

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Информационно-коммуникационные технологии и
медиаинформационная грамотность
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теоретических основ информатики
Учебный план	ОРсМ39.03.03_2024.plx 39.03.03 Организация работы с молодежью
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	76	
самостоятельная работа	109	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

к.п.н., заведующий кафедрой, Тумбаева Н.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ информатики

Протокол № 5 от 19.12.2024 г.

Срок действия программы: 20242028 уч.г.

Зав. кафедрой Тумбаева Наталья Викторовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	15 5/6		20 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Лабораторные	12	12	8	8	20	20
Практические	24	24	8	8	32	32
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	48	48	28	28	76	76
Контактная работа	50	50	30	30	80	80
Сам. работа	94	94	15	15	109	109
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	144	144	72	72	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование системных знаний в области применения информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	раскрыть взаимосвязи психолого-педагогических и методических основ применения информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий;
1.2.2	сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьный курс информатики и ИКТ
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.2	Математическая статистика и теория вероятностей
2.2.3	Педагогическое обеспечение работы с молодёжью
2.2.4	Основы проектирования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1.1:	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-1.2:	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-1.3:	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере молодежной политики
УК-4.3:	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	различные виды коммуникативных технологий для осуществления профессионального взаимодействия;
3.1.2	теоретические сведения об использовании информационно-коммуникационные технологий в образовании;
3.1.3	современные программные средства, используемые педагогами в профессиональной деятельности;
3.1.4	теоретические сведения о дистанционном обучении и его организации;
3.1.5	основы использования средств ИКТ для организации коллективного взаимодействия.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять различные виды коммуникативных технологий для осуществления профессионального взаимодействия;
3.2.2	применять средства информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий для достижения профессиональных задач;
3.2.3	использовать технологии дистанционного обучения.
3.3	Владеть:
3.3.1	владения информационно-коммуникационными технологиями для осуществления профессионального взаимодействия;
3.3.2	методикой использования мультимедийных технологий в профессиональной деятельности;
3.3.3	способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература

Раздел 1.					
1.1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (Понятие информационных и коммуникационных технологий. Свойства и функции ИКТ. Средства ИКТ в системе образования) /Лек/	1	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (Понятие информационных и коммуникационных технологий. Свойства и функции ИКТ. Средства ИКТ в системе образования) /Пр/	1	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (Понятие информационных и коммуникационных технологий. Свойства и функции ИКТ. Средства ИКТ в системе образования) /Ср/	1	40	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Применение информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного взаимодействия (Сетевые технологии в обучении. Социальные сервисы. Системы дистанционного обучения. Сервисы беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов. Видеоматериалы в образовательном процессе. Онлайн урок - современная форма учебной деятельности. Office 365 (Microsoft Teams): настройка, использование инструментария) /Лек/	1	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Применение информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного взаимодействия (Сетевые технологии в обучении. Социальные сервисы. Системы дистанционного обучения. Сервисы беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов. Видеоматериалы в образовательном процессе. Онлайн урок - современная форма учебной деятельности. Office 365 (Microsoft Teams): настройка, использование инструментария) /Пр/	1	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.6	Применение информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного взаимодействия (Сетевые технологии в обучении. Социальные сервисы. Системы дистанционного обучения. Сервисы беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов. Видеоматериалы в образовательном процессе. Онлайн урок - современная форма учебной деятельности. Office 365 (Microsoft Teams): настройка, использование инструментария) /Лаб/	1	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Применение информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного взаимодействия (Сетевые технологии в обучении. Социальные сервисы. Системы дистанционного обучения. Сервисы беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов. Видеоматериалы в образовательном процессе. Онлайн урок - современная форма учебной деятельности. Office 365 (Microsoft Teams): настройка, использование инструментария) /Ср/	1	54	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Мультимедийные технологии. Понятия и классификации программных мультимедийных средств и устройств, и их использование в профессиональной деятельности /Лек/	2	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Мультимедийные технологии. Понятия и классификации программных мультимедийных средств и устройств, и их использование в профессиональной деятельности /Пр/	2	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Мультимедийные технологии. Понятия и классификации программных мультимедийных средств и устройств, и их использование в профессиональной деятельности /Лаб/	2	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	Мультимедийные технологии. Понятия и классификации программных мультимедийных средств и устройств, и их использование в профессиональной деятельности /Ср/	2	15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 2. Промежуточная аттестация					
2.1	Экзамен /Экзамен/	2	27	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-4.3	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-1.1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики

ОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики

ОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере молодежной политики

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к экзамену

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (5 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

тестовые задания (10 баллов),

вопросы к семинарским занятиям (10 баллов),

практические задания к семинарским занятиям (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Виды учебной работы: лабораторные работы

Формы контроля и оценочные средства: задания для лабораторных работ (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: задания для самостоятельной работы (15 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену (30 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примеры вопросов для самоконтроля

1. Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?
2. Что понимают под средствами ИКТ?
3. Что понимают под средствами информатизации образования?
4. Чем отличаются понятия "средства ИКТ" и "мультимедийные средства"?
5. Что понимают под технологией?
6. Что понимают под современными информационными технологиями?
7. Назовите основные цели внедрения ИКТ в профессиональную деятельность.
8. Привести 3-4 примера социальных задач внедрения ИКТ.
9. Что понимают под мультимедийными технологиями в настоящее время?
10. Какие технологии называют мультимедийными?

Примеры тестовых заданий

1. К компетенциям социального работника в сфере информационных и коммуникационных технологий относятся:
 - 1.1. наличие общих представлений о социальных возможностях ИКТ;
 - 1.2. умение конструировать логически понятную систему, позволяющую взаимодействовать с молодежью;
 - 1.3. владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в социальный процесс;
 - 1.4. наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки молодежи.
2. Какому из сервисов/программ для ведения онлайн-занятий принадлежат следующие характеристики:
 - есть виртуальная доска;
 - пакет офисных программ интегрирован прямо в чаты;
 - можно объединять в конференцию до 250 человек;
 - нет ограничений по времени для проведения конференций.
 - 2.1. Skype
 - 2.2. Discord
 - 2.3. Microsoft Teams
 - 2.4. Zoom
 - 2.5. Google Hangouts
3. Установите соответствие (соедините стрелками) между видами задач внедрения ИКТ в учебный процесс и их содержанием.

Виды задач
Образовательные
Воспитательные
Развивающие

Содержание задач

организация эффективного и оперативного взаимодействия всех участников образовательного процесса
формирование у обучающихся определенных систем знаний, складывающихся при проведении занятий
формирование способности прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, явлений, процессов
развитие способности межличностного и неформального общения
повышение объективности и эффективности контроля и оценки результатов обучения
формирование умений разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач
развитие способности свободного культурного общения
расширение сферы дополнительного образования
обучение методам конструктивного взаимодействия и взаимопонимания

4. _____ – это общение между людьми, связанное с исполнением их профессиональных функций и удовлетворением их профессиональных интересов.

Пример задания для практического занятия

Задание: создание видеоматериалов для осуществления социального взаимодействия.

Ход работы:

1. Выберите тип видеоролика.
2. Составьте сценарий.
3. Продумайте визуальную составляющую видеоролика.
4. Подготовьте материалы.
5. Сделайте тестовую запись.
6. Запишите видеоролик.

Вопросы к экзамену

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Социальные свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
3. Средства ИКТ в системе работы с молодежью.
4. Задачи внедрения ИКТ в организацию работы с молодежью.
5. Понятие социальных технологий.
6. Влияние ИКТ на социальные технологии.
7. ИКТ-компетентность в рамках стандарта социального работника.
8. Сетевые технологии в социальной работе.
9. Социальные сервисы.
10. Системы дистанционного обучения
11. Программное обеспечение для дистанционного взаимодействия.
12. Целесообразность создания и использования средств социального взаимодействия, реализованных на базе ИКТ.
13. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образовании.
14. Возможности реализации основных факторов интенсификации обучения в условиях использования ИКТ.
15. Возможности сетевых технологий в организации образовательного взаимодействия.
16. Использование видеоматериалов в социальной работе.
17. Дидактические требования к видеоматериалам.
18. Современные сервисы для организации коллективной работы.
19. Office 365: использование инструментария в образовательном процессе.
20. Мультимедийные технологии, понятия и классификации.
21. Классификации мультимедийных устройств.
22. Классификация мультимедиа программ.
23. Интернет-сервисы для разработки мультимедийного контента.
24. Нормативные документы по использованию информационных технологий в социальной работе.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Теоретические сведения по дисциплине знает не в полном объеме, допускает фактические ошибки при их воспроизведении.
Практические умения по дисциплине проявляет при полном инструктаже и контроле со стороны преподавателя.

Хорошо. Базовый уровень: Теоретические сведения по дисциплине воспроизводит не в полном объеме, допускает неточности.

Практические умения по дисциплине проявляет при частичном инструктаже со стороны преподавателя.

Владеет элементами методики использования ИКТ в профессиональной области.

Отлично. Высокий уровень: Теоретические сведения по дисциплине знает и воспроизводит в полном объеме.

Практические умения по дисциплине осуществляет самостоятельно и корректно.

Владеет методикой использования ИКТ в профессиональной области.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет	Информационные технологии в образовании: учебное пособие — Москва : МПГУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72493.html	9999
Л1.2	А. Т. Глухов	Информационные технологии в образовании: учебное пособие — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю. А. Гагарина, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/108688.html	9999
Л1.3	М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/115553.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. М. Фатеев ; Московский городской педагогический университет	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов-бакалавров — Москва : МГПУ, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26487	9999
Л2.2	[отв. ред. М. П. Лапчик]; Омский государственный педагогический университет	Современные проблемы информатизации образования: монография — Омск : ОмГПУ, 2017 — URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7085/read.php	9999
Л2.3	А. В. Иванова, Т. А. Саркисян	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для бакалавров — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/89981.html	9999
Л2.4	С. А. Игнатъев, М. А. Терехова, А. А. Игнатъев	Применение информационных технологий в образовании: учебное пособие — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю. А. Гагарина, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/99258.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape

6.3.1.1 3	Labview education edition
6.3.1.1 4	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В ходе выполнения практических работ студенты, должны ознакомиться с теоретическими и прикладными аспектами, техническими средствами и получить достаточные практические навыки в работе с информационно-коммуникационными мультимедийными технологиями, учитывать методические приемы при проектировании и разработки учебных материалов и организации работы с молодежью.</p> <p>Для достижения эффективности практических и лабораторных занятий весьма важна организация и методика их проведения.</p> <p>Подготовка к освоению теоретической и практико-ориентированной работе должна производиться с использованием литературы в библиотеке АлтГПУ и электронных библиотеках.</p> <p>Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференциальный характер, учитывать специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента. По итогам практико-ориентированных работ готовится отчет.</p> <p>Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)</p> <p>Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.</p> <p>Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического</p>	

профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.