

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной деятельности

**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразователь-  
ным программам дошкольного образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код, профессия: 44.02.01 Дошкольное образование

Направленность программы: Организация образовательного процесса в груп-  
пах детей раннего возраста

Форма контроля в семестре, Экзамен по модулю/ 8  
в том числе курсовая работа (кур-  
совой проект)

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная  
Общая трудоемкость (час): 906

Программу составил (а): Демина Е.С., доцент, канд. пед. наук, доцент

Положительное заключение работодателя:

Положительное заключение работодателя:

Ананина Е.А., заведующий МБДОУ ЦРР «Детский сад №230» г. Барнаула, от «\_\_\_» \_\_\_\_\_  
2023 г.

Программа принята:

на заседании Ученого совета института педагогики и психологии от «...» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г., протокол № \_\_\_\_



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

#### 1.1.3. В результате освоения модуля обучающийся должен:

<p>Владеть навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям;</li> <li>– профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>– планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>– участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>– реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</li> <li>– участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</li> <li>– осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</li> <li>– создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми,</li> </ul>
-------------------------	---

	<p>в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– разработки сценариев организации и проведения праздников и увлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> </ul> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul>

применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

– анализировать ФОП ДО в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

– разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста ФОП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение ФОП ДО в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– содержание ФОП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> </ul>
-------	--

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки программы коррекционной работы, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>– теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</li> <li>– детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</li> <li>– русская классическая литература в детском чтении;</li> <li>– отечественная литература XX в. в детском чтении;</li> <li>– произведения зарубежных авторов в детском чтении;</li> <li>– теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>– методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>– современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</li> </ul>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 906

в том числе в форме практической подготовки 284 часов

Из них на освоение МДК 230 часа

в том числе самостоятельная работа 176 \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная 72 часов

производственная 108 часов

Промежуточная аттестация 36 \_\_\_\_\_.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК.03.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего Лекц.	Обучение по МДК					Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
<b>МДК.03.01</b>	<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ</b>	<b>144</b>		<b>44</b>	<b>58</b>		36		6		
<b>МДК.03.02</b>	<b>Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>144</b>		<b>48</b>	<b>58</b>		32		6		
<b>МДК.03.03</b>	<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	<b>144</b>		<b>48</b>	<b>56</b>		34		6		
<b>МДК.03.04</b>	<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	<b>144</b>		<b>46</b>	<b>56</b>		36		6		

<b>МДК.03.05</b>	<b>ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ</b>	<b>144</b>		<b>44</b>	<b>56</b>		38		6		
<b>УП.03.01</b>	<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПМ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»)</b>	<b>72</b>								<b>72</b>	
<b>ПП.03.01</b>	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) (ПМ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»)</b>	<b>108</b>									<b>108</b>
<i>ПМ.03</i>	<i>Экзамен</i>	<b>6</b>							6		
	<b>Всего:</b>	<b>906</b>		<b>230</b>	<b>284</b>		176		36	<b>72</b>	<b>108</b>

## 2.2.

**Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание учебной дисциплины: МДК.03.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Вид занятия и объем в часах					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Лекц.	Практ.	Сам. Работа	Консультация	Промеж. аттестация	
<b>5 семестр</b>								
<b>1.</b>	<b>Раздел «Теоретические основы методики развития речи»</b>							
1.1	Тема «Теоретические и научные основы методики развития речи»	Предмет и задачи развития речи детей дошкольного возраста. Прикладные и теоретические задачи развития речи детей. Формирование профессионально-педагогических умений будущих педагогов. Философские основы методики. Естественно-научные, психологические и лингвистические основы методики развития речи	2	2				ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.4;
1.2	Тема «Роль родного языка в развитии речи ребенка»	Функциональные характеристики родного языка. Язык как средство общения. Язык как средство присвоения общественно-исторического опыта и социализации личности. Язык как средство приобщения к культурным и историческим ценностям	2	2	2			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3;

1.3	Тема «Вопросы развития речи в отечественной и зарубежной педагогике»	Принцип природосообразности в процессе обучения и воспитания ребенка. Рекомендации Коменского по вопросам развития речи ребенка. Социальное, культурное и общепедагогическое значение родного языка в процессе воспитания ребенка, предложенное Иоганном Генрихом Песталоцци. Рассмотрение языка Фридрихом Фребелем как откровения духа божьего. Метод Марии Монтессори. Его достоинства и недостатки с точки зрения отечественных ученых	2	2	2			ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 05; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 ПК 3.5;
<b>2.</b>	<b>Раздел «Система работы по развитию речи в дошкольной организации»</b>							
2.1	Тема «Понятие системы работы по развитию речи. Цель и задачи речевого развития ребенка»	Педагогическая система, педагогический процесс. Системообразующий фактор педагогического процесса. Компоненты системы работы по развитию речи детей. Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку. Три аспекта задач развития речи. Требования к процессу развития словаря детей в условиях ДОО.	2	2	2			ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.4;
2.2	Тема «Программа и методические принципы развития речи детей»	Роль Федеральной образовательной программы дошкольного образования в организации процесса обучения родному языку в условиях ДОО. Общедидактические и методические принципы развития речи детей. Особенности методических принципов. Роль методических принципов в процессе разработки образовательных программ	2	4	2			ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.5; ПК 3.4;
2.3	Тема «Средства речевого развития дошкольников»	Общение ребенка со взрослыми и детьми как жизненно-мотивированная деятельность. Раз-						ОК 01; ОК 02; ОК 04;

		витие речи ребенка в предметной деятельности. Речевое развитие детей во всех видах игр. Влияние на речевое развитие ребенка общение в быту и общение со сверстниками. Создание благоприятных условий для речевого развития в процессе общения детей разного возраста	2	4	2			ОК 06; ОК 05; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.4; ПК-3.5
2.4	Тема «Методы и приемы развития речи детей»	Наглядные методы: непосредственные и опосредованные. Особенности словесных методов, применяемых в детском саду. Практические методы. Методы, используемые в зависимости от характера речевой деятельности: продуктивные и репродуктивные. Три группы методических приемов.	4	6	2			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.5;
<b>Всего 5 семестр</b>			<b>16</b>	<b>22</b>	<b>12</b>			
<b>6 семестр</b>								
<b>3.</b>	<b>Раздел «Технологии развития речи детей дошкольного возраста»</b>							
3.1	Тема «Особенности развития словаря детей. Задачи и содержание словарной работы в ДОО»	Основные задачи словарной работы в детском саду. Содержание словарной работы. Принципы словарной работы. Две группы методов словарной работы. Приемы работы над словом. Словарная работа в разных видах деятельности.	2	2				ОК 01; ОК 05; ОК 04; ОК 08; ОК 09; ПК 3.5; ПК 3.2; ПК 3.4;

3.2	Тема «Методика словарной работы в разных возрастных группах»	Особенности словарной работы с детьми младшего дошкольного возраста. Требования к воспитателю по организации словарной работы в разных возрастных группах. Основные методические требования к рассматриванию и ознакомлению детей с окружающим и предметами. Особенности проведения игр-занятий с детьми младшего возраста. Закрепление и активизация словаря в средней группе. Требования к занятиям по обогащению словаря с детьми старшей группы.	2	2	2			ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04; ОК 06 ОК 07; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5;
3.3	Тема «Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей»	Грамматика как продукт исторического развития. Грамматическое и лексическое значение слова. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Трудности усвоения русского языка детьми.	2	2	2			ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.4;
3.4	Тема «Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста»	Методы и приемы формирования грамматически правильной речи. Практика речевого общения как условие формирования грамматических навыков. Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах. Технологии формирования способов словообразования. Методика формирования синтаксической стороны речи.	2	4	2			ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 07; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.4;
3.5	Тема «Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками»	Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Причины речевых нарушений. Типичные возрастные особенности речи детей. Содержание работы по воспитанию	2	2	2			ОК 01; ОК 03; ОК 02; ОК 06;

	ками. Содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в ДОО»	звуковой культуры речи в разных возрастных группах						ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.5;
3.6	Тема «Методика формирования звукопроизношения в процессе образовательной деятельности»	Основные формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Особенности подготовки речедвигательного аппарата к овладению звуками родной речи. Особенности постановки звуков. Закрепление и автоматизация звуков. Работа над дифференциацией звуков	2	4	2			ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.5;
3.7	Тема «Значение развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи детей»	Понятие связной речи. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Стадии развития диалога (Ж.Пиаже). Специфические особенности детских диалогов. Диалогические умения. Методические особенности обучения диалогической речи в разных возрастных группах. Особенности развития монологической речи. Типы монологов.	2	2	2			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.5;
3.8	Тема «Развитие диалогической формы речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогическому высказыванию»	Приемы формирования диалогической речи у детей. Понятие беседы как метода обучения диалогу. Ценность беседы в процессе речевого развития ребенка. Тематика бесед в процессе воспитания и обучения речи детей. Классификация бесед.	2	2	2			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.4;
3.9	Тема «Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений»	Рассказывание как средство обучения детей связной речи. Совместное рассказывание взрослого и ребенка. Образец рассказа как прием для подражания и заимствования. Роль пересказов в формировании монологической	2	4	2			ОК 01; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 09;

		речи. Особенности отбора произведений для пересказа Виды пересказов.						ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.4;
<b>4.</b>	<b>Раздел «Подготовка детей к обучению грамоте»</b>							
4.1	Тема «Сущность, задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте»	Общречевое развитие как основа обучения детей грамоте. Формирование речевой рефлексии. Механизм чтения и письма в современной психологии. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Позиционный принцип чтения. Фонематическое восприятие слов. Задачи подготовки к обучению грамоте. Содержание подготовки к обучению грамоте в разных возрастных группах	2	2				ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5;
4.2	Тема «Ознакомление со словом и словесным составом предложения»	Методика ознакомления детей с понятием слово. Ознакомление детей со смысловой стороной слова. Методика ознакомления с предложением. Развитие умений выделять предложения из потока речи. Ознакомление с графическим изображением предложения. Приемы закрепления представлений о предложении	2	4	2			ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.4;
4.3	Тема «Ознакомление со слоговым и звуковым строением слова»	Формирование умения читать слогами. Формирование у детей осознания принципа слогового строения слов. Последовательность работы по членению слов на слоги. Приемы обучения членению слов на слоги. Понятие об ударении. Особенности выделения слов из предложения. Анализ простых предложений. Работа по составлению предложений	2	2	2			ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.4;
4.4	Тема «Подготовка к обучению письму»	Характеристика процесса овладения навыком письма. Единство подготовки детей к письму						ОК 01; ОК 03;

		с подготовкой к обучению чтению. Овладение техникой письма. Задачи подготовки руки и глаза к письму. Значение всех компонентов деятельности ребенка, способствующих развитию мелкой и общей моторики. Приемы работы по подготовке руки и глаза к письму.	2	2				ОК 04; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.4;
4.5	Тема «Диагностика речевого развития»	Значение диагностики речевого развития детей. Методика изучения детского словаря. Обследование состояния грамматических навыков у детей. Методика обследования состояния звуковой стороны речи детей	2	2	4			ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.4;
<b>Всего 6 семестр</b>			<b>28</b>	<b>36</b>	<b>24</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>			<b>44</b>	<b>58</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	

**2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекц.	Практ.	Сам. Работа	Консультация	Промеж. аттестация	
<b>7 семестр</b>							
<b>1.</b>	<b>Раздел «Дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста»</b>						
1.1.	Тема: «Теория и методика математического развития, как научная дисциплина.»	6	4	4			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
1.2.	Тема: «Основополагающие теории математического развития детей дошкольного возраста »	14	18	8			
1.3	Тема 3: «Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей»	4	6	6			
	Всего за 7 семестр	24	28	18			
	Всего	70					
<b>8 семестр</b>							
<b>2.</b>	<b>Раздел 2 «Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста».</b>						
2.1	Тема: «Развитие представлений у детей о множестве и свойстве»	6	8	4			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
2.2	Тема: «Формирование представлений о числе и счете»	6	8	4			
2.3	Тема: «Формирование представлений о величинах и их свойствах»	6	8	4			
2.4	Тема: «Формирование представлений о геометрических фигурах, пространстве и времени»	6	6	2			
	Всего 8 семестр	24	30	14			
	Всего			78			

Экзамен	-	-	-	-	6	
Всего	144					

### 2.3. Содержание учебной дисциплины: МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 1. «Дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста»  
Тема 1.1. «Теория и методика математического развития, как научная дисциплина»

Формировать знания о теоретических основах математического развития детей дошкольного возраста, о целях и задачах математического развития, о содержании, ведущих методах и приемах, системе контроля.

Формировать умения разрабатывать программы по формированию математических представлений у детей.

Владеть умениями разрабатывать конспекты занятий по формированию математических представлений у детей.

Тема 1.2. «Основопологающие теории математического развития детей дошкольного возраста».

Формировать знания о основоположниках методики математического развития детей дошкольного возраста о их теориях.

Формировать умение подбирать основные методы математического развития детей.

Владеть навыками организации занятий с детьми дошкольного возраста.

Тема 1.3. «Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей».

Формировать знания о преемственных связях работы ДОО и начальной школы по вопросам математического развития детей.

Формировать умение разрабатывать содержание программы математического развития детей с учетом преемственных связей данного процесса в начальной школе.

Формировать навыки анализа образовательных программ ДОО и начальной школы.

Раздел 2. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Методы обучения. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов.

Раздел 2. «Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.

Тема 2.1. «Развитие представлений у детей о множестве и свойстве»

Формировать знания о множестве как математическом понятии, о специфике формирования данных представлений у детей дошкольного возраста.

Формировать умения разрабатывать конспекты занятий и моделировать процесс формирования представлений о множестве у детей дошкольного возраста.

Тема 2.2. «Формирование представлений о числе и счете»

Формировать знания о технологии формирования представлений о числе и счете у дошкольников. Формировать умения разрабатывать конспекты занятий и моделировать процесс формирования представлений о данных математических представлений у дошкольников.

Тема 2.3. «Формирование представлений о величинах и их свойствах»

Формировать знания о технологии формирования представлений о величинах и их свойствах у дошкольников. Формировать умения разрабатывать конспекты занятий и моделировать процесс формирования представлений о данных математических представлений у дошкольников.

Тема 2.4. «Формирование представлений о геометрических фигурах, пространстве и времени».

Формировать знания о технологии формирования представлений о геометрических фигурах и пространстве и времени у дошкольников. Формировать умения разрабатывать конспекты занятий и моделировать процесс формирования представлений о данных математических представлений у дошкольников.

## 2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы: МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекц.	Практ.	Сам. Работа	Консультация	Промеж. аттестация	
<b>7 семестр</b>							
<b>1.</b>	<b>Раздел «Экологическое образование детей дошкольного возраста»</b>						
1.1.	Тема «Задачи и содержание экологического образования дошкольников»	2	2				ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
1.2.	Тема «История развития методики экологического образования»	4	4				
1.3	Тема «Экологическая культура как результат экологического образования»	2	2				
1.4	Тема «Ознакомление детей с природой - естественный процесс познания окружающего мира»	2	2	2			
1.5	Тема «Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой, представлений о многообразии в живой природе, представлений о сообществах живых организмов»	2	2	2			
<b>2.</b>	<b>Раздел 2 «Средства и методы экологического образования»</b>						
2.1	Тема «Развивающая среда в ДОО, как средство экологического образования дошкольников»	2	2	2			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.;

2.2	Тема «Значение труда в природе и в воспитании личности ребенка»	2	2	2			ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
2.3	Тема «Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире»	2	4	2			
2.4	Тема «Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы»	2	2	2			
2.5	Тема «Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей»	2	2	2			
Всего 7 семестр		22	24	14			
Всего		60					
<b>8 семестр</b>							
<b>3</b>	<b>Раздел «Формы экологического образования дошкольников»</b>						
3.1	Тема «Экологические занятия, их значение для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы»	4	4				ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
3.2	Тема «Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников»	4	4	4			
3.3	Тема «Организация мероприятий, способствующих формированию экологически ориентированной личности»	2	4				
3.4	Тема «Методы экологического образования детей дошкольного возраста»	4	4	4			
<b>4</b>	<b>Раздел «Технологии экологического образования в ДОО»</b>						
4.1	Тема «Понятие педагогической технологии, общий подход к технологии экологического воспитания дошкольников»	2	4	4			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.;
4.2	Тема «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации»	4	4	4			
4.3	Тема «Управление эколого-образовательным процессом»	2	4				

4.4	Тема «Планирование эколого-педагогической работы с детьми»	2	4	4			ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	
	Экзамен	-	-	-	-	6		
Всего 8 семестр		26	32	20	-	6		
Всего							84	
Всего							144	

### **2.3. Содержание учебной дисциплины: МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### **Раздел 1. «Экологическое образование детей дошкольного возраста»**

##### Тема 1.1. «История развития методики экологического образования»

История развития методики экологического образования (ознакомления с природой) дошкольников, как науки. Воспитание детей средствами природы в трудах мыслителей и педагогов прошлого Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой и др. Исследования в области ознакомления детей с природой в период 1950-1970-х годов. Экологический подход к вопросам ознакомления детей с природой.

##### Тема 1.2. «Задачи и содержание экологического образования дошкольников»

Значение экологического образования дошкольников для их всестороннего развития. Задачи экологического образования. Формирование начал экологической культуры, понятий и представлений о предметах и явлениях природы, простейших экологических связях и закономерностях. Развитие мышления, речи, наблюдательности, сенсорной культуры, формирование трудовых умений и навыков по уходу за животными и растениями. Воспитание познавательного интереса, бережного отношения к природе, эстетических чувств, укрепление здоровья ребёнка средствами природы. История экологического образования. Глобальные экологические проблемы. Правовая основа экологического образования в России.

##### Тема 1.3. «Экологическая культура как результат экологического образования»

Экологическая культура как результат экологического образования. Становление понятия «экологическая культура» и его значение для теоретического обоснования методики экологического образования дошкольников. Экологическая культура педагога.

##### Тема 1.4. «Ознакомление детей с природой - естественный процесс познания окружающего мира»

Ознакомление детей с природой - естественный процесс познания окружающего мира. Научная основа осуществления этого процесса под руководством воспитателя - наука экология. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Растения и животные как единицы живой природы и предмет познания ребёнка. Экологические понятия, лежащие в основе методики и программы экологического воспитания и обучения дошкольников: взаимосвязи живого организма со средой обитания, морфофункциональная приспособленность (адаптация) организма к среде обитания; экосистемы, цепи питания, рост и развитие живого организма; многообразие живой природы; свойства живого организма; взаимодействие человека с природой.

##### Тема 1.5. «Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой, представлений о многообразии в живой природе, представлений о сообществах живых организмов»

Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой; представлений о многообразии в живой природе; представлений о сообществах живых организмов. Экологические закономерности, используемые в

содержании программы: закономерность морфофункциональной приспособленности растений и животных к среде обитания; внешнее приспособительное сходство видов живых существ, проживающих в одинаковых условиях, но не находящихся в генетическом родстве; различные формы приспособительной взаимосвязи живых существ со средой обитания в процессе онтогенетического развития. Отношение к природе как результат экологического образования.

## **Раздел 2. «Средства и методы экологического образования»**

Тема 2.1. «Развивающая среда в ДОО, как средство экологического образования дошкольников».

Развивающая среда в ДОО, как средство экологического образования дошкольников. Определение развивающей экологической среды. Значение экологического подхода к оборудованию зелёной зоны. Критерии создания развивающей экологической среды в ДОО.

Тема 2.2. «Значение труда в природе и в воспитании личности ребенка»

Значение труда в природе в воспитании личности ребенка. Виды труда в природе. Совместная деятельность взрослых и детей в зелёной зоне ДОО, формы её осуществления. Педагогические и гигиенические требования к труду в природе.

Тема 2.3. «Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире».

Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развития сенсорной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического восприятия, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому. Структура наблюдений. Содержание наблюдений. Требования к подготовке и проведению наблюдений

Тема 2.4. «Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы».

Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; умения устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению. Требования к подготовке и постановке несложных опытов.

Тема 2.5. «Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей».

Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Роль игр в развитии эмоциональной сферы ребенка, воспитании экологически направленной личности (формирование умения и желания защищать природу, осознанно выполнять определенные правила взаимодействия с ней). Классификация игр биоэкологического характера (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры с правилами); их содержание.

## **Раздел 3. «Формы экологического образования дошкольников»**

Тема 3.1. «Экологические занятия, их значение для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы».

Экологические занятия, их значение для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирования умений и навыков общения с природой. Выбор и применение разнообразных методов обучения на занятиях

Тема 3.2. «Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников»

Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии ценностных ориентации ребенка, накоплении конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых

существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаках сезонов, труде людей в природе и др. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.). Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуаций и др.).

Тема 3.3. «Организация мероприятий, способствующих формированию экологически ориентированной личности».

Организация на повседневных прогулках наблюдений, труда, игр, развлечений (праздников), способствующих формированию экологически ориентированной личности. Разработка конспектов беседы на разные темы. Методика проведения детских праздников и досугов. Планирование и подготовка к проведению экологической акции.

Тема 3.4. «Методы экологического образования детей дошкольного возраста».

#### **Раздел 4. «Технологии экологического образования в ДОО»**

Тема 4.1. «Понятие педагогической технологии»

Общий подход к технологии экологического воспитания дошкольников. Технологии экологического воспитания детей в разных возрастных группах ДОО.

Тема 4.2. «Проектная деятельность в ДОО»

Тема 4.3. «Управление эколого-образовательным процессом»

Тема 4.4. «Планирование эколого-педагогической работы с детьми»

Роль перспективного и календарного планирования, позволяющего систематически и последовательно решать задачи экологического образования детей дошкольного возраста Составление перспективного плана работы в области экологического образования. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя (планирование на основе краевого календаря природы, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта; установление взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию дошкольников в повседневной жизни). Календарно-тематическое планирование.

#### **2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание учебной дисциплины: МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Вид занятия и объем в часах					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Лекц.	Практ.	Сам. Работа	Консультация	Промеж. аттестация	
<b>7 семестр</b>								

1.	Раздел «Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста»							
1.1.	Тема «Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста»	<p>Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.</p> <p>Научные основы методики. Связь методики с другими науками.</p> <p>Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки.</p> <p>Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p>	4		4			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5.
1.2.	Тема «Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром»	<p>Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром де-</p>	4		4			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5.

		<p>тей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам.</p> <p>Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе.</p>					
		Анализ задач ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.		4			
1.3.	Тема «Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста»	<p>Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.</p> <p>Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей ФОП ДО.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.</p>	4		4		<p>ОК 01;</p> <p>ОК 02;</p> <p>ОК 04;</p> <p>ОК 05;</p> <p>ОК 06;</p> <p>ОК 07;</p> <p>ОК 08;</p> <p>ОК 09;</p> <p>ПК 3.1;</p> <p>ПК 3.2;</p> <p>ПК 3.3;</p> <p>ПК 3.4;</p> <p>ПК 3.5.</p>
		Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.		4			
		Разработка перспективного и календарного плана ознакомления детей с социальным миром		8			
1.4.		Средства ознакомления	8		4		

	Тема «Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста»	детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.						ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5.
		Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах		8				
Всего 7 семестр			20	24	16			
<b>8 семестр</b>								
<b>2.</b>	<b>Раздел «Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста»</b>							
2.1.	Тема «Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста»	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	10		8			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5.

		Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.						
		Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах		4				
		Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.		2				
		Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.		2				
		Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.		2				
		Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.		4				
2.2.	Тема «Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	10		6			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08;

	<p>раннего и дошкольного возраста»</p>	<p>Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.</p> <p>Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.</p>							<p>ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5.</p>
		<p>Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p>	2						
		<p>Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.</p>	4						
		<p>Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.</p>	4						
		<p>Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.</p>	4						
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Раздел «Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего</b></p>								

	<b>и дошкольного возраста»</b>							
3.1.	Тема «Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в различных видах детской деятельности»	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и групповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	6		6			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5.
		Анализ диагностического инструментария для выявления знаний о социальном мире у детей раннего и дошкольного возраста		2				
		Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.		2				
Всего 8 семестр			26	32	20		6	
<b>Итого</b>			<b>46</b>	<b>56</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	

**2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание учебной дисциплины: МДК.03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Вид занятия и объем в часах					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Лекц.	Практ.	Сам.	Консультация	Промеж. аттестация	
<b>5 семестр</b>								

1.	<b>Раздел «Практикум по вырази- тельному чте- нию»</b>	Теоретические и практи- ческие основы вырази- тельного чтения; художе- ственное чтение: техноло- гическая база и ведущие тех- ники.					
1.1.	Тема «Выра- зительное чте- ние как худо- жественная де- ятельность. Средства логи- ческой и эмо- ционально-об- разной вырази- тельности чте- ния»	Понятие об искусстве ху- дожественного чтения; осо- бенности выразительной речи воспитателя; вырази- тельные средства искусства художественного чтения; создание условий для вос- приятия детьми литератур- ных произведений, ритуал чтения, традиции чтения, уголок детской книги; формы ознакомления ре- бенка с книгой; виды заня- тий по художественному чтению, особенности прове- дения занятий в разных воз- растных группах.	2	2			ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-08 ОК-09 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5
1.2.	Тема «Тех- ника речи. За- коны речи. Подготови- тельные упраж- нения».	Речь как социальное яв- ление, способ коммуника- ции; практическое освоение правильной осанки; само- массаж: гигиенический, со- гревающий, тонизирующий, вибрационный; постановка грудобрюшного дыхания; дыхательная и динамиче- ская дыхательная гимна- стика; воспитание носового дыхания; тренировка фона- ционного дыхания.	2	2			ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-08 ОК-09 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5
1.3.	Тема «Не- языковые сред- ства вырази- тельности уст- ной речи. Вос- питание навы- ков правиль- ного дыхания. Постановка го- лоса»	Выразительные средства художественного чтения; мимика, жест, поза чтеца; ротоглоточная гимнастика; голосовая гимнастика; упражнения по воспитанию голоса, его основных ка- честв: силы, высоты, благо- звучности, полетности звука, тембровой окраски голоса через развитие реги- стров; закрепление правиль- ного звучания голоса в от- дельных словах и фразах.	2	2			ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-08 ОК-09 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5
1.4.	Тема «Ил- люстрация как	Виды иллюстрирования детских книг; соотношение	2	2			ОК-01 ОК-02

	форма выразительности и смысла детской книги»	вербальных и визуальных компонентов в представлении смысла детской книги.						ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-08 ОК-09 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5
1.5.	Тема «Исполнительский анализ произведений детской литературы поэтических форм. Артикуляционная гимнастика. Дикция»	Литературно-художественный и исполнительский анализ текста; выявление художественных особенностей произведения: идея, тема, сюжет, язык, стилевые особенности; гимнастика для губ, языка, нижней челюсти; автоматизация ясного и четкого звучания гласных и согласных звуков в словах, пословицах, текстах; автоматизация гласных и согласных звуков в текстах на заданный темпоритм; нормы литературного произношения; анализ особенностей русской литературной речи; упражнения по овладению навыками литературного произношения; упражнения по воспроизведению собственной речи, отработка навыка правильного литературного произношения; отличие стиха от прозы; особенности работы на стихотворной речию поэтических литературных произведений разных жанров; практическое овладение навыками определять систему стихосложения, строковые паузы, рифму, ритмомелодику стиха.	3	4				ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-08 ОК-09 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5
1.6.	Тема «Исполнительский анализ произведений детской литера-	Литературно-художественный и исполнительский анализ текста; выявление художественных особенностей произведения: идея, тема, сюжет, язык,	3	4				ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07

	туры прозаических форм. Работа над смыслом и строением текста»	стилевые особенности; основы словесного действия в художественном слове; основная схема построения произведения: завязка; развитие действия; кульминация; заключение, развязка; малые прозаические формы для детей дошкольного возраста; овладение стиливыми особенностями произведения; основные задачи и принципы работы над текстом от первого лица; коллективный рассказ.						ОК-08 ОК-09 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5
1.7.	Тема «Инсценировка и театрализация произведений детской литературы»	Понятие сценического оформления литературного произведения; универсальность, игровая природа и социальная направленность театрализации; коррекционные возможности театрализации в дошкольном образовательном учреждении; визуализация средств выразительности; сценическая речь.	2	4				ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-08 ОК-09 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5
Всего 5 семестр			16	20		4		
<b>6 семестр</b>								
2.	<b>Раздел «Детская литература»</b>	Содержательная и культурно-историческая составляющие фонда детской литературы. Русская классическая и современная детская литература. Зарубежная детская литература. Региональная детская литература Алтайского края.						
2.1.	Тема «Детская литература как основа духовного и нравственного развития личности»	Детская литература – органическая часть культуры. Историческая память, закреплённая в детской литературе. Древнерусская литература – специфика, история, жанровое своеобразие, связь с современной детской книгой. Нравственное начало в древнерусской литературе. Образ ребенка в древнерусской литературе.	4	4				ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-08 ОК-09 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4

		Устное народное творчество. Праисторики детской литературы.						ПК-3.5
2.2.	Тема «Основы теории детской литературы. Сказка»	Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста. Мир детства и образ читателя-ребенка. Сказка как уникальный жанровый феномен (поэтика, виды, функции, герои). Русская народная сказка. Морфология волшебной сказки В.Я.Проппа..	4	6				ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-08 ОК-09 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5
2.3.	Тема «Становление и развитие русской детской литературы»	Дети и книга в России X-XI вв. Закономерности в становлении письменной культуры. Русская детская литература Нового времени: виды, жанры, темы. Проблема добра и зла. Русская детская поэзия. Тема детства (счастливого детства) в русской детской поэзии XIX в. Творчество И.А. Крылова, В.А Жуковского, А.С. Пушкина, П.П. Ершова, А. Погорельского, С.Т Аксакова, Л.Н. Толстого и др. Природоведческая литература. Творчество К.Д. Ушинского, Д.Н. Мамина-Сибиряка и др.	4	4				ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-08 ОК-09 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5
2.4.	Тема «Детская литература XX века»	Детская поэзия XX в. – творчество К. Чуковского, С.Я. Маршака, Е.А. Благиной, Б.В. Заходера, А.Л. Барто, С.В. Михалков, Г.В.Сапгир, И.П. Токмакова, Р.С. Сеф, Ю.П. Мориц и др. Серебряный век в детской поэзии. Проза XX в. в детском чтении. А.И. Куприн, А.М. Ремизов, А.Н. Толстой. Массовая детская литература. Ю.К. Олеша, П.П. Бажов. Художественно-познавательная литература для детей. М.М.	4	6				ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-08 ОК-09 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5

		Пришвин, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин, К.Г. Паустовский.					
2.5.	Тема «Тенденции развития детской литературы к.ХХ-н.ХХI вв»	Юмор и сатира в детской литературе. Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский, Э.Н. Успенский. Природа и животный мир в детской литературе на рубеже веков. Игровая модель детской литературы. Постмодернизм в детской литературе. Детские газеты и журналы.	4	4			ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-08 ОК-09 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5
2.6.	Тема «Основные этапы становления и развития зарубежной детской литературы»	Сказания и мифы древнего мира. Л. Тик – рассказ-сказка «Кот в сапогах». Литература европейского романтизма в детском чтении. Я.В. Гримм, Г.Гауф, Ф. Зальтен, О. Пройслер. Д.Р. Киплинг. Творчество Х. К. Андерсена. «Алиса в стране чудес», «Алиса в Зазеркалье» Л. Кэрролла. «Вини – Пух и все-все-все» А. Милна. К.С. Льюис. Образ ребенка в «Трех повестях о Карлсоне, который живет на крыше» А. Линдгрен. Образ детства в повести А. Сент-Экзюпери «Маленький принц».	4	6			ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-08 ОК-09 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5
2.7.	Тема «Региональная детская литература»	Творчество для детей алтайских поэтов. В.М. Башунов, А.В. Власов, В.М. Нечунаев, В.А. Новичихина, Л.А. Свирская, В.Е. Тихонов, О.В. Такмакова и другие. Темы, мотивы, герои. Региональное прозаическое творчество для детей. Л.С. Мерзликин, А.О. Никольская-Эксели, Н.В. Родионова, Д.А. Сабынина, В.Б. Свинцов, И.Цхай, Г.В. Чариков, М.И. Юдалевич и др. Жанровое разнообразие. Образы, темы. Регионально-патриотический потенциал	4	6			ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ОК-08 ОК-09 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5

		духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.						
Экзамен							6	
Всего 6 семестр	28	36	4				6	
<b>Всего</b>	44	56	8				6	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.1.1. Кабинеты и залы:

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, местами для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические занятия по дисциплине реализуются в учебных кабинетах педагогики и психологии, теоретических и методических основ дошкольного образования. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

##### 3.1.2. Перечень программного обеспечения:

ПакетMicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

ПакетOpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основная литература:

Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с.

##### 3.2.2. Дополнительная литература:

1. Коломийченко, Л. В. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова. — Москва : ТЦ Сфера, 2017. — 175 с.
2. Коломийченко, Л. В. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова. — Москва : ТЦ Сфера, 2017. — 190 с.
3. Коломийченко, Л. В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова. — Москва : ТЦ Сфера, 2017. — 313 с.
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.
5. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" / [Т. И. Бабаева и др. ; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе]. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016. — 377 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. С. Слюсарева [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 162 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117692>. — Текст (визуальный) : электронный.
7. Шабаева Г. Ф. Формирование познавательной активности старших дошкольников на основе моделирования: учебно-методическое пособие / Г. Ф. Шабаева, Л. Ю. Валеева, В. В. Панина. — Уфа: БГПУ им. М. Акмулы, 2020. — 169 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170429>. — Текст (визуальный) : электронный.

### 3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. — URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. — URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. — URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. — URL: [https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\\_s\\_roditeljami/formy\\_raboty\\_s\\_roditeljami/sovremennye\\_pod\\_khody\\_k\\_sotrudnichestvu\\_detskogo\\_sada\\_i\\_semi/50-1-0-105](https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_pod_khody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105)

Современный детский сад. — URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. — URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_rds/](http://dovosp.ru/j_rds/)

Дошкольное воспитание. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)

Современное дошкольное образование: теория и практика. — URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. — URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ. — URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Формы контроля и оценочные средства МДК.03.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

#### СЕМЕСТР 4

#### 4.1.1 Вопросы по темам практических занятий

##### **Практическое занятие №1** «Теоретические и научные основы методики развития речи»

- Назовите предмет и задачи развития речи детей дошкольного возраста.
- Охарактеризуйте прикладные и теоретические задачи развития речи детей.
- Перечислите источники развития методики речи.
- Дайте характеристику методике развития речи как основе профессионально-образовательной программы подготовки работников дошкольного образования.
- Раскройте суть компетентностного подхода к процессу подготовки специалистов. В чем суть формирования профессионально-педагогических умений будущих педагогов.
- Раскройте философские основы методики.
- Какие естественно-научные основы методики развития речи вы знаете.
- В чем суть психологических основ методики развития речи.
- Охарактеризуйте лингвистические основы методики развития речи

##### **Практическое занятие №2** «Роль родного языка в развитии речи ребенка»

- Назовите функциональные характеристики родного языка.
- Дайте характеристику языку как средству общения.
- Докажите, что язык является средством присвоения общественно-исторического опыта и социализации личности.
- Почему язык рассматривается как средство приобщения к культурным и историческим ценностям.
- Перечислите характеристики языка, раскрывающие его интеллектуальную функцию.
- Раскройте особенности национально-культурной функции языка.
- Докажите, что эстетическая функция языка является инструментом формирования личности ребенка.

##### **Практическое занятие №3** «Вопросы развития речи в отечественной и зарубежной педагогике»

- Какие вопросы речевого развития рассматривались в трудах древнегреческих ученых.
- Раскройте взгляды Яна Амоса Коменского на важность обучения детей родному языку.
- В чем заключается принцип природосообразности в процессе обучения и воспитания ребенка.
- Перечислите рекомендации Коменского по вопросам развития речи ребенка.
- Раскройте социальное, культурное и общепедагогическое значение родного языка в процессе воспитания ребенка, предложенное Иоганном Генрихом Песталотци.
- Рассмотрение языка Фридрихом Фребелем как откровения духа божьего.
- В чем заключается метод Марии Монтессори. Его достоинства и недостатки с точки зрения отечественных ученых.

##### **Практическое занятие №4** «Понятие системы работы по развитию речи. Цель и задачи речевого развития ребенка»

- Раскройте понятия «Педагогическая система» и «педагогический процесс».
- Что означает системообразующий фактор педагогического процесса.
- Перечислите компоненты системы работы по развитию речи детей.

- В чем заключается основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку.
- Раскройте три аспекта задач развития речи.
- Охарактеризуйте требования к процессу развития словаря детей в условиях ДОО.
- В чем заключается многоаспектная задача воспитания звуковой культуры речи.
- Назовите необходимые условия для формирования грамматической стороны речи.
- Обоснуйте необходимость создания специально организованных условий для формирования связной речи детей в ее диалогической и монологической форме.
- Раскройте сущность подготовки детей к обучению грамоте в процессе формирования элементарного осознания явлений языка и речи.

#### **Практическое занятие №5 «Программа и методические принципы развития речи детей»**

Назовите общедидактические и методические принципы развития речи детей.

- Раскройте особенности методических принципов.
- Покажите роль методических принципов в процессе разработки образовательных программ.
- Раскройте исторические истоки современных программ по развитию речи.
- Перечислите требования стандарта к разработке и реализации программ по речевому развитию детей

#### **Практическое занятие №6 «Средства речевого развития дошкольников»**

- Докажите, что общение ребенка со взрослыми и детьми является жизненно-мотивированной деятельностью.
- Как происходит развитие речи ребенка в предметной деятельности.
- Покажите особенности речевого развития детей во всех видах игр.
- Объясните особенности влияния на речевое развитие ребенка общения в быту и общения со сверстниками.
- Почему необходимо создание благоприятных условий для речевого развития в процессе общения детей разного возраста.
- Раскройте сущность специально организованного обучения языку и родной речи в ДОО.
- Перечислите виды занятий по родному языку.
- Раскройте методические особенности обучения в разных возрастных группах.
- Как происходит развитие речи в процессе приобщения детей к художественной литературе.
- Докажите, что театрализованная деятельность является средством развития всех сторон речи детей.

#### **Практическое занятие №7 «Методы и приемы развития речи детей»**

- Охарактеризуйте наглядные методы: непосредственные и опосредованные.
- В чем заключаются особенности словесных методов, применяемых в детском саду.
- Раскройте особенности практических методов.
- Какие методы, используются в зависимости от характера речевой деятельности (продуктивные или репродуктивные).
- Назовите три группы методических приемов.

#### **4.1.2. Вопросы по темам практических занятий:**

**Практическое занятие №1** «Особенности развития словаря детей. Задачи и содержание словарной работы в ДОО»

- Как в методике рассматривается количественный рост словаря.
- Какую роль играет качественное развитие словаря.
- Назовите основные задачи словарной работы в детском саду.
- Раскройте содержание словарной работы в ДОО.
- Какие принципы словарной работы Вы знаете.
- Раскройте содержание двух групп методов словарной работы.
- Перечислите приемы работы над словом.
- Как осуществляется словарная работа в разных видах деятельности.

**Практическое занятие №2** «Методика словарной работы в разных возрастных группах»

- Особенности словарной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
- Требования к воспитателю по организации словарной работы в разных возрастных группах.
- Основные методические требования к рассматриванию и ознакомлению детей с окружающим и предметами.
- Особенности проведения игр-занятий с детьми младшего возраста.
- Закрепление и активизация словаря в средней группе.
- Требования к занятиям по обогащению словаря с детьми старшей группы.

**Практическое занятие №3** «Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей»

- Грамматика как продукт исторического развития.
- Грамматическое и лексическое значение слова.
- Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
- Трудности усвоения русского языка детьми.
- Типичные ошибки в речи детей.
- Владение способами словообразования.
- Особенности овладения синтаксической стороной речи.
- Формирование морфологической стороны речи.
- Способы словообразования.
- Формирование синтаксической стороны речи.

**Практическое занятие №4** «Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста»

- Понимание причин детских грамматических ошибок.
- Создание благоприятной речевой среды.
- Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.
- Практика речевого общения как условие формирования грамматических навыков.
- Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах.
- Технологии формирования способов словообразования.
- Методика формирования синтаксической стороны речи.

**Практическое занятие №5** «Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в ДОО»

- Дайте понятие звуковой культуры речи и укажите ее значение для развития личности ребенка.
- Охарактеризуйте два раздела звуковой культуры речи.
- Раскройте особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.
- Назовите причины речевых нарушений.
- Раскройте типичные возрастные особенности речи детей.
- Проанализируйте содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.

**Практическое занятие №6** «Методика формирования звукопроизношения в процессе образовательной деятельности»

- Охарактеризуйте основные формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
- Назовите этапы обучения правильному звукопроизношению.
- Раскройте особенности подготовки речедвигательного аппарата к овладению звуками родной речи.
- Проанализируйте особенности постановки звуков.
- Каким образом может быть организована работа на закрепление и автоматизацию звуков.
- Опишите работу над дифференциацией звуков.
- Раскройте требования к отбору игр для обучения правильному звукопроизношению детей разных возрастных групп.

**Практическое занятие №7** «Значение развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи детей»

- Дайте понятие связной речи.
- Раскройте особенности развития связной речи в дошкольном детстве.
- Какие стадии развития диалога выделил известный психолог Ж.Пиаже.
- В чем заключаются специфические особенности детских диалогов.
- Назовите диалогические умения.
- Проанализируйте, в чем заключаются методические особенности обучения диалогической речи в разных возрастных группах.
- Раскройте особенности развития монологической речи.
- Назовите типы монологов в зависимости от источника высказывания.
- Охарактеризуйте виды рассказов в зависимости от ведущего психического процесса.
- Раскройте содержание работы по развитию монологической речи в разных возрастных группах.

**Практическое занятие №8** «Развитие диалогической формы речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогическому высказыванию»

- Охарактеризуйте особенности организации благоприятной речевой среды.
- Назовите методы формирования диалогических высказываний.
- Раскройте прием разговора воспитателя с детьми как форму развития диалогических умений.
- Охарактеризуйте методические особенности работы в разных возрастных группах.
- Раскройте приемы формирования диалогической речи у детей.
- Дайте понятие беседы как метода обучения диалогу.

- В чем заключается обучающая ценность беседы в процессе речевого развития ребенка.
- Как определяется тематика бесед в процессе воспитания и обучения речи детей.
- Составьте классификацию бесед.
- Определите структурные компоненты беседы.
- Раскройте приемы проведения бесед.

**Практическое занятие №9 «Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений»**

- Охарактеризуйте рассказывание как средство обучения детей связной речи.
- В чем заключается ценность совместного рассказывания взрослого и ребенка.
- Почему необходим образец рассказа как прием для подражания и заимствования.
- Раскройте значимость анализа образца рассказа и плана пересказа как приемов, развивающих внимание и логику высказываний.
- Раскройте прием коллективного составления рассказа.
- Покажите необходимость использования приема составления рассказа по частям.
- Когда и как применяется прием моделирования.
- Какие технологии позволяют оценить монологи.
- Покажите роль пересказов в формировании монологической речи.
- В чем заключаются особенности отбора произведений для пересказа
- Перечислите виды пересказов.
- Раскройте требования к пересказам детей.
- Проанализируйте методические особенности обучения пересказыванию в разных возрастных группах

**Практическое занятие №10 «Сущность, задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте»**

- Раскройте понятие общеречевого развития как основы обучения детей грамоте.
- Опишите механизм формирования речевой рефлексии.
- Как рассматривается механизм чтения и письма в современной психологии.
- Раскройте звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
- Охарактеризуйте позиционный принцип чтения.
- В чем заключается процесс фонематического восприятия слов.
- Охарактеризуйте задачи подготовки к обучению грамоте.
- Раскройте содержание подготовки к обучению грамоте в разных возрастных группах

**Практическое занятие №11 «Ознакомление со словом и словесным составом предложения»**

- Раскройте пути формирования представлений о слове.
- Раскройте методику ознакомления детей с понятием слово.
- Проанализируйте методику ознакомления детей со смысловой стороной слова.
- Раскройте методику ознакомления с предложением.
- Охарактеризуйте процесс развития умений выделять предложения из потока речи.
- Раскройте приемы ознакомления с графическим изображением предложения.
- Перечислите приемы закрепления представлений о предложении.

**Практическое занятие №12 «Ознакомление со слоговым и звуковым строением слова»**

- Раскройте приемы формирования умения читать слогами.
- Охарактеризуйте приемы формирования у детей осознания принципа слогового строения слов.
- Раскройте последовательность работы по членению слов на слоги.

- Раскройте приемы обучения членению слов на слоги.
- Дайте понятие об ударении.
- Охарактеризуйте особенности выделения слов из предложения.
- Раскройте особенности анализа простых предложений.
- Проанализируйте работу по составлению предложений.
- Раскройте особенности моделирования словесного состава предложения.
- Опишите приемы анализа и синтеза предложения.
- Раскройте методические особенности ознакомления детей со звуковой стороной слова.

#### **Практическое занятие №13 «Подготовка к обучению письму»**

- Охарактеризуйте процесс овладения навыком письма.
- Докажите необходимость соблюдения единства подготовки детей к письму с подготовкой к обучению чтению.
- Раскройте необходимость овладения техникой письма.
- Назовите задачи подготовки руки и глаза к письму.
- Покажите значение всех компонентов деятельности ребенка, способствующих развитию мелкой и общей моторики.
- Раскройте приемы работы по подготовке руки и глаза к письму.

#### **Практическое занятие №14 «Диагностика речевого развития»**

- Раскройте значение диагностики речевого развития детей.
- Опишите методику изучения детского словаря.
- Обследование состояния грамматических навыков у детей.
- Методика обследования состояния звуковой стороны речи детей.
- Методика изучения связной речи детей.
- Методика изучения практического осознания детьми элементов языка и речи.

### **4.1.3 Примеры педагогических ситуаций**

#### **Ситуация 1.**

Педагог предлагает детям старшей группы на занятии по развитию речи упражнение на произношение шипящих звуков. Детям предложили рассмотреть картинку «Еж и ежата» и повторить за педагогом фразы: «Жа-жа-жа мы увидели ежа», «жу-жу-жу мы грибок дадим ежу», «Жи-жи-жи, где грибы берут ежи?».

Дети неохотно повторяют за педагогом фразы, смеются, отвлекаются...

Педагог пытается усмирить детей, повышает голос, пытается привлечь внимание...

Объясните:

- В чем причина создавшейся ситуации?
- Как найти выход из такой ситуации?
- Какую ошибку допустил в данном случае педагог?

#### **Ситуация 2**

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества. Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные

принципы строения и развития вещей. Сказка помогает усвоению и активизации лексики. Сказка служит образцом построения грамматических конструкций высказываний ребенка

- Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?
- Как должна быть организована работа по отбору сказок в средней группе детского сада?
- Какие приемы работы по развитию речи можно применять в средней группе в процессе работы над сказкой?

#### **4.1.4. Примеры тестовых заданий:**

**1. Выделите последний этап работы по формированию правильного звукопроизношения:**

- а) закрепление звука в словах;
- б) подготовка органов артикуляции;
- в) закрепление звука во фразовой речи;
- г) произнесение изолированного звука.

**2. Словарный запас детей 3 лет:**

- а) 10 слов;
- б) 100 слов;
- в) 1000 слов;
- г) 2500 слов;
- д) 4000 слов.

**3. Работа над смысловой стороной речи осуществляется в процессе решения задачи:**

- а) количественного обогащения;
- б) качественного обогащения;
- в) активизации словаря;
- г) уточнения и закрепления словаря.

**4. Необходимое условие развития связной речи:**

- а) правильность звукопроизношения;
- б) сформированность лексики;
- в) грамматические навыки;
- г) лексико-грамматические навыки.

**5. Для какого возраста характерно нравственное сопереживание героям произведений художественной литературы?**

- а) младший дошкольный;
- б) средний дошкольный;
- в) старший дошкольный.

**6. Метод обучения грамоте на современном этапе:**

- а) звуковой;
- б) слоговой;
- в) звуковой аналитико-синтетический;
- г) метод целых слов;
- д) буквослагательный.

**7. В каком возрасте детям уже доступно понимание басен?**

- а) младший дошкольный;
- б) средний дошкольный;
- в) старший дошкольный;
- г) младший школьный.

#### **4.1.5. Примерные задания проверочных работ:**

**Проверочная работа №1 «Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении»**

- Подготовить таблицу с результатами сравнительного анализа современных дошкольных образовательных программ по развитию речи дошкольников.
- Выполнить электронную презентацию по теме «Методы и приемы работы по развитию речи детей в детском саду».

**Проверочная работа №2 «Развитие речи детей в раннем возрасте»**

- Подготовить задания для изучения сформированности понимания и активной речи в раннем детстве
- Составить протокол обследования состояния речевого развития 2-3 детей раннего возраста
- Разработать памятку для родителей по созданию условий для развития речи детей раннего возраста
- Определить тематику занятий по развитию речи в раннем детстве

**Проверочная работа №3 «Технологии воспитания у детей звуковой культуры речи»**

- Подготовить описание наглядного материала и речевой материал для постановки звука, закрепления, автоматизации и дифференциации звука. Звуки согласные на выбор

- Сформировать картотеку речевых игр и упражнений по развитию средств звуковой выразительности речи (сила, темп, тембр, высота голоса, интонации)
- Представить протокол обследования состояния звуковой стороны речи у детей среднего дошкольного возраста

**Проверочная работа №4 «Технологии развития словаря детей»**

- Создать словарь-минимум для проведения обследования состояния развития словаря в младшем и среднем дошкольном возрасте
- Составить перечень речевого и наглядного материала для формирования родовых обобщающих понятий.
- Подготовить конспект занятия по ознакомлению с качествами и свойствами предметов в разных возрастных группах. Группа на выбор

**Проверочная работа №5 «Технологии развития грамматической стороны речи»**

- Перечислить пути формирования грамматической стороны речи
- Перечислить приемы и формы обследования грамматической стороны речи
- Подготовить конспект занятия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с притяжательными местоимениями

**4.1.6. Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Показатели развития речи детей дошкольного возраста.
2. Задачи развития речи детей в детском саду.
3. Система работы по развитию речи детей в детском саду.
4. Типы и тематика бесед с детьми в детском саду.
5. Обучение дошкольников связной речи.
  6. Виды занятий по обучению рассказыванию.
  7. Проверка звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
  8. Система работы по звуковой культуре речи детей.
  9. Формирование у детей фонемного анализа.
  10. Планирование работы по развитию речи.
  11. Психофизиологические основы словарной работы в детском саду
  12. Развитие обобщающей функции слова на протяжении дошкольного детства
  13. Анализ содержания словарной работы в детском саду
  14. Методика изучения детского словаря
  15. Особенности усвоения грамматического строя русского языка
  16. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи
  17. Обследование состояния грамматических навыков у детей разного возраста
  18. Особенности усвоения детьми звукопроизношения
  19. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи
  20. Роль звуковой культуры речи в подготовке детей обучению грамоте
  21. Условия для развития правильной звуковой культуры речи
  22. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства
  23. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи
  24. Задачи и содержание работы по развитию монологических высказываний
  25. Разговор педагога с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности
  26. Характеристика детских связных высказываний по их функции и ведущему психическому процессу

#### **4.1.7. Контрольная работа (4 семестр):**

##### **Вариант 1.**

- Особенности содержания и организации педагогического процесса по развитию речи в дошкольной образовательной организации. Программы по развитию речи.
- Основные закономерности речевого развития детей в раннем возрасте. Роль доречевого этапа в речевом развитии ребенка.

##### **Вариант 2.**

- Основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Специфика занятий по развитию речи в дошкольной образовательной организации.
- Организация взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию.

#### **4.1.8 Вопросы к экзамену (5 семестр):**

1. Задачи ДООУ по развитию речи детей
2. Методологическая основа предмета. Связь речи и мышления (различные взгляды).
3. Связь теории и методики развития речи с другими науками.
4. Современные теории усвоения языка.
5. Стадии усвоения языка детьми.
6. Изучение детской речи в трудах педагогов и психологов (А.Н. Гвоздев, К. И. Чуковский, Д.Б. Эльконин, А.Р. Лурия).
7. Анализ раздела «Развитие речи» различных воспитательно-образовательных программ («Развитие», «Радуга», «Детство»).
8. Развитие функций речи в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
9. Понятие и виды связной речи. Задачи программы по обучению связной речи в разных возрастных группах.
10. Понятие и соотношение активного и пассивного словаря. Задачи формирования словаря детей дошкольного возраста.
11. Закономерности усвоения грамматического строя речи детьми дошкольного возраста.
12. Понятие звуковой культуры речи, ее компоненты.
13. Развитие словесного творчества детей (по К.И. Чуковскому).
14. Вопросы изучения уровня развития речи детей в методике (диагностики).
15. Использование наглядного моделирования при ознакомлении с художественной литературой.
16. Особенности развития диалогической речи детей раннего и младшего дошкольного возраста.
17. Формирование синтаксической стороны речи.
18. Методика обучения рассказыванию по восприятию.
19. Методика обучения рассказыванию по памяти.
20. Методика обучения рассказыванию по воображению.
21. Работа над смысловой стороной слова.
22. Формирование родовых обобщений.
23. Формирование видовых обобщающих понятий.
24. Формирование словаря в процессе ознакомления с трудом взрослых.
25. Формирование словаря в процессе ознакомления с качествами и свойствами.
26. Этапы формирования правильного звукопроизношения.

27. Формирование морфологической стороны речи.
28. Развитие выразительности детской речи в дошкольном возрасте.
29. Особенности восприятия литературных произведений в разных возрастных группах.
30. Задачи воспитания звуковой культуры речи в разных возрастных группах.
31. Понимание основного замысла произведения детьми разных возрастных групп.
32. Осознание звуковой стороны речи (ознакомление со звуковым строением слова).
33. Формирование представлений о языковой действительности в рамках подготовки к обучению грамоте.
34. Методика подготовки к обучению грамоте.
35. Формирование представлений о предложении, слове.
36. Формирование представлений о слоге и звуках речи.
37. Методы исследования в методике развития речи.
38. Использование устного народного творчества в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
39. Культура речи педагога дошкольного образования.
40. Владение эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.
41. Развитие словесного творчества у детей.
42. Формирование смысловой стороны слова в процессе изобразительной деятельности и музыкальной деятельности.

### **Формы контроля и оценочные средства**

#### **МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**

##### **3.1. Вопросы по темам практических:**

Тема 1.1. «Теория и методика математического развития, как научная дисциплина»

Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста.

Цели и задачи математического развития.

Содержание, ведущие методы и приемы, система контроля.

Тема 1.2. «Основополагающие теории математического развития детей дошкольного возраста».

История возникновения методики математического развития детей дошкольного возраста.

Методика А.М. Леушиной.

Развитие методики в 80-90 годы.

Тема 1.3. «Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей».

Понятие преемственности и виды. Программы ДОО и начальной школы по математическому развитию детей. Преемственность в методах, формах, средствах обучения.

##### **3.2. Примеры тестовых заданий:**

1. Какой из указанных методов преподавания арифметики предполагает научить детей не только вычислять, но и понимать смысл этих действий, основу десятичного исчисления:

- а) монографический метод;
- б) вычислительный метод;
- в) практический метод;
- г) сравнительный метод.

### **3.3. Примерные задания контрольных работ:**

Монографический метод обучения арифметике.

Характеристика метода изучения действий.

Основные этапы становления методики обучения дошкольников математике.

Математическое развитие дошкольников в педагогической системе Е.И. Тихеевой.

Научно-методические взгляды Ф.Н. Блехер на математическое развитие дошкольников.

Вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- умение работать с источниками и исследовательской литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения научными методами;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;

- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках предложенной тематики или собственного определения темы (по предварительному согласованию с преподавателем).

### **3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Содержание математических представлений у детей дошкольного возраста.
2. Формы, средства и методы развития математических представлений у дошкольников.
3. Зарубежный опыт обучения детей математике.
4. Планирование и анализ процесса обучения дошкольников математике.

5. Влияние монографического и вычислительного методов на развитие методики обучения математике дошкольников.
6. Становление методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
7. Обучение детей математике в педагогической системе М.Монтессори.
8. Ж. Пиаже о генезисе математических понятий у детей.
9. Дидактические принципы обучения детей математике.

## СЕМЕСТР 8

### 3.1. Вопросы по темам практических:

Раздел 2. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.

Тема 2.1. «Развитие представлений у детей о множестве и свойстве»

Формировать знания о множестве как математическом понятии, о специфике формирования данных представлений у детей дошкольного возраста.

Формировать умения разрабатывать конспекты занятий и моделировать процесс формирования представлений о множестве у детей дошкольного возраста.

Понятие свойства и качества. Объективность и относительность свойств. Проявление многообразия свойств во взаимодействии предметов.

Виды свойств: существенные и несущественные, единичные и всеобразующие, внутренние и внешние, необходимые и случайные, совместимые и несовместимые и др.

Классификация свойств: оптические, механические, акустические, температурные, свойства внешней и внутренней структуры, размеры и др.

Развитие чувственного опыта как основы освоения свойств предметов. Группировка (сортировка), классификация предметов по их свойствам. Характеристическое свойство множества.

Особенности познания свойств детьми дошкольного возраста:

формы, массы и др.

Содержание, организация детской деятельности, направленной на освоение свойств и отношений.

Тема 2.2. «Формирование представлений о числе и счете»

Формировать знания о технологии формирования представлений о числе и счете у дошкольников. Формировать умения разрабатывать конспекты занятий и моделировать процесс формирования представлений о данных математических представлений у дошкольников.

Тема 2.3. «Формирование представлений о величинах и их свойствах»

Формировать знания о технологии формирования представлений о величинах и их свойствах у дошкольников. Формировать умения разрабатывать конспекты занятий и моделировать процесс формирования представлений о данных математических представлений у дошкольников.

Умение определять величину как условие познания окружающего мира. Величина как всеобщее свойство.

Понятие величины как пространственного признака. Математическое понятие величины. Скалярные величины (длина, объем, площадь, масса и др.), векторные величины (сила, скорость, время и др.). Основные свойства однородных величин (сравнимость, относительность, изменчивость). Размер как выражение величины.

Способы сравнения величин (непосредственные: наложение, приложение; опосредованные: «на глаз», измерение). Эталонные величины как единицы измерения.

Особенности восприятия и познания величин дошкольниками от познания величины как пространственного признака к количественной оценке величины. Роль восприятия и мышления в познании величин дошкольниками. Мотивация деятельности.

Особенности сравнения величин и установления отношения по величине у дошкольников. Познание эталонных величин в дошкольном возрасте: возможности и особенности использования условных и общепринятых мер измерения. Система игр и упражнений для освоения величин в дошкольном возрасте. Способы мотивации математической деятельности дошкольников.

#### Тема 2.4. «Формирование представлений о геометрических фигурах и пространстве»

Формировать знания о технологии формирования представлений о геометрических фигурах и пространстве у дошкольников. Формировать умения разрабатывать конспекты занятий и моделировать процесс формирования представлений о данных математических представлений у дошкольников.

Понятие о пространственных представлениях и пространственных ориентировках.

Генезис пространственных восприятия и представлений у детей, этапы освоения. Чувственная основа пространственных ориентировок. Роль слова и знака в восприятии и ориентировке в пространстве.

Различение детьми основных направлений «от себя» в статике и движении. Развитие умения ориентироваться в пространстве «от себя» и «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении. Определение расстояния на основе зрительного восприятия и измерения. Игры и игровые упражнения, направленные на развитие пространственных ориентировок у дошкольников.

### 3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Педагог предлагает детям сравнить два множества по количеству составляющих предметов, не пересчитывая их. Первое множество предметов изображено в виде точек на верхней части листа тетради, а второе множество в виде крестиков зарисовано на нижней части того же листа. Какой из способов сравнения будут использовать дети:

- а) способ наложения;
- б) способ приложения;
- в) способ расстановки предметов парами;
- г) графический способ;
- д) использование третьего эквивалентного множества.

2. О каком свойстве отношений формирует представление у детей педагог в следующей задаче. Дуб выше сосны, сосна выше березы, что можно сказать о высоте дуба по сравнению с высотой березы?

- а) рефлексивности;
- б) симметричности;
- в) транзитивности;

3. Какое отношение между двумя множествами моделируется в следующем игровом задании: положите все четырехугольники в красный обруч, а все геометрические фигуры, имеющие четыре стороны, в синий обруч.

- а) пересечение множеств;
- б) попарное пересечение множеств;
- в) включение одного множества в другое.

### 3.3. Примерные задания контрольных работ:

Характеристика множеств.

Характеристика понятий «число», «натуральный ряд чисел».

Системы счисления и виды письменной нумерации.

«Величина» как математическое понятие.

Деньги как мера измерения стоимости в истории человечества.

Становление системы измерения различных величин.

Геометрические фигуры и развитие представлений о них в истории человечества.

История календаря.

История часов.

Средства обучения математике в народной педагогике.

Монографический метод обучения арифметике.

Характеристика метода изучения действий.

Основные этапы становления методики обучения дошкольников математике.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- умение работать с источниками и исследовательской литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения научными методами;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;

- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишённым эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в

рамках предложенной тематики или собственного определения темы (по предварительному согласованию с преподавателем).

### **3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:**

Содержание математических представлений у детей дошкольного возраста.

Формы, средства и методы развития математических представлений у дошкольников.

Зарубежный опыт обучения детей математике.

Особенности развития количественных представлений у детей раннего возраста.

Методика работы по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста.

Типичные ошибки детей при восприятии и сравнений двух групп предметов по количеству.

Этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста.

Особенности развития представлений о числе и натуральном ряде чисел у дошкольников.

Типичные ошибки детей при составлении и решении арифметических задач.

Анализ таблицы сложения.

Этапы обучения дошкольников решению арифметических задач.

Использование моделей в процессе обучения детей решению арифметических задач.

Особенности развития представлений детей о величине предметов.

Особенности развития у детей измерительной деятельности.

Обучение дошкольников измерению.

Генезис представлений дошкольников о геометрических фигурах и форме предметов.

Основные подходы к ознакомлению детей с геометрическими фигурами.

Методика ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах.

Генезис пространственных ориентировок у детей.

Формирование пространственных ориентировок у дошкольников.

Особенности представлений дошкольников о времени.

Формирование представлений о времени у детей в разных возрастных группах.

Формы и виды обследования математических знаний и умений у детей разного возраста.

Оказание помощи родителям в математическом развитии ребенка.

Развитие математических представлений у дошкольников в процессе внеучебной деятельности.

Планирование и анализ процесса обучения дошкольников математике.

### **3.6. Вопросы к экзамену:**

1. Методика формирования математических представлений как научная и учебная дисциплина. Основные проблемы и задачи курса. Ведущие ученые в области формирования математических представлений и понятий детей дошкольного возраста (отечественные и зарубежные), их роль в становлении и развитии методики.

2. Становление и развитие методики ФЭМП в 30-60 годы. Влияние методов школьного обучения (монографический и вычислительный) на становление методики ФЭМП, современные подходы к выбору методов обучения.

3. Создание научно-обоснованной методической системы формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста в 50-е годы. Современные исследования проблемы формирования количественных представлений у дошкольников.

4. Множества и свойства предметов. Характеристическое свойство множества, дополнение множеств. Методика знакомства детей с понятием «множество», «свойство», «дополнительное множество».

5. Операции над множествами (пересечение, объединение, разбиение на классы). Основы классификации. Моделирование логических и математических понятий и отношений в обучающих играх с использованием наглядных средств.

6. Развитие представлений о множестве у детей в раннем и младшем дошкольном возрасте (задачи, методы, способы организации процесса обучения).

7. Группировка предметов по признакам. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств (сравнение множеств) в дочисловой период обучения.

8. Развитие представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста (задачи, методы, средства, способы организации).

9. Элементы математической логики как теоретическая основа для определения целей и содержания математической подготовки детей. Специфика развития математической логики у детей дошкольного возраста.

10. Отношения. Свойства отношений. Особенности восприятия отношений между множествами у детей дошкольного возраста. Усвоение детьми бинарных отношений.

11. Методика формирования и развития представлений об отношениях у детей дошкольного возраста.

12. Число. Натуральный ряд чисел. История развития представлений о натуральном ряде чисел. Системы счисления.

13. Основные идеи количественной и порядковой теории натуральных чисел.

14. Задачи формирования представлений у детей о количестве в разных возрастных группах.

15. Особенности восприятия детьми количественных представлений. Задачи формирования представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста.

16. Методика обучения детей количественному счету. Усвоение детьми правил количественного счета.

17. Методика обучения детей порядковому счету. Усвоение детьми правил порядкового счета. Упорядочивание натурального ряда чисел. Контроль за уровнем усвоения порядкового счета.

18. Методика формирования представлений о составе числа из единиц и двух меньших чисел. Формирование представлений об арифметических действиях «сложение» и «вычитание».

19. Методика обучения детей сравнению и уравниванию чисел. Контроль за уровнем усвоения материала.

20. Система работы по организации процесса обучения детей вычислительной деятельности.

21. Усвоение детьми операции деления множества на равные части, как основа знакомства с арифметическим действием деления. Установление логических связей и зависимостей между количеством частей и количеством предметов в каждой части при делении одного и того же множества предметов. Формирование понятий о четных и нечетных числах.

22. Определение уровней усвоения детьми представлений о натуральном числе и арифметических действиях, как условие дальнейшего развития математических представлений и понятий дошкольников.

23. Арифметические задачи. Виды арифметических задач, используемые в процессе обучения детей дошкольного возраста решению арифметических задач. Роль арифметических задач в умственном развитии дошкольников. Основные педагогические задачи обучения детей решению арифметических задач.

24. Методика обучения детей решению арифметических задач. Значение наглядного моделирования для формирования представлений у детей об арифметических действиях «сложение» и «вычитание» в процессе решения арифметических задач.

25. Система контроля за уровнем овладения детьми способами решения простых арифметических задач.

26. Понятие о дробном числе. Виды дробей. Специфика знакомства детей дошкольного возраста с понятием «дробное число», особенности восприятия и усвоения этого понятия детьми. Последовательные этапы работы по формированию представлений о дробном числе.

27. Задачи по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о дробном числе.

28. Анализ теоретических основ развития представлений о делении целого предмета на части у детей дошкольного возраста. Значение усвоения действий по делению целого предмета на части для дальнейшего формирования представлений о дробном числе.

29. Методика организации процесса формирования представлений о дробном числе у детей дошкольного возраста.

30. Особенности формирования понятий у детей старшего дошкольного возраста об обыкновенных дробях. Контроль за уровнем усвоения учебного материала детьми.

31. Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о десятичных дробях. Контроль за уровнем усвоения учебного материала детьми.

32. Величина. Общее понятие величины. Свойства, характеризующие любую величину. Особенности восприятия величин детьми дошкольного возраста.

33. Задачи формирования знаний и способа познаний величины предметов.

34. Методика обучения детей способам обследования и сравнения предметов по величинам. Упорядочивание предметов по величине, развитие глазомера. Развитие способности видеть в предмете три измерения независимо от его положения в пространстве.

35. Обучение измерению величин условными и общепринятыми мерами измерения. Установление функциональных зависимостей между величиной меры и числом, получаемым в процессе измерения.

36. Понятие о стоимости, мерах стоимости, денежных средствах. Особенности восприятия данных понятий детьми дошкольного возраста.

37. Методика организации процесса формирования представлений у детей дошкольного возраста о стоимости и мерах стоимости. Последовательность в этапах работы.

38. Задачи формирования представлений о стоимости.

39. Значение формирования представлений о стоимости для развития представлений у детей о счетной и вычислительной деятельности, арифметических задачах, представлениях о величине и мерах измерения.

40. Контроль за усвоением представлений о стоимости на каждом из этапов обучения.

41. Понятие геометрической фигуры и геометрической формы, виды геометрических фигур. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Уровни усвоения детьми геометрических представлений и понятий.

42. Задачи развития представлений о геометрических фигурах и формах предметов в разных возрастных группах.

43. Методика формирования представлений о геометрических фигурах.

44. Развитие геометрического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

45. Понятие о пространстве и пространственной ориентации. Генезис пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.

46. Задачи по формированию ориентировки в пространстве у детей разных возрастных групп.

47. Методика формирования представлений о пространстве у детей дошкольного возраста, развитие пространственной ориентации. Роль наглядного моделирования при развитии пространственных представлений.

48. Время и его особенности. Единицы времени. Восприятие времени детьми дошкольного возраста. Задачи формирования представлений о времени.

49. Задачи формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.

50. Значение наглядного моделирования при формировании представлений у детей об

интервалах времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год.

51. Развитие чувства времени у детей дошкольного возраста. Знакомство с часами, как прибором измерения времени.

52. Алгоритм. Свойства, характеризующие алгоритм. Значение освоения алгоритмов в дошкольном возрасте. Особенности освоения детьми дошкольного возраста алгоритмов.

53. Основные задачи формирования у детей дошкольного возраста математических представлений и понятий. Система анализа математических занятий в ДОУ.

54. Средства математического развития детей дошкольного возраста. Роль наглядных средств в развитии у детей общих умственных и математических способностей. Формы организации процесса формирования математических представлений и понятий у детей дошкольного возраста.

55. Современные методы и приемы развития математических способностей у детей дошкольного возраста. Пути повышения развивающего влияния обучения.

56. Преемственность и основные принципы преемственности в работе детского сада, школы и семьи в обучении детей математике. Основные проблемы, возможные пути их решения.

57. Значение планирования работы по формированию математических знаний в системе ДОУ. Система контроля за уровнем развития математических способностей детей дошкольного возраста. Роль педагога, заведующей, методиста, психолога в организации процесса развития математических способностей детей дошкольного возраста.

58. Роль дидактических игр в развитие общих умственных и математических способностей детей. Виды игр используемых в процессе формирования и закрепления математических знаний. Требования к подбору игр. Условия эффективного развития умственных и математических способностей детей в игровой деятельности.

59. Специфика математического развития детей раннего возраста. Задачи формирования математических представлений у детей раннего возраста. Современные отечественные и зарубежные теории математического развития детей раннего возраста.

60. Методика формирования математических представлений у детей раннего возраста.

### **Формы контроля и оценочные средства МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

7 семестр

#### **4.1.1. Примеры тестовых заданий:**

1. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление:

- а) культурологии;
- б) дошкольной педагогики;
- в) естествознания.

2. Цель экологического воспитания в детском саду:

- а) формирование начал экологической культуры;
- б) формирование ручной умелости;
- в) развитие сенсорной культуры.

3. Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования:

- а) П.Г. Саморукова;
- б) С.Н. Николаева;
- в) В.С. Мухина.

4. Время возникновения науки «экологии»:

- а) 17 век;
- б) 19 век;
- в) 20 век.

5. Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического воспитания дошкольников:
- а) среда обитания;
  - б) взаимосвязь живого организма со средой обитания;
  - в) биоиндикация экологического состояния биоценоза.
6. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:
- а) научности и доступности;
  - б) демократичности;
  - в) энциклопедичности.

#### **4.1.2. Примерные задания контрольных работ:**

##### **Вариант 1**

##### **Труд как средство воспитания экологически направленной личности в дошкольном**

1. Определить значение труда в воспитании начальных форм экологической культуры в дошкольном детстве, раскрыть его содержание, организацию и технологию руководства трудом детей.
2. Воспитательно-образовательное значение труда детей в природе, его своеобразие.
3. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к детскому труду в природе.
4. Формы организации труда дошкольников в природе.
5. Технология руководства трудом детей в разных возрастных группах.

##### **Задание:**

1. Проанализировать программу воспитания и обучения детей в ДОО (одну из парциальных программ экологического образования дошкольников).
2. Выписать из нее задачи и содержание труда в природе детей разных возрастных групп.

##### **Вариант 2**

##### **Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста**

1. Показать роль и технологию использования разного вида игр в эколого-образовательном процессе дошкольного учреждения.
2. Значение игр в системе эколого-педагогической работы с детьми.
3. Дидактическая игра в экологическом образовании дошкольников
4. Создание условий для организации сюжетно-ролевых и конструктивно-конструктивных игр.
5. Методика руководства играми детей разного возраста

##### **Задание:**

Показать значение подвижных игр и игр-имитаций, дать рекомендации по их подбору и использованию в экологическом образовании детей младшей, средней и старших групп.

#### **4.1.3. Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци о необходимости использования природы во всестороннем воспитании детей (анализ взглядов одного из педагогов).
2. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори
3. Влияние взглядов общественных деятелей XIX в. (А. И. Герцен, В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев) на разработку методики естествознания в русской прогрессивной педагогике.
4. К. Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.

5. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е. Н. Водовозовой
6. Ознакомление с природой по методу Е. И. Тихеевой.
7. Подходы к определению задач и содержания природоведческой работы дошкольных учреждений в программных документах 30 – 50-х и 50 – 80-х гг. (один из периодов на выбор).
8. Состояние проблемы методики экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе.
9. Развитие элементов экологического сознания в дошкольном детстве.
10. Воспитание у дошкольников начал экологической культуры.

#### **4.1.4. Примеры Кейс-стади:**

1. Решить задачу и дать обоснованный ответ на вопрос:

Как поступить воспитателю младшей группы, если она собирается провести занятие по уходу за комнатными растениями, а дети мало заинтересованы.

а) настаивать на необходимости выполнить работу, объясняя, что на листьях растений много пыли, значит их надо помыть.

б) предложить «полечить растения», потому что на них много пыли.

в) рассмотреть растения, обследовать их листочки, заинтересовать малышей предстоящей работой.

2. Спланировать комплексное (интегрированное) занятие по экологическому образованию дошкольников.

3. Проанализировать ситуацию. «Время от времени воспитатель младшей группы водит своих воспитанников на экскурсию. Узнав об этом, методист дошкольного учреждения решила провести с ней разъяснительную работу и пригласила ее на консультацию. О чем шла речь в ходе беседы? Какие аргументы привела методист? Какие рекомендации дала?»

### **8 семестр**

#### **4.1.1. Примеры тестовых заданий:**

1. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

- а) наблюдением;
- б) моделированием;
- в) беседой.

2. К наглядным методам относится:

- а) рассказ воспитателя;
- б) игра;
- в) рассматривание картин.

3. К практическим методам относится:

- а) игра;
- б) чтение художественной литературы;
- в) демонстрация кинофильмов.

4. К словесным методам относится:

- а) элементарный опыт;
- б) беседа;
- в) наблюдение.

5. Наблюдение – метод:

- а) чувственного познания природы;
- б) абстрактного познания природы;
- в) логического познания природы.

#### **4.1.2. Примерные задания контрольных работ:**

##### **Вариант1**

##### **Экскурсии и прогулки с детьми в природу**

1. Место и значение экскурсий и прогулок в экологическом образовании дошкольников.
2. Виды, структура и содержание экскурсий. Методика их проведения.
3. Целевые и повседневные прогулки в системе эколого-педагогической работы с детьми

**Задания:**

1. Провести сравнительный анализ экскурсии и целевой прогулки в природу по следующим позициям: цель, возможное место проведения, характер усваиваемых детьми знаний, форма организации наблюдений, взаимосвязь разнообразных методов, наличие оборудования, связь с предшествующей и последующей эколого-педагогической работой; время проведения, примерное количество в год.
2. Перечислить требования, предъявляемые к проведению экскурсий с детьми в природу.
3. Составить перспективный план экскурсий на сезон.

##### **Вариант2**

##### **Экологические занятия, их значение для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы.**

1. Место и значение занятий в эколого-педагогической работе с детьми.
2. Типы, структура и содержание экологических занятий.
3. Специфика комплексных (интегрированных) занятий, их роль в экологическом образовании дошкольников.
4. Своеобразие методики проведения занятий экологического характера в разных возрастных группах.

**Задание:**

1. Назвать формы организации эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Объяснить, с чем связано их разнообразие
2. Определить группы задач, решаемых на экологических занятиях; изложить их содержание. 3. Рассмотреть принципы отбора содержания природоведческих знаний, предлагаемых для усвоения дошкольниками в ходе занятий.
4. Написать, чем определяется выбор методов и приемов руководства деятельностью дошкольников на занятиях по ознакомлению с природой. Привести примеры занятий, где требуется сочетание нескольких методов.
5. Указать приемы активизации познавательной деятельности детей на занятиях в разных возрастных группах

#### **4.1.3. Примерные задания контрольных работ:**

1. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.
2. Своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.
3. Комплексные занятия, их роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
4. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.
5. Организация и методика проведения экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах.
6. Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях.
7. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ (элементы природной среды и их функциональная роль).
8. Уголок природы в дошкольном учреждении как условие экологического образования детей
9. Особенности методики ознакомления дошкольников с представителями основных экологических групп млекопитающих.
10. Методика ознакомления детей разного возраста с адаптивными особенностями птиц.
11. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с аквариумом как мини-экосистемой.
12. Своеобразие методики ознакомления дошкольников с комнатными растениями.

#### **4.1.4. Примеры Кейс-стади:**

1. Найти правильное решение задачи и дать аргументированный ответ. Воспитатель старшей группы вышла с детьми на экскурсию. Придя на место экскурсии, она засомневалась: с чего начать?
  - а) расположить детей, чтобы всем было хорошо виден рассматриваемый объект, и начать коллективные наблюдения.
  - б) предложить им осмотреться, задать вопросы, понаблюдать, выявить изменения, произошедшие в природе.
  - в) обратить внимание дошкольников на общую картину природы.
2. Закончить высказывание «Экологическая сказка – особый вид сказки, в которой непременно сочетаются...».

Продолжить формулировку «Характер творческих игр не позволяет применять их как метод обучения дошкольников, однако данные игры являются важной частью эколого-педагогического процесса, поскольку они помогают ..».

#### **4.1.5. Вопросы к экзамену:**

1. Предмет и задачи дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников».
2. Сущность, задачи и содержание экологического образования дошкольников.
3. Я. А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
4. Ж. Ж. Руссо и И. Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.
5. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
6. Русские просветители II половины XIX в. о значении природы в воспитании детей.
7. К. Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
8. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е. Н. Водо-возовой.
9. Ознакомление с природой по методу Е. И. Тихеевой.
10. Становление методики ознакомления с природой на ранних этапах дошкольного воспитания в России.
11. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста. Содержание и формы контрольных мероприятий
12. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания.

13. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.
14. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе.
15. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста.
16. Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера.
17. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экологического образования.
18. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
19. Воспитание наблюдательности в процессе ознакомления дошкольников с природой.
20. Воспитание у дошкольников познавательного отношения к природе.
21. Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования.
22. Воспитание ценностных ориентации в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.
23. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве.
24. Характеристика методов экологического образования дошкольников.
25. Наблюдение – основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.
26. Особенности организации и методика руководства наблюдениями за природой в младшем и среднем дошкольном возрасте.
27. Технология руководства наблюдениями разного вида за объектами и явлениями природы в старшем дошкольном возрасте
28. Труд детей в природе как один из методов экологического образования дошкольников.
29. Организация труда в природе и своеобразие методики руководства трудом в младшей и средней группах.
30. Организация экологически целесообразного труда детей в старших группах. Методика руководства трудом старших дошкольников.
31. Организация дежурств и руководство работой дежурных в уголке природы.
32. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
33. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
34. Содержание и методика проведения игр (разного вида) в младшем и среднем дошкольном возрасте.
35. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.
36. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.
37. Роль и характер использования наглядного материала в эколого-педагогическом процессе.
38. Использование ТСО в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
39. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
40. Роль художественной литературы в формировании ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.
41. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.
42. Своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.
43. Комплексные занятия, их роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

44. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.
45. Организация и методика проведения экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах.
46. Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях.
47. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ (элементы природной среды и их функциональная роль).
48. Уголок природы в дошкольном учреждении как условие экологического образования детей
49. Особенности методики ознакомления дошкольников с представителями основных экологических групп млекопитающих.
50. Методика ознакомления детей разного возраста с адаптивными особенностями птиц.
51. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с аквариумом как мини-экосистемой.
52. Своеобразие методики ознакомления дошкольников с комнатными растениями.
53. Организация эколого-развивающей среды на участке дошкольного учреждения.
54. Технология организации экологически ориентированной деятельности детей на огороде и в цветнике

### **Формы контроля и оценочные средства**

#### **МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

##### **4.1.1. Вопросы по темам практических занятий:**

Тема «Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста»

1. Какие организационные формы работы по ознакомлению детей с социальным миром используются в ДОО?
2. Перечислите виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.
3. Раскройте особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
4. В чем особенность экскурсий как формы организации ознакомления с социальным миром детей.
5. Какова методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО?
6. Как осуществляется ознакомление детей с социальным миром в досуговых формах?

##### **4.1.2. Примеры тестовых заданий:**

1. Дайте определение понятию: педагогическая технология – это...

Ответ: Система методов, форм, средств обучения, обеспечивающих эффективное достижение поставленных целей.

2. Технология личностно-ориентированного обучения:...(выберите правильные утверждения)

а) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка);

б) направлена на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе его жизненного опыта;

в) направлена на раскрытие и использование субъективного опыта каждого учащегося.

Ответ: все ответы верны

3. На что направлена технология коллективной творческой деятельности?

Ответ: развитие творческих способностей детей, воспитание общественно-активной творческой личности, организация социального творчества, направленного на служение людям.

4. Развивающее обучение – это...

Ответ: обучение, при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила и определения, сколько обучаются рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений в измененные условия.

5. Социализация – это...

#### **4.1.3. Примерные задания контрольных работ:**

1. Определите роль взрослого в процессе приобщения детей к социальному миру.

2. Объясните, почему познание самого себя является одним из путей социализации личности.

3. Охарактеризуйте предметный мир и определите его роль в процессе социализации ребенка.

4. Что представляет из себя детское общество, и каково его влияние на социализацию ребенка.

5. Объясните важность развития у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям

Земли.

6. Опишите механизм приобщения детей к народной культуре и воспитание любви к Отечеству.

#### **4.1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите основные функции взрослого в процессе приобщения детей к социальной действительности.

2. Что такое уровни приближенности взрослого к ребенку? Охарактеризуйте каждый уровень. Для чего педагогу необходимо знать характеристику каждого уровня приближенности взрослого к ребенку?

3. Перечислите ведущие методы ознакомления детей со взрослыми разных уровней приближенности.

4. Что такое принцип отраженной субъектности?

5. Обоснуйте концептуальные положения построения методики ознакомления детей со взрослым человеком.

#### **4.1.5. Вопросы к экзамену:**

1. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности в онтогенезе.

2. Модель воспитания человека культуры в системе общечеловеческих ценностей.

3. Роль знаний в социализации личности ребенка.

4. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности и условие развития личности.

5. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии воспитанника.

6. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.

7. Общая характеристика процесса социализации.

8. Уточнение и разграничение понятий: воспитание, социализация, развитие.

9. Категориальный аппарат, описывающий процесс социализации.

10. Сферы и стадии социализации.

11. Понятие целостности развития в дошкольном возрасте.

12. Педагогические условия целостного развития ребенка в образовательном процессе детского сада.

13. Особенности восприятия социальной действительности дошкольниками.

14. Средства ознакомления детей с социальным миром.

15. Методы ознакомления детей с социальной действительностью.

16. Роль взрослого в процессе приобщения детей к социальному миру.

17. Познание себя самого как путь социализации личности.
18. Предметный мир и его роль в процессе социализации ребенка.
20. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка.
21. Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям Земли.
22. Приобщение к народной культуре и воспитание любви к Отечеству.
23. Приобщение детей к социальной действительности в дошкольной образовательной организации.
24. Организация досуговых и массовых мероприятий с детьми. Приобщение детей к социальному миру в семье.
25. Педагогическая диагностика социализации детей дошкольного возраста.

**Формы контроля и оценочные средства**  
**МДК.03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО**  
**ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

**4.1.1. Вопросы по темам практических занятий:**

*Литературный обзор №1*

*Классическая и современная отечественная детская литература*

1. Творчество И.А. Крылова.
2. Творчество В.А Жуковского.
3. Творчество А.С. Пушкина.
4. Творчество П.П. Ершова.
5. Творчество А. Погорельского.
6. Творчество С.Т Аксакова.
7. Творчество Л.Н. Толстого.
8. Природоведческая литература.
9. Творчество К.Д. Ушинского.
10. Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка.
11. Творчество К. Чуковского.
12. Творчество С.Я. Маршака.
13. Творчество Е.А. Благиной.
14. Творчество Б.В. Заходера.
15. Творчество А.Л. Барто.
16. Творчество С.В. Михалкова.
17. Творчество Г.В. Сапгира.
18. Творчество И.П. Токмаковой.
19. Творчество Р.С. Сеф.
20. Творчество Ю.П. Мориц.
21. Серебряный век в детской поэзии.
22. А.И. Куприн.
23. А.М. Ремизов.
24. А.Н. Толстой.
25. Массовая детская литература.
26. Ю.К. Олеша.
27. П.П. Бажов.
28. Художественно-познавательная литература для детей.
29. М.М. Пришвин.
30. В.В. Бианки.
31. Е.И. Чарушин.
32. К.Г. Паустовский.
33. Н.Н. Носов.

34. В.Ю. Драгунский.
35. Э.Н. Успенский.
36. Природа и животный мир в отечественной детской литературе.

*Литературный обзор №2*

*Зарубежная литература*

1. Людвиг Тик (1773-1853); Ахим фон Арним (1781-1831) и Клеменс Брентано (1778-1842)
2. Братья Гримм – Якоб (1785-1863), Вильгельм (1786-1859)
3. Эрнст Теодор Амадей Гофман
4. Вильгельм Гауф
5. Феликс Зальтен
6. Ханс Фаллада
7. Вальдемар Бонзельс
8. Эрих Кестнер
9. Отфрид Пройслер
10. Джеймс Крюс
11. Вера Ферра-Микура
12. Бенно Плудра
13. Кристине Нестлингер
14. Мира Лобе
15. Франц Салес Скленички
16. Джонатан Свифт
17. Джон Ньюбери
18. Вальтер Скотт
19. Чарльз Диккенс
20. Роберт Льюис Стивенсон
21. Джозеф Редьярд Кипплинг
22. Хью Лофтинг
23. Эдит Несбит
24. Барбара Леони Пикард
25. Эдвард Лир
26. Льюис Кэрролл
27. Памела Трэверс
28. Аллан Александр Милн
29. Беатрис Хелен Поттер
30. Клайв Стейплз Льюис
31. Джон Рональд Руэл Толкин
32. Джоэль Чендлер Харис
33. Джек Лондон
34. Джеймс Кервуд
35. Эрнест Сетон-Томпсон
36. Натаниэль Готторн
37. Пол Гэлико
38. Марк Твен
39. Ханс Кристиан Андерсен
40. Синкен Хопп
41. Альф Прёйсен
42. Сельма Лагерлеф
43. Астрид Линдгрэн
44. Туве Янссон
45. Шарль Перро

46. Антуан де Сент-Экзюпери
47. Карло Колледи
48. Джанни Родари
49. Елин Пелин
50. Ион Крянге

*Литературный обзор №3*

*Региональная литература*

1. Атаманов Иван Алексеевич
2. Башунов Владимир Мефодьевич
3. Бычков Виктор Николаевич
4. Власов Алексей Валентинович
5. Голенкова Яна Владимировна
6. Гусев Александр Васильевич
7. Денисов Александр Степанович
8. Злышко Иван Силыч, Головина Нина Александровна
9. Каценштейн Эдвард Эмильевич
10. Кальницкий Вячеслав Владимирович
11. Клюшников Сергей Евгеньевич
12. Марченко Валерий Федорович
13. Мерзликин Леонид Семенович
14. Мокшин Михаил Михайлович
15. Мордовин Иван Федорович
16. Нечунаев Василий Маркович
17. Никольская-Эксели Анна Олеговна
18. Новичихина Валентина Александровна
19. Родионова Нина Ваниковна
20. Рябченко Георгий Сергеевич
21. Сабынина Дина Абдулкабировна
22. Свинцов Владимир Борисович
23. Свирская Людмила Александровна
24. Сидоров Виктор Степанович
25. Тимофеева Валентина Петровна
26. Тихонов Валерий Евгеньевич
27. Такмакова Ольга Владимировна
28. Цхай Ирина
29. Чариков Григорий Васильевич
30. Чебаевский Николай Николаевич
31. Черкасов Николай Михайлович
32. Юдалевич Марк Иосифович

**4.1.2. Примерные вопросы для устного опроса по темам практических занятий:**

1. Содержание понятия «ораторское искусство».
2. Строение и функционирование речевого аппарата.
3. Содержание и методы специальной работы по совершенствованию речевого аппарата.
4. Основные качества профессионального речевого голоса.
5. «Динамический» и «звукоточный» диапазон голоса, их развитие.
6. Невербальные средства общения.
7. Аутогенная тренировка Самомассаж.
8. Техника артикуляционной гимнастики.
9. Русский речевой этикет. Усвоение орфоэпических норм.
10. Основные средства выразительности.

11. Логика речи и чтения.
12. Эмоционально-образная выразительность речи.
13. Устное словесное рисование.
14. Орфоэпические нормы русской речи.
15. Содержание понятия «дикция».
16. Выразительное чтение произведений различных жанров.
17. Содержание, этапы, основные принципы работы над текстом.
18. Статическая дыхательная гимнастика.
19. Динамическая дыхательная гимнастика.
20. Исполнительский анализ стихотворного и прозаического текста.

#### **4.1.3. Пример творческого задания:**

Написать сценарий досугового мероприятия с элементами театрализации народно или авторской сказки (или детской книги).

#### **4.1.4. Примеры заданий проверочных работ:**

##### *Проверочная работа №1*

Анализ поэтического текста (см. учебник по литературоведению). Например, стихотворение о времени года, описание природы; разбор смысла и воспитательного значения сюжетного стихотворения; психологические основания стихотворения с обратным смыслом (типа «вредных советов») и т.п.

##### *Проверочная работа №2*

Анализ прозаического текста (ориентир – В.Я.Пропп «Морфология волшебной сказки»). На выбор можно представить: Разбор сюжета, героев, волшебных средств, природных сил. Выделить функции героев. Нарисовать схему взаимодействия героев или схему сюжета. Найти описания героев и сравнить их. Определить смысл текста. Сравнить текст с другими текстами – подобными или противоположными по выбранным вами критериям.

##### *Проверочная работа №3*

Самостоятельно подобрать текст, определить и отметить в тексте основные средства выразительности, необходимые для его выразительного чтения.

#### **4.1.5. Вопросы к экзамену:**

1. Праисток формирования детской литературы: детство как явление человеческой жизни, грамматика родного языка, морально-этические правила в древнерусской литературе.
2. Детская книжность конца XIV- XVI веков. Круг детского чтения в XVI в., XVII – XVIII вв.
3. Литературная сказка: зарождение, особенности, традиция.
4. Русская детская поэзия XVII - XIX века.
5. Русская детская поэзия XX века.
6. Природоведческая детская литература XVIII – XIX веков.
7. Природоведческая детская литература XX – XXI веков.
8. Проблема изображения ребенка в русской детской литературе XIX – XXI веков.
9. Юмор и сатира в детской литературе XX – XXI веков.
10. Научно-познавательная детская литература XX – XXI веков.
11. Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста.
12. Народная сказка: поэтика, классификации, функции, композиция.
13. Сказки о животных для детей дошкольного возраста.
14. Волшебные сказки для детей дошкольного возраста.
15. Бытовые и авантурные сказки для детей дошкольного возраста.
16. Детский фольклор в коммуникативной деятельности дошкольного возраста.

17. Пословицы, поговорки и загадки в коммуникативной деятельности дошкольного возраста.
18. Детская литература европейского средневековья, Возрождения и Просвещения.
19. Детская литература европейского романтизма.
20. Проблемы развития детской литературы XX – XXI веков.
21. Проблемы природоведческой детской литературы Сибирского региона.
22. Авторская сказка детской литературы Алтая.
23. Нравственно-этические проблемы детской литературы Алтая.
24. Поэзия в детской литературе Алтая.
25. Герои и конфликты в поэзии детской литературы Алтая.
26. Содержание и методы специальной работы по совершенствованию речевого аппарата. Гигиенические требования, которые следует соблюдать говорящему.
27. Основные качества профессионального речевого голоса.
28. «Динамический» и «звуковысотный» диапазон голоса, их развитие.
29. Невербальные средства общения. Аутогенная тренировка. Самомассаж.
30. Техника артикуляционной гимнастики.
31. Содержание понятия «дикция». Взаимосвязь дикции и артикуляции. Орфоэпические нормы русской речи.
32. Русский речевой этикет. Усвоение орфоэпических норм. Словесное действие и его элементы.
33. Основные средства выразительности. Логика речи и чтения.
34. Эмоционально-образная выразительность речи. Устное словесное рисование.
35. Специфика исполнения лирических произведений разных жанров.
36. Выразительное чтение произведений различных жанров.
37. Содержание, этапы, основные принципы работы над текстом.
38. Отличие искусства чтеца от искусства актера. Чтение произведений. Техника речи и чтения.
39. Упражнения артикуляционной гимнастики.
40. Различные формы общения с аудиторией.
41. Условия для свободного звучания голоса. Упражнения для его тренировки.
42. Упражнения на развитие голоса.
43. Упражнения для мышц лица, глоточной мускулатуры, мышц шеи, затылка, спины.
44. Статическая дыхательная гимнастика. Динамическая дыхательная гимнастика.
45. Специфика исполнения волшебных сказок.
46. Специфика исполнения бытовых сказок.
47. Специфика исполнения лирических произведений.
48. Специфика исполнения басни.
49. Исполнительский анализ стихотворного и прозаического текста.
50. Формирование навыков правильной дикции. Работа над навыками произношения правильного звучания звуков (со сменой ударения, со сменой динамических оттенков, твердой и мягкой атакой звука).
51. Отработка темпа речи в пословицах и поговорках.
52. Упражнения на овладение навыками литературного произношения.
53. Типы общения чтеца с аудиторией. Живая передача диалога действующих лиц пьесы и авторских ремарок.
54. Чтение драматического произведения по ролям и одним лицом. Особенности чтения моно-лога.
55. Отработка произношения на текстах со сменой темпа, громкости, переносом логического ударения.
56. Анализ басни. Подготовка ее к исполнению. Своеобразие чтения основной, повествовательной части басни.
57. Особенности строения и чтения скороговорок и чистоговорок.

58. Упражнения для интонационного тренинга.  
 59. Ролевой интонационный тренинг.  
 60. Особенности чтения ритмизованной прозы.

#### 4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

##### 4.2.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний и умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе обучения.
Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе обучения.
Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Оценка выполнения практических работ в процессе обучения.

<p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе обучения.</p>
<p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	<p>Выполнение и оценка заданий дисциплины.</p>
<p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства.</p>	<p>Соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе обучения.</p>
<p>Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической.</p>	<p>Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	<p>Оценка плана профессионального самосовершенствования.</p>
<p>Пользуется профессиональной документацией</p>	<p>Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной деятельности.</p>
<p>Планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в</p>

	школьного возраста, проведение его в различных организационных формах.	процессе освоения дисциплины; экспертная оценка проведения мероприятий на занятиях.
Создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	Оценка выполнения практических работ в процессе обучения.
Проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	Оценка выполнения практических работ в процессе обучения.
Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Оценка выполнения практических работ в процессе обучения.
Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Осуществление организации процесса обучения в соответствии с ФООП ДО, соблюдение санитарных норм и правил.	Оценка выполнения практических работ в процессе освоения дисциплины.

#### 4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

**Удовл. Пороговый уровень:** с поддержкой преподавателя выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, не уверенно использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; испытывает затруднения во взаимодействии и работе в коллективе и команде; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке.

Испытывает затруднения при разработке и проведении занятий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром; затрудняется в создании развивающей предметно-пространственной среды; с поддержкой преподавателя разрабатывает и проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществляет документационное обеспечение процесса реализации ФООП дошкольного образования.

**Хорошо. Базовый уровень:** самостоятельно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; взаимодействует и работает в коллективе и команде; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке; проявляет гражданско-патриотическую позицию; содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.

Испытывает не большие затруднения при разработке и проведении занятий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром; создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста. Использует профессиональную документацию; проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществляет документационное обеспечение процесса реализации ФОП дошкольного образования; организацию процесса обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами; использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Отлично. Высокий уровень:** самостоятельно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; на высоком уровне осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.

Самостоятельно разрабатывает и проводит занятия по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром; создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. Уверенно пользуется профессиональной документацией; проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществляет документационное обеспечение процесса реализации ФОП дошкольного образования; организацию процесса обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами; эффективно использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

#### **(ПМ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»)**

##### **1.2. Цель и планируемые результаты практики:**

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

## 2.1. Объем практики – 72 часа.

№ п/п	Этапы работы	Объем в ча- сах
<b>1 неделя</b>		
1	<p>Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.</p> <p>Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации</p> <p>Составление перспективного плана педагогической деятельности на весь период учебной практики; календарного плана работы, представление его в дневнике практики.</p> <p>Выполнение заданий практики:</p> <p><b>Ознакомление детей с социальным миром:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</li> <li>3. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</li> <li>5. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</li> <li>6. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</li> <li>7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ.</li> <li>8. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</li> </ol> <p><b>Экологическое образование детей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>3. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</li> <li>7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</li> </ol>	36

<b>2 неделя</b>		
2	<p>Выполнение заданий практики:</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений у детей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</li> <li>6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>7. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</li> <li>8. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)</li> <li>9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</li> </ol> <p><b>Развитие речи детей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</li> <li>2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</li> <li>6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</li> <li>7. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.</li> </ol> <p><b>Ознакомление с детской литературой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ организации книжного уголка в группе детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ol> <p>Подготовка отчетной документации по результатам практики (дневник практики, отчет по итогам учебной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.).</p> <p>Проведение итоговой конференции по практике.</p>	36
<b>Всего</b>		72

**2.2. Форма проведения практики:** концентрированная.

**2.3. Место проведения практики:** на базе профильных организаций, либо кафедр (лабораторий) университета.

**2.4. Содержание практики:**

Вводный этап:

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.

Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации

Составление перспективного плана педагогической деятельности на весь период учебной практики; календарного плана работы, представление его в дневнике практики.

Основной этап:

Выполнение заданий практики:

**Ознакомление детей с социальным миром:**

1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.

3. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.

4. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.

5. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.

6. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.

7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ.

8. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.

**Экологическое образование детей:**

1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.

2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста

3. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.

4. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.

5. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.

6. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.

7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.

8. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.

**Формирование элементарных математических представлений у детей:**

1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.
3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.
4. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.
5. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.
6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.
7. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.
8. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)
9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.

#### **Развитие речи детей:**

3. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).
4. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.
5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.
6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.
7. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.

#### **Ознакомление с детской литературой:**

1. Анализ организации книжного уголка в группе детей раннего и дошкольного возраста.

Заключительный этап:

Подготовка отчетной документации по результатам практики (дневник практики, отчет по итогам учебной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.).

Проведение итоговой конференции по практике.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной практики:**

##### **3.1.1. Помещения для проведения практики**

Учебная практика по профессиональному модулю реализуются в учебных аудиториях, включающих: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Учебная практика также проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными,

программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведения консультаций методистами осуществляется в учебных аудиториях. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа и консультирование может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

### **3.1.2. Перечень программного обеспечения:**

ПакетMicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

ПакетOpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1. Основная литература:**

1. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей: практическое пособие для СПО: в 2 частях. Часть 1, Младшая и средняя группы ДОУ / Л. В. Ворошнина. — Москва: Юрайт, 2022. — 217 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/493331>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей: практическое пособие для СПО: в 2 частях. Часть 2, Старшая и подготовительная группы ДОУ / Л. В. Ворошнина. — Москва: Юрайт, 2022. — 302 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/493954>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Детская литература. Выразительное чтение: практикум для СПО / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова [и др.] ; под ред. Т. В. Рыжковой. — Москва: Академия, 2019. — 320 с. — URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/428950/>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — Москва: Юрайт, 2022. — 454 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/493018>. — Текст (визуальный) : электронный.

5. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 496 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>. — Текст (визуальный) : электронный.

6. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов: Научная книга, 2019. — 274 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87080.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

7. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / авт.-сост. Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны:

Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97104.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

8. Шадрина И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — Москва: Юрайт, 2022. — 279 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491033>. — Текст (визуальный) : электронный.

### 3.2.2. Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал . — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002-. — URL: <http://www.detstvo-press.ru>.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. — Москва: Воспитание дошкольника, 1986-. — URL: <http://www.dovosp.ru>.

3. Елисеева М. Б. Книга в восприятии ребенка от рождения до 11 лет: исследование и методики развития интереса к чтению: учебно-методическое пособие / М. Б. Елисеева, Н. И. Максимова, В. К. Голубева. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. — 240 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136764/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Карпенко А. А. Русский язык: учебное пособие для СПО / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98733.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

5. Обруч: образование, ребёнок, ученик: дошкольное и начальное образование: иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. — Москва: Обруч, 1996-. — URL: <http://www.obruch.ru>.

6. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / [составители: Е. Е. Аюпова, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

7. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. С. Слюсарева [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 162 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117692>. — Текст (визуальный) : электронный.

8. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / авт.-сост. О. А. Бизикова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92811.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

9. Смысловое чтение: учебно-методическое пособие / сост. И. Р. Каримова, А. В. Потанина. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 94 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97129.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

10. Современный русский язык: учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская, Н. Г. Архипова, И. А. Кунгушева, Н. В. Лагута. — Саратов: Профобразование, 2021. — 169 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105158.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

11. Толмачева В. В. Формирование социально-экологической готовности будущих педагогов к оздоровлению детей дошкольного возраста: теоретико-методологический аспект: монография / В. В. Толмачева. — Сургут: СурГПУ, 2019. — 134 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8174/read.php>. — Текст (визуальный) : электронный.

12. Шабаева Г. Ф. Формирование познавательной активности старших дошкольников на основе моделирования: учебно-методическое пособие / Г. Ф. Шабаева, Л. Ю. Валеева, В. В. Панина. — Уфа: БГПУ им. М. Акмулы, 2020. — 169 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170429>. — Текст (визуальный) : электронный.

13. Якимов И. А. Творческое чтение: учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования педагогических средних профессиональных и высших учебных заведений / И. А. Якимов. — Москва: МПГУ, 2021. — 200 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105930.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

14. Яцук Н. Д. Культура речи: практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов: Профобразование, 2020. — 100 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91882.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

### 3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. — URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. — URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. — URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. — URL: [https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\\_s\\_roditeljami/formy\\_raboty\\_s\\_roditeljami/sovremennye\\_pod\\_khody\\_k\\_sotrudnichestvu\\_detskogo\\_sada\\_i\\_semi/50-1-0-105](https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_pod_khody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105)

Современный детский сад. — URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. — URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_rds/](http://dovosp.ru/j_rds/)

Дошкольное воспитание. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)

Современное дошкольное образование: теория и практика. — URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. — URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДООУ. — URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перспективный план педагогической деятельности на весь период практики

Перспективный план разрабатывается на весь период практики. Примерная форма плана:

Форма мероприятия	Тема	Цель	Дата проведения	Отметка о проведении

### 2. Дневник практики

В дневнике практики отражены виды деятельности студента-практиканта в течение каждого дня, посменно. Примерна форма дневника практики:

Дата, время	Содержание работы, проводимой практикантом	Методические рекомендации, пояснения, уточнения студента	Анализ деятельности студента руководителем практики

### 5. Задания практики

1. Оцените организацию книжного уголка в одной из возрастных групп ДОО.

В качестве критериев оценки можно рассматривать: рациональность размещения, безопасность, доступность, насыщенность, вариативность (сменяемость), эстетичность, учет возрастных особенностей детей.

Сформулируйте рекомендации по организации книжного уголка.

#### 4. Самоанализ практики

1. Цели и задачи, решаемые в ходе практики.
  2. Анализ проведённой работы:
    - А) наиболее удавшиеся виды работы (что является причиной успеха?);
    - Б) неудавшиеся или невыполненные виды работы (указать причины);
    - В) какие были трудности в Вашей работе? С чем они были связаны?
  3. Чему Вы научились за время практики?
  4. Какие черты Вашего характера помогли осуществлению целей и задач практики, какие, наоборот, мешали?
  5. Какие педагогические способности проявились в ходе этой практики?
  6. Какие задачи самовоспитания и самообучения, вытекающие из итогов практики, Вы поставили перед собой?
  7. Что Вы можете предложить в организации и проведении практики для максимального использования её возможностей?
5. Отчет по итогам практики (приложение 1).
6. Характеристика профильной организации (приложение 2).

### 4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

#### 4.2.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.

	<p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	<p>Выполнение и оценка заданий практики.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	<p>Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p>	<p>Оценка плана профессионального самосовершенствования.</p>

	использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике;

		оценка оформления отчетов по учебной практике.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Осуществление организации процесса обучения в соответствии с ФОП ДО, соблюдение санитарных норм и правил.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике.

#### 4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

**Удовл. Пороговый уровень:** с поддержкой педагога (методиста) выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, не уверенно использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; испытывает затруднения во взаимодействии и работе в коллективе и команде; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке.

При помощи педагога (методиста) планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста; затрудняется в создании развивающей предметно-пространственной среды. С поддержкой педагога (методиста) проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществляет документационное обеспечение процесса реализации ФОП дошкольного образования.

Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

**Хорошо. Базовый уровень:** с поддержкой педагога (методиста) выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; взаимодействует и работает в коллективе и команде; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке; проявляет гражданско-патриотическую позицию; содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.

При помощи педагога (методиста) планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста; создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста. Использует профессиональную документацию; с поддержкой педагога (методиста) проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществляет документационное обеспечение процесса реализации ФОП дошкольного образования; организацию процесса обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами; использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

**Отлично. Высокий уровень:** самостоятельно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; на высоком уровне осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.

Самостоятельно планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста; создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. Уверенно пользуется профессиональной документацией; проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществляет документационное обеспечение процесса реализации ФОП дошкольного образования; организацию процесса обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами; эффективно использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Обучающиеся, работающие по профилю подготовки, проходят практику по месту работы. Для этого обучающиеся не позднее, чем за 30 рабочих дней до начала практики предоставляют руководителю практики от института ходатайство и справку с места работы, заверенную печатью (на бланке профильной организации).

Обучающиеся очной формы обучения, не работающие или работающие не по профилю подготовки, проходят практику в профильных организациях города Барнаула, предлагаемых руководителем практики от института, или в профильных организациях Российской Федерации на основании ходатайства от профильной организации.

Обучающиеся на основании договора о целевом обучении проходят практику в организациях, с которыми заключен договор о целевом обучении.

При выездном характере практики обучающийся по вопросам, связанным с выполнением индивидуальных заданий, может взаимодействовать с групповым руководителем практики дистанционно (с использованием «Moodle» и др. электронных ресурсов кафедры).

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой обучающимся разъясняют цель, задачи, содержание и порядок прохождения практики. Итоги практики обобщаются на итоговой конференции.

Производственная практика предусматривает такие виды работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры

(обследования) обучающихся (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 года №302н).

Сроки и продолжительность проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Студенты находятся на практике ежедневно в течение 6 часов (одна смена).

Освоение форм и методов работы педагога дошкольного образования происходит в течение всей практики. Начиная с первой недели, студенты составляют перспективный план работы и реализуют его в течение всего периода практики.

Степень овладения педагогической деятельностью с детьми практиканты демонстрируют на открытых просмотрах: занятия, труд, игра, досуг и т.п. по выбору студента. На открытых просмотрах присутствуют все студенты, проходящие практику в одной организации, руководитель практики от профильной организации, руководитель практики от кафедры. Для коллективного обсуждения просмотров назначается методист из числа студентов. Каждый практикант в этой роли учится определенному виду методической работы (помогает составить конспекты, готовит вопросы для обсуждения, руководит его проведением, обобщая результаты).

Обучающийся до начала или во время прохождения практики может получить от группового руководителя индивидуальные задания, отражающие актуальные задачи развития конкретных профильных организаций.

Практиканты принимают активное участие в жизни коллектива дошкольной образовательной организации.

В период практики ведется опытно-экспериментальная работа по теме курсовой работы (ВКР).

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе практики студенты знакомятся:

- с основными нормативными документами учреждения по месту прохождения практики, основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями педагога дошкольного образования;

- с требованиями к содержанию образовательной программы и условиям ее реализации;

- с организацией взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами по вопросам деятельности дошкольной образовательной организации;

- с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;

- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики от кафедры, института;

- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;

- составлять с помощью руководителя-сотрудника организации календарный план деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем курсовой работы, руководителем практики от профильной организации или руководителем практики от кафедры, института;

- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями;

- по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики от института отчетную документацию;
- анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;
- регулярно отчитываться перед руководителем практики от профильной организации о проделанной работе, вести ее ежедневный учет в дневнике практики.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативно-правовыми актами, документами, методическими материалами, находящимися в дошкольной образовательной организации по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству профильной организации и Университета по совершенствованию организации и проведения практики.

На заключительном этапе практики проходит совещание коллектива, на котором обсуждается деятельность студентов-практикантов, дается характеристика и предварительная оценка за практику. Оценивается ответственность студента, проведенные мероприятия, качество учебно-профессиональной деятельности с детьми, направленность на профессиональное развитие и саморазвитие, полнота и грамотность оформления отчетной документации. Итоговую оценку выставляет руководитель практики от института в вузе по результатам проверки всей отчетной документации.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности студенту необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- руководителю практики от института – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- руководителю практики от кафедры (групповому руководителю) – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

### ***Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):***

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ

является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование  
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

**ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным про-  
граммам дошкольного образования**

Выполнил(а): обучающийся \_\_\_\_\_ группы

ФИО \_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от кафедры:  
кандидат пед. наук, доцент Шайдурова  
Н.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от института:  
кандидат пед. наук, доцент Поданёва Т.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Оценка: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Барнаул – 20\_\_  
**Содержание отчета**

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики:

Руководитель практики от кафедры:

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись обучающегося / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция(и) по охране труда и пожарной безопасности			

Планируемые виды деятельности обучающегося на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность	Отметка о выполнении

Отчет обучающегося о проведенной работе в период практики:

---

---

---

---

---

Руководитель практики

от профильной организации: \_\_\_\_\_

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочего графика в период прохождения практической подготовки**

Ф.И.О. обучающегося		
Код, специальность		
Квалификация		
Вид практических работ	Практика	
В случае проведения практики – вид и тип практики	Учебная практика	
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели	Понедельник – пятница 1 смена: 8.00 – 14.00 2 смена: 13.00 – 19.00	
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... по		
с... по		
с... по		

Руководитель от факультета/института \_\_\_\_\_ /  
*Подпись / И.О.Фамилия*

Руководитель от Профильной организации \_\_\_\_\_ /  
*Подпись / И.О.Фамилия*

Обучающийся \_\_\_\_\_ /  
*Подпись / И.О.Фамилия*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_ курса \_\_\_ группы Института психологии и педагогики, специальность 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста, проходил(а) учебную практику на базе \_\_\_\_\_ (полное название профильной организации).

ФИО проявила себя \_\_\_\_\_ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 5 балльной шкале) на: \_\_\_ баллов (удовлетворительно/ хорошо/ отлично).

Наименование должности

руководителя практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О.Ф.*

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_  
*подпись* *М.П.* *И.О.Ф.*

**ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)  
(ПМ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»)**

**1.1. Цель и планируемые результаты практики:**

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**2.1. Объем практики – 108 часов.**

№ п/п	Этапы работы	Объем в часах
<b>1 неделя</b>		
1	<p>Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.</p> <p>Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.</p> <p>Составление перспективного плана педагогической деятельности на весь период производственной практики; календарного плана работы, представление его в дневнике практики.</p> <p>Выполнение заданий практики:</p> <p><b>Ознакомление детей с социальным миром:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li><li>3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li><li>4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</li><li>5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</li><li>6. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</li><li>7. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</li><li>8. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</li></ol>	36

	<p>9. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p> <p>10. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала.</p> <p><b>Ознакомление с детской литературой:</b></p> <p>1. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p>	
<b>2 неделя</b>		
2	<p>Выполнение заданий практики:</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений у детей:</b></p> <p>1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>9. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p> <p><b>Развитие речи детей:</b></p> <p>1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	36

	<p>7. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>8. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>9. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.</p> <p>10. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>11. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
<b>3 неделя</b>		
3	<p>Выполнение заданий практики:</p> <p><b>Экологическое образование детей:</b></p> <p>1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p> <p>5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>9. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p> <p>10. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>11. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</p> <p>Подготовка отчетной документации по результатам практики (дневник практики, отчет по итогам производственной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.).</p> <p>Проведение итоговой конференции по практике.</p>	36
Всего		108

**2.2. Форма проведения практики:** концентрированная.

**2.3. Место проведения практики:** на базе профильных организаций, либо кафедр (лабораторий) университета.

## **2.4. Содержание практики:**

Вводный этап:

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.

Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

Составление перспективного плана педагогической деятельности на весь период производственной практики; календарного плана работы, представление его в дневнике практики.

Основной этап:

Выполнение заданий практики:

### **Ознакомление детей с социальным миром:**

1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

3. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.

4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.

5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.

6. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.

7. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.

8. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.

9. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.

10. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала.

### **Формирование элементарных математических представлений у детей:**

3. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

4. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).

5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).

6. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).

7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

8. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.

9. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.

#### **Развитие речи детей:**

1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).

3. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.

3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.

4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.

5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

7. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.

8. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.

9. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.

10. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.

11. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Ознакомление с детской литературой:**

1. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.

#### **Экологическое образование детей:**

1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.

2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.

3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.

4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.

5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.

6. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.

7. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.

8. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.

9. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.

10. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.

11. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.

**Заключительный этап:**

Подготовка отчетной документации по результатам практики (дневник практики, отчет по итогам производственной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.).

Проведение итоговой конференции по практике.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной практики:**

##### **3.1.1. Помещения для проведения практики**

Производственная практика по профессиональному модулю реализуются в учебных аудиториях, включающих: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Производственная практика также проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведения консультаций методистами осуществляется в учебных аудиториях. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа и консультирование может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

##### **3.1.2. Перечень программного обеспечения:**

ПакетMicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

ПакетOpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основная литература:**

9. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей: практическое пособие для СПО: в 2 частях. Часть 1, Младшая и средняя группы ДООУ / Л. В. Ворошнина. — Москва: Юрайт, 2022. — 217 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/493331>. — Текст (визуальный) : электронный.

10. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей: практическое пособие для СПО: в 2 частях. Часть 2, Старшая и подготовительная группы ДООУ / Л. В. Ворошнина. — Москва: Юрайт, 2022. — 302 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/493954>. — Текст (визуальный) : электронный.

11. Детская литература. Выразительное чтение: практикум для СПО / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепровы [и др.] ; под ред. Т. В. Рыжковой. — Москва: Академия, 2019. — 320 с. — URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/428950/>. — Текст (визуальный) : электронный.

12. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — Москва: Юрайт, 2022. — 454 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/493018>. — Текст (визуальный) : электронный.

13. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 496 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>. — Текст (визуальный) : электронный.

14. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов: Научная книга, 2019. — 274 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87080.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

15. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / авт.-сост. Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97104.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

16. Шадрина И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — Москва: Юрайт, 2022. — 279 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491033>. — Текст (визуальный) : электронный.

### **3.2.2. Дополнительная литература:**

15. Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал . — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002-. — URL: <http://www.detstvo-press.ru>.

16. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. — Москва: Воспитание дошкольника, 1986-. — URL: <http://www.dovosp.ru>.

17. Елисеева М. Б. Книга в восприятии ребенка от рождения до 11 лет: исследование и методики развития интереса к чтению: учебно-методическое пособие / М. Б. Елисеева, Н. И. Максимова, В. К. Голубева. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. — 240 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136764/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.

18. Карпенко А. А. Русский язык: учебное пособие для СПО / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98733.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

19. Обруч: образование, ребёнок, ученик: дошкольное и начальное образование: иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. — Москва: Обруч, 1996-. — URL: <http://www.obruch.ru>.

20. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / [составители: Е. Е. Аюпова, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

21. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. С. Слюсарева [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 162 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117692>. — Текст (визуальный) : электронный.

22. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / авт.-сост. О. А. Бизикова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92811.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

23. Смысловое чтение: учебно-методическое пособие / сост. И. Р. Каримова, А. В. Потанина. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 94 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97129.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

24. Современный русский язык: учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская, Н. Г. Архипова, И. А. Кунгушева, Н. В. Лагута. — Саратов: Профобразование, 2021. — 169 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105158.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

25. Толмачева В. В. Формирование социально-экологической готовности будущих педагогов к оздоровлению детей дошкольного возраста: теоретико-методологический аспект: монография / В. В. Толмачева. — Сургут: СурГПУ, 2019. — 134 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8174/read.php>. — Текст (визуальный) : электронный.

26. Шабаева Г. Ф. Формирование познавательной активности старших дошкольников на основе моделирования: учебно-методическое пособие / Г. Ф. Шабаева, Л. Ю. Валеева, В. В. Панина. — Уфа: БГПУ им. М. Акмулы, 2020. — 169 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170429>. — Текст (визуальный) : электронный.

27. Якимов И. А. Творческое чтение: учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования педагогических средних профессиональных и высших учебных заведений / И. А. Якимов. — Москва: МПГУ, 2021. — 200 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105930.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

28. Яцук Н. Д. Культура речи: практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов: Профобразование, 2020. — 100 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91882.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

### 3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. – URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. – URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. — URL: [https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\\_s\\_roditeljami/formy\\_raboty\\_s\\_roditeljami/sovremennye\\_pod\\_khody\\_k\\_sotrudnichestvu\\_detskogo\\_sada\\_i\\_semi/50-1-0-105](https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_pod_khody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105)

Современный детский сад. – URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. – URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. – URL: [http://dovosp.ru/j\\_rds/](http://dovosp.ru/j_rds/)

Дошкольное воспитание. – URL: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)

Современное дошкольное образование: теория и практика. – URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. – URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ. – URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перспективный план педагогической деятельности на весь период практики

Перспективный план разрабатывается на весь период практики. Примерная форма плана:

Форма мероприятия	Тема	Цель	Дата проведения	Отметка о проведении

### 2. Задания практики

1. Разработайте и проведите с детьми занятия по ознакомлению с миром природы и формированию основ экологической культуры, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с социальным миром.

Тематика занятий определяется основной образовательной программой дошкольной образовательной организации, возрастными особенностями и потребностями детей. В конспекте должны быть сформулированы цели, задачи, ключевые вопросы педагога, продуманы его возможные комментарии. Прописаны вводная, основная и заключительная часть занятия. Продумано необходимое оборудование и наглядность, практические задания детям, приемы обеспечения рефлексии и подведения итогов занятия.

Проанализируйте проведенные занятия в группе, совместно с руководителем практики. Воспользуйтесь схемой или критериями для проведения анализа материалов, отражающих проектирование непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

### *Схема анализа занятия*

Тема, вид занятия (фронтальное, подгрупповое, индивидуальное), его место в системе занятий по теме.

Тип занятия (комбинированное, тематическое, интегрированное, комплексное).

Цель занятия – ее конкретность, полнота, комплексность, соответствие выбранной теме.

Задачи занятия - наличие воспитательных, дидактических и развивающих задачи. Их связь с целью занятия.

Оптимальность отбора содержания в соответствии с целью и задачами. Соответствие содержания возрасту детей, его вариативность исходя из индивидуальности дошкольников (уровня знаний, восприятия, особенностей темперамента и др.), связь с предыдущим и последующим материалом.

Структура занятия - последовательность разделов, видов деятельности, соответствие избранной структуры типу и виду занятия.

Организация занятия (вводной, основной, заключительной части).

Адекватность методов и средств обучения и воспитания целям и содержанию занятия.

Подготовленность педагога к занятию: продуманность его организации и структуры, поставленных задач; гибкость применяемой методики, обоснованность выбора методов и приемов обучения и развития детей; применение проблемных методов обучения; использование продуктивных методов обучения на занятии; использование наглядных средств (в том числе ТСО); доступность в изложении нового материала, четкость, продуманность вопросов к детям; проверка знаний детей; умение наладить контакт с детьми, удерживать их внимание, поддерживая интерес к занятию; стиль общения с детьми (авторитарный, либеральный, демократический); индивидуально-дифференцированный подход к детям; оценка деятельности детей.

Активность, заинтересованность детей во время занятия, характер дидактического взаимодействия (партнерство, диалогичность, инициатива детей, участие детей в занятии).

Общий уровень подготовки детей, качество усвоенного дидактического материала (в соответствии с темой и целями).

Итог занятия – способы обобщения изучаемого на занятии, общей оценки достижения целей занятия, оценка деятельности детей, выводы, участие детей в подведении итогов занятия.

Возможности коррекции повторного занятия по данной теме.

*Критерии для проведения анализа материалов, отражающих проектирование непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста*

1. Наличие структурных компонентов (вводная часть, основная часть, заключительная часть).
2. Соответствие цели и задач целевым ориентирам дошкольного образования.
3. Введение детей в образовательную деятельность посредством организации игровой или познавательной ситуации.
4. Соответствие содержания образовательной деятельности поставленным целям и задачам.
5. Логичность изложения содержания образовательной деятельности в контексте выбранной темы.
6. Соответствие содержания образовательной деятельности возрасту детей.
7. Интеграция образовательных областей.
8. Соответствие дидактического материала содержанию образовательной деятельности.
9. Обсуждение с детьми плана совместной деятельности, последовательности действий (старший дошкольный возраст).
10. Наличие условий для образовательного сотрудничества детей в разных видах деятельности (работа в парах, микро группах, коллективно).
11. Наличие условий для проявления детьми инициативы и самостоятельности.
12. Использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.
13. Воспитательные возможности содержания (решение задач нравственного, эстетического, личностного развития).
14. Отсутствие директивной позиции взрослого.
15. Побуждение детей к выражению своего отношения к образовательной деятельности средствами вопросов проблемного характера: Зачем мы это делали? Важно ли то о чем узнали? Как это нам пригодится в жизни? Что было самым трудным? Почему?

2. Разработайте конспект проведения целевой прогулки (экскурсии) с детьми конкретной возрастной группы.

В конспекте должны быть четко определены тема, цель, задачи целевой прогулки (экскурсии). Прописана предварительная подготовка педагога. Представлены – вводная (мотивирующая), основная (ход прогулки (экскурсии) с обсуждением, комментариями педагога, вопросами к детям) и заключительная (рефлексивная) части. Так же описаны варианты послеэкскурсионной и индивидуальной работы с детьми по закреплению и обобщению полученных знаний и умений.

3. Подберите игры и упражнения, способствующие развитию разных сторон речи детей дошкольного возраста.

4. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка.

Характеристика включает оценку соматического здоровья ребенка, его социальные и личностные характеристики: социально-бытовые навыки, особенности игровой деятельности, особенности общения с детьми и взрослыми, особенности познавательного и речевого развития, обучения, характера ребенка.

### **3. Дневник практики**

В дневнике практики отражены виды деятельности студента-практиканта в течение каждого дня, посменно. Примерна форма дневника практики:

Дата, время	Содержание работы, проводимой практикантом	Методические рекомендации, пояснения, уточнения студента	Анализ деятельности студента руководителем практики

#### 4. Самоанализ практики

1. Цели и задачи, решаемые в ходе практики.
  2. Анализ проведённой работы:
    - А) наиболее удавшиеся виды работы (что является причиной успеха?);
    - Б) неудавшиеся или невыполненные виды работы (указать причины);
    - В) какие были трудности в Вашей работе? С чем они были связаны?
  3. Чему Вы научились за время практики?
  4. Какие черты Вашего характера помогли осуществлению целей и задач практики, какие, наоборот, мешали?
  5. Какие педагогические способности проявились в ходе этой практики?
  6. Какие задачи самовоспитания и самообучения, вытекающие из итогов практики, Вы поставили перед собой?
  7. Что Вы можете предложить в организации и проведении практики для максимального использования её возможностей?
- 5. Отчет по итогам практики** (приложение 1).
- 6. Характеристика профильной организации** (приложение 2).

### 4.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

#### 4.3.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	<p>Выполнение и оценка заданий практики.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры</p>	<p>Использование физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	<p>Оценка плана профессионального самосовершенствования.</p>

<p>для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	<p>для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p>
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике.</p>
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p>Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике.</p>

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Осуществление организации процесса обучения в соответствии с ФОП ДО, соблюдение санитарных норм и правил.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике.

#### 4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

**Удовл. Пороговый уровень:** с поддержкой педагога (методиста) выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, не уверенно использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; испытывает затруднения во взаимодействии и работе в коллективе и команде; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке.

При помощи педагога (методиста) планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста; затрудняется в создании развивающей предметно-пространственной среды. С поддержкой педагога (методиста) проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществляет документационное обеспечение процесса реализации ФОП дошкольного образования.

Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависит от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

**Хорошо. Базовый уровень:** с поддержкой педагога (методиста) выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; взаимодействует и работает в коллективе и команде; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке; проявляет гражданско-патриотическую позицию; содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.

При помощи педагога (методиста) планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста; создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста. Использует профессиональную документацию; с поддержкой педагога (методиста) проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания

детей раннего и дошкольного возраста; осуществляет документационное обеспечение процесса реализации ФОП дошкольного образования; организацию процесса обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами; использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

**Отлично. Высокий уровень:** самостоятельно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; на высоком уровне осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.

Самостоятельно планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста; создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. Уверенно пользуется профессиональной документацией; проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществляет документационное обеспечение процесса реализации ФОП дошкольного образования; организацию процесса обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами; эффективно использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Обучающиеся, работающие по профилю подготовки, проходят практику по месту работы. Для этого обучающиеся не позднее, чем за 30 рабочих дней до начала практики предоставляют руководителю практики от института ходатайство и справку с места работы, заверенную печатью (на бланке профильной организации).

Обучающиеся очной формы обучения, не работающие или работающие не по профилю подготовки, проходят практику в профильных организациях города Барнаула, предлагаемых руководителем практики от института, или в профильных организациях Российской Федерации на основании ходатайства от профильной организации.

Обучающиеся на основании договора о целевом обучении проходят практику в организациях, с которыми заключен договор о целевом обучении.

При выездном характере практики обучающийся по вопросам, связанным с выполнением индивидуальных заданий, может взаимодействовать с групповым руководителем практики дистанционно (с использованием «Moodle» и др. электронных ресурсов кафедры).

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой обучающимся разъясняют цель, задачи, содержание и порядок прохождения практики. Итоги практики обобщаются на итоговой конференции.

Производственная практика предусматривает такие виды работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) обучающихся (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 года №302н).

Сроки и продолжительность проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Студенты находятся на практике ежедневно в течение 6 часов (одна смена).

Освоение форм и методов работы педагога дошкольного образования происходит в течение всей практики. Начиная с первой недели, студенты составляют перспективный план работы и реализуют его в течение всего периода практики.

Степень овладения педагогической деятельностью с детьми практиканты демонстрируют на открытых просмотрах: занятия, труд, игра, досуг и т.п. по выбору студента. На открытых просмотрах присутствуют все студенты, проходящие практику в одной организации, руководитель практики от профильной организации, руководитель практики от кафедры. Для коллективного обсуждения просмотров назначается методист из числа студентов. Каждый практикант в этой роли учится определенному виду методической работы (помогает составить конспекты, готовит вопросы для обсуждения, руководит его проведением, обобщая результаты).

Обучающийся до начала или во время прохождения практики может получить от группового руководителя индивидуальные задания, отражающие актуальные задачи развития конкретных профильных организаций.

Практиканты принимают активное участие в жизни коллектива дошкольной образовательной организации.

В период практики ведется опытно-экспериментальная работа по теме курсовой работы (ВКР).

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе практики студенты знакомятся:

- с основными нормативными документами учреждения по месту прохождения практики, основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями педагога дошкольного образования;

- с требованиями к содержанию образовательной программы и условиям ее реализации;

- с организацией взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами по вопросам деятельности дошкольной образовательной организации;

- с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;

- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики от кафедры, института;

- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять с помощью руководителя-сотрудника организации календарный план деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем курсовой работы, руководителем практики от профильной организации или руководителем практики от кафедры, института;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики от института отчетную документацию;
- анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;
- регулярно отчитываться перед руководителем практики от профильной организации о проделанной работе, вести ее ежедневный учет в дневнике практики.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативно-правовыми актами, документами, методическими материалами, находящимися в дошкольной образовательной организации по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству профильной организации и Университета по совершенствованию организации и проведения практики.

На заключительном этапе практики проходит совещание коллектива, на котором обсуждается деятельность студентов-практикантов, дается характеристика и предварительная оценка за практику. Оценивается ответственность студента, проведенные мероприятия, качество учебно-профессиональной деятельности с детьми, направленность на профессиональное развитие и саморазвитие, полнота и грамотность оформления отчетной документации. Итоговую оценку выставляет руководитель практики от института в вузе по результатам проверки всей отчетной документации.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности студенту необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- руководителю практики от института – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- руководителю практики от кафедры (групповому руководителю) – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

***Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):***

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в

которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование  
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

**ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**  
**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным про-  
граммам дошкольного образования**

Выполнил(а): обучающийся \_\_\_\_\_ группы

ФИО \_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от кафедры:  
кандидат пед. наук, доцент Шайдурова  
Н.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от института:  
кандидат пед. наук, доцент Поданёва Т.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Оценка: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Барнаул – 20\_\_  
**Содержание отчета**

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики:

Руководитель практики от кафедры:

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись обучающегося / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция(и) по охране труда и пожарной безопасности			

Планируемые виды деятельности обучающегося на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность	Отметка о выполнении

Отчет обучающегося о проведенной работе в период практики:

---

---

---

---

---

Руководитель практики

от профильной организации: \_\_\_\_\_

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочего графика в период прохождения практической подготовки**

Ф.И.О. обучающегося		
Код, специальность		
Квалификация		
Вид практических работ	Практика	
В случае проведения практики – вид и тип практики	Производственная практика (практика по профилю специальности)	
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели	Понедельник – пятница 1 смена: 8.00 – 14.00 2 смена: 13.00 – 19.00	
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... по		
с... по		
с... по		

Руководитель от факультета/института \_\_\_\_\_ /  
Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель от Профильной организации \_\_\_\_\_ /  
Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся \_\_\_\_\_ /  
Подпись / И.О. Фамилия

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_ курса \_\_\_ группы Института психологии и педагогики, специальность 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста, проходил(а) производственную практику (практику по профилю специальности) на базе \_\_\_\_\_ (полное название профильной организации).

ФИО проявила себя \_\_\_\_\_ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 5 балльной шкале) на: \_\_\_ баллов (удовлетворительно/ хорошо/ отлично).

Наименование должности  
руководителя практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О.Ф.*

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О.Ф.*  
*М.П.*

## Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03

### Кейс 1. Педагогические ситуации:

#### Ситуация 1.

Педагог предлагает детям старшей группы на занятии по развитию речи упражнение на произношение шипящих звуков. Детям предложили рассмотреть картинку «Еж и ежата» и повторить за педагогом фразы: «Жа-жа-жа мы увидели ежа», «жу-жу-жу мы грибок дадим ежу», «Жи-жи-жи, где грибы берут ежи?».

Дети неохотно повторяют за педагогом фразы, смеются, отвлекаются...

Педагог пытается усмирить детей, повышает голос, пытается привлечь внимание...

Объясните:

- В чем причина создавшейся ситуации?
- Как найти выход из такой ситуации?
- Какую ошибку допустил в данном случае педагог?

#### Ситуация 2

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества. Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей. Сказка помогает усвоению и активизации лексики. Сказка служит образцом построения грамматических конструкций высказываний ребенка

- Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?
- Как должна быть организована работа по отбору сказок в средней группе детского сада?
  - Какие приемы работы по развитию речи можно применять в средней группе в процессе работы над сказкой?

### Практико-ориентированный кейс:

Контекст: в практике работы педагога с детьми, в том числе и по речевому развитию встречаются проблемы, затрагивающие все стороны развития личности. Ситуации, представленные ниже могут быть таким подтверждением.

Ситуации:

а) В начале года в младшую группу внесли куклу Степу. Степа не знал, как мыть руки, - дети объяснили и показали, как это делать. Степа не знал, где левая, а где правая рука, нога, - дети учили его одеваться. В конце недели мама одного мальчика спросила у воспитателя: «Что это за новый мальчик у вас в группе появился? Мне Антон рассказывает, что Степа такой дурак – ничего не умеет делать, поэтому дети всему его учат!».

б) В старшей группе дети расписывают юбочки для дымковской барышни, которая живописно расположилась на столе воспитателя. Когда занятие закончилось, и дети стали рассматривать результаты, один мальчик шепнул другому: «И куда ей столько юбок? Что она с ними будет делать?».

в) Развесив на подставках картины о весне, педагог предлагает детям старшей группы представить, что в детском саду открылась картинная галерея, а им предстоит быть

экскурсоводами: вечером придут дети из средней группы, которым нужно понятно рассказать о том, что нарисовано на картинках. Будущие экскурсоводы дружно обсуждают, что, в какой последовательности нужно рассказать о той или иной картине. Несколько детей проводят экскурсию со сверстниками, которые не только слушают, но и активно помогают «экскурсоводу» в составлении рассказа. Вечером 5-летние дети с удовольствием слушают рассказ хозяев, которые с достоинством демонстрируют картинную галерею.

Задания:

- были ли эффективными использованные педагогом игровые приемы и какие виды речи они развивали;

- выберите наиболее удачные приемы и укажите причину неудачных;

- обоснуйте свои действия в аналогичных случаях.

- приведите пример ситуации на любом интегрированном занятии, в которой бы воспитатель применил приемы развития монологических высказываний у детей

### **Кейс «Моя семья»**

Контекст: в современных реалиях актуальной становится традиция изучения своей родословной. Дети с удовольствием вместе с родителями начинают изучать историю своих семей. Узнают и рассказывают не только о ближайших родственниках, но и о те, с кого начался их род. Этот материал близок детям, и он может служить прекрасным речевым образцом для развития нравственных качеств. Патриотических и всех форм устной речи.

Ситуация: необходимо разработать комплекс мероприятий для детей дошкольного возраста по изучению истории и родословной своей семьи.

Задания:

— Представьте краткое обоснование необходимости изучения ребенком своей родословной;

— Покажите роль духовно-нравственного воспитания в этом процессе;

— Разработайте образец грамотно оформленного целостного текст, для описания родословной своей семьи.

### **Кейс 2. Практические ситуации.**

Задание 1. Разработайте серию игр для работы с детьми 5-7 летнего возраста на формирование умений переставлять предметы в соответствии с указанным порядковым номером их следования в ряду. Определите за счет каких средств может достигаться усложнение содержания игры.

Задание 2. Разработайте план-конспект по формированию у детей представлений о составе числа из двух наименьших чисел и формированию умений раскладывать число на два меньших числа разными способами. Приведите примеры дидактических средств, которые могут быть использованы при решении этих задач.

Задание 3. Разработайте упражнение, в процессе выполнения которого дети смогут научиться определять разницу между операциями по делению множества предметов на равное количество частей и делением целого предмета на равные части.

Задание 4. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по решению задачи: «продолжать учить детей измерять жидкие вещества различными мерами измерения, устанавливать функциональные зависимости между величиной меры и результатами измерительной деятельности».

### **Кейс 3. Организация эколого-развивающей среды в ДОО**

*Контекст.* Эколого-развивающая среда – важное условие экологического образования детей дошкольного возраста. Организованная в соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническими требованиями, такая среда выполняет множество функций (развивающая, адаптационная, оздоровительная, корректирующая, воспитательная, познавательная, практико-ориентировочная и другие), обеспечивает постоянное общение с природой, способствует воспитанию основ экологической культуры, формированию экологически целесообразного правильного поведения в природе, экологизации различных видов деятельности.

*Ситуация.*

1. Решить задачу и дать обоснованный ответ на вопрос:

Как поступить воспитателю старшей группы, если она собирается провести занятие по уходу за комнатными растениями, а дети мало заинтересованы.

а) настаивать на необходимости выполнить работу, объясняя, что на листьях растений много пыли, значит их надо помыть.

б) предложить «полечить растения», потому что на них много пыли.

в) рассмотреть растения, обследовать их листочки, заинтересовать малышей предстоящей работой.

2. Спланировать и провести комплексное (интегрированное) занятие по уходу за комнатными растениями в уголке природы.

*Условия проведения занятия (мероприятия):*

1) занятие (мероприятие) проводится с детьми старшей группы;

2) в содержание занятия (мероприятия) должны быть включены конкретные методы экологического воспитания детей;

3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач занятия (мероприятия) в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;

- форма проведения занятия (мероприятия) (на выбор студента);

- возрастная группа;

- оборудование занятия (мероприятия);

- продолжительность занятия (мероприятия);

- предварительная работа;

- описание хода занятия (мероприятия) (водная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

### **Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста**

*Контекст.* Экологические игры могут быть использованы в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Экологические игры способствуют получению знаний о предметах и явлениях природы, формируют навыки бережного обращения с окружающей природой. **Игры по экологии** содержат интересные факты о жизни растений,

в том числе лекарственных, и животных, вопросы о природе, способствующие развитию любознательности. Большинство экологических игр направлено на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти.

Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.

*Ситуация.* Показать значение подвижных игр и игр-имитаций, дать рекомендации по их подбору и использованию в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

*Задания:*

1. Разработайте конспект занятия (мероприятия, вида деятельности) с детьми старшей группы с целью формирования экологически грамотного поведения в природе у детей.

2. Проведите разработанное занятие (мероприятия, вида деятельности) с участием волонтеров-студентов.

3. Дайте краткий анализ проведенного фрагмента занятия / мероприятия / вида деятельности с детьми (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции проводимой деятельности при повторном проведении, место занятия в системе мероприятий по поставленной проблеме, примененные способы реализации индивидуального подхода в формирующей деятельности).

*Условия проведения занятия (мероприятия):*

1) занятие (мероприятие, вид деятельности) проводится с детьми старшей группы;

2) в содержание занятия (мероприятия, вида деятельности) должны быть включены методы и приемы, используемые средства обучения (алгоритмы, картинки, фото, технические средства и др.), закрепления конкретных умений и навыков самообслуживания;

3) может быть использованы возможности ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач занятия (мероприятия, вида деятельности) в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;

- форма проведения занятия (мероприятия, вида деятельности) (на выбор студента);

- возрастная группа;

- оборудование занятия (мероприятия, вида деятельности);

- продолжительность занятия (мероприятия, вида деятельности);

- предварительная работа, если необходима);

- описание хода занятия (мероприятия, вида деятельности) (водная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

### **Опыты в экологическом образовании детей дошкольного возраста**

*Контекст.* При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование рассматривается как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Проведение опытов, организация экспериментирования – один из эффективных путей воспитания экологической культуры дошкольников. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – экспериментированию. Опыты, словно фокусы. Только загадка фокусов так и остается неразгаданной, а вот все, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему», более полно удовлетворить естественную любознательность. Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познает их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года – практически естественным способом познания мира. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Ребенок должен все делать сам, а не быть в роли наблюдателя. Какими бы не были интересными действия педагога, ребенок быстро устает наблюдать за ним.

*Ситуация.* Изучить содержание и методику постановки опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в дошкольном возрасте.

*Задания:*

1. Подготовьте конспект занятия с использованием опыта (серию опытов) с целью формирования познавательных и развивающих процессов и мыслительных операций у детей 6-7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

2. Проведите подготовленное занятие (серию опытов) с участием волонтеров-студентов.

3. Дайте краткий анализ проведенного фрагмента занятия / серии опытов / вида деятельности с детьми (ожидаемые результаты, возможные трудности, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении, место занятия в системе мероприятий по поставленной проблеме).

*Условия проведения занятия (мероприятия):*

1) занятие (мероприятие) проводится с детьми подготовительной группы (6-7 лет);

2) в содержание занятия (мероприятия) должны быть включены конкретные методы и приемы проведения опытов соответствии с их структурой и методикой проведения экспериментирования детей;

3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач занятия (мероприятия) в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;

- форма проведения занятия (мероприятия);

- возрастная группа;

- оборудование занятия (мероприятия);

- продолжительность занятия (мероприятия);

- предварительная работа;

- описание хода занятия (мероприятия) (водная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

*Кейс 4*

**Творчество К.И.Чуковского и малые формы фольклора в культурно гигиеническом воспитании детей младшего дошкольного возраста**

*Контекст.* Забота о здоровье детей, их физическом развитии начинается с воспитания у них любви к чистоте, опрятности и порядку. Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так вредные формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего детства воспитывать у ребенка полезные для здоровья навыки, закрепить их, чтобы они стали привычками. Навык – автоматизированный компонент сознательного действия, возникающий в результате многократного повторения. Традиционно выделяют три основные категории: а) гигиенические навыки (приём пищи, умывание и мытьё рук, пользование горшком и т.п.); б) навыки культуры поведения (формирование положительного отношения к окружающим взрослым и детям); в) навыки элементарного самообслуживания (посильная самостоятельность). Культурно-гигиенические навыки — это навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

С дошкольного возраста дети должны усвоить определённые привычки: нельзя класть локти на стол во время еды, есть надо с закрытым ртом, тщательно пережёвывая пищу. Для ребёнка, приученного к личной гигиене с раннего возраста, гигиенические процедуры – потребность, привычка. Следует отметить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни.

Ярким воспитательным примером для ребенка младшего дошкольного возраста являются произведения К.И.Чуковского «Мойдодыр» и «Федорино горе». Небольшой сказке «Мойдодыр», пережившей столетний юбилей, до сих пор принадлежит первенство по популярности среди малышей. С позиции современного взрослого человека назидательная мысль сказки мизерна: «Надо, надо умываться / По утрам и вечерам», однако для ребенка младшего дошкольного возраста эта мысль требует не только серьезных доводов, но и демонстрации. Современные педагоги и исследователи детской литературы утверждают, что К.И.Чуковский верно уловил первую психологическую реакцию ребенка на «надо» и «нельзя» – это удивление. К.И.Чуковский в сказке «Мойдодыр» для доказательства достаточно простого навыка умываться приводит мощный арсенал средств эмоционального воздействия выразительных средств, выразительного чтения и физических эффектов. Ритмо-мелодическая структура текста поддерживает смысловую доминанту текста: весь мир приходит в движение, все предметы срываются с места и куда-то бегут, скачут, летят, а погоня от «бешеной» мочалки проходит через весь город. Наконец, возможное спасение – добрый друг Крокодил с детьми, но и он приходит в ярость при виде грязнули. И вот уже герою грозит новая беда: «А не то как налечу, говорит, / Растопчу и проглочу! – говорит!». Герою приходится измениться – и внешне, и внутренне. Возвращение дружбы и симпатии, организованный в тот же час праздник чистоты – вот справедливая награда герою за исправление. Следует обратить внимание на культурно-исторические, культурные и гигиенические доминанты и артефакты, представленные в этом произведении. «Федорино горе» также начинается с удивления перед небывальщиной: «Скачет сито по полям, / А корыто по лугам». Автор произведения довольно долго держит читателя (слушателя) в напряженном изумлении, и только в третьей части появляется Федора, причитая и маня сбежавшую утварь обратно. И если в «Мойдодыре» нехорош является ребенок, то в этой сказке – бабушка. Читатель, уже усвоивший урок «Мойдодыра», может понять недостатки других, в том числе и взрослых. Обе сказки отличаются точной передачей интонации в каждой строке, что формирует смысл этих детских произведений.

*Ситуация.* Младшая группа в дошкольной образовательной организации или разновозрастная группа в малокомплектном детском поселковом саду. В ходе культурно-гигиенического воспитания необходимо формировать гигиенические навыки; навыки культуры поведения; навыки элементарного самообслуживания. В ходе литературного образования дошкольников необходимо ознакомление с произведениями К.И.Чуковского, смысла произведений и средств выразительности, выразительного чтения. Некоторые элементы сказок К.И.Чуковского требуют театрализации. Как педагогу синтезировать разные направления?

Какие средства являются ведущими для формирования культурных стереотипов поведения?

*Задания:*

4. Подготовьте литературный обзор по творчеству К.И. Чуковского и презентацию этого обзора для демонстрации родителям (опекунам) воспитанников.

5. Подготовьте каталог потешек, поговорок, загадок, стишков по культурно гигиеническому воспитанию детей.

6. Подготовьте серию мероприятий по культурно гигиенической тематике с объяснением слов с применением отрывков из «Мойдодыра» и «Федорино горе» и каталога малых форм фольклора; к мероприятиям могут быть привлечены волонтеры-студенты.

7. Подготовьте отрывки / двустишия / потешки для заучивания с детьми наизусть, обоснуйте свой выбор в формате конспекта занятия.

8. Дайте краткий анализ проведённого фрагмента занятия / серии развивающих игр / вида деятельности с детьми (ожидаемые результаты, возможные трудности, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении, место занятия /серии игр в системе мероприятий по поставленной проблеме).

*Условия проведения мероприятий:*

1) занятия (мероприятия) проводится с детьми младшей группы в ДОО (3-4 лет); или разновозрастная группа поселкового детского сада;

2) в содержание занятия (мероприятия) должны быть включены физическая активность детей по культурной гигиене и литературные занятия по творчеству К.И. Чуковского и малым формам фольклора;

3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

*Конспект занятия должен включать:*

- определение цели и задач занятия (мероприятия) в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;

- форма проведения занятия (мероприятия);

- возрастная группа;

- оборудование занятия (мероприятия);

- продолжительность занятия (мероприятия);

- предварительная работа;

- описание хода занятия (мероприятия) (водная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

### **Выразительное чтение сказок как фактор формирования культурного читателя в среднем дошкольном возрасте**

*Контекст.* Сказки являются любимым жанром детской литературы. Воспитателю очень важно знать правила выразительного чтения сказок. Сказка должна читаться в простой, задушевной, разговорной манере, чуть напевно, чтобы ребенок мог уловить ее суть. Присказка читается живо, заинтересованно, шутливо, чтобы заинтересовать слушателя, вызвать эмоциональные чувства (чувства радости и удивления). Тон таинственности соблюдается в зачине в тех местах, где есть чудесные действия, события, превращения. Голос звучит приглушенно, с паузами перед эпизодами, в которых говорится о необычайных приключениях героев. Положительный герой требует теплого, дружеского отношения, ласковой, одобрительной интонации. Голос звучит сочувственно, если главный герой страдает, обижен. Отрицательному персонажу соответствуют сухие, неприязненные интонации, передающие осуждение, недовольство, возмущение. Голосом выделяются особо красивые выражения, поэтические обороты, чтобы дети могли обратить внимание именно на эти мо-

менты. Шутливой интонацией выделяются комические ситуации в сказках (лукавство, ирония в голосе). После окончания чтения нужна длинная пауза, чтобы дети могли осознать и подготовиться к ее обсуждению. В сказках для детей кроется особое очарование, открываются тайны мироздания. Сказки развивают мышление ребенка, эмоциональную сферу, формируют культурные доминанты. Герои сказок становятся для детей их идеалом, они стремятся подражать им. Так же сказки очень важны для становления читательского интереса у детей.

Воображаемый, фантастический мир сказки оказывается отображением реального мира в главных его основах. Сказочная, непривычная картина мира дает ребенку возможность сравнивать ее с реальностью, с окружением, в котором существует он сам, его семья, близкие ему люди. Сказка не оставляет ребенка равнодушным сторонним наблюдателем. Прочитанная с выражением, специфической интонацией сказка делает ребенка активным участником происходящего, переживающим вместе с героями каждую неудачу и каждую победу.

Сегодня потребность в сказке представляется особенно большой. Ребенок попадает в непрерывно увеличивающийся поток информации буквально с рождения. Именно сказка учит сознание и подсознание ребенка отделять важное и неважное, концентрируя внимание на простых действиях героев.

*Ситуация.* Средняя группа в дошкольной образовательной организации. В группе организован уголок для чтения, есть сборники сказок и отдельные издания народных и авторских сказок. Некоторые книги принесены детьми. В режимном графике определено время для чтения книг. В ходе литературного образования дошкольников необходимо ознакомление детей с русскими народными сказками. Как педагогу привлечь внимание детей к русским народным сказкам, некоторые из которых им уже знакомы в ходе домашнего чтения? Как продемонстрировать существование добра и зла в фантазийном мире и в реальности? Как научить отличать положительных и отрицательных героев? Как подвести к объяснению, почему в сказках добро всегда побеждает зло?

*Задания:*

1. Подготовьте литературный обзор по русским народным сказкам и презентацию этого обзора для демонстрации коллегам – воспитателям дошкольных образовательных организаций.
2. Подготовьте мероприятие по выразительному чтению русской народной сказки с участием волонтеров-студентов.
3. Дайте краткий анализ фрагмента проведенного мероприятия (используемые средства и приемы выразительного чтения сказки, ожидаемые результаты интерпретации смысла сказки детьми в зависимости от выразительности чтения сказки, возможные трудности восприятия сказки, причины трудностей, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении, место занятия в системе мероприятий по выразительному чтению).

*Условия проведения занятия (мероприятия):*

- 1) мероприятие проводится с детьми средней группы (4-5 лет);
- 2) мероприятие должно демонстрировать конкретные средства и способы выразительного чтения (интонирование, эмоционально-образная выразительность, интенсивность звука и др.);
- 3) могут быть использованы ИКТ и технология театрализации в процессе проведения мероприятия.

При составлении сценария мероприятия, литературного обзора и презентации студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

## Выразительное чтение лирических миниатюр Агнии Львовны Барто

*Контекст.* Стихи Агнии Львовны Барто о малышах и для малышей приобрели всемирную и неугасающую популярность. Многие современные дети с удовольствием заучивают эти стихи наизусть, несмотря на большой отрыв от времени их создания. Лирические миниатюры были разработаны русскими «взрослыми» поэтами девятнадцатого века. Агния Львовна Барто адаптировала эту стихотворную форму для детей, зачастую это «малышковая» речь. Именно лирические миниатюры принесли А. Л. Барто славу классика детской поэзии. К лирическим миниатюрам относится цикл «Игрушки», стихотворения «Фонарик», «Машенька», «Машенька растет» и другие. Это не так называемая игровая поэзия, хотя художественная форма и функциональность маленьких стихотворений приближаются к качествам игрушки. Сюжеты их завершены в пределах всего нескольких строчек, и, несмотря на минимальный объем, в них есть герой и действие, завязка и развязка, конкретный факт и эмоционально-нравственное его обобщение.

Тема взаимоотношений ребенка и игрушки актуальна и для современного дошкольного образования. Секрет успеха «Игрушек» и для современного ребенка в том, что в них ребенок ведет постоянный диалог с игрушкой, секрет – в общении. А. Л. Барто ввела в литературу для детей нового лирического героя – это погруженный в свой собственный мир игры и мечты ребенок.

Речевая ткань лирических миниатюр воспроизводит особенности лексики и синтаксиса детской речи. Ребенок оформляет свою мысль в короткое предложение, часто поражая взрослых афористической точностью высказываний. В каждой строке мини-стихотворений – простое предложение, в котором редко встречаются отклонения от грамматических норм, совсем нет игры слов или использования слов в переносном значении. Такая речевая строгость как раз и передает характерную для дошкольников правильность речи. Лирические миниатюры А. Л. Барто запоминаются легко и быстро, имеют яркую эмоциональную выразительность, на них продуктивно отрабатываются техники выразительного чтения.

*Ситуация.* Старшая группа в дошкольной образовательной организации. В ходе литературного и духовно-нравственного образования дошкольников на примерах лирических миниатюр А. Л. Барто проводятся беседы о взаимоотношениях людей, об отношении к игрушке как «живому» существу, о нравственных качествах детей. К некоторым миниатюрам могут быть применены элементы театрализации. Как воспитателю следует построить знакомство с лирическими миниатюрами А. Л. Барто: самому выразительно их прочитать или заранее подготовить с детьми их выразительное выступление? Как педагогу дошкольного образования построить беседы после изучения лирических миниатюр? Какие средства и способы выразительности являются ведущими для чтения миниатюр А. Л. Барто?

*Задания:*

1. Подготовьте литературный обзор по творчеству А.Л.Барто и презентацию этого обзора для демонстрации родителям (опекунам) воспитанников.
2. Разработайте конспект занятия с детьми старшей группы по лирическим миниатюрам А. Л. Барто.
3. Проведите разработанное занятие с участием волонтеров-студентов.
4. Дайте краткий анализ проведенного занятия с подробным разбором средств и способов выразительного чтения духовно-нравственному содержанию лирических миниатюр.

*Условия проведения занятия:*

- 1) занятие проводится с детьми старшей группы (5-6 лет);
- 2) в содержание занятия должны быть включены конкретные средства и способы выразительного чтения, а также содержательные аспекты бесед духовно-нравственного воспитания детей с соотнесением смысла стихотворений;
- 3) в процессе проведения занятия могут быть использованы элементы театрализации и ИКТ.

*Конспект занятия должен включать:*

- определение цели и задач занятия в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;
- форма проведения занятия (на выбор студента);
- возрастная группа;
- оборудование занятия;
- продолжительность занятия;
- предварительная работа;
- описание хода занятия (вводная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

### **Приобщение детей дошкольного возраста к народной культуре и воспитание любви к Отечеству**

*Контекст.* Дошкольный возраст – наиболее оптимальный период становления личности, когда закладываются базовые системы ценностей, формируется мировоззрение, национальное самосознание, нравственно-патриотические позиции. Приобщение детей к народной культуре является средством воспитания у них патриотических чувств и развития духовности. Отсутствие знаний делает человека равнодушным, а равнодушие разъедает не только памятники старины, но и души людей.

Воспитание патриотических, духовно-нравственных, социально- коммуникативных качеств подрастающего поколения осуществляется через познание детьми народной культуры своей Родины, родного края, той общественной среды, в которой они живут.

Потенциал детей дошкольного возраста уникален, именно в этом возрасте дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, приобретая чувство привязанности к месту, где родился и живёт, чувство восхищения культурой своего народа, гордостью за свою страну.

*Ситуация.* В результате проведенной диагностики было выявлено, что дети старшего дошкольного возраста испытывают недостаток знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций; у них наблюдается равнодушное отношение к близким людям, сверстникам, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Как педагогу организовать деятельность, чтобы восполнить имеющийся недостаток в работе с детьми?

*Задания:*

4. Разработайте конспект занятия (мероприятия, вида деятельности) с детьми старшей группы с целью приобщения их к народной культуре и воспитания любви к Отечеству.

5. Проведите разработанное занятие с участием обучающихся-волонтеров.

6. Дайте краткий анализ проведённого фрагмента занятия / мероприятия / вида деятельности с детьми (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении, место занятия в системе мероприятий по поставленной проблеме).

*Условия проведения занятия (мероприятия, вида деятельности):*

1) занятие (мероприятие, вид деятельности) проводится с детьми старшей группы (5-6 лет);

2) использование ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия, вида деятельности) является обязательным.

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач занятия (мероприятия, вида деятельности) в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;
- форма проведения занятия (мероприятия, вида деятельности) – на выбор обучающегося;
- возрастная группа;
- оборудование занятия (мероприятия, вида деятельности);

- продолжительность занятия (мероприятия, вид деятельности);
- предварительная работа;
- описание хода занятия (мероприятия, вида деятельности) – вводная, основная, заключительная часть.

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

#### *Кейс 5.*

### **Формирование у детей дошкольного возраста планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям Земли**

*Контекст.* Гуманистическая педагогика и педагогика ненасилия, которая является одним из направлений первой, проводят идею воспитания у подрастающего поколения планетарного сознания. Планетарное сознание призвано расширить современные узкие рамки общественного сознания и его составных частей: национального сознания, религиозного, исторического и поднять его уровень до осознания общечеловеческих ценностей.

Целью формирования планетарного сознания является воспитание личности в духе ненасильственного отношения к природе и обществу, формирования чувства свободы, независимости, толерантности, миролюбия, умения работать и жить в сотрудничестве и согласии с другими людьми. Обретение планетарного сознания – часть процесса социализации личности.

В Декларации прав ребенка отмечено, что «он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства». Это значит, что уже с ранних лет содержание воспитания должно быть ориентировано на общечеловеческие ценности, на понимание различий (расовых, национальных) между людьми не как антагонистически противоречивых, а как обусловленных природой и историей и дающих возможность расширить и обогатить социальный опыт каждого индивидуума.

Изучение процесса социализации личности ребенка на ранних стадиях показывает, что если взрослый не фиксирует внимание детей на национальных различиях между людьми, то ребенок и не воспринимает их как значимую характеристику другого человека (взрослого или ребенка). Для него мир делится на хороших и плохих людей, а не на людей разных национальностей. При этом ярко выраженные расовые различия ребенок отмечает с самых малых лет как черты непохожести на него самого (у темнокожего человека почему-то другой цвет кожи). Однако отношение к людям определяется эмоционально-нравственным компонентом. Исследованием Д. Азимовой установлено, что конфликты между детьми разных национальностей возникают не чаще, чем между детьми одной и той же национальности в одной группе дошкольного учреждения. Объяснение, что ребенок не хочет дружить со сверстником из-за того, что тот казах, а он русский, возникает только под влиянием взрослых. Сами же дети, если и не хотят дружить, то по мотивам, свойственным детству («С ним неинтересно»; «Он мне игрушек не дает» и т.п.).

Подобные факты говорят о том, что дети по природе своей «существа планетарные». Они, хотя и неосознанно, ощущают себя жителями всей планеты до тех пор, пока взрослые «не воздвигнут стену» из национальных и расовых различий и неравного отношения к людям по данным признакам.

Сегодня развитие нашего общества, несмотря на множество недостатков в этом процессе, идет по пути сближения с другими странами мира. Для наших людей открылись границы, стало значительно шире общение между людьми, живущими в разных уголках планеты. Эта реальность благоприятна для воспитания у детей толерантного (терпимого) отношения к людям и понимания общечеловеческих ценностей. Но наряду с этим именно в последнее десятилетие усилились межнациональное противостояние, конфликты, даже военные, между людьми разных национальностей, стремление к национальной обособленности и самоопределению. И это не может не отражаться на воспитании детей.

*Ситуация.* В детском саду увеличилось количество детей разных национальностей. Как педагогу организовать процесс поликультурного воспитания?

*Задания:*

4. Разработайте конспект занятия (мероприятия, вида деятельности) с детьми подготовительной к школе группы с целью ознакомления детей с культурными традициями, обычаями других наций и народностей.

5. Проведите разработанное занятие (мероприятие, вид деятельности) с участием обучающихся-волонтеров.

6. Дайте краткий анализ проведённого фрагмента занятия / мероприятия / вида деятельности с детьми (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции проводимой деятельности при повторном проведении, место занятия в системе мероприятий по поставленной проблеме, примененные способы реализации индивидуального подхода в формирующей деятельности).

*Условия проведения занятия (мероприятия, вида деятельности):*

1) занятие (мероприятие, вид деятельности) проводится с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет);

2) содержание занятия (мероприятия, вида деятельности) должно знакомить детей с культурными традициями, обычаями одной из наций или народностей;

3) использование ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия, вида деятельности) является обязательным.

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач занятия (мероприятия, вида деятельности) в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;

- форма проведения занятия (мероприятия, вида деятельности) – на выбор обучающегося);

- возрастная группа;

- оборудование занятия (мероприятия, вида деятельности);

- продолжительность занятия (мероприятия, вида деятельности);

- предварительная работа;

- описание хода занятия (мероприятия, вида деятельности) – вводная, основная, заключительная часть.

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

### **Приобщение детей дошкольного возраста к миру профессий**

*Контекст.* Образование в настоящее время является целостным процессом социального и индивидуального развития ребенка. Одним из эффективных решений данной задачи, является проведение профориентационной работы с дошкольниками. Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых – необходимое условие их всестороннего, полноценного развития.

Ознакомление детей с трудом взрослых – важное социально-эмоциональное средство погружения в мир взрослых, получения детьми опыта общения с людьми, расширение и уточнение знаний о профессиях, обогащения словарного запаса.

В дошкольный период у детей формируются общие компоненты трудовых действий (умение планировать, осуществлять запланированные действия, программировать результаты своей работы). При осуществлении работы по приобщению детей к реалиям взрослого мира, профориентация способствует накоплению социального опыта, дает представления о взаимодействии в мире взрослых, а также учит сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

*Ситуация.* Значимость работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-

коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Как педагогу эффективно организовать данный вид деятельности с дошкольниками?

*Задания:*

9. Подготовьте конспект занятия (мероприятия, вида деятельности) с детьми средней группы с целью ознакомления их с миром профессий взрослых.

10. Проведите подготовленное занятие (мероприятие, вид деятельности) с участием обучающихся-волонтеров.

11. Дайте краткий анализ проведённого фрагмента занятия / мероприятия / вида деятельности с детьми с детьми (ожидаемые результаты, возможные трудности, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении, место занятия / мероприятия / вида деятельности в системе мероприятий по поставленной проблеме).

*Условия проведения занятия (мероприятия, вида деятельности):*

1) занятие (мероприятие, вид деятельности) проводится с детьми средней группы (4-5 лет);

2) в содержание занятия (мероприятия, вида деятельности) должны быть включены методы, приемы, средства, формирующие у детей конкретные представления о той или иной профессии: название профессии – место работы – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда.

3) использование ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия, вида деятельности) является обязательным.

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач занятия (мероприятия, вида деятельности) в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;

- форма проведения занятия (мероприятия, вида деятельности);

- возрастная группа;

- оборудование занятия (мероприятия, вида деятельности);

- продолжительность занятия (мероприятия, вида деятельности);

- предварительная работа;

- описание хода занятия (мероприятия, вида деятельности) – вводная, основная, заключительная часть.

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

## Контроль и оценка результатов освоения УМ

### 4.1.1. Критерии и методы оценки освоения УМ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.

	задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	Выполнение и оценка заданий практики.

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	<p>Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	<p>Оценка плана профессионального самосовершенствования.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p>
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике.</p>
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p>Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике.</p>

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Осуществление организации процесса обучения в соответствии с ФОП ДО, соблюдение санитарных норм и правил.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике.

#### 4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

**Удовл. Пороговый уровень:** с поддержкой педагога выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, не уверенно использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; испытывает затруднения во взаимодействии и работе в коллективе и команде; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке.

При помощи педагога (методиста) планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста; затрудняется в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

**Хорошо. Базовый уровень:** с поддержкой педагога выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; взаимодействует и работает в коллективе и команде; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном

языке; проявляет гражданско-патриотическую позицию; содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.

При помощи педагога планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста; создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста.

Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

**Отлично. Высокий уровень:** самостоятельно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; на высоком уровне осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.

Самостоятельно планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста; создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. Все задания по практике выполнены без замечаний. Студент полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.