

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"  
Организация деятельности консилиума  
образовательной организации  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой      **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план      zДДО44.03.03\_2023.plx  
                        44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация      **бакалавр**

Форма обучения      **заочная**

Общая трудоемкость      **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	88	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Пилипчук Лариса Сергеевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Организация деятельности консилиума образовательной организации**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Специальной педагогики и психологии**

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>5</b>		Итого
	УП	РП	
Лекции	6	6	6
Практические	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12
Контактная работа	16	16	16
Сам. работа	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4
Итого	108	108	108

**1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1.1	формирование знаний об организации деятельности медико-психологического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.
-------	---

**1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.2.1	- ознакомить с организацией и содержанием деятельности медико-психологического консилиумов;
1.2.2	- систематизировать знания методов медицинской, психологической и педагогической диагностики в контексте деятельности психолого-медицинского-педагогических комиссий;
1.2.3	- формировать умения координировать деятельность социальных педагогов, учителей-дефектологов, психологов, медицинских работников и других участников педагогического процесса

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	К.М.08.ДВ.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.1.3	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
2.1.4	Основы специальной психологии и педагогики
2.1.5	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии
2.2.4	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК-6.1:</b> Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ
<b>ПК-6.2:</b> Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
<b>ПК-6.3:</b> Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования
<b>ПК-6.4:</b> Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций
<b>УК-2.1:</b> Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
<b>УК-2.2:</b> Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
<b>УК-2.3:</b> Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в
3.1.2	рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
3.1.3	- основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	- осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта(или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;
3.2.2	- учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- алгоритмом внедрения в практику результатов проекта;
3.3.2	- навыками психолого-педагогический диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Деятельность ПМк</b>					
1.1	Психолого-педагогические консультации (комиссии) и консилиумы /Лек/	5	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.2	Психолого-педагогические консультации (комиссии) и консилиумы /Пр/	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.3	Документация ППк /Лек/	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.4	Взаимодействие специалистов ППк (ПМПк) /Пр/	5	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Э1
1.5	Деятельность консилиума /Ср/	5	88	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Э1
1.6	Контроль /Зачёт/	5	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Э1

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-6: Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии.

##### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к зачету 10б УК-2, ПК-6

Вопросы к семинарским занятиям 20б УК-2, ПК-6

Контрольная работа 20б УК-2, ПК-6

Тематика докладов, сообщений 20б УК-2, ПК-6

Задания для индивидуальных проектов 15б УК-2, ПК-6

Вопросы к зачету 15б УК-2, ПК-6

##### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема1. Документация ПМПк

Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолого-педагогических консультаций и консилиумов. Организационная структура и профессиональный состав специалистов психолого-педагогических консультаций и консилиумов. Консультативно-диагностическая и коррекционно-педагогическая деятельность как основные функции ПМПК в отношении детей с отклонениями в развитии. Документация психолого-педагоги-

педагогических консультаций и консилиумов.

**Тема 2. Взаимодействие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских специалистов в процессе психолога-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога в составе психолого-медицинско-педагогического-консилиума образовательного учреждения. Взаимодействие специалистов консилиума Положение Министерства образования РФ о ПМПк. Цели, задачи, основные принципы деятельности ПМПк. Виды консилиумов, решаемые ими задачи. Этапы работы консилиумов.

### 3.2. Примерные задания контрольных работ:

1. Структура современной системы психологической и социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
2. Психологические службы образования в различных странах мира.
3. Психологическое консультирование как вид практической деятельности психолога.
4. Профессиональная этика практического психолога.
5. Цели и задачи медико-психолого-педагогического консилиума в образовательном учреждении.
6. Основные направления деятельности психолога, дефектолога в работе с детьми ОВЗ.
7. Требования к составлению заключения психолого-медицинско-педагогического консилиума.
8. Деятельность социального педагога и его роль в составе психолого-медицинско-педагогического-консилиума школы.
9. Деятельность психолога и его роль в составе психолого-медицинско-педагогического-консилиума школы.

### 3.3. Задания для индивидуальных проектов

1. Составьте годовой календарный план заседаний ПМПк образовательной организации
2. Составьте банки диагностических методик для экспериментально-психологического исследования детей с разными нарушениями развития в разные возрастные периоды
3. Составьте таблицу с характеристиками психологического развития детей с разными видами нарушений развития

### 3.4. Тематика докладов, сообщений

Характеристика функций ПМПк

Особенности деятельности психолого-медицинско-педагогических комиссий

Структура современной психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ

Психологическое консультирование в системе помощи лицам с ОВЗ

Специфика социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в социуме

Психологическая поддержка семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ

Проблемы семейного воспитания детей с нарушениями развития

Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного, младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медицинско-педагогический консилиум.

Основные образовательные потребности детей с разными видами нарушений развития

#### 3.4(1)

Примерные тестовые задания

1. Перечислите основные задачи консилиума образовательной организации...
2. Кто возглавляет ППк в образовательной организации....
3. Укажите состав ППк...

4. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

- а) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;
- б) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;
- в) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медицинско-педагогического консилиума, председатель психолого-медицинско-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;
- г) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения

5. Укажите . сколько заседаний ППк должно проходить в течение года в ОО...

6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

- а) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медицинско-педагогической комиссии;
- б) ребенок является инвалидом;
- в) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
- г) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком

### 3.5. Вопросы к зачету:

1. Понятие и значение социальной помощи и социально-педагогической деятельности.
2. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
3. Место консультирования в ряду других психологического воздействия.
4. Виды психологического консультирования.

5. Особенности консультирование лиц с ограничениями возможностями различного возраста. Комплексный характер консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ педагогами ДОО.
7. Психолого-педагогические консультации (ПМПК) и консилиумы основная форма комплексного консультирования детей с ОВЗ и их родителей и организационная форма деятельности специального психолога.
8. Организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования, определение специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания как основные цели ПМПК.
9. Задачи ПМПК.
10. Организационная структура и профессиональный состав специалистов психолого-педагогических консультаций и консилиумов.
11. Консультативно-диагностическая и коррекционно-педагогическая деятельность как основные функции ПМПК в отношении детей с отклонениями в развитии.
12. Документация психолого-педагогических консультаций и консилиумов.
13. Содержание деятельности психолога в составе психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк).
14. Виды консилиумов, решаемые ими задачи. Этапы работы консилиумов.
15. Структура и содержание заключения психолога ПМПК.
16. Обсуждение результатов обследования ребенка.
17. Повторное обращение на ПМПК. Распределение времени и документирование деятельности психолога ПМПК.
18. Медицинский статус ребенка на момент обследования.
19. Патронаж, как часть системы специального образования.
20. Понятие интеграции. Виды интеграции проблемного ребенка в общество. Интеграция проблемного ребенка как целенаправленный процесс в структуре оказания специальной психологической помощи.
21. Этапы и техники консультирования.
22. Медицинское обследование ребенка и его составляющие.
23. Содержание логопедическое обследования и заключения логопеда.
24. Педагогическое обследование в психолого-педагогическом консультировании, его назначение и процедура.
25. Схема педагогической характеристики ребенка. Заключение педагога и рекомендации по обучению.
26. Нейропсихологическое обследование в структуре, его основные задачи и методы..
27. Психологическое обследование, его задачи, тактика проведения
28. Состав диагностического набора для психологического обследования на психолого-педагогическом консилиуме) детей различных возрастных групп.
29. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного, младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-педагогический консилиум.
30. Заключение психолога психолого-педагогическом консультации.
31. Особенности разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ в рамках деятельности

#### **5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

ПК-6: Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основные признаки отклонений в развитии детей; признаки отклонений в развитии детей, допуская значительные ошибки.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеет: некоторыми навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклузивных), необходимых для оказания помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; признаки отклонений в развитии детей; отдельные технологии психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении; признаки отклонений в развитии детей

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять

(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеет: отдельными навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклузивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклузивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость; ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет: осуществлять достижение поставленной цели, организовывать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях  
Владеет: навыками внедрения в практику результатов проекта

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

Отлично. Высокий уровень:

Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

Авторы, составители	Издание	Экз.
---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32093">http://www.iprbookshop.ru/32093</a>	9999
Л1.2	А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет	Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva3.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva3.pdf</a>	9999

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	М. М. Семаго, Н. Я. Семаго	Организация и содержание деятельности психолога специального образования: [методическое пособие] — М. : АРКТИ, 2005	13
Л2.2	[И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений — Москва : Академия, 2007 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/contents/681952.pdf">http://library.altspu.ru/contents/681952.pdf</a>	123
Л2.3	В. Е. Бейсова	Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе: практическое пособие — Ростов н/Д : Феникс, 2008	25
Л2.4	[авт.-сост.: Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова]; под ред. Л. М. Шипицыной	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога — М. : ВЛАДОС, 2003	31
Л2.5	Е. О. Федотова ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: хрестоматия — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32087">http://www.iprbookshop.ru/32087</a>	9999
Л2.6	О. Р. Ворошина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник для магистрантов — Пермь : ПГГПУ, 2015 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70628.html">http://www.iprbookshop.ru/70628.html</a>	9999

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Изучение дисциплины запланировано на 5 курсе, после изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология». В процессе освоения дисциплины «Организация деятельности консилиума образовательной организации» у студентов формируются необходимы в будущей практической деятельности знания о деятельности медико-психологопедагогического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка. Данная дисциплина предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется при условии набора необходимого количества баллов или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для получения зачета. С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи, формирует готовность к практической деятельности. С целью текущего контроля разработаны вопросы, контрольные работы и задания. Выполнение контрольной работы (задания) по данной дисциплине направлено на формирование: знаний по выбранной для изучения проблематике; умений работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умений самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в УП: Л44.03.03-2018-1-2595.plm.xml стр. 9 деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к

ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.