний учащихся.

Выявить, каков уровень обратной связи со всеми учащимися.

Какова система заданий работы учителя с учащимися и как она способствует достижению необходимого уровня знаний на данном уроке, формированию УУД.

Какие методы и приемы обучения были использованы и их активность на уроке.

Осуществляется ли опора на межпредметные связи.

Как творчески проверено домашнее задание предыдущего урока у всех и доведено ли новое до каждого ученика, его оптимальность с учетом объема заданий по другим предметам.

Каков результат усвоения знаний учащихся и не снизится ли он в новых условиях, ситуациях.

Отчет по практике:

Отчет о проделанной работе

Сроки прохождения практики

Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

Формы и содержание работы:

в учебной деятельности: по какой программе (УМК) работает учитель; наблюдала за использованием учителем начальных классов следующих приемов работы на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии) (какие?); провела пробные уроки (дисциплины, темы); спроектировала и провела отчетные уроки (дисциплина, тема).

в воспитательной работе: Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель? Помогала в проведении мероприятия программы внеурочной деятельности (какие, форма, тема); проводила индивидуальную воспитательную работу с детьми (какую?).

Самоанализ педагогической практики:

Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

Формы и содержание работы:

в учебной деятельности: по какой программе (УМК) работает учитель; Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов. Какие приемы работы учителя начальных классов на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии) вы увидели? Какие педагогические умения вы формировали в ходе педагогической деятельности?

в воспитательной работе: Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель? Какие мероприятия программы внеурочной деятельности вы помогали проводить? Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему? Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать? Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми? Ваши предложения по организации практики.

7 семестр.

Допуск к практике: оформление тематического планирования по учебным дисциплинам.

Дневник практики:

Страница 1. – Титульный лист

Страница 2. Название практики, место проведения практики, цель и задачи практики, содержание практики

Страница 3. Схема расположения детей в классе

Страница 4 и последующие (наблюдение внеклассных занятий и уроков)

Протокол наблюдения на уроке:

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Ход урока (структурные элементы урока и их содержание).

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приёмы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приёмы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить NB!”

Вторая половина дневника практиканта включает оценочный дневник, где учитель и педагог оценивают проведённые уроки и внеклассные мероприятия.

Задания по учебной работе: разработка конспектов пробных уроков иностранного языка во 2-4 классах, в соответствии с требованиями, изученными на методике иностранного языка. К конспекту необходимо разработать наглядность, презентацию.

Отчет по практике:

Отчет о проделанной работе

Сроки прохождения практики

Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

Формы и содержание работы:

Самоанализ педагогической практики:

Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

Формы и содержание работы:

8 семестр.

Допуск к практике и оформление дневника см. в 6 семестре.

Задания по педагогике

1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности.

2. Использование электронных ресурсов образовательной организации.

3. Реализация современных технологий и подходов в деятельности по воспитанию, социализации и формированию классного коллектива обучающихся.

4. Реализация персонализации результатов воспитательной деятельности.

5. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями, участие в реализации работы с семьей школьников.

Задания по воспитательной работе: Разработка следующих материалов: план-сетка воспитательной работы; конспекты воспитательных мероприятий; анализ одного воспитательного мероприятия.

План деятельности при подготовке воспитательного мероприятия:

Определите тему предстоящего воспитательного мероприятия, его место в системе воспитательной работы класса.

Четко определите ведущую воспитательную цель мероприятия, его направленность на формирование комплекса черт и качеств личности.

Оцените воспитывающие и развивающие возможности предполагаемого воспитательного мероприятия.

Подберите соответствующее содержание. Продумайте его соответствие интересам детей, его возможности в плане воздействия на различные сферы личности (интеллектуальную, эмоциональную, нравственную).

Придумайте увлекательную для детей форму организации и проведения воспитательного мероприятия.

Определите роль детей в его подготовке, распределите поручения и обязанности школьников в ходе проведения мероприятия.

Обсудите с учащимися содержание, форму организации, оборудование и оформление предстоящего дела. Внесите необходимые коррективы с учетом мнения школьников.

Составьте конспект воспитательного взаимодействия.

Подготовьте необходимое оборудование и оформление, поощрения и награды участникам дела (если это необходимо).

Конспект воспитательного дела оформите по схеме: название воспитательного мероприятия, возраст участников, место проведения, ведущая воспитательная цель, обучающие, воспитывающие, развивающие возможности данного дела, необходимое оборудование, продолжительность по времени проведения, примерное оформление помещения (можно в виде схемы), этапы подготовки воспитательного занятия (особо выделите роль и участие детей в подготовке воспитательного дела), ход и содержание воспитательного мероприятия, самоанализ проведенного мероприятия (успехи и неудачи, отношение детей к воспитательному делу, их впечатления).

Задания по учебной работе: разработка конспектов уроков.

Задание с использованием ресурса ФГИС «Моя школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)

Разработайте урок или воспитательное мероприятие с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Задания по коррекционной педагогике и коррекционной психологии:

«Коррекционная психология»

1. Подготовить необходимый блок информации для заполнения Представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для предоставления на ПМПК

Образец структуры характеристики

1. Общие сведения (ФИО ребенка; дата рождения; дата поступления в образовательную организацию; программа обучения; форма организации образования; состав и атмосфера в семье).

2. Информация об условиях и результатах образования и развития ребенка в образовательной организации (уровень развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию и на момент написания характеристики; динамика и качество освоения программных материалов; учебная мотивация; получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (занятия с логопедом, дефектологом, психологом и т.д.); хобби, увлечения, интересы; характер общения со сверстниками и взрослыми; поведенческие девиации;

4. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.

5. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

«Коррекционная педагогика»

1. Выполнить качественно-количественный анализ достаточности созданных в образовательном процессе специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ

Специальные образовательные условия (комментарий)

1 Стимулирование у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач

2 Формирование умения пользоваться имеющимися знаниями

3 Четкость структуры и графического выделения выводов, важнейших положений, ключевых понятий

4 Достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала

5 Поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей)

6 Акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов

7 Опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт

8 Достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности

- 9 Постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения
- 10 Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
- 11 Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним
- 12 Формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения
- 13 формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей
- 14 Формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого
- 15 развитие разных форм коммуникации (работа в парах, микрогруппах и т.д.)
- 15 Формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Типовой конспект урока в начальной школе

Тема урока:

Тип урока:

Цель урока:

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)

Ход урока (деятельность детей и учителя описывается по структурным компонентам).

Типология современных учебных занятий: урок первичного предъявления новых знаний или УУД; урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями; урок применения предметных ЗУНов и УУД; урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД; урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД; контрольный урок; коррекционный урок; комбинированный урок.

Нетрадиционные виды уроков: «Концерт», «спектакль», «литературный салон», «путешествие», «экскурсия в музей», «турнир», «базар»; «Презентация», «телемост», "круглый стол», «аукцион»; Кино-, теле-, видеоуроки; Урок-дискуссия, урок проблемных поисков.

Разработка конспекта урока:

Тема урока

Место урока в разделе

Тип урока

Цели урока в деятельности учителя и в деятельности учащихся (2 уровня: ученик научится..., ученик получит возможность научиться...)

Структура урока: этап, задачи, действия учителя, действия ученика.

Формы проверки результативности урока.

Структурный анализ урока- структурный (поэтапный) анализ - это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей учащихся:

Выявить главные элементы урока и определить основные виды работы с учащимися.

Определить их последовательность и целесообразность.

Выявить временной фактор и его рациональность по этапам урока.

Как развивается учебная деятельность учащихся от первого до последнего структурного элемента урока.

Какова взаимосвязь отдельных структурных элементов урока.

Какова результативность отдельных этапов урока в конечном усвоении знаний учащихся.

Самоанализ урока

Результаты учебно – воспитательного процесса: достигнуты ли целевые установки урока (планируемые результаты — предметные, метапредметные, личностные); выделены ли ведущие идеи, законы, закономерности, понятия; осуществлены ли межпредметные связи; реалистичны ли требования к уровню знаний, умений учащихся; проведена ли диагностика результатов.

Какие предметные, метапредметные и личностные результаты были достигнуты в ходе урока?

Соответствует ли подобранные мною виды деятельности, задания для достижения планируемых результатов?

Какие методы, приёмы, организационные формы применены мною на уроке для достижения планируемых результатов?

Насколько оптимально были учтены особенности класса и индивидуальные особенности учащихся при планировании урока и индивидуальной работы?

Как я предвидел(а) ход урока, его результат? Осуществлены ли мои намерения?

Какие затруднения возникли у класса и отдельных учащихся в ходе урока и почему?

Смог ли я их преодолеть?

Какие возможности урока не были использованы? Что и как я планирую использовать на следующих уроках по данной теме?

Отчет о проделанной работе

Сроки прохождения практики с

Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс)

Формы и содержание работы:

в учебной деятельности: по какой программе (УМК) работает учитель; изучила программы какие (по УМК); составила тематическое планирование на период практики по дисциплинам... (каким?); наблюдала и анализировала уроки учителя начальных классов (какие, сколько по каким темам); провела пробные уроки (дисциплины, темы, количество) в воспитательной работе: Изучила программы внеурочной воспитательной работы, которые реализует учитель (указать какие); составила план воспитательной работы на период практики; наблюдала и анализировала внеклассное мероприятие, проведенное учителем (форма, тема); провела пробные внеклассные мероприятия (форма, тема); провела внеклассные мероприятия (указать форму, тему); составила анализ внеклассного мероприятия (форма, тема); участвовала в реализации программы внеурочной деятельности (какой, какие мероприятия проводили, задания учителя выполняли и др.); участвовала в разработке и проведении общешкольного (для параллели 2-х классов) внеклассного мероприятия (тема, форма)

- проводила индивидуальную воспитательную работу с детьми (конкретно указать какую — беседы.....); вовлекала детей с ОВЗ во внеклассную работу (в какие мероприятия, как ребенок участвовал и т. д.)

Самоанализ практики:

Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

в учебной работе: По какой программе (УМК) работает учитель начальных классов. Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов?. Какие приемы работы учителя начальных классов на уроках Вы будете использовать в своей профессиональной деятельности. Какие умения и навыки Вы приобрели в ходе педагогической практики?. Какие из проведенных Вами уроков были наиболее удачными, интересными? Почему? С организацией каких видов деятельности на уроке вы справлялись наиболее успешно; что приносило Вам удовольствие в работе? Какие приемы и методы работы учителя начальных классов в начальной школе Вы выделили? Были ли они эффективны, на Ваш взгляд?

в воспитательной работе: Какие особенности в организации воспитательной работы и внеурочной деятельности вы выявили в ходе практики? Какие массовые внеклассные мероприятия удалось наблюдать и проводить в начальной школе. Чему вас научило участие в этой деятельности? Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему? Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать? Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми (с детьми с ОВЗ)? Какие умения формировались в процессе организации работы с родителями младших школьников (беседы, родительское собрание)?

9 семестр

Допуск к практике и оформление дневника см. в 6 семестре.

Подготовить необходимый блок информации для заполнения Представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для предоставления на ПМПК

Задания по воспитательной работе: Разработка следующих материалов: план-сетка воспитательной работы; конспекты воспитательных мероприятий; анализ одного воспитательного мероприятия.

Задания по учебной работе: разработка конспектов уроков.

Разработка конспекта урока:

Тема урока

Место урока в разделе

Тип урока

Цели урока в деятельности учителя и в деятельности учащихся (2 уровня: ученик научится..., ученик получит возможность научиться...)

Структура урока: этап, задачи, действия учителя, действия ученика.

Формы проверки результативности урока.

Аспектный анализ урока - это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся.

Постановка и решение на уроке цели, направленных на достижение планируемых результатов обучения (предметных, метапредметных и личностных).

Оптимальность выбора типа и структуры урока для решения данной аспектной задачи.

Соответствие содержания, понятий, факторов и идей изучаемого материала решению данной аспектной задачи.

Была ли обеспечена на данном уроке преемственность в решении данной задачи.

Проанализировать использование форм и методов обучения, воспитания и развития.

Какова работа на уроке учащихся с учебниками и другой литературой.

Как организована и каков уровень самостоятельной работы каждого учащегося.

Достигнут ли результат по его аспектной цели.

Как на уроке оценивались знания, умения и навыки, сформированность УУД учащихся, каково воспитательное значение оценки и как она помогает достижению конечного результата.

Какова работа на уроке учащихся с учебниками и другой литературой.

Как организована и каков уровень самостоятельной работы каждого учащегося.

Достигнут ли результат по его аспектной цели.

Как на уроке оценивались знания, умения и навыки, сформированность УУД учащихся, каково воспитательное значение оценки и как она помогает достижению конечного результата.

Отчет о проделанной работе

Сроки прохождения практики с

Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс)

Формы и содержание работы:

в учебной деятельности: по какой программе (УМК) работает учитель; изучила программы какие (по УМК); составила тематическое планирование на период практики по дисциплинам... (каким?); наблюдала и анализировала уроки учителя начальных классов (какие, сколько по каким темам); провела пробные уроки (дисциплины, темы, количество) в воспитательной работе: Изучила программы внеурочной воспитательной работы, которые реализует учитель (указать какие); составила план воспитательной работы на период практики; наблюдала и анализировала внеклассное мероприятие, проведенное учителем (форма, тема); провела пробные внеклассные мероприятия (форма, тема); провела внеклассные мероприятия (указать форму, тему); составила анализ внеклассного мероприятия (форма, тема); участвовала в реализации программы внеурочной деятельности (какой, какие мероприятия проводили, задания учителя выполняли и др.); участвовала в разработке и проведении общешкольного (для параллели 2-х классов) внеклассного мероприятия (тема, форма);- проводила индивидуальную воспитательную работу с детьми (конкретно указать какую — беседы.....); вовлекала детей с ОВЗ во внеклассную работу (в какие мероприятия, как ребенок участвовал и т. д.).

Самоанализ практики

Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

в учебной работе: По какой программе (УМК) работает учитель начальных классов и учитель английского языка. Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов и учителем английского языка? Какие приемы работы учителя начальных классов и английского языка на уроках Вы будете использовать в своей профессиональной деятельности. Какие умения и навыки Вы приобрели в ходе педагогической практики? Какие из проведенных Вами уроков были наиболее удачными, интересными? Почему? С организацией каких видов деятельности на уроке вы справлялись наиболее успешно; что приносило Вам удовольствие в работе?

в воспитательной работе: Какие особенности в организации воспитательной работы и внеурочной деятельности вы выявили в ходе практики? Какие массовые внеклассные мероприятия удалось наблюдать и проводить в начальной школе. Чему вас научило участие в этой деятельности? Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему? Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать? Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми (с детьми с ОВЗ)? Какие умения формировались в процессе организации работы с родителями младших школьников (беседы, родительское собрание)?

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает на допустимом уровне некоторые формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам, предметное содержание преподаваемого учебных предметов, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами; способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебных предметов; методы, формы, средства и образовательные технологии обучения по предметам начальной школы; способы организации проектной и исследовательской деятельности для достижения метапредметных результатов обучения; содержание краеведческого материала по предметам начальной школы; основные положения разработки образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями; методы, методики и технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности обучающихся и оценивания качества их достижения.

Умеет на допустимом уровне под руководством учителя, методиста использовать в практической деятельности некоторые знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; применять некоторые нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования; применять простой диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); обоснованно выбирать и реализовывать некоторые формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности; иногда использовать современные цифровые ресурсы в образовательной деятельности; формулировать совместно с учителем цели и задачи обучения предметам и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности; применять методы, формы и средства обучения предмету и образовательные технологии в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; формулировать цели воспитания младших школьников; разрабатывать конспекты и проводить различные формы внеурочной деятельности детей; использовать незначительный объем краеведческий материал в обучении младших школьников и во внеурочной деятельности; отбирать приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей и избранного уровня усвоения (базового, повышенного, углубленного); применять выбранные методики диагностики и обоснованно интерпретировать результаты; осуществлять уровневую диагностику результатов учебной деятельности обучающихся.

Владеет на допустимом уровне некоторыми методами результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, основными техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками применения цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности; навыками организации и способами оценки форм внеурочных деятельности; навыками реализации поставленных целей и задач обучения предметам в урочной и внеурочной деятельности; приемами использования учебных материалов предметных областей в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся; навыками использования методов, форм и средств обучения предметам с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; приемами использования краеведческого материала в предметных областях и внеурочной деятельности; 1-2 технологиями организации контрольно-оценочной деятельности; современными технологиями диагностики и проверки результатов учебной деятельности в предметных областях и с учётом возраста обучающихся и уровня усвоения предметов; приемами коррекции учебной деятельности на основе полученных результатов диагностики.

Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса.

Сформированность компетенций минимально достаточна.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает на достаточном уровне основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам, предметное содержание преподаваемого учебных предметов, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами; способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебных предметов; методы, формы, средства и образовательные технологии обучения по предметам начальной школы; способы организации проектной и исследовательской деятельности для достижения метапредметных результатов обучения; содержание краеведческого материала по предметам начальной школы; основные положения разработки образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями; методы, методики и технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности обучающихся и оценивания качества их достижения.

Умеет на достаточном уровне использовать в практической деятельности основные знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; применять некоторые нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования; применять основной диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); обоснованно выбирать и реализовывать отдельные формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности; использовать современные цифровые ресурсы в образовательной деятельности; формулировать цели и задачи обучения предметам и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности; применять методы, формы и средства обучения предмету и образовательные технологии в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; формулировать цели воспитания младших школьников; разрабатывать конспекты и проводить различные формы внеурочной деятельности детей; использовать краеведческий материал в обучении младших школьников и во внеурочной деятельности; отбирать приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей и избранного уровня усвоения (базового, повышенного, углубленного); применять выбранные методики диагностики и обоснованно интерпретировать результаты; осуществлять уровневую диагностику результатов учебной деятельности обучающихся.

Владеет на достаточном уровне основными методами результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, некоторыми стратегиями и технологиями руководства командой; техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками применения цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности; навыками организации и способами оценки форм внеурочных деятельности; навыками реализации поставленных целей и задач обучения предметам в урочной и внеурочной деятельности; приемами использования учебных материалов предметных областей в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся; навыками использования методов, форм и средств обучения предметам с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; приемами использования краеведческого материала в предметных областях и внеурочной деятельности; различными технологиями организации контрольно-оценочной деятельности; современными технологиями диагностики и проверки результатов учебной деятельности в предметных областях и с учётом возраста обучающихся и уровня усвоения предметов; приемами коррекции учебной деятельности на основе полученных результатов диагностики.

Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

Отлично. Высокий уровень:

Знает на высоком уровне основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам, предметное содержание преподаваемого учебных предметов, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами; способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебных предметов; методы, формы, средства и образовательные технологии обучения

по предметам начальной школы; способы организации проектной и исследовательской деятельности для достижения метапредметных результатов обучения; содержание краеведческого материала по предметам начальной школы; основные положения разработки образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями; методы, методики и технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности обучающихся и оценивания качества их достижения.

Умеет на высоком уровне использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности; использовать современные цифровые ресурсы в образовательной деятельности; формулировать цели и задачи обучения предметам и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности; применять методы, формы и средства обучения предмету и образовательные технологии в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; формулировать цели воспитания младших школьников; разрабатывать конспекты и проводить различные формы внеурочной деятельности детей; использовать краеведческий материал в обучении младших школьников и во внеурочной деятельности; отбирать приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учетом содержания учебного материала предметных областей и избранного уровня усвоения (базового, повышенного, углубленного); применять выбранные методики диагностики и обоснованно интерпретировать результаты; осуществлять уровневую диагностику результатов учебной деятельности обучающихся.

Владеет на высоком уровне методами результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства командой; техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками применения цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности; навыками организации и способами оценки форм внеурочных деятельности; навыками реализации поставленных целей и задач обучения предметам в урочной и внеурочной деятельности; приемами использования учебных материалов предметных областей в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся; навыками использования методов, форм и средств обучения предметам с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; приемами использования краеведческого материала в предметных областях и внеурочной деятельности; различными технологиями организации контрольно-оценочной деятельности; современными технологиями диагностики и проверки результатов учебной деятельности в предметных областях и с учетом возраста обучающихся и уровня усвоения предметов; приемами коррекции учебной деятельности на основе полученных результатов диагностики.

Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности.

Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова ; под ред. С. П. Баранова	Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студентов учреждений высшего образования — Москва : Академия, 2015	162
Л1.2	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие — Воронеж : ВГАУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	З. Л. Поддубная, Н. В. Шайдунова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Организация уроков изобразительного искусства в начальной школе: учебно-методическое пособие [для студентов педагогических вузов] — Барнаул, 2011 — URL: https://library.altspu.ru/ac/shaidurova2.pdf	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.2	Алтайская государственная академия культуры и искусств ; [сост. Л. В. Ивойлова]	Методика преподавания народного декоративно-прикладного творчества: лекции для студентов очной формы обучения — Барнаул : АлтГАКИ, 2010 — URL: http://library.altspu.ru/ac/1590.pdf	9999
Л2.3	Л. Е. Куприна	Методика преподавания предмета "Окружающий мир": учебное пособие — Тюмень : ТюмГУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5778/read.php	9999
Л2.4	М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: методические рекомендации — Санкт-Петербург : КАРО, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/68605.html	9999
Л2.5	А. Е. Дмитриев	Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]: монография — Москва : Прометей, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/18588	9999
Л2.6	Алтайская государственная академия образования; [сост. Т. Н. Зотова]	Методика преподавания технологии: курс лекций — Бийск : Алтайская государственная академия образования, 2013 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645180/	9999
Л2.7	Л. Л. Босова ; Московский педагогический государственный университет	Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие — Москва : МПГУ, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/94689.html	9999
Л2.8	сост. И. А. Фархшатова ; Оренбургский государственный педагогический университет	Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности: учебное пособие — Оренбург : ОГПУ, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/143519	9999
Л2.9	сост. Ю. В. Воронина	Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор: методические рекомендации — Оренбург, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/book/113333	9999
Л2.10	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: Л. В. Коломийченко и др.]	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе: учебно-методическое пособие — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32099	9999
Л2.11	Ф. Х. Киргуева	Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/101475.html	9999
Л2.12	[М. С. Соловейчик и др.] ; под ред. М. С. Соловейчик	Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений — М. : Академия, 1997	57

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Медиа проигрыватель
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Программа 7zip
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	При проведении практики на базе Профильной организации:
7.2	оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации;
7.3	спортивные и актовые залы;
7.4	аудио-, видеооборудование.
7.5	При проведении практики на базе университета:
7.6	оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
7.7	аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
7.8	аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации обучающемуся:

Практика направлена на теоретико-практическую подготовку обучающихся к работе в качестве учителя начальных классов.

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

В 6 семестре студент на практике проводит пробные уроки по литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, а также внеклассные мероприятия. Студент получает консультации по проведению пробных уроков у методистов и учителя начальных классов. Пробные уроки оцениваются учителем начальных классов, а отчетные уроки - методистом. Результатом наблюдения уроков в начальной школе являются протоколы уроков и методический анализ урока и внеклассного мероприятия.

В 7 семестре

Для реализации содержания практики в 7 семестре студент выполняет все задания методистов. Практика проводится по профилю "Инклюзивное образование".

8 семестр: практика проводится в начальных классах, студенты работают в качестве учителя начальных классов.

Особенностью данной практики является то, что студенты на 3-5 неделях проводят все уроки русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, а также внеклассные мероприятия. Студент получает консультации по проведению уроков у методистов и учителя начальных классов. Уроки оцениваются учителем начальных классов, а отчетные уроки - методистом.

9 семестр: 4 недели практики студент работает в качестве учителя начальных классов. На 2 неделе студент проводит пробные уроки. На 3 неделе проводят все уроки русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, а также внеклассные мероприятия. На 4 неделе студент продолжает проведение уроков по расписанию, и проводит отчетные уроки по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, внеклассное мероприятие. Студент получает консультации по проведению уроков у методистов и учителя начальных классов. Уроки оцениваются учителем начальных классов, а отчетные уроки - методистом. В течение практики студент проводит педагогическое исследование по теме ВКР.

2 недели практики проводятся по профилю "Инклюзивное образование".

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

институтскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;

групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;

руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Обучающийся обязан:

своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;

участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;

составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, руководителем практики от института;
 в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
 своевременно предоставлять конспекты внеклассных занятий и отчетного занятия методисту, учителю начальных классов;
 своевременно заполнять отчетную документацию;
 по окончании практики оформлять и представлять методисту, руководителю практики от института отчетную документацию.

Обучающийся имеет следующие права:

знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
 пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
 вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.
 Самоанализ результатов практики в качестве классного руководителя по плану:

Ф.И.О. студента.

Факультет (институт).

Место прохождения практики (полное название организации).

- Педагогические цели и задачи, решаемые в ходе практики.
- В какой степени решены задачи?

Анализ проведенной работы:

- Какие были трудности в Вашей работе? С чем они были связаны? (Например, с вашим уровнем теоретической и практической подготовки, с особенностями Вашего характера и др.).
- Чему Вы научились за время практики? (Например, определять цели и задачи воспитательной работы; планировать воспитательную работу; подбирать в соответствии с целями и задачами содержание воспитательной работы; составлять конспект воспитательного дела и др.).
- Что Вы хотите предложить в организации и проведении практики для максимального использования её возможностей?

Образец структуры характеристики

1. Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования: в классе на дому; в форме семейного образования; сетевая форма реализации образовательных программ; с применением дистанционных технологий
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

2. Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика уровня развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика уровня развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) развития: крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности за период нахождения в образовательной организации.

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с

очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");
- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.