

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль:
Психология образования

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 6
Зачет с оценкой 7
Зачет с оценкой 8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
1296/ 36

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный педагогический университет»,
ou=Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный
педагогический университет»,
email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, cn=Волохов
Сергей Павлович
Прочитать документ
Министерство образования Республики Алтай
Дата: 2023.12.18 13:11:09 +0700

Программу составила:

Холодкова О.Г., доцент, канд. психол. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании Ученого совета института психологии и педагогики

Протокол от «19» января 2021 г. № 4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование и развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательных программ общего и дополнительного образования.

Задачи:

- проведение психодиагностического обследования обучающихся, педагогов, родителей с использованием стандартизованного инструментария;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по рекомендованным программам;
- проведение психопросветительских и психопрофилактических мероприятий с участниками образовательного процесса;
- консультирование участников образовательного процесса по решению психологических проблем;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Психология развития и возрастная психология
- Психолого-педагогическая диагностика
- Психологическая служба в образовании

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Психологическое консультирование
- Психолого-педагогическая коррекция
- Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами. Умеет: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности; нести личную ответственность за общий результат. Владеет: навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы.
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в	

профессиональной деятельности	
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: требования профессионального рынка труда и возможности непрерывного образования. Умеет: реализовывать возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей; определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы. Владеет: навыками распознавания собственных потребностей; навыками реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	Знает: здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности. Умеет: распределять физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма. Владеет: соблюдением и пропагандой норм здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике.
ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма	
ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	
ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности	Знает: алгоритмы поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера. Умеет: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицировать их угрозы применительно к профессиональной деятельности. Владеет: приемами оказания первой помощи.
ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в	

чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях	
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: требования к разработке дополнительных образовательных программ. Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Умеет: формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Владеет: навыками реализации специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	
ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	Знает: базовые ценности национальной культуры. Умеет: формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет: навыками формирования у обучающихся толерантности и гибкости поведения в изменяющейся поликультурной среде.
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Умеет: применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками совместного проведения с психологом и другими специалистами психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогических характеристик (портрета) личности обучающихся.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными	Знает: формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями). Умеет: определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ. Владеет: навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений.

представителями)	
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	
ИПК - 1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Знает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Умеет: разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.
ИПК - 1.2. Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Владеет: навыки анализа и выбора оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ИПК - 1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	
ИПК - 1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ИПК - 2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знает: теории обучения, развития, проблемы осознанного и ответственного выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
ИПК - 2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников	составлять психолого-педагогические заключения по

образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	результатам диагностического обследования. Владеет: навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательного процесса.
ИПК - 2.3. Составляет психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования	
ИПК - 2.4. Владеет навыками консультирования	
ИПК - 3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощ.	Знает: современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Умеет: разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; разрабатывать в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.
ИПК - 3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	Владеет: навыками анализа и оценивания коррекционно-развивающих программ.
ИПК - 3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы	
ИПК - 3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	
ИПК - 4.1. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	Знает: принципы и правила психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.
ИПК - 4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Владеет: навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

ИПК - 4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	
--	--

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: производственная.

4.2. Тип практики: педагогическая.

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретная (рассредоточенная) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

4.5. Объем практики. 1296 часа / 36 з.е.

4.6. Практическая подготовка: управленческая практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации: образовательные учреждения общего и дополнительного образования, центры по направлению подготовки, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися.

5.2. Структурные подразделения Университета: кафедра психологии АлтГПУ.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

- индивидуальные и групповые консультации;
- проверка конспектов занятий, заключений по диагностике и других заданий, подготовленных обучающимися на практике;
- посещение мероприятий, проводимых студентами;
- оформление отчетной документации, отчет обучающегося за практику;
- участие в установочной и итоговой конференции.

6.2. Формы промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация.

По окончании практики обучающийся сдает групповому руководителю практики отчет, дневник практиканта (Приложения 1.1, 1.2), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в

ходе практики (см. раздел 7).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов групповой руководитель практики обучающегося выставляет оценку в оценочном листе. Итоговая отметка выставляется факультетским руководителем в ведомости и зачетной книжке.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
Семестр 6		
1.	Подготовительный	Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целью, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.
2.	Основной этап 1. Практика в СОШ.	Выполнение заданий практики: - подготовка и проведение диагностики в групповой и индивидуальной формах с учащимися; - разработка конспекта и проведение просветительской беседы с учащимися, классного часа или урока психологии (человекознания); - посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или учителей-предметников; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося; - разработка конспекта и выступление на родительском собрании (или на педсовете, или на заседании родительского клуба); - разработка печатной консультации или буклета для родителей по какой-либо теме.
3.	Основной этап 2. Практика в ДОУ.	Выполнение заданий практики: - подготовка и проведение диагностики в групповой и индивидуальной формах с воспитанниками; - посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или педагогов; - составление психолого-педагогической характеристики воспитанника; - разработка конспекта и выступление на родительском собрании (или на педсовете, или на заседании родительского клуба); - разработка конспекта и организация сюжетно-ролевой игры группы детей; - разработка печатной консультации или буклета для родителей по какой-либо теме.
4.	Заключительный	Оформление документации по результатам практики, итоговая конференция.
Семестр 7		

1.	Подготовительный	Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целью, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.
2.	Основной этап 2. Практика в ДОУ.	Выполнение заданий практики: - подготовка и проведение диагностики в групповой и индивидуальной формах с воспитанниками; - посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или педагогов; - составление психолого-педагогической характеристики воспитанника; - самостоятельное проведение под контролем психолога ДОУ, или наблюдение за ходом индивидуальной консультации родителя или педагога, проводимой психологом учреждения; - разработка конспекта и выступление на родительском собрании (или на педсовете, или на заседании родительского клуба); - разработка конспектов и проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой и индивидуальной формах с воспитанниками; - разработка печатной консультации или буклета для родителей по какой-либо теме.
3.	Основной этап 1. Практика в СОШ.	Выполнение заданий практики: - подготовка и проведение диагностики в групповой и индивидуальной формах с учащимися; - разработка конспекта и проведение просветительской беседы с учащимися, классного часа или урока психологии (человекознания); - посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или учителей-предметников; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося; - самостоятельное проведение под контролем психолога СОШ, или наблюдение за ходом индивидуальной консультации учащегося (родителя или педагога), проводимой психологом учреждения; - разработка конспекта и выступление на родительском собрании (или на педсовете, или на заседании родительского клуба); - разработка конспектов и проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой и индивидуальной формах с учащимися; - разработка печатной консультации или буклета для родителей по какой-либо теме.
4.	Заключительный	Оформление документации по результатам практики, итоговая конференция.
Семестр 8		

1.	Подготовительный	Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целью, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.
2.	Основной. Практика в учреждениях дополнительного образования или в профильных организациях.	Выполнение заданий практики: - подготовка и проведение диагностики в групповой или индивидуальной формах с детьми, подростками; - разработка конспекта и проведение просветительской беседы с детьми, подростками или родителями; - посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или других специалистов организации; - составление психолого-педагогической характеристики ребенка; - самостоятельное проведение под контролем психолога организации, или наблюдение за ходом индивидуальной консультации ребенка (родителя), проводимой психологом учреждения; - разработка конспектов и проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой или индивидуальной формах с детьми или подростками; - разработка печатной консультации или информационного буклета для родителей по какой-либо теме.
3.	Заключительный	Оформление документации по результатам практики, итоговая конференция.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

9.3.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий с использованием компьютера, средств электронного обеспечения производственных (учебных) процессов и электронного оборудования.

9.3.2. При проведении практики базе Университета:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

9.4.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Используются профессиональные базы данных и информационные справочные системы, на использование которых организацией заключены договоры.

9.4.2. При проведении практики на базе Университета: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Методические рекомендации обучающимся:

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении учебной практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающемуся необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе учебной практики студенты знакомятся:

- со спецификой психологической деятельности в разных организациях.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять групповому руководителю, факультетскому руководителю отчетную документацию;
- анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;

- регулярно отчитываться перед групповым руководителем о проделанной работе, вести ее ежедневный учет.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными документами посещаемых организаций;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.

Указывается специфика выполнения заданий при выездной практике. Это может быть Дистанционный способ взаимодействия с групповым руководителем практики (с использованием MOODL и др. на электронных ресурсах кафедры (кафедр)).

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания, отражающие актуальные задачи развития конкретных профильных организаций, университета.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты выполнения заданий:

- выполнение *индивидуальных или групповых заданий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест учебных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При выборе мест прохождения практики для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учитываются доступность профильных организаций, рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности, характера труда и выполняемых обучающимися трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

Приложение 1.1.
Отчет о прохождении практики

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра психологии

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки: Психология образования

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Выполнил (а): студент(ка) ____
гр.
ФИО

(подпись)

Факультетский руководитель:
кандидат психол. наук
Холодкова О.Г.

(подпись)

Оценка: _____
Дата: _____

Содержание отчета

Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией (ями) по охране труда и пожарной безопасности

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоового распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

1. *Сроки прохождения практики:*

2. *Место прохождения практики:*

3. *Краткий анализ специфики организации, целей и задач.*

Перечислите цели и задачи организации. Кратко охарактеризуйте социально-демографические особенности контингента семей, чьи дети посещают данное учреждение: уровень образования большинства родителей, профессиональная принадлежность, социальные группы, направленность на получение детьми образования, уровень материальной обеспеченности; уровень интеллектуального развития учащихся и т.п.; социальная обстановка в районе, где расположено учреждение.

4. *Краткий анализ основных направлений и форм работы психологической службы организации.*

1. Назовите цели, задачи и основные направления психологической службы организации. Выделите приоритетные направления психологической службы.

2. Исходя из специфики деятельности психологической службы, выявите систему взаимодействия узких специалистов организации (психолога, социального педагога, логопеда и др.) со специалистами социальных, медицинских и правовых учреждений.
3. Укажите формы работы с учащимися, родителями, педагогами наиболее часто используемые сотрудниками психологической службы.
4. Отметьте, какие формы повышения квалификации доступны педагогу-психологу организации (из беседы с психологом).

5. *Осуществление отдельных видов психолого-педагогической деятельности.*

1. Психодиагностическое направление.

Перечислите всю диагностическую работу, которую вам удалось провести на практике (тестирование, наблюдение). В каждом случае укажите с кем была проведена диагностика, цель, форма, использованные методики, трудности, которые испытывали при работе.

Проанализируйте, какая работа была проведена Вами для составления психолого-педагогической характеристики на учащегося.

2. Психопросветительское и психопрофилактическое направление.

Перечислите все просветительские мероприятия с детьми, подростками, выступления на родительских собраниях и т.п. В каждом случае укажите с кем было проведено мероприятие, тема, цель, форма, полученный результат, трудности, которые испытывали при подготовке и проведении.

Опишите, какую печатную продукцию Вы готовили для родителей учащихся, укажите тему, цель, трудности, которые испытывали при работе.

3. Психоконсультативное направление.

Опишите алгоритм проведенной консультации. В чем был запрос клиента, какие методы и техники вы применяли. Удовлетворены ли вы ходом консультации, удалось ли вам установить контакт с клиентом, какие были сложности.

4. Психокоррекционное и развивающее направление.

Перечислите все коррекционно-развивающие занятия, проведенные с детьми, подростками. В каждом случае укажите с кем было проведено мероприятие, тема, цель, форма, полученный результат, трудности, которые испытывали при подготовке и проведении.

6. Анализ студентом-практикантом результатов собственной учебно-профессиональной деятельности.

1. Проанализируйте какие знания, умения, навыки вами приобретены в процессе практики.
2. Укажите сложности при организации, проведении различных видов деятельности на практике.

7. Сравнительный анализ производственной практики в ДОУ и СОШ (данный пункт анализа актуален для практики в семестрах 6 и 7).

1. Укажите, в каких учреждениях вы проходили практику (ДОУ и СОШ).
2. Сравните и опишите особенности работы психологических служб ДОУ и СОШ (общее и различия): цели, задачи, приоритетные направления, режим работы, структуру службы, формы работы. Отметьте плюсы и минусы каждой службы. Какая служба ближе вам и почему?
3. Проанализируйте, какое направление деятельности практического психолога вам удалось наиболее полно представить в ходе практики. Обоснуйте, почему одни виды деятельности выполнялись вами чаще, чем другие.
4. Проанализируйте, свои профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности на 4 курсе по сравнению с практикой на 3 курсе.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики**

Ф.И.О. обучающегося (практиканта)		
Направление подготовки / Специальность		
Профиль / Программа		
Вид и тип практики		
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала практики		
Дата окончания практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		

Руководитель практики от факультета/института _____ /
Подпись / И.О.Фамилия

Руководитель практики от профильной организации _____ /
Подпись / И.О.Фамилия

Обучающийся (практикант) _____ /
Подпись / И.О.Фамилия

« ____ » _____ 20__

Дневник практиканта
Д Н Е В Н И К
производственной (педагогической) практики
студента _____ Ф.И.О. _____
_____ курса _____ группы
дневного/вечернего отделения 200_/200_ учебного года.
Сроки практики с __ по _____

- место прохождения практики, адрес;
- информационная страница: групповой руководитель, директор школы или заведующий ДОУ, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
- цель и задачи педагогической практики.

Дата	Содержание работы	Рефлексия	Оценка	Подпись психолога, группового руководителя

Студенты во время практики ведут психолого-педагогический дневник, в котором фиксируют проводимые виды работ: наблюдение, анализ учебно-воспитательной работы с учащимися и воспитанниками, диагностические исследования, проводимые коррекционные занятия, классные часы и т.д. В дневнике также отражают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, в том числе по составлению психолого-педагогических характеристик учащихся или коллектива класса.

Графы «дата», «содержание работы» заполняет сам студент. В дневнике отмечается, какие виды работ выполнял студент в течение дня. В графе «рефлексия» студент описывает какие мысли, чувства, переживания возникали у него в момент выполнения данного задания.

Графы «оценка», «подпись психолога, группового руководителя» заполняют только психолог, руководитель образовательного учреждения, а также групповой руководитель практикой. В графе «оценка», психолог образовательного учреждения выставляет оценку за выполненные виды работ по их конечному результату (например; оценка ставится за проведение диагностики, при этом такие подготовительные виды работ, как подбор адекватных методов исследования, составление плана диагностической встречи, подготовка раздаточного материала и т.д. оценка не ставится). В графе «подпись психолога, группового руководителя» подпись ставиться за каждый день прохождения практики и подтверждает выполнение студентом указанных видов работ.

В случае отсутствия студента на практике психолог или групповой руководитель делают отметку об отсутствии студента в графе «примечание» и заверяют внесенную запись своей подписью в соответствующей в графе. В графе «примечание» следует указывать особые заслуги студента-практиканта, а также помечать замечания к выполняемой деятельности к

поведению и т.д., и также следует заверить внесенную запись своей подписью в графе «подпись психолога, группового руководителя».

Характеристика

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ____ курса ____ группы бакалавриата института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, программы подготовки «Психология образования» проходил(а) педагогическую практику на базе _____ (полное название организации, структурного подразделения АлтГПУ).

ФИО проявила себя _____ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 5-ти балльной шкале) ____ прописью, в скобках цифра, например, отлично (5) _____

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: zПО44.03.02_2021.plx

Дисциплина: Производственная практика: педагогическая практика

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Ахтаева Н. С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57578.html .	9999
Основная	Кулагина И. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва: Академический проект, 2020. — 316 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/110166.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. И. Изотова. — М.: Академия, 2012. — 303 с.: ил.	38
Дополнительная	Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга [для студентов психологических и педагогических вузов / авт. коллектив: И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — Санкт-Петербург: Питер, 2009. — 400 с.: ил.	50

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль:
Психология образования

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 6
Зачет с оценкой 7
Зачет с оценкой 8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Гурьянова Т.А., доцент кафедры психологии, канд. психол. наук,

ФОС по практике принят:
на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол от «19» января 2021 г. № 4

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.

ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.

ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности.

ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма.

ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике.

УК-8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.

УК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов.

УК-8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.

УК-9.2. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации.

УК-9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски.

УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ.

ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений.

ОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения.

ОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.

ОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности.

ИПК - 1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

ИПК - 1.2. Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

ИПК - 1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

ИПК - 1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

ИПК - 2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

ИПК - 2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие.

ИПК - 2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования.

ИПК - 2.4. Владеет навыками консультирования.

ИПК - 3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

ИПК - 3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

ИПК - 3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы.

ИПК - 3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

ИПК - 4.1. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.

ИПК - 4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

ИПК - 4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

СЕМЕСТР 6

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИУК – 6.1 ИУК – 6.2 ИУК – 6.3 ИУК – 8.1 ИУК – 8.2 ИУК – 8.3	Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целью, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.	Отчет по практике, дневник практиканта.
2. Основной этап 1. Практика в СОШ		

ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 6.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	Выполнение заданий практики: - подготовка и проведение диагностики в групповой и индивидуальной формах с учащимися; - разработка конспекта и проведение просветительской беседы с учащимися, классного часа или урока психологии (человекознания); - посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или учителей-предметников; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося; - разработка конспекта и выступление на родительском собрании (или на педсовете, или на заседании родительского клуба); - разработка печатной консультации или буклета для родителей по какой-либо теме.	Заключение по диагностике. Анализ уроков педагогов, занятий психолога, студентов-практикантов. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка. Разработка конспекта и проведение психопросветительской беседы для учащихся, сюжетно-ролевой игры для воспитанников. Разработка конспекта и проведение родительского собрания для родителей или групповой консультации для педагогов. Печатная консультация или буклет для родителей или педагогов.
3. Основной этап 2. Практика в ДОУ		
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3	Выполнение заданий практики: - подготовка и проведение диагностики в групповой и индивидуальной формах с воспитанниками; - посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или педагогов;	Заключение по диагностике. Анализ уроков педагогов, занятий психолога, студентов-практикантов. Психолого-

ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 6.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	- составление психолого-педагогической характеристики воспитанника; - разработка конспекта и выступление на родительском собрании (или на педсовете, или на заседании родительского клуба); - разработка конспекта и организация сюжетно-ролевой игры группы детей; - разработка печатной консультации или буклета для родителей по какой-либо теме.	педагогическая характеристика на ребенка. Разработка конспекта и проведение психопросветительской беседы для учащихся, сюжетно-ролевой игры для воспитанников. Разработка конспекта и проведение родительского собрания для родителей или групповой консультации для педагогов. Печатная консультация или буклет для родителей или педагогов.
4. Заключительный		
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2.	Оформление документации по результатам практики, итоговая конференция.	Отчет по практике, дневник практиканта.

УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 6.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3		
--	--	--

СЕМЕСТР 7

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИУК – 6.1 ИУК – 6.2 ИУК – 6.3 ИУК – 8.1 ИУК – 8.2 ИУК – 8.3	Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целью, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с	Отчет по практике, дневник практиканта.

	руководителем практики от профильной организации.	
	2. Основной этап 1. Практика в ДОУ	
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 6.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3.	Выполнение заданий практики: - подготовка и проведение диагностики в групповой и индивидуальной формах с воспитанниками; - посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или педагогов; - составление психолого-педагогической характеристики воспитанника; - самостоятельное проведение под контролем психолога ДОУ, или наблюдение за ходом индивидуальной консультации родителя или педагога, проводимой психологом учреждения; - разработка конспекта и выступление на родительском собрании (или на педсовете, или на заседании родительского клуба); - разработка конспектов и проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой и индивидуальной формах с воспитанниками; - разработка печатной консультации или буклета для родителей по какой-либо теме.	Заключения по диагностике. Анализ уроков педагогов, занятий психолога, студентов-практикантов. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка. Разработка конспекта и проведение психопросветительской беседы для учащихся, сюжетно-ролевой игры для воспитанников. Разработка конспекта и проведение родительского собрания для родителей или групповой консультации для педагогов. Печатная консультация или буклет для родителей или педагогов. Разработка конспекта и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Анализ проведенной индивидуальной консультации.

ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3		
	3. Основной этап 2. Практика в СОШ	
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 6.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК -	Выполнение заданий практики: - подготовка и проведение диагностики в групповой и индивидуальной формах с учащимися; - разработка конспекта и проведение просветительской беседы с учащимися, классного часа или урока психологии (человекознания); - посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или учителей-предметников; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося; - самостоятельное проведение под контролем психолога СОШ, или наблюдение за ходом индивидуальной консультации учащегося (родителя или педагога), проводимой психологом учреждения; - разработка конспекта и выступление на родительском собрании (или на педсовете, или на заседании родительского клуба); - разработка конспектов и проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой и индивидуальной формах с учащимися; - разработка печатной консультации или буклета для родителей по какой-либо теме.	Заключения по диагностике. Анализ уроков педагогов, занятий психолога, студентов-практикантов. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка. Разработка конспекта и проведение психопросветительской беседы для учащихся, сюжетно-ролевой игры для воспитанников. Разработка конспекта и проведение родительского собрания для родителей или групповой консультации для педагогов. Печатная консультация или буклет для родителей или педагогов. Разработка конспекта и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Анализ проведенной индивидуальной консультации.

2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3		
	4. Заключительный этап	
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 6.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК	Оформление документации по результатам практики, итоговая конференция.	Отчет по практике, дневник прак-тиканта.

- 4.2 ИПК - 4.3		
-----------------	--	--

СЕМЕСТР 8

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИУК – 6.1 ИУК – 6.2 ИУК – 6.3 ИУК – 8.1 ИУК – 8.2 ИУК – 8.3	Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целью, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.	Отчет по практике, дневник практиканта.
2. Основной этап. Практика в учреждениях дополнительного образования или в профильных организациях		
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2	Выполнение заданий практики: - подготовка и проведение диагностики в групповой или индивидуальной формах с детьми, подростками; - разработка конспекта и проведение просветительской беседы с детьми, подростками или родителями; - посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или других специалистов организации; - составление психолого-педагогической характеристики ребенка; - самостоятельное проведение под контролем психолога организации, или наблюдение за ходом индивидуальной консультации ребенка (родителя), проводимой психологом учреждения; - разработка конспектов и проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой или индивидуальной формах с детьми или подростками; - разработка печатной консультации или информационного буклета для родителей по	Заключения по диагностике. Анализ уроков педагогов, занятий психолога, студентов-практикантов. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка. Разработка конспекта и проведение психопросветительской беседы для учащихся, сюжетно-ролевой игры для воспитанников. Разработка конспекта и проведение

ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 6.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	какой-либо теме.	родительского собрания для родителей или групповой консультации для педагогов. Печатная консультация или буклет для родителей или педагогов. Разработка конспек-та и проведение индивидуальных и групповых коррек- ционно- развивающих заня- тий. Анализ проведен- ной индивидуаль- ной консультации.
	3. Заключительный этап	
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2	Оформление документации по результатам практики, итоговая конференция.	Отчет по практике, дневник практиканта.

ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 6.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3		
---	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 6			
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4	Практика	Проведение индивидуальной и групповой диагностики (тестирование и наблюдение за сюжетно-ролевой игрой).	30

ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 6.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.3			
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 6.3	Практика	Посещение и анализ уроков педагогов, занятий психолога, студентов-практикантов.	9

ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.3			
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 6.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3.	Практика	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.	12

ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.3			
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 4.1	Практика	Разработка конспекта и проведение психо-просветительской беседы для учащихся, сюжетно-ролевой игры для воспитанников.	15

ИПК - 4.3			
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.2 ИПК - 2.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	Практика	Разработка конспекта и проведение родительского собрания для родителей или групповой консультации для педагогов.	15
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1	Самостоятельная работа	Разработка печатной консультации или буклета для родителей или педагогов.	9

ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3			
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1.	Самостоятель- ная работа	Оформление отчета по практике, ведение дневника практиканта.	10

УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 6.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3			
Всего			100
Семестр 7			
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2	Практика	Проведение индивидуальной и групповой диагностики (тестирование и наблюдение за сюжетно-ролевой игрой).	15

ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 6.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.3			
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2.	Практика	Посещение и анализ уроков педагогов, занятий психолога, студентов-практикантов.	9

ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 6.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.3			
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3	Практика	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.	9

ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 6.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.3			
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3	Практика	Разработка конспекта и проведение групповой консультации или тренингового занятия для учащихся на профессиональное самоопределение, сюжетно-ролевой игры для воспитанников.	12

ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.3			
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2	Практика	Разработка конспекта и проведение родительского собрания для родителей или групповой консультации (семинара) для педагогов.	12

ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.2 ИПК - 2.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3			
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 6.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4	Практика	Разработка конспекта и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.	15

ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3			
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 6.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4	Практика	Проведение индивидуальной консультации.	9

ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3			
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	Самостоятельная работа	Разработка печатной консультации или буклета для родителей.	9
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2	Самостоятель- ная работа	Оформление отчета по практике, ведение дневника практиканта.	10

ИУК - 3.3			
ИУК - 3.4			
ИУК - 6.1			
ИУК - 6.2			
ИУК - 6.3			
ИУК - 7.1			
ИУК - 7.2			
ИУК - 7.3			
ИУК - 8.1			
ИУК - 8.2			
ИУК - 8.3			
УК – 9.1.			
УК – 9.2.			
УК – 9.3.			
УК – 10.1.			
УК – 10.2.			
ИОПК - 2.1			
ИОПК - 2.2			
ИОПК - 2.3			
ИОПК - 3.1			
ИОПК - 3.2			
ИОПК - 3.3			
ИОПК - 3.4			
ИОПК - 4.1			
ИОПК - 4.2			
ИОПК - 4.3			
ИОПК - 6.1			
ИОПК - 6.2			
ИОПК - 6.3			
ИОПК - 7.1			
ИОПК - 7.2			
ИОПК - 7.3			
ОПК – 9.1.			
ОПК – 9.2.			
ОПК – 9.3.			
ИПК - 1.1			
ИПК - 1.2			
ИПК - 1.3			
ИПК - 1.4			
ИПК - 2.1			
ИПК - 2.2			
ИПК - 2.3			
ИПК - 2.4			
ИПК - 3.1			
ИПК - 3.2			
ИПК - 3.3			
ИПК - 3.4			
ИПК - 4.1			
ИПК - 4.2			
ИПК - 4.3			
Всего			100
Семестр 8			

ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 6.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.3	Практика	Проведение индивидуальной и групповой диагностики с детьми и подростками.	20
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2	Практика	Посещение и анализ занятий психолога, студентов-практикантов или других специалистов организации.	10

ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 6.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.3			
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2	Практика	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.	10

ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 6.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.3			
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3.	Практика	Разработка конспекта и проведение просветительской беседы с детьми, подростками, родителями или педагогами.	10

УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.3			
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1	Практика	Проведение под контролем психолога организации, или наблюдение за ходом индивидуальной консультации ребенка (родителя), проводимой психологом учреждения.	10

ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 6.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3			
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1	Практика	Разработка конспектов и проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой и/или индивидуальной формах с детьми и/или подростками.	20

ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 6.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3			
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1	Самостоятельная работа	Разработка печатной консультации или информационного буклета для родителей по какой-либо теме.	10

ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1. ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3			
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.3 ИУК - 3.4 ИУК - 6.1 ИУК - 6.2 ИУК - 6.3 ИУК - 7.1 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3 УК – 9.1. УК – 9.2. УК – 9.3. УК – 10.1. УК – 10.2. ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК - 4.3 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 6.3 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 7.3 ОПК – 9.1.	Самостоятель- ная работа	Оформление документации по результатам практики, итоговая конференция.	10

ОПК – 9.2. ОПК – 9.3. ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3			
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1.Задания для выполнения на практике в СОШ (семестр 6).

1. Провести два разных групповых диагностических обследования.
2. Провести индивидуальную диагностику двоих учащихся по разным запросам.
3. Разработать конспект и провести психопросветительскую беседу с учащимися, классный час или урок психологии (человекознания).
4. Посетить и проанализировать два занятия психолога или учителя-предметника.
5. Составить психолого-педагогическую характеристику учащегося.
6. Разработать конспект и выступить на родительском собрании (или на педсовете, или на заседании родительского клуба, групповая консультация родителей или педагогов).
7. Разработать печатную консультацию или буклет для родителей по какой-либо теме.

3.2.Задания для выполнения на практике в ДОУ (семестр 6).

1. Наблюдение в течение двух дней за свободной сюжетно-ролевой игрой одного ребенка, разработка конспекта и организация сюжетно-ролевой игры группы детей.
2. Проведение одного группового диагностического обследования.
3. Проведение трех индивидуальных диагностических обследований.
4. Выступление на родительском собрании, клубе (или перед педагогическим коллективом, групповая консультация).
5. Посетить и проанализировать два занятия педагога-воспитателя или психолога.
6. Составить психолого-педагогическую характеристику воспитанника.
7. Разработать письменную консультацию для родителей в родительский уголок.

3.3. Задания для практики в СОШ (семестр 7).

1. Провести два разных групповых диагностических обследования.
2. Провести индивидуальную диагностику двоих учащихся по разным запросам.
3. Разработать конспект и провести групповую консультацию или тренинговое занятие с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся.
4. Посетить и проанализировать два занятия психолога, студента-практиканта или учителя-предметника.

5. Составить психолого-педагогическую характеристику учащегося.
6. Провести индивидуальную консультацию учащегося по результатам диагностики.
7. Разработать конспект и выступить на родительском собрании (или на педсовете, или на заседании родительского клуба).
8. Разработать конспекты и провести два разных индивидуальных коррекционно-развивающих занятия.
9. Разработать конспекты и провести два разных групповых коррекционно-развивающих занятия.
10. Разработать печатную консультацию или буклет для родителей по какой-либо теме.

3.4. Задания для практики студентов в ДОУ (семестр 7).

1. Провести одно групповое диагностическое обследование.
2. Провести индивидуальное тестирование двоих воспитанников по разным запросам и наблюдение за сюжетно-ролевой игрой одного воспитанника.
3. Разработать конспект и провести сюжетно-ролевую игру с целью знакомства детей подготовительной группы с миром профессий.
4. Посетить и проанализировать два занятия психолога, студента-практиканта или педагога-воспитателя.
5. Составить психолого-педагогическую характеристику воспитанника.
6. Провести индивидуальную консультацию родителя или педагога по результатам диагностики ребенка.
7. Разработать конспект и выступить на родительском собрании (или на педсовете, или на заседании родительского клуба).
8. Разработать конспекты и провести два разных индивидуальных коррекционно-развивающих занятия.
9. Разработать конспекты и провести два разных групповых коррекционно-развивающих занятия.
10. Разработать письменную консультацию или буклет для родителей по какой-либо теме.

3.5. Задания для практики в учреждениях дополнительного образования или в профильных организациях (семестр 8)

- подготовка и проведение диагностики в групповой или индивидуальной формах с детьми, подростками;
- разработка конспекта и проведение просветительской беседы с детьми, подростками или родителями;
- посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или других специалистов организации;
- составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
- самостоятельное проведение под контролем психолога организации, или наблюдение за ходом индивидуальной консультации ребенка (родителя), проводимой психологом учреждения;
- разработка конспектов и проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой или индивидуальной формах с детьми или подростками;
- разработка печатной консультации или информационного буклета для родителей по какой-либо теме.

3.6. Примерная схема психологического анализа урока

Класс _____ Урок _____ Учитель _____

Тема занятия, цель, задачи.

1. Организация внимания учащихся на уроке:

а) внимание учащихся:

- в начале урока,

- в ходе урока,
- в конце урока,
- б) действия учителя для сосредоточения и поддержания внимания учащихся,
- в) преобладающий вид внимания на уроке.
- 2. Интерес учащихся к предмету:
 - а) наличие или отсутствие интереса к содержанию урока, формам и приемам работы,
 - б) действия учителя для возбуждения интереса у учащихся.
- 3. Волевая активность учащихся на уроке:
 - а) волевое напряжение учащихся:
 - в чем выразилось,
 - чем вызвано,
 - б) реакция учащихся на формы стимулирования активности со стороны учителя:
 - поощрение,
 - требование,
 - осуждение,
- другие формы стимулирования.
- 4. Познавательные компоненты урока:
 - а) восприятие – содержание:
 - учебный материал,
 - объекты, не относящиеся к содержанию урока – обстановка, личные вещи и др.,
 - б) форма подачи учебного материала:
 - наглядная,
 - словесная,
 - в) связь воспринимаемого материала с уже известным,
 - г) память:
 - случаи запоминания,
 - воспроизведения,
 - забывания учебного материала,
 - виды и индивидуальные различия в памяти, проявившиеся на уроке,
 - д) мышление:
 - наиболее яркие факты проявления мышления на уроке,
 - виды мышления, проявлявшиеся у школьников,
 - е) воображение:
 - имело ли место работа воображения,
 - какие виды и способы наиболее ярко представлены,
 - ж) формирование представления:
 - над какими новыми понятиями велась работа,
 - этапы работы:
 - 1 – восприятие объекта,
 - 2 – представление о нем,
 - 3 – выделение существенных признаков и закрепление их в слове,
 - 4 – расширение содержания понятия,
 - 5 – применение понятия,
 - 6 – включение данного понятия в систему уже известных понятий,
 - з) усвоение школьниками умственных действий:
 - какие уже усвоенные умственные действия представлены в учебной работе школьников,
 - какими новыми действиями овладели учащиеся на данном уроке,
 - этапы усвоения умственными действиями учащихся,
 - работа по подведению учащихся к овладению умственным действием,
 - и) решение мыслительных задач:
 - ход решения задачи, его этапы,

- трудности, испытываемые учащимися в решении задачи (какие, в чем), помощь учителя в их преодолении (наводящий вопрос, разъяснение).

5. Коммуникативный компонент урока:

а) стиль общения учителя с учащимися:

- индивидуализация общения,
- обращение учителя в связи с особенностями личности учащихся,
- отношение учащихся к учителю,
- общий настрой класса в связи со стилем общения и обращения учителя,

б) реакция отдельных учеников на то или иное учительское обращение,

в) взаимоотношения учащихся на уроке:

- позиция класса по отношению к школьнику, нарушающему дисциплину,
- позиция класса по отношению к школьнику, заслуживающему похвалу от учителя,
- общение соседей по парте.

Вывод.

3.7. Примерная схема психологического анализа непосредственной образовательной деятельности

Дата занятия:

Группа, с которой проводилось занятие.

Педагог:

Образовательная область:

Тема занятия.

Цель занятия:

Задачи занятия:

1. Характеристика программных задач.

а. Соответствие цели и задач занятия программе группы.

б. Соответствие содержания занятия уровню развития детей данной группы.

2. Характеристика деятельности воспитателя.

а. Выделение приёмов, используемых для решения поставленных задач.

б. Соответствие приёмов возрасту детей, требованиям методики данной программы. Учёт индивидуальных особенностей детей, какие особенности и как он учитывал?

с. Правильность, точность применения данных приёмов. Постановка цели занятия.

3. Характеристика деятельности детей.

а. Освоение детьми программного содержания по задачам.

б. Особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приёмы активизации, принятие детьми цели занятия, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей).

4. Психологическая оценка занятия.

а. Учет ведущего вида деятельности при проведении занятия.

б. Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем.

с. Учет воспитателем индивидуальных и психологических особенностей детей при проведении занятия.

д. Психологическая дистанция между воспитателем и детьми (над, под, рядом, вместе).

е. Внешний облик воспитателя (поза, мимика и т.д.).

5. Характеристика условий проведения занятия.

а. Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий.

б. Соответствие требованиям сохранения здоровья (осанка и т.д.).

Вывод.

3.8. Методика подготовки классного часа (психопросветительской беседы).

Классный час – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую

формированию у них системы к окружающему миру (Н. Е. Щуркова). Классные часы педагог-психолог может использовать с целью пропаганды психологических знаний.

Классные часы очень разнообразны по содержанию, формам и методам их подготовки и проведения. Эффективность классных часов зависит от тщательной подготовки к нему педагога-психолога и детей. Подготовка к классному часу предполагает следующие действия:

- определение темы классного часа, формулировка его цели;
- отбор материала, исходя из требований к содержанию классного часа (актуальность, связь с жизнью, опытом учащихся, соответствие возрастным особенностям, образность и эмоциональность, логичность и последовательность);
- составление плана подготовки и проведения классного часа (следует предусмотреть привлечение школьников к активному участию в подготовке классного часа, использовать разнообразные формы и методы, повышающие интерес к данной теме);
- подбор наглядных пособий, музыкальное и другое оформление, создание благоприятной обстановки;
- определение участия в классном часу других действующих лиц: родителей, учащихся других классов, учителей, специалистов по обсуждаемой теме и других;
- определение роли и позиции классного руководителя в процессе подготовки и проведения классного часа;
- выявление возможностей по закреплению полученной на классном часу информации в дальнейшей практической деятельности детей.

Особое внимание при подготовке к классному часу следует уделить психологическому настрою учащихся. Настрой начинается с момента оповещения о классном часу. Лучшим способом подготовки является коллективная творческая деятельность, когда все учащиеся, разбившись на группы, готовят фрагменты, разделы классного часа, оформляют помещение и т.д.

Структура плана классного часа состоит из 3-х частей: вступительной, основной, заключительной.

Вступительная часть предусматривает постановку вопроса. Ее задача – мобилизовать внимание школьников, обеспечить серьезное отношение к теме, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека.

Основная часть определяется воспитательными задачами классного часа и предусматривает решение поставленной проблемы. Здесь рассматриваются основное содержание классного часа.

В заключительной части подводятся итоги, определяется значимость решения.

Советы по организации классного часа:

1. Содержание классного часа следует строить так, чтобы постепенно переходить от “предметной” информации к ее оценке, от общих оценок – к развернутым суждениям.
2. Быть внимательным к выступлениям учащихся, корректировать, акцентировать внимание на важных моментах, размышлять вместе с ними, помочь найти правильные решения проблемы.
3. Необходимо учитывать психологические особенности восприятия учащихся.
4. Общий фон взаимодействия должен быть доброжелательным, располагающим к открытому доверительному общению.
5. Предложить учащимся самим выбрать удобное место и приятного соседа.
6. Постепенно накапливать свои традиции проведения классного часа.

3.9. Примерный план психолого-педагогической характеристики учащегося (Е.В. Шарапановская)

1. Фамилия, имя, дата рождения учащегося
2. С какого времени он(а) обучается в данном образовательном учреждении.
3. Особенности программы обучения (класс компенсации, общеобразовательный, гимназический с повышенным уровнем обучения(указать в чем заключаются повышенные требования, например, два иностранных языка и т.п.).
4. Форма обучения (массовая школа, надомное обучение и т.п.)

5. Успеваемость по учебной программе (справляется ли с программой обучения, что получается хорошо, в чем достиг особых успехов, например, олимпиады по отдельному предмету, с чем не справляется: назовите конкретные предметы и отметки по ним за отчетный период). Динамика развития. Возможные причины возникших психолого-педагогических проблем.

6. Краткое описание личности учащегося (способности, особенности характера: темперамент, интровертность/экстравертность, рациональность/иррациональность,

тип личности: мыслительный или эмоциональный, уровень субъективного контроля, воля, акцентуации характера, агрессивность, эмпатичность)

7. Особенности здоровья, эмоционального состояния учащегося.

8. Краткое описание особенностей осуществления учебной деятельности учащимся

- внимание, память, работоспособность, утомляемость, навыки самоорганизации;

- учебная мотивация, интересы;

- поведение на уроках;

9. Отношения учащегося со сверстниками (потребность в общении, положение в системе личных взаимоотношений и его устойчивость, удовлетворенность своим положением, наличие друзей в классе или вне класса, их возраст)

10. Отношения учащегося с педагогами, значимыми взрослыми.

11. Особенности семейного воспитания учащегося.

12. Наличие или отсутствие проявлений асоциального поведения.

13. Общие выводы.

Примечание

В случае, если характеристика пишется:

- для участия в олимпиадах, конкурсах, ее основой является описание п. 1-7, возможно п.9
- для врача при неуспеваемости ребенка, основой является описание п.1-5,7-8
- для врача или ИДН при девиантном(делинквентном), т.е. асоциальном поведении ребенка основой являются п.1-5, частично п.6, п.7-12.

Справочный материал для педагогической характеристики учащегося

П.6 Способности

• Мнение педагога об общем уровне способности к обучению в школе (желательно с учетом данных диагностики психолога). В случае расхождения мнений – обоснование;

• Выраженность математических, гуманитарных, социальных способностей;

Темперамент

• повышенная активность, энергичность, общительность, нетерпеливость, несдержанность, вспыльчивость, быстро вспыхивает и быстро успокаивается

(холерик);

• энергичный, живой, активный, работоспособный, быстро включается в работу, высокая работоспособность, хорошо сдерживает проявления чувств, легко привыкает к новым требованиям, общительный (сангвиник);

• мало эмоционален, трудно вывести из себя, уравновешен, спокоен, медлителен, с трудом переключает внимание, к новой обстановке и требованиям привыкает долго, с трудом, долго сходится с новыми людьми (флегматик);

• очень ранимый, чувствительный, незначительный повод вызывает слезы на глазах, обидчив, голос тихий, робок, пониженная активность, стеснительный, редко поднимает руку на уроке, легко утомляется, необщителен, трудно сходится с новыми людьми (меланхолик)

Интровертность/экстравертность

общительный, быстро знакомится, имеет много приятелей и знакомых, охотно принимает участие в организации проведении массовых мероприятий, любит быть на виду (экстраверт);

• замкнут, с трудом устанавливает контакт с новыми детьми, учителями, имеет одного-двух хороших друзей, не любит быть на виду, не стремится участвовать в массовых мероприятиях (интроверт)

Рациональность/иррациональность

- любит все делать последовательно, по порядку, заранее, предпочитает довести начатое до конца, с трудом меняет свои планы (рациональный тип);
- живет тем, что с ним случается, спонтанен, импульсивен, оставляет все на последний момент, легко отказывается от начатого, легко меняет свои планы

Мыслительный/эмоциональный тип личности

- сдержанный во всех проявлениях: походка, жесты, мимика, выбор фасона и цвета одежды, основное внимание фактам, предпочтение точным предметам (мыслительный тип);
- открыто выражает эмоции, гибок со всех проявлениях: походка, жесты, мимика, выбор фасона и цвета одежды, основное внимание людям, отношениям, предпочтение гуманитарно-социальным предметам (эмоциональный тип)

Уровень субъективного контроля

- понимает связь между своими действиями, поступками и их следствием, умеет делать осознанные выборы, понимает свою ответственность за то, что происходит в его собственной жизни (интернал);
- не понимает или плохо видит связь между своими действиями, поступками и их следствием, не умеет делать осознанные выборы, не понимает свою ответственность за то, что происходит в его собственной жизни, предпочитает перекладывать ее на других людей, случайность, судьбу (экстернал)

Воля, способность к самоорганизации

- умение организовать свою самостоятельную работу на уроке и дома, занять досуг, контролировать свое поведение;
- необходимость руководства и контроля со стороны взрослого в связи с неумением учащегося организовать свою самостоятельную работу на уроке и дома, занять досуг, контролировать свое поведение;

Акцентуации характера

В случае, если выражены следующие качества личности, перечислите их в характеристике

- постоянное пребывание в приподнятом настроении, энергичность, словоохотливость;
- болезненная обидчивость, злопамятность, мстительность;
- отзывчивость, мягкосердечие, доброта, эмоциональная отзывчивость, развитая эмпатия, повышенная слезливость;
- повышенная аккуратность, тяга к порядку, нерешительность и осторожность, долго и тщательно обдумывают, прежде чем сделать что-либо, добросовестность;
- повышенная тревожность, робость, настороженность;
- резкая смена настроения, повышенная словоохотливость, активность, затем наоборот;
- потребность в постоянном внимании окружающих и стремление произвести впечатление, быть в центре, тщеславность, нарочитость поведения, склонность приукрашать свое поведение и преувеличивать достижения;
- выраженная импульсивность поведения, поведение зависит в основном от импульса, порыва, низкая терпимость;
- концентрация на мрачных сторонах жизни, серьезность, низкая активность.

Агрессивность

- наличие или отсутствие проявлений злости (косвенных или открытых) к окружающим (сверстникам или учителям). Проявления агрессии могут выражаться в словесных угрозах, жестах, мимике, действиях (неадекватно жестокие реакции на повседневные события, неприятные высказывания сверстников и т.п., склонность к дракам). Предпочтение жестоких фильмов, книг, выбор агрессивного стиля в одежде.

Эмпатичность

- высокая или низкая выраженность способности к сочувствию, умению сопереживать окружающим, ситуации.

П.7 Особенности здоровья, эмоционального состояния учащегося

- наличие стойких нарушений в состоянии здоровья (часто болеющий ребенок и т.п.), высокий уровень тревожности, наличие страхов)

П.8 Краткое описание особенностей осуществления учебной деятельности учащимся

- внимание (устойчивое/неустойчивое, объем внимания)
- память (особенности запоминания(быстрое/медленное, прочность запоминания, выборочность)
 - работоспособность (высокая/низкая, устойчивая, быстро/медленно включается в работу, когда наибольшая работоспособность: в начале, середине, в конце работы)
 - утомляемость (высокая/низкая, как проявляется: отвлекается от работы, зевает, потягивается, появляется двигательная гиперактивность, встает без разрешения, ходит по классу и т.п.)
 - навыки самоорганизации (умеет работать самостоятельно/требуется стимулирующая помощь учителя, родителя: уговоры, напоминания и т.п.)
 - учебная мотивация, интересы (высокая/низкая учебная мотивация, наличие/отсутствие дополнительных учебных и внеучебных положительных интересов)
 - поведение на уроках;

9. Отношения учащегося со сверстниками (потребность в общении, положение в системе личных взаимоотношений и его устойчивость, удовлетворенность свои положением, наличие друзей в классе или вне класса, их возраст, лидерские качества, степень вовлеченности в общественные дела)

10. Отношения учащегося с педагогами, значимыми взрослыми (вежливость/грубость, доверие/недоверие, потребность в поощрении со стороны взрослого или отсутствие таковой, отношение к поощрению и наказанию)

11. Особенности семейного воспитания учащегося

- гиперопека или гипоопека,
- отстраненность(отвержение),
- авторитаризм (суровость,требования безоговорочной дисциплины и послушания), склонность видеть ребенка инфантильным, приписывать ему личную и социальную несостоятельность
- стремление оградить ребенка ото всех трудностей, ощущение себя единым целым с ребенком, нарушение автономии ребенка
- неблагополучная семья (педагогически запущенный ребенок)

12. Наличие или отсутствие проявлений асоциального поведения (выраженная неряшливость, отсутствие необходимых школьных принадлежностей, частое невыполнение домашних заданий, грубое поведение, жестокость по отношению к окружающим, прогулы уроков, проведение основной части свободного времени в бесцельном хождении по улице или нахождение в школе не в свою смену без необходимости, ложь, частые замечания по поводу плохого поведения на уроках, наличие неблагонадежных друзей, курение, употребление алкогольных напитков, токсических веществ, уходы из дома, совершение противоправных действий)

13. Общие выводы (констатация школьной адаптации или дезадаптации (в этом случае основных факторов ее вызвавших).

3.10. Примерный план психолого-педагогической характеристики воспитанника (Т.А. Гурьянова)

1. Ф.И.О. Дата рождения. Домашний адрес. Дата поступления в детский сад, откуда поступил, длительные перерывы в посещении, причины.
2. Мать: ФИО, год рождения, место работы.
Отец: ФИО, год рождения, место работы.
Сиблинги, родственники с которыми проживает ребенок.
3. Как часто болеет, состоит ли на учете у врачей, у каких, с какими диагнозами, аппетит, сон.
4. Навыки самообслуживания: пользуется туалетными принадлежностями, умывается, моет руки, расчесывает волосы, одевается, раздевается, обувается, завязывать и развязывать шнурки, пользоваться ложкой, вилок, умеет ли убирать свои вещи и постель.

5. Игровая деятельность: безразличие или интерес к игрушкам, любимые игры, характеристика сюжетов, ролевая речь, участие в коллективных играх, понимает ли правила игры, выполняет ли их, вносит ли изменение в содержание игры, доступность воображаемой ситуации, отражает ли свой опыт в игре, (не) умеет поддерживать игру.

6. Занятийная деятельность:

а) познавательные занятия: проявляет ли интерес, слушает ли педагога, отвечает ли на вопросы; отвлекается ли, мешает ли педагогу, детям, быстро истощаем, интеллектуальное развитие (не) соответствует норме, кругозор (широкий, узкий), речь.

б) занятия с продуктивной деятельностью:

(не) доводит дело до конца, работает медленно и неравномерно, быстро, деятельность «хаотична и бестолкова». Как преодолевает затруднения: (не) стремится преодолеть, бросает работу, повторяет за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается за помощью к воспитателю, детям, самостоятельно ищет выход. Принимает ли помощь: стимулирующую, эмоционально-регулирующую, направляющую, организующую, обучающую; навыки рисования, лепки (не) соответствуют возрасту и т.д..

в) музыкальные и физкультурные занятия:

участвует ли в коллективных играх, выполняет ли правила, моторная ловкость, скоординированность движений, проявляет ли интерес и т.д.

7. Общение

а) с педагогами: проявляет ли инициативу, умеет ли развивать беседу, адекватность, эмоциональность, реакция на замечания и т.д.

б) с посторонними взрослыми (психолог, врач и т.д.): проявляет ли инициативу, умеет ли развивать беседу, адекватность, эмоциональность, интерес к общению и т.п.

в) со сверстниками: проявляет ли инициативу, дружелюбие, конфликтность, агрессивность, уступчивость, способность к сопереживанию, может ли прийти на помощь, умеет ли делиться, наличие устойчивых симпатий, социальный статус в группе и т.д.

8. Преобладающее настроение в течение дня: доминирующие эмоции, настроение, самооценка.

Вывод в соответствии с запросом.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИУК - 3.1	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: частично знает технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; требования профессионального рынка труда и возможности непрерывного образования; здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности; алгоритмы поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера; требования к разработке дополнительных образовательных программ; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; базовые ценности национальной культуры; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; теории обучения, развития, проблемы осознанного и ответственного выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры,
ИУК - 3.2	
ИУК - 3.3	
ИУК - 3.4	
ИУК - 6.1	
ИУК - 6.2	
ИУК - 6.3	
ИУК - 7.1	
ИУК - 7.2	
ИУК - 7.3	
ИУК - 8.1	
ИУК - 8.2	
ИУК - 8.3	
УК – 9.1.	
УК – 9.2.	
УК – 9.3.	
УК – 10.1.	
УК – 10.2.	

ИОПК - 2.1	самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и
ИОПК - 2.2	другие; современные теории, стандартные методы и технологии,
ИОПК - 2.3	техники и приемы коррекционно-развивающей работы и
ИОПК - 3.1	психологической помощи; принципы и правила психологического
ИОПК - 3.2	просвещения педагогов, преподавателей, администрации
ИОПК - 3.3	образовательной организации и родителей (законных представителей)
ИОПК - 3.4	по вопросам психического развития детей и обучающихся. Не всегда
ИОПК - 4.1	может
ИОПК - 4.2	определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества
ИОПК - 4.3	для достижения поставленной цели; учитывать возможные
ИОПК - 6.1	последствия личных действий и риски организационных отношений в
ИОПК - 6.2	профессиональной деятельности; нести личную ответственность за
ИОПК - 6.3	общий результат; реализовывать возможности непрерывного
ИОПК - 7.1	образования с учетом личных потребностей; определять задачи и
ИОПК - 7.2	траекторию саморазвития в контексте профессиональной
ИОПК - 7.3	деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
ОПК – 9.1.	распределять физические нагрузки в различных жизненных ситуациях
ОПК – 9.2.	и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом
ОПК – 9.3.	физиологических особенностей организма; анализировать факторы
ИПК - 1.1	вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицировать
ИПК - 1.2	их угрозы применительно к профессиональной деятельности;
ИПК - 1.3	применять информационно-коммуникационные технологии при
ИПК - 1.4	разработке основных и дополнительных образовательных программ;
ИПК - 2.1	формулировать цели, содержание, результаты совместной и
ИПК - 2.2	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ИПК - 2.3	обучающихся в соответствии с требованиями федеральных
ИПК - 2.4	государственных образовательных стандартов; использовать приемы
ИПК - 3.1	развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной
ИПК - 3.2	учебной и воспитательной деятельности; формулировать цели,
ИПК - 3.3	определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать
ИПК - 3.4	результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на
ИПК - 4.1	основе базовых национальных ценностей; применять в
ИПК - 4.2	профессиональной деятельности психолого-педагогические
ИПК - 4.3	технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и
	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными
	потребностями; определять статусно-ролевые позиции участников
	образовательной деятельности при реализации образовательных
	программ; разрабатывать и реализовывать дополнительные
	образовательные программы, направленные на развитие психолого-
	педагогической компетентности педагогических и административных
	работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
	разрабатывать психологические рекомендации по проектированию
	образовательной среды, обеспечивающей преемственность
	содержания и форм организации образовательного процесса по
	отношению ко всем уровням реализации основных
	общеобразовательных программ; планировать и проводить
	диагностическое обследование с использованием
	стандартизированного инструментария, включая обработку
	результатов; составлять психолого-педагогические заключения по
	результатам диагностического обследования; разрабатывать и
	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и
	воспитанниками; разрабатывать в сотрудничестве со специалистами

	смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. Частично владеет навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы; навыками распознавания собственных потребностей; навыками реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии; навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике; приемами оказания первой помощи; навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ; навыками реализации специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей; навыками формирования у обучающихся толерантности и гибкости поведения в изменяющейся поликультурной среде; навыками совместного проведения с психологом и другими специалистами психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогических характеристик (портрета) личности обучающихся; навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; навыками анализа и выбора оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательного процесса; навыками анализа и оценивания коррекционно-развивающих программ; навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; требования профессионального рынка труда и возможности непрерывного образования; здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности; алгоритмы поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера; требования к разработке дополнительных образовательных программ; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; базовые ценности национальной культуры; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; теории обучения, развития, проблемы осознанного и ответственного выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие; современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и
--	--

	психологической помощи; принципы и правила психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Почти всегда может определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности; нести личную ответственность за общий результат; реализовывать возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей; определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; распределять физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма; анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицировать их угрозы применительно к профессиональной деятельности; применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ; формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования; разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; разрабатывать в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. В достаточном объеме владеет навыками соблюдения
--	---

	установлен-ных норм и правил командной работы; навыками распознавания соб-ственных потребностей; навыками реализации принципов самоорга-низации в личностном и профессиональном развитии; навыками со-блюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике; приемами оказания первой помощи; навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образова-тельных программ; навыками реализации специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образова-тельных потребностей; навыками формирования у обучающихся толе-рантности и гибкости поведения в изменяющейся поликультурной среде; навыками совместного проведения с психологом и другими специалистами психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогических характеристик (портрета) личности обуча-ющихся; навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; навы-ками анализа и выбора оптимальных педагогических технологий обу-чения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками проведения индивиду-альных и групповых консультаций участников образовательного про-цесса; навыками анализа и оценивания коррекционно-развивающих программ; навыками планирования и организации работы по преду-преждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Отлично. Высокий уровень: отлично знает технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; требования профессионального рынка труда и возможности непрерывного образования; здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности; алгоритмы поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера; тре-бования к разработке дополнительных образовательных программ; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; базовые ценности нацио-нальной культуры; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; теории обучения, развития, проблемы осознанного и ответственного выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, само-воспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие; современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; принципы и правила психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образова-тельной организации и родителей (законных представителей) по во-просам психического развития детей и обучающихся. Всегда может определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотру-дничества
--	--

	для достижения поставленной цели; учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности; нести личную ответственность за общий результат; реализовывать возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей; определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; распределять физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма; анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицировать их угрозы применительно к профессиональной деятельности; применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ; формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования; разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; разрабатывать в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. В полном объеме владеет навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы; навыками распознавания собственных потребностей; навыками реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии; навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике; приемами оказания первой
--	--

	помощи; навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ; навыками реализации специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей; навыками формирования у обучающихся толерантности и гибкости поведения в изменяющейся поликультурной среде; навыками совместного проведения с психологом и другими специалистами психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогических характеристик (портрета) личности обучающихся; навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; навыками анализа и выбора оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательного процесса; навыками анализа и оценивания коррекционно-развивающих программ; навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
--	---