

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ"**
Основы генетики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности
Учебный план	zДД44.03.03-2024.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	89	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):
к.м.н., заведующий кафедрой, А.П. Пашков _____

Рабочая программа дисциплины
Основы генетики

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол № 6 от 21.03.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Пашков Артем Петрович

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Познакомить обучающихся с основами одной из фундаментальных естественно-научных дисциплин - генетикой. Сформировать у студента профессионально-грамотное представление об этиологии человеческой индивидуальности, о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии, о месте генетики в общей системе научных знаний и о ее значении для решения прикладных задач.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучение основных понятий и законов наследственности;
1.2.2	рассмотрение различных видов аномального развития человека и роли генетических факторов в их возникновении;
1.2.3	знакомство с методами профилактики и лечения наследственных болезней;
1.2.4	изучение роли генетических факторов в этиологии речевых нарушений у детей;
1.2.5	интеграция генетических знаний в профессиональное мышление.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Невропатология
2.2.2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности
2.2.3	Нейропсихологические основы дошкольной дефектологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы и сферы применения генетических знаний в педагогической практике;
3.1.2	этические и правовые основы генетики;
3.1.3	основные положения современной генетики, значимые для понимания психологических данных;
3.1.4	закономерности наследственности и изменчивости живых организмов;
3.1.5	наследственные причины заболеваний;
3.1.6	цитологические и молекулярные основы наследственности;
3.1.7	о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий;
3.1.8	специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.1.9	специфику психологических признаков как объектов генетического исследования, разрешающую способность основных методов генетики и их сочетаний.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
3.2.2	критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию;
3.2.3	выявлять специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.2.4	устанавливать причинно-следственные связи;
3.2.5	применять генетические знания в профессиональной практике и в жизни;
3.2.6	применять естественнонаучные знания на практике;
3.2.7	уметь самостоятельно спланировать генетическое исследование.

3.3	Владеть:
3.3.1	навыком использования естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве и в практической деятельности;
3.3.2	выявлять специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы генетики				
1.1	Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания /Лек/	2	2	ОПК-8.1 УК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.2	Основы наследственности. Законы Менделя /Лек/	2	2	ОПК-8.1 УК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.3	Механизмы наследования /Пр/	2	2	ОПК-8.1 УК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.4	Психогенетика и психопатология. Психогенетические исследования нарушенного поведения /Пр/	2	2	ОПК-8.1 УК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.5	Изменчивость генетического материала /Ср/	2	16	ОПК-8.1 УК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.6	Методы психогенетики и их разрешающая способность /Ср/	2	18	ОПК-8.1 УК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.7	Профилактика наследственной патологии /Ср/	2	18	ОПК-8.1 УК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.8	Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания /Ср/	2	17	ОПК-8.1 УК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.9	Механизмы наследования . Законы Менделя. Строение ДНК /Ср/	2	20	ОПК-8.1 УК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
	Раздел 2. Экзамен				
2.1	Экзамен /Экзамен/	2	9	ОПК-8.1 УК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-3.1: Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами
Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к экзамену, вопросы для самоконтроля, вопросы к семинарским занятиям; тестовые задания, контрольная работа: практические задания

ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к экзамену, вопросы для самоконтроля, вопросы к семинарским занятиям; тестовые задания, контрольная работа: практические задания

УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к экзамену, вопросы для самоконтроля, вопросы к семинарским занятиям; тестовые задания, контрольная работа: практические задания

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, ОПК-8.1, ПК-3.1

Виды учебной работы: лекционные занятия
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (20 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, ОПК-8.1, ПК-3.1
 Виды учебной работы: семинарские занятия
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы к семинарским занятиям, тестовые задания (40 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, ОПК-8.1, ПК-3.1
 Виды учебной работы: контрольный срез
 Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, ОПК-8.1, ПК-3.1
 Виды учебной работы: самостоятельная работа
 Формы контроля и оценочные средства: контрольная работа: практические задания (20 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, ОПК-8.1, ПК-3.1
 Виды учебной работы: экзамен
 Формы контроля и оценочные средства: контрольная работа: вопросы к экзамену (10 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Психогенетика как область науки. Предмет психогенетики.
2. История возникновения психогенетики. Евгеническое движение. Генетика и общество.
3. Признаки в популяциях.
4. Наследственность и изменчивость. Хромосомная теория наследственности.
5. Хромосомные аномалии.
6. Законы наследования.
7. Типы наследования.
8. Молекулярные основы наследственности. Определение гена. Основная функция гена. Генетический код.

Вопросы к семинарским занятиям:

Занятие № 1

1. Доказательства линейного расположения генов в хромосоме.
2. Теория наследственности Т.Г. Моргана.
3. Доминантный, сцепленный с полом тип наследования.
4. Заболевания, наследуемые сцеплено с полом.
5. Генетическая роль ДНК.
6. Репликация ДНК.
7. Механизмы рекомбинации.
8. Кроссинговер.
9. Картирование генов.
10. Генетические карты.
11. Цитологические карты.
12. Факторы, влияющие на кроссинговер.

Занятие № 2 Психогенетика и психопатология.

Психогенетические исследования нарушенного поведения

1. Соотношение генетических факторов и условий внешней среды в развитии патологии.
2. Классификация наследственной патологии.
3. Особенности патогенеза наследственной патологии.
4. Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств.
5. Евгенические мероприятия и их последствия.
6. Шизофрения.
7. Депрессивное расстройство.
8. Умственная отсталость и задержка умственного развития.
9. Специфическая неспособность к обучению.
10. Преступность и алкоголизм.

Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности):

1. Сколько законов Менделя выделяют в генетике?:
 - а) 1
 - б) 3
 - в) 4
 - г) 5
2. Шизофрения имеет наследственную (генетическую) природу:
 - а) да
 - б) нет

Задания для специальной контрольной работы (ССР):

1. Студент выбирает любую тему, из перечня (перечень прилагается)

2. По выбранной теме необходимо подготовить презентацию.

Форма отчетности: Презентация должна состоять не менее чем из 15 слайдов. Обязательным элементом является иллюстративное наполнение презентации. Титульный слайд должен содержать следующую информацию: название учреждения, название кафедры, тема презентации, кто выполнили презентацию с указанием группы. Заключительный слайд содержит список литературы (не менее 5 источников).

Перечень тем:

1. Психогенетика и история развития данной науки
2. Геногеография — путь в наше прошлое
3. Работа медико-генетической консультации. Методы профилактики, диагностики и лечения наследственных заболеваний.
4. Факторы повышенного риска рождения детей с хромосомными болезнями.
5. Пренатальная и постнатальная диагностика наследственной патологии.
6. Современные представления о гене, его свойства. Понятие генома человека.
7. Химический состав хромосом и их структурная организация. Классификация хромосом человека.
8. Клонирование и генная инженерия.
9. Профилактика наследственной и врожденной патологии. Пренатальная диагностика.
10. Мутагенное загрязнение окружающей среды. Влияние на риск развития генетических патологий.
11. Мутационная изменчивость, её значение.
12. Медико-генетическое консультирование, этапы и значение в медицине.
13. Молекулярный уровень изучения наследственного материала.
14. Близнецовый метод в генетике человека
15. Генетика пола. Наследование, ограниченное и контролируемое полом.
16. Наследственные заболевания. Классификация.
17. Хромосомные болезни и их проявление
18. Генные болезни и их проявление
19. Современные возможности генетики
20. Генетическая обусловленность таких заболеваний, как гипертоническая болезнь, сахарный диабет
21. Генетически обусловленные изменения в поведении ребенка

Перечень вопросов для экзамена

1. Понятие признака в генетике. Классификация признаков в зависимости от типа изменчивости.
2. Понятие популяции. Процессы в популяциях. Отличительные особенности человеческих популяций. Понятие об ассортативности.
3. Законы Менделя. Рекомбинантная изменчивость и ее причины.
4. Хромосомная теория наследственности. Хромосомы человека.
5. ДНК - материальная основа наследственности. Понятия ген, локус, аллель. Множественный аллелизм.
6. Различия между строением генов у прокариот и эукариот.
7. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. Геном, генофонд.
8. Количественная изменчивость и методы ее описания. Дисперсия признака в популяции.
9. Возникновение количественной изменчивости под действием полигенов. Генетическая дисперсия.
10. Типы взаимодействия генов.
11. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Средовая дисперсия.
12. Норма реакции. Диапазон реакции.
13. Генетическая и средовая дисперсии как составляющие популяционной дисперсии (на модели популяции из шести генотипов).
14. Показатель наследуемости и его зависимость от состава генотипов в популяции.
15. Показатель наследуемости и его чувствительность к среде.
16. Популяционный характер показателя наследуемости.
17. Компоненты фенотипической дисперсии.
18. Генотип-среда взаимодействие.
19. Генотип-среда ковариация.
20. Семейное и генетическое сходство. Коэффициент родства. Условия соответствия коэффициента корреляции коэффициенту родства.
21. Методы оценки сходства между родственниками.
22. Биология близнецовости. Классический близнецовый метод.
23. Разновидности близнецового метода.
24. Особенности развития близнецов. Близнецовая ситуация.
25. Типичные ошибки родителей при воспитании близнецов.
26. Возможности и ограничения близнецового метода.
27. Психологическое консультирование семей с близнецами.
28. Генеалогический метод в психогенетике.

29. Семейный метод в психогенетике.
30. Метод приемных детей в психогенетике.
31. Сочетание различных методов в психогенетике (близнецового, семейного и метода приемных детей).
32. Методы моделирования на животных в психогенетике.
33. Анализ сцепления и молекулярно-генетические методы в психогенетике.
34. Роль ДНК в функционировании клетки. Первичный признак на уровне фенотипа клетки.
35. Различие между реальным и статистическим взаимодействием генотипа и среды.
36. Взаимодействие генотипа и среды на уровне организма и клетки.
37. Регуляция активности генов на хромосомном и молекулярном уровнях.
38. Ранние гены и их роль в развитии.
39. Плейотропный эффект действия генов. Роль системных взаимодействий в развитии.
40. Экспрессия генов и механизмы ее регуляции.
41. Морфогенез нервной системы и роль генов в этом процессе. Причины вариативности в развитии.
42. Роль случайностей в развитии.
43. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Роль раннего опыта.
44. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Системность и историчность развития. Эпигенез.
45. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния.
46. Возможности применения знаний из области психогенетики в психологической практике.
47. Исследования электроэнцефалограммы в психогенетике.
48. Исследования сенсорных вызванных потенциалов в психогенетике.
49. Исследования двигательных характеристик в психогенетике.
50. Исследование потенциалов мозга, связанных с движениями, в психогенетике.
51. Представления об интеллекте, используемые в психогенетических исследованиях.
52. Когнитивные теории интеллекта и возможность их использования в психогенетике.
53. Генетические и средовые влияния, определяющие вариативность интеллекта.
54. Возрастное изменение генотипических и средовых влияний на показатели интеллекта
55. Сравнение результатов, получаемых в психогенетических исследованиях интеллекта и академической успешности.
56. Генетические и средовые влияния, определяющие вариативность когнитивного стиля.
57. Генетические и средовые влияния, определяющие вариативность показателей креативности.
58. Задержки психического развития и их исследование в психогенетике.
59. Психогенетические исследования отдельных когнитивных характеристик.
60. Темперамент как предмет исследования в генетике поведения (критерии темперамента, обоснованность поиска генетических причин вариативности свойств темперамента).
61. Свойства темперамента, выделяемые в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании, и роль генотипа и среды в детерминации их вариативности.
62. Исследование заторможенности у детей в первые годы жизни, и роль генотипа и среды в детерминации их вариативности.
63. Возрастные изменения роли генотипа и среды в вариативности свойств темперамента.
64. Исследование свойств личности в генетике поведения (какие свойства личности рассматриваются как предмет психогенетического анализа).
65. "Биологические" свойства личности (какие свойства относятся к их числу, кем были выделены, каково их содержание).
66. Психогенетические исследования экстраверсии.
67. Психогенетические исследования невротизма.
68. Большая пятка личностных свойств (какие свойства относятся к их числу, теоретические основания использования этих свойств в психогенетическом исследовании).
69. Возрастные изменения роли генотипа и среды в вариативности личностных свойств.
70. Исследование аттитюдов в генетике поведения. Результаты и интерпретация.
71. Общая и различающаяся среда - психологическое содержание и показатели общей и различающейся среды в генетике поведения.
72. Исследования различающейся среды в психологии и психогенетике.
73. Генетическая компонента вариативности средовых показателей.
74. Методы анализа возрастных изменений в психогенетике.
75. Показатели возрастных изменений, используемые в психогенетике.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно.
не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Имеет специальные научные знания в педагогической деятельности, но не способен их применять на практике. Имеет представление об организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Хорошо. Базовый уровень:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

Отлично. Высокий уровень:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	сост. Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин	Основы генетики: учебное пособие — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет ; Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/85823.html	9999
Л1.2	И. Ф. Жимулёв ; отв. ред.: Е. С. Беляева, А. П. Акифьев	Общая и молекулярная генетика: учебное пособие — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65279.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. Ю. Асанов, Н. С. Демикова, С. А. Морозов ; под ред. А. Ю. Асанова	Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2003	51
Л2.2	Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова, Б. П. Пузанова	Основы генетики: клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Москва : ВЛАДОС, 2005	23
Л2.3	А. А. Александров	Психогенетика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — СПб. : Питер, 2006	37
Л2.4	Н. А. Курчанов ; [отв. ред. А. А. Редкокаша]	Генетика человека с основами общей генетики: учебное пособие [для студентов вузов] — СПб. : СпецЛит, 2006	27
Л2.5	И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко ; под ред. И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой	Психогенетика: учебник для студентов вузов — М. : Аспект Пресс, 2008	30
Л2.6	Алтайская государственная педагогическая академия, Институт психологии и педагогики ; сост. С. В. Угарова	Основы генетики: рабочая тетрадь по дисциплине — Барнаул, 2011 — URL: https://library.altspu.ru/ac/ugarova.pdf	9999
Л2.7	В. П. Божкова	Основы генетики: учебное пособие — Москва : ПАРАДИГМА, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13033	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Генетика человека
Э2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows

6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.6	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.7	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Оборудование Технопарка универсальных педагогических компетенций ФГБОУ ВО АлтГПУ: Анатомический стол "Пирогов"; лаборатория по нейротехнологиям BitronicsLab.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Курс разработан для института педагогики и психологии АлтГПУ. Для успешного освоения курса бакалавру необходимо посетить лекционные и практические занятия, активно участвовать в рассмотрении проблемных вопросов, выполнить две самостоятельные работы студента в виде презентаций и составления рекомендаций для практической работы. Требования к презентации: титульный лист, порядка 30-ти слайдов для раскрытия темы, практикоориентированная направленность материала, указание источников литературы, свободное изложение материала. Содержание курса реализует основные образовательные цели института, направленные на развитие у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. Ведущими учебными целями курса являются: знакомство бакалавров с особенностями влияния различных факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка, системой мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний и обеспечение оптимальных условий для ребенка. Дисциплина ориентирует на социально-педагогические, культурно-просветительские, научно-методические, оздоровительно-рекреативные виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: - осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; - использование современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения; - укрепление и сохранение здоровья, рациональная организация воспитательного процесса. Усвоение материала проверяется в течение всего курса на практических занятиях. Вопросы, выносимые на зачет, составлены с учетом лекционного материала, тем практических занятий и материала самостоятельной подготовки. Для подготовки к занятиям используется основной учебник и дополнительная литература. Темы для самостоятельной подготовки выдвигаются предварительно. Пропущенные занятия отрабатываются в свободное время до зачета. Студенты, не имеющие пропусков и "долгов" по занятиям допускаются к зачету. Студенты, имеющие большинство пропусков, предварительно сдают пропущенные темы. Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции: В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к отчетности. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Работа с литературой: Работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистически-ми данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике

опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для до-полнительного разъяснения преподавателем.

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.

4. Текущий контроль:

- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану.

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в

соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.