

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**Учебная практика (ознакомительная практика: лингвистическая)
рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой **Английского языка**
Учебный план zИЯ(a)44.03.01-2023.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Английский язык
Квалификация бакалавр
Форма обучения заочная
Форма промежуточной аттестации Зачет, Зачет, Зачет с оценкой
Вид практики Учебная
Тип практики
Форма проведения дискретно
Объем практики 9
Продолжительность в часах/неделях 324/ 6

Распределение часов практики

Курс	1		2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	2	2	2	2	2	2	6	6
Сам. работа	106	106	106	106	106	106	318	318
Итого	108		108		108		324	324

Программу составил(и):

кфн, Зав.каф. И.Г. Суханова _____

кпн, Доц. С.В. Кустова _____

Рабочая программа практики

Учебная практика (ознакомительная практика: лингвистическая)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zИЯ(а)44.03.01-2023.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Лингвистический институт)

Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка

Протокол № 7 от 03.04.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Суханова Ирина Григорьевна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Обучить навыкам критического анализа информации по социально значимым темам.
2	

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	Формирование и развитие навыков групповой работы.
2	Развитие навыков критического мышления и осуществления профессиональной коммуникации.
3	Последовательное и поэтапное развитие навыков презентации результатов работы в команде для достижения эффективного взаимодействия.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Иностранный язык
2	Практика устной и письменной речи

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения практики обучающийся должен

1 Знать:	
1.1	особенности системного и критического мышления, систему норм русского литературного языка и английского языка, различные формы и виды устной и письменной коммуникации, языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и английском языках в рамках межличностного и межкультурного общения.
2 Уметь:	
2.1	аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение, анализировать собственную и чужую мыслительную деятельность, анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, работать в команде, осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия, управлять своим временем на основе принципов образования и критически оценивать эффективность его использования
3 Владеть:	
3.1	способами применения логических форм и процедур, лидерскими качествами и умениями, способами оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития, технологиями реализации траектории саморазвития

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 2. Тема: Семейные узы				
2.1	Групповой проект: продвижение семейных ценностей в социальных сетях (анализ психологических, возрастных особенностей целевой аудитории, выбор/создание платформы, разработка плана продвижения, контента). /Ср/	1	106	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-6.1,УК-6.2	
	Раздел 3. Тема: Здоровый образ жизни				

3.1	Групповой проект: Красота в зеркале эпохи (проект, направленный на формирование здорового образа себя через анализ изменений стандартов красоты) /Ср/	2	106	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-6.1,УК-6.2	
3.2	Демонстрация и защита проектов /Зачёт/	2		УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-6.1,УК-6.2	
	Раздел 4. Тема: Кино				
4.1	Групповой проект: Роль кинематографа в формировании личности современного педагога /Ср/	3	106	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-6.1,УК-6.2	
4.2	Демонстрация и защита проектов /ЗачётСОц/	3		УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-6.1,УК-6.2	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.- презентация

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. - работа в группах

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. - дискуссия

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.- дискуссия

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.- дискуссия

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.- задания для самостоятельной работы

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.- задания для самостоятельной работы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы контроля и оценочные средства. Баллы

- 1) Подготовка презентации по теме проекта (30 баллов)
- 2) Подготовка и проведение дискуссии по теме проекта (20 баллов)
- 3) Защита проекта (40 баллов)
- 4) Подготовка отчёта о выполненной работе (10 баллов)

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание деятельности обучающихся в ходе прохождения практики зафиксировано в системе задач обучающегося:

1) система задач отражает логику и последовательность этапов работы с информационными ресурсами по предложенной теме проекта.

Перечень задач:

- Обсудите тему проекта с руководителем практики и другими обучающимися. Опишите современное состояние обсуждаемой темы, развернуто представьте свое понимание проблемы.

- Составьте примерный план деятельности по этапам практики. Согласуйте с руководителем практики, распечатайте и подпишите в соответствии с установленной формой "Лист согласования выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики".

- Обобщенно представьте результаты исследования материала в виде письменного отчёта.

- Составьте глоссарий, подготовьте презентацию и список проблемных вопросов для дискуссии.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Неудовлетворительно (менее 50 баллов): не достигнут минимальный пороговый уровень сформированности компетенций
Результативность решения поставленных задач: Учебно-исследовательские задачи не решены, Текст отчёта и/или ВКР не представлен.

Научность текста: Студент не знаком с основными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.

Аргументированность текста: В тексте не представлены различные точки зрения на предмет исследования.

Методологическая корректность: Студент не владеет методами исследования, в том числе диагностическими.

Самостоятельность и инициативность: Навыки и умения исследовательской деятельности не сформированы.

Владение научным дискурсом: Ответ студента сбивчивый, непонятный. В тексте присутствуют многочисленные ошибки и погрешности. Ответы на вопросы по теме исследования не даны.

Наглядность презентации результатов: Результаты наглядно не представлены.

Оформление текста (технические требования): Оформление текста не соответствует требованиям, принятым в Университете.

Удовлетворительно. Пороговый уровень (50-69 баллов):

Результативность решения УИЗ: Учебно-исследовательские задачи решены, но есть нарушения в последовательности исследовательских действий. Предложенное решение неоднозначно или недостаточно обоснованно. Решение УИЗ представлено в тексте.

Научность текста: Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, есть незначительные нарушения в использовании терминологического аппарата.

Аргументированность текста: В тексте представлены две точки зрения на предмет исследования, окончательный выбор одного из альтернативных решений представлен неявно.

Методологическая корректность: Студент демонстрирует ограниченный репертуар исследовательского инструментария, есть нарушения в выборе и корректном использовании методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы

Самостоятельность и инициативность: В процессе решения УИЗ студент испытывает затруднения из-за недостаточной сформированности отдельных навыков и умений исследовательской деятельности. Безынициативен.

Владение научным дискурсом: Студент в целом демонстрирует владение научным дискурсом. В тексте присутствуют многочисленные ошибки и погрешности. Обучающийся затрудняется отвечать на вопросы по решенным УИЗ.

Наглядность презентации результатов: Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно в виде схем, таблиц, диаграмм, рисунков, однако студент не демонстрирует в полной мере владение современными информационными технологиями.

Оформление текста (технические требования): Текст частично оформлен в соответствии с требованиями, принятыми в Университете. Большое количество погрешностей и недочетов.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 балла):

Результативность решения УИЗ: Учебно-исследовательские задачи решены, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам научной работы. Результат выполнения УИЗ представлен в тексте и в устном выступлении, возможны отдельные погрешности.

Научность текста: Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом. Отдельные неточности носят непринципиальный характер.

Аргументированность текста В тексте представлены различные точки зрения на предмет исследования, аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

Методологическая корректность: Студент демонстрирует достаточный репертуар исследовательского инструментария, способность к оптимальному выбору и корректному использованию методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы

Самостоятельность и инициативность: Студент демонстрирует достаточную сформированность навыков и умений исследовательской деятельности как высшей формы самостоятельной деятельности обучающихся. Иницирует шаги в изучении проблемы.

Владение научным дискурсом: Студент демонстрирует достаточное владение научным дискурсом. Текст корректен, есть незначительные речезыковые и стилистические погрешности. Обучающийся полностью отвечает на вопросы научного руководителя по решенной УИЗ.

Наглядность презентации результатов: Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.), однако в их выполнении могут присутствовать незначительные технические погрешности.

Оформление текста (технические требования): Текст оформлен в соответствии с требованиями, утверждёнными в Университете. Имеются единичные погрешности.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Неудовлетворительно (менее 50 баллов): не достигнут минимальный пороговый уровень сформированности компетенций
Результативность решения поставленных задач: Задачи не решены, Текст отчёта не представлен.

Удовлетворительно. Пороговый уровень (50-69 баллов):

Результативность решения задач: задачи решены, текст отчета представлен, но есть нарушения в языковом оформлении, логике представленных аргументов.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 балла):
 Результативность решения задач: задачи решены, текст отчета представлен, но есть незначительные нарушения в языковом оформлении, и отдельные противоречия в логике представленных аргументов.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов):
 Результативность решения задач: задачи решены, текст отчета представлен, по языковому оформлению и логике представленных аргументов замечаний нет.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Britannica (энциклопедия британника)
Э2	The School of Life ("Школа жизни" - информационный ресурс)
Э3	TedEd (Тед лекции)
Э4	Oxford Learner's Dictionary (Оксфордский словарь)
Э5	Cambridge Dictionary (Кембриджский словарь)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории:
 1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
 2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
 3) Материально-техническое оснащение Технопарка УПК ФГБОУ ВО АлтГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семейства Linux
6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель
9	Программа 7zip
10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Руководитель практики от кафедры проводит установочную конференцию, на которой знакомит практикантов с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета; объясняет цель и задачи практики, этапы ее прохождения и формы контроля, требования к форме и содержанию отчёта; осуществляет контроль за своевременным предоставлением отчетной документации на кафедру.

Проектная работа выполняется студентом в группе 4-5 человек под руководством руководителя. Содержание работы должно строиться в соответствии с темой проекта.

Обучающийся должен освоить основные формы и виды организации самостоятельной работы в предметной области, соответствующей профилю подготовки; получить навык самостоятельной разработки программы исследования, определять направления и методы её реализации на основе современных подходов и концепций; развить навыки анализа и презентации результатов работы.

Работа в период практики предполагает групповой характер заданий.

Данный тип практики является одним из этапов формирования профессиональных компетенций. Деятельность практиканта направлена на развитие умений анализировать материалы современных исследований по теме проекта, описывать и анализировать имеющиеся материалы, решать профессиональные задачи в области применения языковых навыков .

Практика предполагает преимущественно самостоятельную работу студентов.

Отчет о работе студент должен предоставить руководителю по окончании практики в печатной форме, оформленным в одном скрепленном документе, выполненном на стандартных листах бумаги формата А4(шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 см, отступов до и после абзацев нет, нумерация страниц сквозная без указания номера на титульном листе), включающем:

- 1) титульный лист с подписью студента;
- 2) оглавление;
- 3) лист согласования плана практики;
- 4) краткая аннотация проекта на английском языке и ссылка на итоговую презентацию, прикрепленную в Moodle;
- 5) лист расчета баллов;
- 6) лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкциями по охране труда и пожарной безопасности;

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления полного отчета по практике и устной защиты проекта. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачёт с оценкой с указанием общей суммы баллов за все виды выполненных работ.

Проектная работа является творческим процессом, требующим соответствующей организации исследовательского труда, владения современными информационными технологиями в сфере профессиональной деятельности, высокой культурой мышления, письменной и устной речи

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Для прохождения учебной (лингвистической) практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для выполнения задания для самостоятельной работы.