

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ И
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Методика развития речи и ознакомление с
окружающим миром**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	zДД44.03.03-2024.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	88	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):
ст. преподаватель, Карнаухова Я.Б. _____

Рабочая программа дисциплины
Методика развития речи и ознакомление с окружающим миром

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242029 уч.г.
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов представлений о закономерностях педагогической деятельности, направленной на развитие речи у детей в специальном дошкольном учреждении, на создание опыта ориентировки в окружающем мире предметов, общественной жизни и жизни природы.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	☐ изучение студентами специальной научно-педагогической
1.2.2	литературы;
1.2.3	☐ участие в анализе речевой и неречевой деятельности дошкольников с различными речевыми нарушениями;
1.2.4	☐ ознакомление с методами и приемами логопедического и педагогического обследования, коррекционно-развивающего и воспитательного воздействия на развитие речи детей;
1.2.5	☐ обсуждение теоретических вопросов по проблемам коррекционной работы дефектологов, логопедов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Онтогенез речевой деятельности
2.1.2	Специальная психология и педагогика
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация деятельности консилиума образовательной организации
2.2.2	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	
ПК-5.2: Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	
ПК-5.3: Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	
ПК-2.1: Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы	
ПК-2.2: . Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида	
ПК-2.3: Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения	
ПК-1.1: Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	
ПК-1.2: Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	
ПК-1.3: Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	
УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;

3.1.2	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания;
3.1.3	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ.
3.1.4	структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, программ логопедической помощи; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;
3.2.2	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
3.2.3	использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.
3.2.4	проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность.
3.3	Владеть:
3.3.1	внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности;
3.3.2	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
3.3.3	технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с ОВЗ в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.
3.3.4	реализации АООП, СИПР и программ логопедической помощи с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида. проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1				

1.1	Цель, задачи, предмет, про-блемы курса. Связь с другими науками. /Лек/	4	2	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-8.2	
1.2	Цель, задачи, предмет, про-блемы курса. Связь с другими науками. /Пр/	4	2	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-8.2	
1.3	Цель, задачи, предмет, про-блемы курса. Связь с другими науками. /Ср/	4	28	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-8.2	
1.4	Методика развития речи /Лек/	4	2	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-8.2	
1.5	Методика развития речи /Пр/	4	2	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-8.2	
1.6	Методика развития речи /Ср/	4	30	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-8.2	
1.7	Особенности работы по раз-витию речи в процессе озна-комления с окружающим миром /Лек/	4	2	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-8.2	
1.8	Особенности работы по раз-витию речи в процессе озна-комления с окружающим миром /Пр/	4	4	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-8.2	

1.9	Особенности работы по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим миром /Ср/	4	30	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-8.2	
1.10	Зачет /Зачёт/	4	4	УК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-8.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы

ПК-5.2: Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами

ПК-5.3: Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы

ПК-2.1: Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы

ПК-2.2: . Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида

ПК-2.3: Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения

ПК-1.1: Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-1.2: Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов

ПК-1.3: Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля 10 ПК-5.1; ПК-5.2 ;ПК-5.3; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; УК-2.1

Вопросы к семинарским занятиям 20 ПК-5.1; ПК-5.2 ;ПК-5.3; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; УК-2.1

Контрольная работа 30 ПК-5.1; ПК-5.2 ;ПК-5.3; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; УК-2.1

Тематика докладов, сообщений 30 ПК-5.1; ПК-5.2 ;ПК-5.3; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; УК-2.1

Вопросы к зачету 10 ПК-5.1; ПК-5.2 ;ПК-5.3; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; УК-2.1

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Цель, задачи, предмет, проблемы курса.

Связь с другими науками Характеристика цели и основных задач курса «Ознакомление с окружающим. Методика развития речи» и его предмета. Постановка актуальных проблем и раскрытие их сути. Межсистемные и внутрисистемные связи курса с другими науками.

Тема 2: Роль речи в развитии аномального ребенка Функции языка и речи. Основные закономерности психического развития детей в норме и при патологии. Характеристика влияния речи на общее развитие аномального ребенка.

Тема 3: Методы, приемы, средства, принципы развития речи. Методы и приемы развития речевой активности и потребности в общении с окружающими у детей с нарушениями в развитии. Средства речевого развития детей и их характеристика. Методические принципы развития речи.

Тема 4: Основные направления и разделы Программы. Характеристика в сравнительном аспекте (норма и патология) направлений и разделов Программы. Принципы построения Программы и отбора содержания учебного материала.

Тема 5: Цель и задачи работы по развитию речи Характеристика цели и основных задач работы по развитию речи аномальных детей. Общая задача развития речи и частные, специальные задачи. Аспекты характеристики задач развития речи. Содержание каждой из задач.

Тема 6: Цель и задачи работы по ознакомлению с окружающим миром Две стороны единой цели работы (формирование и расширение круга представлений и понятий детей об окружающем их мире – расширение представлений и понятий детей об одном и том же предмете, явлении, знакомым детям ранее). Характеристика основных задач работы по ознакомлению с окружающим в специальном ДОУ.

Тема 7: Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном ДОУ Особенности организации работы по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим в разных возрастных группах специального ДОУ. Рекомендации по речевому поведению учителя-дефектолога и воспитателя группы. Примерный режим дня в специальном ДОУ. Связь различных направлений работы в специальном ДОУ с развитием речи и ознакомлением с окружающим.

Тема 8: Формирование представлений о предметном и социальном мире у детей с отклонениями в развитии Понятие о предметно-развивающей среде и ее компонентах. Специфика предметноразвивающей среды в зависимости от типа детского учреждения, от коррекционной направленности содержания воспитания и культурных традиций.

Тема 9: Особенности работы по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим миром в различных типах ДОУ Задачи и содержание работы, тематика занятий в ДОУ для детей с нарушением интеллекта. Задачи и содержание работы, тематика занятий в ДОУ для детей с ЗПР. Задачи и содержание работы, тематика занятий в ДОУ для детей с нарушениями речи. Сравнительный анализ задач и содержания работы и тематики занятий в соответствии с разделами программ.

Тема 10: Поэтапное формирование речи при её недоразвитии Основные принципы работы и рекомендации по количеству и содержанию этапов. Характеристика каждого из этапов формирования устной речи (цель, задачи, содержание логопедического воздействия).

Тема 11: Использование наглядных моделей для обеспечения полных и устойчивых представлений Понятие о модели и моделировании. Виды моделей. Место моделирования в работе по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим.

Тема 12: Типы и структура занятий по развитию речи Основания для выделения различных типов занятий по развитию речи. Краткая характеристика каждого типа занятий. Описание структуры занятий различного типа. Характеристика компонентов структуры занятий. Примерное наполнение структуры. Составление плана-конспекта занятия по развитию речи.

Тема 13: Методика формирования словаря Суть работы по обогащению лексики ано-мальных детей и обеспечению активного использования новых слов в общении, ее содержание. Особенности работы в специальном ДОУ по обогащению лексики детей. Задачи работы по обогащению лексического запаса детей. Содержание лексической работы. Методы и приемы словарной работы. Активизация словаря в разных видах деятельности детей.

Тема 14: Методика формирования грамматического строя речи Этапы работы по формированию словообразования и методы работы на каждом этапе. Этапы работы по формированию словоизменения и методы работы на каждом этапе.

Тема 15: Методика формирования связной речи Общая характеристика связной речи. Формирование связной речи по системе Н.А. Никашиной и Л.М. Чудиновой. Формирование связной речи по системе Н.С. Жуковой. Обучение пересказу. Обучение рассказыванию по картинкам. Обучение описанию предметов. Обучение рассказыванию с элементами творчества.

2. Тематика докладов, сообщений:

1. Движение и развитие моторной речи.
2. Движение и развитие сенсорной речи.
3. Обучение родному языку и проблема умственного развития.
4. Овладение оценочной лексикой как условие формирования социальной активности старшего дошкольника с отклонениями в развитии
5. Рассказывание на занятиях с игрушками

3. Примерные задания контрольных работ:

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: - знаний по выбранной для изучения проблематике; - умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; - умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в вопросах к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоит собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Особенности развития речи детей дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогические основы развития речи.

3. Связь некоторых особенностей речи дошкольников с уровнем их общения со взрослыми.
4. Развитие речи детей в сюжетно-ролевой игре.
5. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.
6. Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения
7. Развитие творческих способностей детей в процессе обучения их выразительному чтению наизусть, рассказыванию.
5. Вопросы к зачету:
 1. Цель, задачи, предмет дисциплины.
 2. Актуальные проблемы курса и их отражение в специальной литературе.
 3. Связь дисциплины с другими науками.
 4. Общая характеристика и сравнительный анализ программ по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром.
 5. Связь работы по ознакомлению с окружающим миром с другими направлениями и разделами Программы воспитания и обучения дошкольников.
 6. Цель и задачи развития речи детей с нарушениями в развитии.
 7. Средства развития речи детей с нарушениями в развитии.
 8. Понятие о предметно-развивающей среде в специальном ДОУ.
 9. Методы развития речевой активности и потребности в общении с окружающими у детей с нарушениями в развитии.
 10. Характеристика специфики предметно-развивающей среды в зависимости от типа ДОУ, от коррекционной направленности содержания воспитания и обучения.
 11. Частные задачи методики развития речи у детей с нарушениями в развитии в процессе ознакомления с окружающим.
 12. Роль речи в развитии аномального ребенка.
 13. Особенности работы по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим в ДОУ для детей с интеллектуальной недостаточностью.
 14. Особенности работы по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим в ДОУ для детей с нарушениями речи.
 15. Формирование представлений о предметном и социальном мире у детей с нарушениями в развитии.
 16. Использование наглядных моделей для обеспечения полных и устойчивых представлений у детей с нарушениями в развитии в ходе ознакомления с окружающим миром.
 17. Развитие представлений о себе, сверстниках, окружающих людях у детей с нарушениями в развитии.
 18. Построение программы по ознакомлению с окружающим миром и отбор содержания учебного материала в ДОУ для детей с нарушениями в развитии.
 19. Типы занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром в ДОУ для детей с нарушениями в развитии.
 20. Структура занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром в ДОУ для детей с нарушениями в развитии.
 21. Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах ДОУ для детей с нарушениями в развитии.
 22. Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии у дошкольников.
 23. Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии. Первый этап обучения.
 24. Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии. Второй этап обучения.
 25. Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии. Третий этап обучения.
 26. Поэтапное формирование речи при ее недоразвитии. Четвертый этап обучения.
 27. Поэтапное формирование речи при ее недоразвитии. Пятый этап обучения.
 28. Приемы развития речевой активности и потребности в общении с окружающими у детей с нарушениями в развитии.
 29. Тематика занятий по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим в ДОУ для детей с интеллектуальной недостаточностью.
 30. Методика обучения звукопроизношению.
 31. Общая характеристика работы по формированию связной речи.
 32. Методика работы по обогащению лексики детей с нарушениями в развитии.
 33. Методика формирования грамматического строя речи у детей с нарушениями в развитии.
 34. Методика обучения детей с нарушениями в развитии описанию предметов.
 35. Методика обучения пересказу детей с нарушениями в развитии.
 36. Методика обучения рассказыванию по картинкам детей с нарушениями в развитии.
 37. Методика обучения рассказыванию с элементами творчества.
 38. Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах ДОУ для детей с нарушениями в развитии.
 39. Обеспечение активного использования новых слов в общении детей с нарушениями в развитии.
 40. План-конспект занятия по развитию речи детей с ЗПР.
 41. План-конспект занятия по развитию речи детей с ОНР.
 42. План-конспект занятия по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость; ожидаемые результаты и возможные сферы

их применения. Умеет: осуществлять достижение поставленной цели, организовывать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
Владеет: навыками внедрения в практику результатов проекта

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

Отлично. Высокий уровень:

Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, психологические основы педагогической деятельности, допускает ошибки при их анализе и интерпретации.

Умеет: с помощью педагога осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Владеет: владеть готовым алгоритмом осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории

Умеет: под контролем педагога осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности по готовой схеме.

Владеет: владеть алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории

Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности
Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии

ПК-1.1: Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-1.2: Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов

ПК-1.3: Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Неудовл. : не достигнут

Удовл.

Пороговый уровень: Знает: основные некоторые закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; отдельные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ, допускает ошибки в

их характеристики и интерпретации.

Умеет: под непосредственным контролем педагога использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами по заданному алгоритму организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; с помощью педагога осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с ОВЗ.

Владеет: отдельными технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ.

Умеет: по заданной схеме использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; под контролем педагога осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Владеет: основными технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ.

Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения детей с ОВЗ в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

ПК - 2.1. Планирует и разрабатывает примерную АООП, СИПР в соответствии с нозологией и требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК, определяет цель, задачи, ожидаемые результаты освоения программы, систему оценки достижений обучающихся с ОВЗ, направление и содержание коррекционной работы, примерный учебный план, условия реализации программы.

ПК -2.2. Определяет в программе особенности взаимодействия специалистов, распределяет их обязанности, конкретное участие в реализации структурных элементов программы

ПК - 2.3. Выбирает и использует в программе технологии мониторинга результативности освоения АООП, СИПР обучающимися с ОВЗ, разрабатывает варианты проектировки индивидуального образовательного маршрута с соответствии с результатами освоения программы

Неудовл. : не достигнут

Удовл.. Пороговый уровень:

Знает: основное содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; алгоритм разработки АООП и СИПР
Умеет: учитывать рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения

Владеет навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; отдельными технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки.

Хорошо Базовый уровень:

Знает: содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; основные требования к разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР

Умеет: учитывать рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; проводить мониторинг и оценивать результативность освоения АООП, СИПР; в соответствии с полученными результатами корректировать

индивидуальную образовательную траекторию; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения

Владеет: навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; некоторыми технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки

Отлично Высокий уровень:

Знает: содержание ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; требования к разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР

Умеет: учитывать рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; определять роль специалистов при распределении обязанностей; проводить мониторинг и оценивать результативность освоения АООП, СИПР; в соответствии с полученными результатами корректировать

индивидуальную образовательную траекторию, содержание разделов АООП, СИПР; взаимодействовать со всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения

Владеет: навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями; технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки

ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы

ПК-5.2: Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами

ПК-5.3: Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы

Неудовл. : не достигнут

Удовл.

Пороговый уровень: Знает: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач. Допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: только с помощью педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся по заданному алгоритму; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; некоторые способы и методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Умеет: под контролем педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

Отлично. Высокий уровень: Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.7	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студенты, изучающие данную дисциплину, должны четко себе представлять её значение в общей системе профессиональной подготовки будущего дефектолога. Для успешного усвоения дисциплины потребуются много работать самостоятельно с опорой на лек-ционный материал и рекомендации преподавателя. В ходе изучения дисциплины предусмотрено наличие контрольных работ. Накопленный за время изучения дисциплины материал станет основой для успешного прохождения производственной практики. Планы-конспекты индивидуальных и фронтальных занятий, наглядность, журнальные статьи, методические пособия, изготовленные и приобретённые под руководством преподавателя, помогут студентам в их профессиональной деятельности.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование: - умений работать с учебной и научной литературе; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - навыков владения метода-ми научного исследования; - аналитического подхода при обработке литературных мате-риалов; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - уме-ния грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые).

Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здо-ровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзив-ном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование

специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.