

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и Информатика

Форма контроля в семестре
Зачет, 9 семестр,
Экзамен, 10 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
180 / 5

Программу составила:

Бакланова Г.А., доцент, кандидат педагогических наук.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Информатика утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол №7.

Программа принята:

на заседании кафедры теории и методики начального образования,
протокол от «23» декабря 2020 г. №5.

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: содействие развитию профессиональной компетентности учителя начальной школы на основе результатов предшествующих этапов подготовки, проявляющейся в решении профессиональных задач в контексте разработки, проектирования и использования цифровых образовательных ресурсов.

Задачи:

- познакомить с основными этапами разработки цифровых образовательных ресурсов;
- формировать практические навыки по созданию цифровых образовательных ресурсов;
- формировать умение по решению профессиональных задач в контексте разработки, проектирования и использования цифровых образовательных ресурсов;
- формировать умение использования цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы информационной культуры

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информационно коммуникационные технологии в образовательном процессе

Методика обучения информатики

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: цели деятельности учителя по проектирования, созданию и использованию ЦОР, оптимальные способы достижения названной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; этапы и приемы достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; принципы и методические приемы использования ЦОР в образовательной деятельности; способы публичного представления, полученных в ходе использования ЦОР, результатов.
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся	

ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Уметь: формулировать цели деятельности учителя по проектированию, созданию и использованию ЦОР, определять оптимальные способы достижения названной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять этапы и приемы достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; применять принципы и методические приемы использования ЦОР в образовательной деятельности; публично представлять, полученные в ходе использования ЦОР, результаты.
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.	Владеть: навыками формулирования целей деятельности учителя по проектированию, созданию и использованию ЦОР, оптимальными способами достижения названных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; этапами и приемами достижения целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; принципами и методическими приемами использования ЦОР в образовательной деятельности; способами публичного представления, полученных в ходе использования ЦОР, результатов.
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.	
ИОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения.	Знает: основные способы использования ЦОР для организации профессионального общения. Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.
ИОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.	Владет: навыками создания цифрового контента для решения задач профессиональной деятельности.
ИОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности.	
ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе образования, формулирует исследовательские задачи.	Знать: актуальные проблемы в системе образования в области использования ЦОР; способы решения проблем в области использования ЦОР. Уметь: выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в области использования ЦОР; осуществлять поиск путей решения различных проблем в области использования ЦОР.
ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе образования.	Владеть: навыками выявления актуальных проблем в системе образования в области использования ЦОР и решения выявленных проблем.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамены
Начальное образование и Информатика	9	72	12	8	12	4	36	0
	10	108	18	12	18	4	29	27
Итого		180	30	20	30	8	65	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 9						
Раздел 1. Цифровые образовательные ресурсы в системе образования						
1.1.	Понятие о цифровых образовательных ресурсах (ЦОР) и их классификация.	Определение цифровых образовательных ресурсов. ЦОР как средство обучения. Особенности и возможности их использования в образовательном процессе начальной школы. Классификация ЦОР по различным основаниям.	2	2		4
1.2	Оценка качества цифровых образовательных ресурсов.	Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных образовательных ресурсов. Экспертные методы оценки. Метод групповых экспертных оценок. Аналитические методы оценки ЦОР.	2	2	2	4
1.3	Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов.	Определение дидактических возможностей цифровых образовательных ресурсов.	4	2		6
1.4	Техника безопасности при использовании цифрового оборудования в начальной школе.	Техника безопасности. Гигиенические рекомендации при использовании цифрового оборудования в начальной школе.	2		2	6

1.5	Педагогическая целесообразность создания и использования ЦОР.	Педагогическая целесообразность создания и использования ЦОР.	2	2		4
1.6	Использование Веб-сервисов в образовательном процессе начальной школы.	Создание заданий для начальной школы с использованием Веб-сервисов.			4	4
1.7	Представление мультимедиа-информации (текст, графика, анимация, видео, аудио).	Правила представления мультимедиа-информации (текст, графика, анимация, видео, аудио).			4	8
	Зачет					4
	Итого		12	8	12	40

Семестр 10

Раздел 2. Педагогическое проектирование. Проектирование мультимедийных ЦОР

2.1.	Сущность понятия «педагогическое проектирование». Педагогический дизайн.	Определение понятий «педагогическое проектирование» и «педагогический дизайн». Требования к педагогическому дизайну.	2	2		2
2.2	Этапы проектирования ЦОР.	Методическое звено (разработка концепции, проектирование, подготовка исходных материалов). Педагогический сценарий. Инженерно-эргономическое звено (разработка интерфейса). Технический сценарий. Производственное звено (наполнение оболочки, тестирование, отладка работы). Организационно-методическое звено (внедрение ЦОР в учебный процесс, определение способов взаимодействия обучающего и обучаемого с помощью ЦОР в рамках информационной среды).	2	2		2
2.3.	Проектирование и разработка ЦОР различных видов.	Проектирование и разработка ЦОР различных видов.				3

Раздел 3. Организация учебного процесса с использованием мультимедийных цифровых образовательных ресурсов

3.1	Методические аспекты организации учебного процесса с использованием мультимедийных ЦОР.	Методические аспекты организации учебного процесса с использованием мультимедийных ЦОР.	2			2
-----	---	---	---	--	--	---

3.2	Использование ЦОР в организации процесса обучения математике в начальной школе.	Методика использования ЦОР при организации изучения алгебраической линий в начальном курсе математики. Методика использования ЦОР в процессе обучения младших школьников решению задач. Методика использования ЦОР в процессе изучения геометрического материала и величин. Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР для решения одной из методических задач по математике (закрепление устных приемов сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, закрепление правила порядка выполнения арифметических действий и др.).	4	4	8	8
3.3	Использование ЦОР на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.	Методика использования ЦОР при проведении уроков русского языка, литературного чтения. Ознакомление с коллекцией ЦОР по литературному чтению для начальной школы, анализ их дидактических возможностей. Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР при обучении грамоте, русскому языку, литературному чтению.	4	2	6	8
3.4	Использование ЦОР на уроках окружающего мира в начальной школе.	Методика подготовки урока по изучению окружающего мира с использованием ЦОР. Ознакомление с коллекцией ЦОР по окружающему миру для начальной школы, анализ их дидактических возможностей. Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР для решения одной из методических задач по окружающему миру.	4	2	4	8
	Экзамен					27
	Итого		18	12	18	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия и лабораторные работы. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях и лабораторных работах необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями: использовать различные методы, формы и средства обучения для проектирования уроков с использованием ЦОР; использовать и разрабатывать программное и техническое обеспечение процесса обучения; управлять умственной деятельностью учащихся, обеспечивать достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей с использованием ЦОР; пробуждать, поддерживать и развивать интерес к предмету у учащихся с использованием ЦОР.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к промежуточному контролю овладеть профессиональными компетенциями. Особое значение при изучении данного курса имеет постоянное посещение и активная работа на практических занятиях и лабораторных работах, в течение которых студенты овладевают наиболее ценными практическими навыками и умениями работы со средствами информационных и коммуникационных технологий по разработке и использованию ЦОР.

В течение данных занятий требуется, чтобы студенты добросовестно выполняли задания, сформулированные преподавателем. Для работы в данном случае необходимы персональные компьютеры.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование методической научной литературы, проектирование учебных заданий с использованием компьютера, выполнение индивидуальных проектов, проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовку докладов и презентаций на практических занятиях, написание рефератов; работу с тестами и вопросами для самопроверки.

Конкретные виды самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии их оценки определяются преподавателем. Контроль учебной работы студентов в межсессионный период осуществляется в ходе аудиторных учебных занятий, проводимых в соответствии с расписанием, а также путем проверки результатов самостоятельно выполненных заданий, предусмотренных действующими учебными планами и программами, а также результатов тестирования.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты). Основными критериями усвоения дисциплины являются: освоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений: аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Формой контроля является зачет (9 семестр) и экзамен (10 семестр). При подготовке к зачету и экзамену необходимо самостоятельно изучить темы, не затронутые на практических занятиях, обобщить и систематизировать информацию, полученную на лекционных и практических занятиях и, при помощи предлагаемой литературы, подготовить ответы на вопросы, указанные в перечне. Вопросы охватывают не только круг проблем практических занятий, но и темы, самостоятельно изученные студентом. Необходимо обеспечить объективность и единообразие требований, предъявляемых на зачете, с учетом роли данной дисциплины в изучении других дисциплин учебного плана и в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Информатика

Учебный план: НОиИнф44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Проектирование цифровых образовательных ресурсов

Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Дементьева Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Дементьева. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 80 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62066.html .	9999
Основная	Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Захарова. — М.: Академия, 2003. — 189 с.: ил.	102
Основная	Минин А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. — Москва: МПГУ, 2016. — 148 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72493.html .	9999
Основная	Фатеев А. М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров / А. М. Фатеев ; Московский городской педагогический университет. — Москва: МГПУ, 2011. — 212 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26487 .	9999
Дополнительная	Гафурова Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. — 204 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84293.html .	9999
Дополнительная	Золотов С. Ю. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Золотов ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. — Томск: Эль Контент, 2013. — 88 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13965 .	9999
Дополнительная	Карпов А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33839 .	9999
Дополнительная	Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. — М.: Академия, 2007. — 351 с.: ил.	10
Дополнительная	Основные методы подготовки Интернет-страниц [Электронный ресурс] / Алтайская государственная педагогическая академия, Институт физико-математического образования, Кафедра теоретических основ информатики ; сост. Д. П. Тевс. — Барнаул, 2012. — URL: http://library.altspu.ru/ac/tevs1.pdf .	9999
Дополнительная	Ульченко Е. Н. Разработка интерактивных мультимедийных ресурсов при помощи социальных сервисов сети интернет [Электронный ресурс] : материалы научных исследований / Е. Н. Ульченко. — Волгоград: Изд-во ВГСПУ: Перемена, 2012. — 64 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21457 .	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Проектирование цифровых образовательных ресурсов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и
Информатика

Форма контроля в семестре

Зачет, 9 семестр, экзамен, 10 семестр

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

180 / 5

Разработчик: Бакланова Г.А., доцент, кандидат педагогических наук.

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол заседания от «23» декабря 2020 г. №5.

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: цели деятельности учителя по проектированию, созданию и использованию ЦОР, оптимальные способы достижения названной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; этапы и приемы достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; принципы и методические приемы использования ЦОР в образовательной деятельности; способы публичного представления, полученных в ходе использования ЦОР, результатов.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знать: цели деятельности учителя по проектированию, созданию и использованию ЦОР, оптимальные способы достижения названной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; этапы и приемы достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; принципы и методические приемы использования ЦОР в образовательной деятельности; способы публичного представления, полученных в ходе использования ЦОР, результатов.	
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной	Знать: цели деятельности учителя по проектированию, созданию и использованию ЦОР, оптимальные способы достижения названной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; этапы и приемы достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; принципы и методические приемы использования ЦОР в образовательной деятельности; способы публичного представления, полученных в ходе использования ЦОР, результатов.	

сфере разработанный проект ИУК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Уметь: формулировать цели деятельности учителя по проектированию, созданию и использованию ЦОР, определять оптимальные способы достижения названной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять этапы и приемы достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; применять принципы и методические приемы использования ЦОР в образовательной деятельности; публично представлять, полученные в ходе использования ЦОР, результаты.	Вопросы по темам семинарских занятий Проблемно-ситуационные задания Тестовые задания
	Владеть: навыками формулирования целей деятельности учителя по проектированию, созданию и использованию ЦОР, оптимальными	Вопросы по темам семинарских занятий
	способами достижения названных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; этапами и приемами достижения целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; принципами и методическими приемами использования ЦОР в образовательной деятельности;	Проблемно-ситуационные задания

	способами публичного представления, полученных в ходе использования ЦОР, результатов.	
ИОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения. ИОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основные способы использования ЦОР для организации профессионального общения. Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. Владеть: навыками создания цифрового контента для решения задач профессиональной деятельности.	Вопросы по темам семинарских занятий Проблемно-ситуационные задания Тестовые задания Вопросы к экзамену
ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе образования, формулирует исследовательские задачи ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе образования	Знать: актуальные проблемы в системе образования в области использования ЦОР; способы решения проблем в области использования ЦОР. Уметь: выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в области использования ЦОР; осуществлять поиск путей решения различных проблем в области использования ЦОР.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Проблемно-ситуационные задания Тестовые задания

	Владеть: навыками выявления актуальных проблем в системе образования в области использования ЦОР и решения выявленных проблем.	Проблемно-ситуационные задания
--	--	--------------------------------

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 9			
ИУК - 2.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	5
ИУК - 2.1 ИУК - 2.2 ИОПК - 9.1. ИОПК - 9.2. ИОПК - 9.3.	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Проблемно-ситуационные задания	20 25
ИУК - 2.1 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2	Контрольный срез	Тестовые задания	20
ИУК - 2.1 ИУК - 2.2 ИОПК - 9.1. ИОПК - 9.2. ИОПК - 9.3. ИПК - 4.1 ИПК - 4.2	Самостоятельная работа	Проблемно-ситуационные задания	20
ИУК - 2.1 ИУК - 2.2 ИОПК - 9.1. ИОПК - 9.2. ИОПК - 9.3. ИПК - 4.1 ИПК - 4.2	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

Семестр 10			
ИУК - 2.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИУК - 2.1 ИУК - 2.2 ИОПК - 9.1. ИОПК - 9.2. ИОПК - 9.3.	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий	20
ИУК - 2.1 ИОПК - 9.1. ИОПК - 9.2. ИОПК - 9.3. ИПК - 4.1 ИПК - 4.2	Контрольный срез	Тестовые задания	20
ИУК - 2.1 ИУК - 2.2 ИОПК - 9.1. ИОПК - 9.2. ИОПК - 9.3. ИПК - 4.1 ИПК - 4.2	Самостоятельная работа	Творческое задание	30
ИУК - 2.1 ИУК - 2.2 ИОПК - 9.1. ИОПК - 9.2. ИОПК - 9.3. ИПК - 4.1 ИПК - 4.2	Экзамен	Вопросы к экзамену	20
Всего			100

3. **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 9**

3.1. Вопросы для самоконтроля (примеры)

1. Дайте определение понятию ЦОР.
2. Перечислите типы образовательных ЦОРов.
3. Назовите критерии оценки качества ЦОР?
4. Что такое коллекции ЦОР для эпизодического применения в учебном процессе?

3.2. Вопросы по темам семинарских занятий (примеры)

Тема: Понятие о цифровых образовательных ресурсах (ЦОР) и их классификация

Вопросы:

1. Сравните понятия ЦОР и ЭОР.
2. Какие существуют классификации ЦОР? Приведите примеры
3. Какие предъявляются общие требования к ЦОР?
4. Что такое ЦОР со сложной структурой?
5. Что такое конвекционный ЦОР? Приведите примеры

Тема: Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов

Вопросы:

1. На что должны быть ориентированы дидактические возможности ЦОР?
2. Какие изменения вносит ЦОР в учебный процесс ?
3. Перечислите педагогические инструменты для проектирования ЦОР.
4. Какие дидактические задачи решает педагог с помощью ЦОР? Приведите

конкретные примеры

Тема: Особенности включения ЦОР в предметные методики.

Вопросы:

1. Методика использования ЦОР на уроках математики в начальной школе.
2. Понятие цифровых образовательных ресурсов для основной школы.
3. Как изменится урок с применением ЦОР?
4. Как ЦОР помогает обучающимся при подготовке домашнего задания?

Тема: Информатизация образования. Влияние информатизации на деятельность учителя начальной школы.

Вопросы:

1. Что такое информатизация образования?
2. На что направлена информатизация образования?
3. На каких науках основывается информатизация образования?
4. Назовите основные преимущества информатизации образования.
5. Что является важнейшей задачей учителя в условиях информатизации образования?

Тема: Обзор различных видов ЦОР для начальной школы.

Вопросы:

1. С какой целью учитель применяет ЦОР на уроках в начальной школе?
2. Что дает ЦОР ученику?
3. Приведите примеры ЦОР для начальной школы.
4. Как проектировать учебные занятия с применением ЦОР?
5. Сформулируйте задачи на уроках с применением ЦОР.

Тема: Оценка дидактических, эргономических, психологопедагогических, технологических качеств ЦОР.

Вопросы:

1. Какая существует оценка качества ЦОР?
2. Перечислите ряд эргономических рекомендаций при создании ЦОР.
3. Какие требования предъявляются к психолого — педагогическим условиям ЦОР?

3.3. Проблемно-ситуационные задания (примеры)

Задание.1. Проанализируйте демонстрационный материал электронного учебного пособия «Природа, человек, общество»; тема «Природа», подтема «Растительный мир России», видеосюжеты «Растительный мир Земли», «Разнообразие растений» (фотоальбом), «Зарастание пруда и его превращение в болото». Выберите темы уроков из учебного комплекта Н.Ф.Виноградовой, Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир», в ходе которых на этапе объяснения нового материала можно использовать перечисленные демонстрационные материалы.

2. Войдите в окно регистрации.
3. Выберите раздел «Конструктор уроков», щелкнув мышью по его названию в левой части.
4. Включите объект демонстрации в состав раздела, зацепив его мышью на нижней панели и перенеся на верхнюю панель (т.е. перетащите из контейнера в раздел/задание).
5. Когда раздел/задание будет сформирован, нажмите кнопку "Сохранить урок".
6. Для просмотра объекта демонстрации, выделите его и нажмите кнопку "Пуск".
7. Ответьте на вопросы:
 - сколько предлагается иллюстраций?
 - достаточно ли выбранные демонстрационные объекты содержат информации, чтобы охарактеризовать разнообразие растений на Земле?
 - в какой последовательности более целесообразно расположить выбранные объекты?
 - целесообразно ли включение выбранных демонстрационных объектов на этапе объяснения нового материала?
8. Укажите в рабочей тетради выбранные для демонстрации объекты и ответьте письменно на предложенные вопросы.

3.4. Примеры тестовых заданий:

1. Информационная компетентность предполагает наличие умения:

- А) умение писать и считать
- Б) умение составлять план рассказа
- В) умение находить требуемую информацию в различных источниках
- Г) умение организовывать творческие мероприятия

2. Что считать информатизацией образования

А) процесс, направленный на повышение качества содержания образования, замена традиционных (печатных) информационных технологий на более эффективные электронные (ИКТ) во всех видах деятельности.

Б) процесс развития социально- гуманитарного образования

В) интернационализация и гуманитаризация образования при слиянии разных образовательных систем

Г) научное осмысление современного образования как системы смены образовательных парадигм от традиционной к развивающей модели обучения

3. Основная функция электронной энциклопедии, как вида ЦОР

А) организовать заключительный этап обучения

Б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;

В) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.

Г) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.

4. Основная функция программ –репетиторов, как вида ЦОР

А) организовать заключительный этап обучения

Б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;

В) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.

Г) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.

5. Основная функция контролирующих программ (тестовых систем), как вида ЦОР

А) организовать заключительный этап обучения

Б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;

В) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.

Г) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.

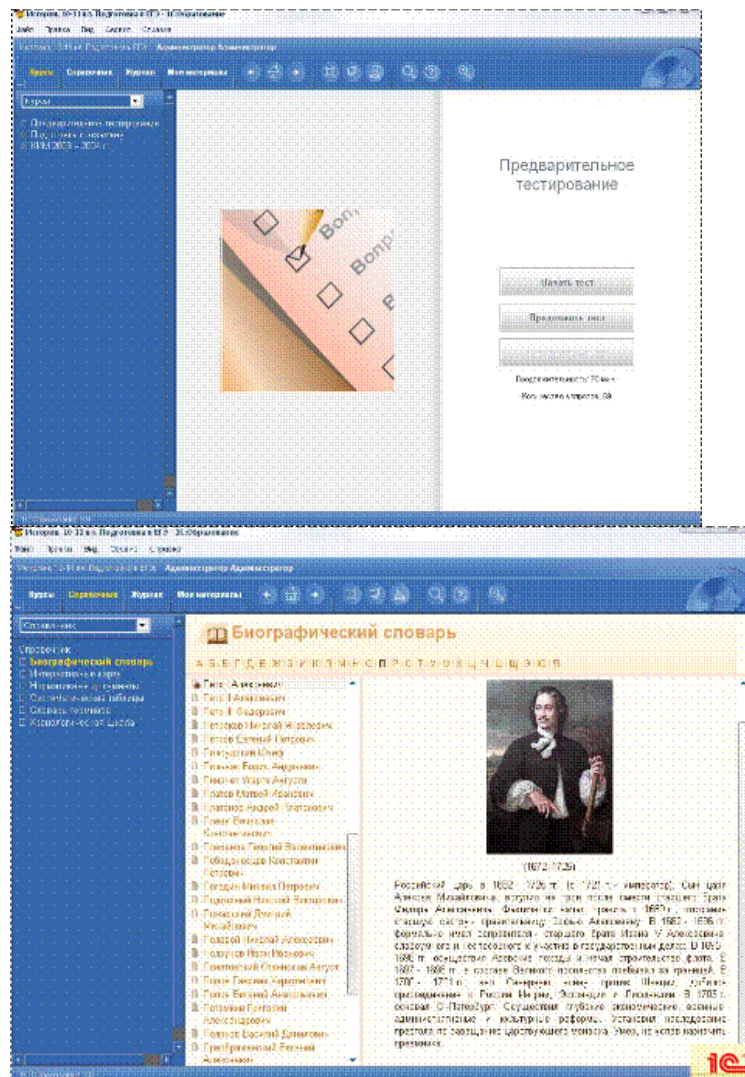
6. Основная функция электронных учебников, как вида ЦОР

- А) организовать заключительный этап обучения
- Б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- В) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
- Г) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.

7. Вид ЦОР по типу информации

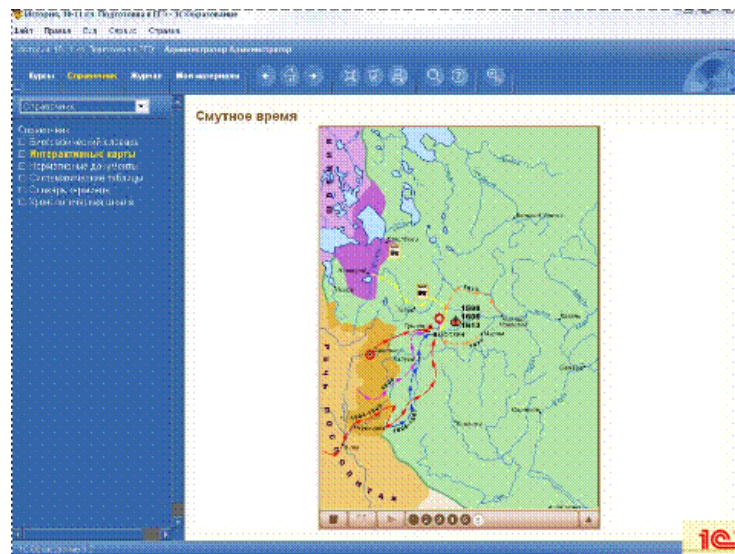
- А) ЦОР с визуальной информацией.
- Б) ЦОР с аудиоинформацией.
- В) ЦОР с текстовой информацией.
- Г) ЦОР с комбинированной информацией.

8. Вид ЦОР по типу информации



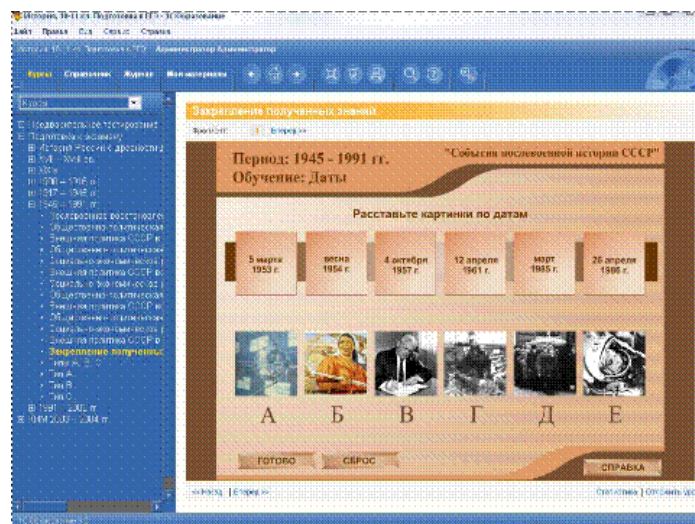
- А) ЦОР с визуальной информацией.
- Б) ЦОР с аудиоинформацией.
- В) ЦОР с текстовой информацией. Г) ЦОР с комбинированной информацией.

9. Вид ЦОР по типу информации



- А) ЦОР с визуальной информацией.
- Б) ЦОР с аудиоинформацией информацией.
- В) ЦОР с текстовой информацией.
- Г) ЦОР с комбинированной информацией.

10. Вид ЦОР по типу информации



- А) ЦОР с визуальной информацией.
- Б) ЦОР с аудиоинформацией информацией.
- В) ЦОР с текстовой информацией.
- Г) ЦОР с комбинированной информацией.

11. Организация самостоятельной работы учащихся с ЦОР на уроке истории предполагает:

- А) Обзор и анализ учебного материала, представленного на электронных носителях.
- Б) Продумывание способов мотивации обучающихся на освоение учебного исторического материала с учетом их личностных ориентаций.

В) Разработка дифференцированных и индивидуализированных инструкций и заданий для учащихся по работе с ЦОР.

Г) Оказание помощи учащимся в овладении навыками работы на компьютере **12. Современным ЦОР характерно:**

А) Мультимедийность, т.е. способность соединять в себе несколько типов информации переведенной в электронный вид

Б) Продумывание способов деятельности с визуальной информацией

В) интерактивность, т.е. способность взаимодействовать с человеком

Г) Отбор и структурирование исторического материала в содержательные блоки

13. При организации урока с использованием компьютера нужно учитывать:

А) уровень подготовки класса по истории

Б) организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала

В) гигиенические требования к работе учащихся за компьютером.

Г) владение приемами работы с компьютером

14.Использование графических изображений направлено на:

А) овладение приемами работы с компьютером

Б) организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала

В) создание мотивации обучения

Г) создание зрительного образа **15. Виды графических изображений**

А) исторический документ

Б) дореволюционная фотография

В) плакат советских времен

Г) текст

3.5. Вопросы к зачету:

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Гуманистические и технологические аспекты информатизации.
4. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
5. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
6. Понятие цифровых образовательных ресурсов. Виды ЦОР.
7. Методические цели использования ЦОР.
8. Решение дидактических задач педагога с помощью ЦОР.
9. Решение методических задач педагога с помощью ЦОР.
10. Критерии оценки дидактических качеств ЦОР.
11. Критерии оценки эргономических качеств ЦОР.
12. Критерии оценки технологических качеств ЦОР.
13. Цифровые средства учебного назначения. Педагогическая целесообразность использования цифровых средств учебного назначения.
14. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании ЦОР.
15. Перспективные направления разработки и использования ЦОР.
16. Особенности оформления цифровых образовательных ресурсов для начальной школы.
17. Этапы проектирования ЦОР.
18. Сущность понятия «педагогическое проектирование».

19. Учебная компьютерная среда ЭИ «Начальная школа», Продюсерский центр «Школа».

20. Учебная компьютерная среда ЭУП «Математика и конструирование», ООО «ДОС».

СЕМЕСТР 10

3.1 Вопросы для самоконтроля (примеры)

Тема: Сущность понятия «педагогическое проектирование» Вопросы:

1. Что такое «педагогическое проектирование».
2. Назовите объекты педагогического проектирования.
3. Какие существуют виды педагогического проектирования?

Тема: Электронная презентация. Требования к оформлению электронной презентации.

Вопросы:

1. Что такое электронная презентация?
2. Назовите преимущества электронной презентации.
3. Назовите основные принципы разработки электронной презентации.

Охарактеризуйте их.

4. Назовите общие требования к оформлению электронной презентации. 5. Какова структура электронной презентации?

3.2. Вопросы по темам семинарских занятий (примеры)

Тема: Сущность понятия «педагогическое проектирование» Вопросы:

1. Раскройте сущность понятия «Педагогический проект». Приведите конкретные примеры.
2. Что предполагает проектирование педагогической деятельности на уроке?
3. Назовите этапы педагогического проектирования, раскройте их сущность. **Тема:**

Педагогический дизайн.

Вопросы:

1. Что такое педагогический дизайн.
2. Назовите задачи педагогического дизайна.
3. Перечислите принципы педагогического дизайна. Охарактеризуйте их.
4. Назовите модели педагогического дизайна.
5. Назовите популярные модели педагогического дизайна. **Тема: Этапы**

проектирования ЦОР?

Вопросы:

1. Раскройте сущность понятия ЦОР.
2. Перечислите этапы проектирования ЦОР. Охарактеризуйте их.

Тема: Правила представления мультимедиа-информации (текст, графика, анимация, видео, аудио) Вопросы:

1. Дайте определение понятию «Мультимедиа»
2. Назовите виды мультимедиа. Раскройте их сущность.
3. Охарактеризуйте мультимедиа технологии.
4. Назовите основные принципы мультимедиа.
5. Назовите виды компьютерной графики. Кратко охарактеризуйте их.

Тема: Основные правила представления мультимедиа-информации (текст, графика, анимация, видео, аудио) Вопросы:

1. Назовите основные правила представления текстовой информации.
2. Назовите основные правила представления графической информации.

3. Назовите основные правила представления анимационной информации.

4. Назовите основные правила представления видео-информации.

5. Назовите основные правила представления аудио-информации. **Тема:**

Проектирование ЦОР различных видов.

Вопросы:

1. Перечислите виды ЦОР по образовательным-методическим функциям.

2. Какая существует классификация ЦОР по типу информации?

3. Назовите задачи проектирования ЦОР. Охарактеризуйте их.

4. Перечислите виды ЦОР по их назначению.

Тема: Представление информации в мультимедийных цифровых образовательных ресурсах.

Вопросы:

1. Как вы понимаете значение слова «мультимедийность»?

2. Какая существует классификация мультимедиа. Охарактеризуйте.

3. Что такое мультимедиа-презентация?

4. Назовите основные отличия мультимедиа-презентации от электронной презентации.

5. Как применяют ЦОР в образовательном процессе?

Тема: Разработка методических рекомендаций по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Вопросы:

1. Какую возможность дает учителю использование ЦОР в педагогической деятельности?

2. Какие существуют формы работы с ЦОР?

3. Какие умения формируются у учащихся при использовании ЦОР?

4. Назовите способы использования ЦОР.

3.3. Примеры тестовых заданий:

1. В определении целевого компонента использования ЦОР у учителя должна доминировать цель:

А) становление личности ученика, развитие таких ее сторон, как креативность, самостоятельность, критичность и т.п.;

Б) передача знаний из конкретной предметной области; В) формирование навыков;

Г) формирование умений.

2. Использование ЦОР позволяет учителю осуществить диагностическую функцию:

А) более технологично;

Б) более дифференцировано;

В) более развернуто;

Г) ЦОР не предполагает реализацию данной функции.

3. Проективную функцию учитель осуществляет за счет следующих инструментов ЦОР:

А) конструктор сценариев;

Б) портфель ученика;

В) портфель учителя;

Г) работа в классе.

4. Информационная функция учителя на момент включения ЦОР в образовательный процесс меняется следующим образом:

А) ослабевает;

Б) усиливает; В) остается прежней;

Г) меняется форма.

5. Организационная деятельность учителя на момент включения ЦОР в образовательный процесс характеризуется:

- А) изменением способов педагогического общения;
- Б) изменением стиля педагогического общения;
- В) изменением системы общих требований;
- Г) традиционными способами организации учебной деятельности.

6. Аналитическая функция деятельности учителя при включении им ЦОР в образовательный процесс характеризуется тем, что:

- А) остается без изменения;
- Б) делается акцент на результат усвоения знаний;
- В) делается акцент на выбор ребенком способа действия;
- Г) делается акцент на отношение ребенка к учебе.

7. Продолжительность работы на компьютере без отвлечения в 1–2 классах на уроке должна занимать: А) 10 мин.;

- Б) 15 мин.;
- В) 20 мин.; Г) весь урок.

8. Продолжительность работы на компьютере без отвлечения в 3–4 классах на уроке должна занимать: А) 15 – 20 мин.;

- Б) 10 – 15 мин.; В) 5 – 10 мин.;
- Г) весь урок. **9. Работа ребенка на компьютере должна завершаться:**
- А) упражнениями для снятия напряжения;
- Б) заключительным словом учителя;
- В) самостоятельной работой;
- Г) планированием следующего этапа.

10. Функция «История работы ученика» ЦОР «Начальная школа» позволяет учителю получить сведения о выполнении задания:

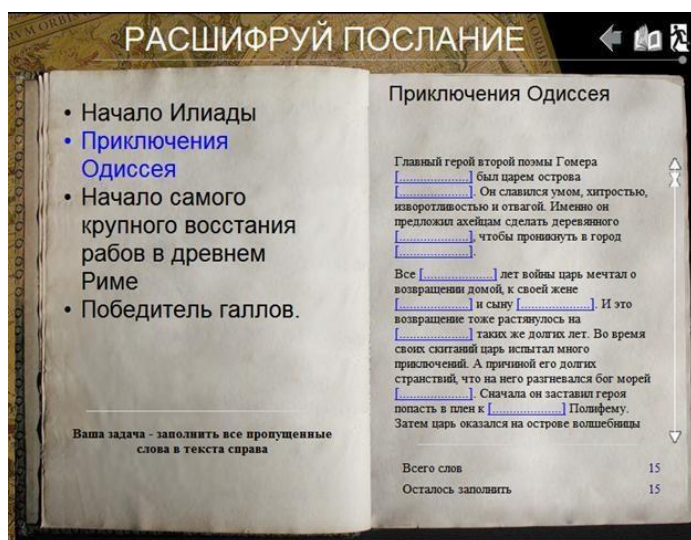
- А) полную информацию;
- Б) было ли начато;
- В) выполнено ли;
- Г) % правильных ответов.

11. Чертой современных ЦОР не является:

А) Мультимедийность, т.е. способность соединять в себе несколько типов информации переведенной в электронный вид

- Б) Продумывание способов деятельности с визуальной информацией
- В) интерактивность, т.е. способность взаимодействовать с человеком
- Г) Отбор и структурирование исторического материала в содержательные блоки

12. Вид ЦОР по типу информации



- А) ЦОР с визуальной информацией.
- Б) ЦОР с аудиоинформацией.
- В) ЦОР с текстовой информацией.
- Г) ЦОР с комбинированной информацией.

3.4 Пример Творческого задания

1. Разработайте методическую копилку по применению различных видов ЦОР на уроках в начальной школе.

3.5. Вопросы к экзамену:

1. Сущность понятия «педагогическое проектирование».
2. Этапы проектирования ЦОР.
3. Сущность понятия «педагогический дизайн».
4. Перспективные направления разработки ЦОР.
5. Методические аспекты организации учебного процесса с использованием мультимедийных цифровых образовательных ресурсов.
6. Инструментальные программные средства для разработки цифровых материалов учебного назначения.
7. Перспективные направления использования ЦОР в обучении младших школьников.
8. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках в начальной школе.
9. Использование цифровых образовательных ресурсов во внеурочной деятельности младших школьников.
10. Организация индивидуализации обучения с использованием мультимедийных цифровых образовательных ресурсов.
11. Организация дифференциации обучения с использованием мультимедийных цифровых образовательных ресурсов.
12. Методика использования ЦОР на уроках математики в начальной школе.
13. Методика использования ЦОР на уроках русского языка в начальной школе.
14. Методика использования ЦОР на уроках литературного чтения в начальной школе.
15. Методика использования ЦОР на уроках естествознания в начальной школе.
16. Методика использования ЦОР на этапе мотивации на уроках в начальной школе.
17. Методика использования ЦОР на уроках технологии в начальной школе.
18. Методика использования ЦОР для самостоятельной работы младших школьников на уроках в начальной школе.
19. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании ЦОР.
20. Дидактические возможности ЦОР в образовательном процессе начальной школы.
21. Модели включения ЦОР в образовательный процесс начальной школы.
22. Особенности организации уроков контроля с использованием ЦОР.
23. Особенности организации уроков открытия нового знания с использованием ЦОР.

24. Особенности организации уроков закрепления с использованием ЦОР.
25. Особенности организации уроков рефлексии с использованием ЦОР.
26. Особенности представления текстовой информации в мультимедийных цифровых образовательных ресурсах.
27. Электронная презентация. Требования к оформлению электронной презентации.
28. Консультация родителей по вопросам использования цифровых образовательных ресурсов школьниками в самостоятельной домашней работе.
29. Особенности представления графической информации в мультимедийных цифровых образовательных ресурсах.
30. Особенности развития психических процессов у младших школьников при использовании ЦОР.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК-2.1 Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

ИУК -2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

ИУК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

ИОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения.

ИОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.

ОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности.

ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе образования, формулирует исследовательские задачи

ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе образования.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знать: некоторые цели деятельности учителя по проектированию, созданию и использованию ЦОР, некоторые принципы и методические приемы использования ЦОР в образовательной деятельности; способы публичного представления, полученных в ходе использования ЦОР, результатов, актуальные проблемы в системе образования в области использования ЦОР. Совместно с педагогом способен наметить пути решения проблем в области использования ЦОР. Имеет представления о некоторых актуальных проблемах в системе образования в области использования ЦОР и способах решения проблем в области использования ЦОР.

Уметь: формулировать отдельные цели деятельности учителя по проектированию, созданию и использованию ЦОР в начальной школе; совместно с педагогом может выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в области использования ЦОР; осуществлять поиск путей решения различных проблем в области использования ЦОР. Выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в области использования ЦОР; осуществлять поиск путей решения различных проблем в области использования ЦОР.

Владеть: некоторыми навыками формулирования целей деятельности учителя по проектирования; этапами и приемами достижения целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; принципами и методическими приемами использования ЦОР в образовательной деятельности; способами публичного

представления, полученных в ходе использования ЦОР, результатов. навыками выявления актуальных проблем в системе образования в области использования ЦОР и решения выявленных проблем.

Хорошо. Базовый уровень:

Знать: Общие цели деятельности учителя по проектированию, созданию и использованию ЦОР, оптимальные способы достижения названной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; некоторые этапы и приемы достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; принципы и методические приемы использования ЦОР в образовательной деятельности; способы публичного представления, полученных в ходе использования ЦОР, результатов; актуальные проблемы в системе образования в области использования ЦОР; некоторые способы решения проблем в области использования ЦОР.

Уметь: формулировать немногие цели деятельности учителя по проектированию, созданию и использованию ЦОР, определять несколько оптимальных способов достижения цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять этапы и приемы достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; применять принципы и методические приемы использования ЦОР в образовательной деятельности; публично представлять, полученные в ходе использования ЦОР, результаты. Выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в области использования ЦОР; осуществлять поиск путей решения различных проблем в области использования ЦОР

Владеть: навыками формулирования целей деятельности учителя по проектированию, созданию и использованию некоторых ЦОР, оптимальными способами достижения названных целей, с помощью имеющихся ресурсов и ограничений; этапами и приемами достижения целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; принципами и методическими приемами использования ЦОР в образовательной деятельности; способами публичного представления, полученных в ходе использования ЦОР, результатов. Некоторыми навыками выявления актуальных проблем в системе образования в области использования ЦОР и решения выявленных проблем.

Навыками выявления актуальных проблем в системе образования в области использования ЦОР и решения выявленных проблем.

Отлично. Высокий уровень:

Знать: цели деятельности учителя по проектированию, созданию и использованию ЦОР, оптимальные способы достижения названной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; этапы и приемы достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; принципы и методические приемы использования ЦОР в образовательной деятельности; способы публичного представления, полученных в ходе использования ЦОР, результатов. актуальные проблемы в системе образования в области использования ЦОР; способы решения проблем в области использования ЦОР.

Уметь: формулировать цели деятельности учителя по проектированию, созданию и использованию ЦОР, определять оптимальные способы достижения названной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять этапы и приемы достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; применять принципы и методические приемы использования ЦОР в образовательной деятельности; публично представлять, полученные в ходе использования ЦОР, результаты. Выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в области использования ЦОР; осуществлять поиск путей решения различных проблем в области использования ЦОР

Владеть: навыками формулирования целей деятельности учителя по проектированию, созданию и использованию ЦОР, оптимальными способами достижения названных целей, исходя

из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; этапами и приемами достижения целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; принципами и методическими приемами использования ЦОР в образовательной деятельности; способами публичного представления, полученных в ходе использования ЦОР, результатов. навыками выявления актуальных проблем в системе образования в области использования ЦОР и решения выявленных проблем.