

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: **37.03.01 «Психология»**

Профиль (программа): **«Психология»**

Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

1. Холодкова О.Г., к. психол. н., доцент, доцент кафедры психологии

2. Обласова О.В., к. психол. н., доцент, зав. кафедрой психологии

При участии представителя работодателя:

1. С.И. Мельничук, заместитель директора по УВР МБУДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр»

Принята на заседании Ученого совета института
психологии и педагогики

Протокол № 26 от «03» марта 2018 г.

Директор института психологии
и педагогики

О.Г. Холодкова

Барнаул, 2018

1. Нормативные основания Программы Государственной итоговой аттестации

Программа итоговой государственной аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) 37.03.01 «Психология»: «Психология» (квалификация «бакалавр») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 07.08.2014 г. №946, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2015 г. № 636, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 27.05.2016 г. №105/1п, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 25.12.2015 г. №312/1п.

2. Цель и задачи проведения ГИА

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 37.03.01 «Психология»: «Психология», к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня владения выпускником теоретическими знаниями в предметной, психологической и социогуманитарной областях ОПОП;
- установление практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих их квалификации.

3. Формы проведения ГИА

- подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

4. Критерии комплексной оценки готовности выпускника

Требования	Критерии
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения

Перечень проверяемых компетенций и критерии оценивания представлены в Фонде оценочных средств по ГИА 37.03.01 «Психология»: «Психология».

5. Требования к подготовке, оформлению и защите ВКР

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ и Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ <http://www.altspu.ru/norm/>.

6. Примерная тематика ВКР по ОПОП 37.03.01 «Психология»: «Психология»

1. Взаимосвязь личностных качеств медработников с синдромом эмоционального выгорания;
2. Особенности общения старших дошкольников с нормальной речью и общим недоразвитием речи;
3. Привязанность у супругов с разной степенью удовлетворенности браком;
4. Копинг-стратегии подростков с разным уровнем тревожности;
5. Связь эмоционального выгорания у менеджеров зрелого возраста с предрасположенностью к определенным типам профессий;
6. Эмоциональная устойчивость в подростковом и юношеском возрасте;
7. Эмоциональное выгорание сотрудников МВД с разным уровнем стрессоустойчивости личности;
8. Эмоциональное отношение матери к детям с разным уровнем эмоционального интеллекта;
9. Связь стрессоустойчивости и трудового стажа (на материале рабочей профессии);
10. Особенности психологических характеристик у сотрудников полиции с разным стажем работы;
11. Развитие профессиональных склонностей личности в юношеском возрасте;
12. Влияние произвольного внимания на успеваемость младших школьников;
13. Взаимосвязь личностных особенностей подростка с различным адаптационным потенциалом.
14. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и коммуникативной компетентности у торговых представителей.
15. Взаимосвязь готовности к саморазвитию и самоотношения у подростков.
16. Эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость у старшеклассников склонных к интернет-зависимости.

7. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шкляр М. Ф. . — Москва : Дашков и Ко, 2012. — 244. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/112247/>.
2. Перевозкина Ю.М. Основы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебное пособие по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование". Ч. 2 / Ю. М. Перевозкина, С. Б. Перевозкин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. — Новосибирск : НГПУ, 2013. — 242 с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии 2-е изд. / В.Н. Дружинин — СПб. : Питер, 2012. — 318 с. НБ АлтГПУ
4. Лаптева И.Л. Общепсихологический практикум : Учебник для академического бакалавриата / И.Л. Лаптева — Москва : Юрайт, 2014. — 675 с. НБ АлтГПУ

Дополнительная:

1. Куликов Л.В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению Практикум по психодиагностике / Л.В. Куликов — Санкт-Петербург : Речь, 2002. — 183 с. НБ АлтГПУ
2. Хожемпо В.В. Тарасов К. С. Пухляк М. Е. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] учебное пособие / В.В. Хожемпо,

- К. С. Тарасов, М. Е. Пухляк — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. Неограниченный доступ ЭБС <http://www.biblioclub.ru/book/115846/>
3. Шапкин, Александр Сергеевич. Математические методы и модели исследования операций : Учебник для студентов вузов / А. С. Шапкин, Н. П. Мазаева. — М. : Дашков и К', 2004. — 396 с.
 4. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; [науч. ред. Б. С. Волков]. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль (программа): «Психология»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Форма (ы) проведения:

Подготовка и защита ВКР

Разработчики:

1. Обласова О.В., к. психол. н., доцент, зав. кафедрой психологии

подпись

2. Холодкова О.Г., к. психол. н., доцент, доцент кафедры психологии

подпись

При участии представителя работодателя:

1. С.И. Мельничук, заместитель директора по УВР МБУДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр»

подпись

Утверждено Ученым советом института психологии и педагогики

Протокол заседания от «_23_» марта_2018 г. № _6_

Директор института психологии
и педагогики

О.Г. Холодкова

Подпись

Барнаул, 2018

1. Перечень проверяемых компетенций и формы контроля

Перечень компетенций	Форма контроля
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ВКР
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ВКР
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ВКР
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ВКР
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ВКР
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	ВКР
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	ВКР
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ВКР
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ВКР
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ВКР
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ВКР
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ВКР
ПК-3 способность к осуществлению базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ВКР
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ВКР
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных	ВКР

черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ВКР
ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ВКР
ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ВКР
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ВКР
ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ВКР
ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ВКР
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ВКР

2. Образовательные результаты и уровни сформированности компетенций

Приложение 1. Паспорта компетенций по направлению подготовки (специальности) ООП (электронная ссылка на место хранения на официальном сайте университета: https://www.altspu.ru/educ/ep_rd)

3. Критерии комплексной оценки сформированности

Требования	Критерии
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения

4. Критерии оценивания

4.1. ВКР:

К тексту и содержанию:

Критерии	Оценка
- тема имеет высокую степень актуальности, содержание ВКР	

<p>полностью соответствует предмету исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема и содержание ВКР полностью соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структура работы является логически обоснованной; - избранная методология соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы эффективно решают задачи исследования; - цель и задачи реализованы в исследовании в полной мере; - выводы исследования обоснованы; - исследование имеет очевидную научную новизну, полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности; - оформление ВКР полностью соответствует установленным требованиям; - исследование выполнено самостоятельно, проверка на плагиат показывает высокую степень оригинальности текста; - представленные в приложении к исследованию материалы наглядно иллюстрируют содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «отлично» (высокая). 	<p>5 отлично</p>
<ul style="list-style-type: none"> - тема ВКР актуальна, содержание соответствует предмету исследования; - тема и содержание ВКР соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структура работы в целом охватывает предметное поле исследования; - избранная методология в целом соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы решают задачи исследования; - цель и задачи реализованы в исследовании в достаточной степени; - выводы исследования в целом обоснованы; - исследование имеет достаточно новую исследовательскую постановку, возможно использование полученных результатов в практической деятельности; - оформление ВКР в основном соответствует установленным требованиям; - исследование выполнено на достаточно самостоятельном уровне, проверка на плагиат имеет средний показатель оригинальности текста; - представленные в приложении к исследованию материалы в целом отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «хорошо» (хорошая). 	<p>4 хорошо</p>
<ul style="list-style-type: none"> - тема ВКР имеет невысокую степень актуальности, содержательная часть не всегда соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования; - тема и содержание ВКР в целом соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - не все структурные компоненты работы являются логически обоснованными; - избранная методология недостаточно способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы частично решают задачи исследования; - цель и задачи частично реализованы в исследовании; - выводы исследования недостаточно обоснованы; - исследование не характеризуется научной новизной, возможно 	<p>3 удовлетворительно</p>

<p>лишь частичное использование полученных результатов в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление ВКР не во всем соответствует установленным требованиям; - степень самостоятельности выполнения ВКР является низкой, проверка на плагиат имеет пороговое значение; - представленные в приложении к исследованию материалы слабо отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «удовлетворительно» (удовлетворительная). 	
<ul style="list-style-type: none"> - тема ВКР не является актуальной, содержательная часть не соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования; - тема и содержание ВКР слабо соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структурные компоненты работы не являются логически обоснованными; - избранная методология не способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы не решают задачи исследования; - цель и задачи фактически не реализованы в исследовании; - выводы исследования не обоснованы; - исследование не характеризуется научной новизной, невозможно использование полученных результатов в практической деятельности; - оформление ВКР не соответствует установленным требованиям; - ВКР имеет явно компилированный характер, проверка на плагиат имеет значение ниже пороговых; - представленные в приложении к исследованию материалы не отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «неудовлетворительно» (удовлетворительная). 	<p>2 неудовлетворительно</p>

К устной защите:

Критерии	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - доклад имеет грамотно логику построения; - устная речь докладчика является грамотной, докладчик эффективно владеет коммуникативными приемами; - в докладе представлены все результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик свободно владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР эффективно использовались информационные технологии; - докладчик дал правильные ответы на все поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик уложился в установленный регламент времени 	<p>5 отлично</p>
<ul style="list-style-type: none"> - доклад имеет достаточно грамотную логику построения; - устная речь докладчика является достаточно грамотной, докладчик в целом владеет коммуникативными приемами; - в докладе представлены основные результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик в целом владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР использовались информационные технологии; - докладчик в целом дал правильные ответы на поставленные по 	<p>4 хорошо</p>

результатам доклада вопросы; - докладчик в целом уложился в установленный регламент времени	
- отдельные элементы логически не вписываются в общую содержательную канву доклада; - устная речь докладчика недостаточно грамотная, - в докладе представлены не все результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик слабо владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР не использовались информационные технологии; - докладчик дал частично правильные ответы на поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик не уложился в установленный регламент времени	3 удовлетворительно
- доклад логически не выстроен; - устная речь докладчика недостаточно грамотная, - в докладе фактически не представлены результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик не владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР не использовались информационные технологии; - докладчик не дал ответов (не дал правильных ответов) на поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик не уложился в установленный регламент времени	2 неудовлетворительно

5. Оценочные средства, список информационных ресурсов, перечень материалов и средств, используемых на ГИА

Приложение 2. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР (электронная ссылка на место хранения на официальном сайте университета, страница кафедры или факультета: https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/).

Приложение 3. Программа государственного экзамена (электронная ссылка на место хранения на официальном сайте университета: <https://www.altspu.ru/index.php?do=up&type=mag>).

6. Технология экспертной оценки сформированности компетенций выпускника на ГИА ФИО выпускника _____

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах					Средний балл
		Предс. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач						Kз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						Ky=
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания,						Kв=

	умения и накопленный профессиональный опыт для их решения						
Коэффициент сформированности комплекса компетенций							Кком=