

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

Учебная практика (ознакомительная практика: педагогическая)
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	ИиП_44.03.05_2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Право
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Маланичева А.В. _____

Рабочая программа практики

Учебная практика (ознакомительная практика: педагогическая)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
составлена на основании учебного плана:

ИиП_44.03.05_2023.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 9 от 24.04.2023 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 6 от 23.03.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	ознакомление студентов с основным содержанием деятельности педагога, работающего на ступени общего среднего образования; приобретение студентами практических умений и компетенций, необходимых для формирования представлений о школьном образовательном учреждении, для наблюдения за деятельностью учителя и обучающихся, а также для анализа воспитательного процесса, подготовка к осуществлению педагогической деятельности в образовательной организации.
---	--

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	актуализация и обогащение теоретических знаний о формах организации процесса воспитания, социально-педагогического сопровождения;
2	отработка навыков использования педагогических технологий в процессе воспитания;
3	отработка практических умений и навыков организации работы с коллективом класса, школы;
4	воспитание устойчивого интереса к профессии педагога и адекватной профессиональной направленности;
5	формирование у студентов профессиональных умений и навыков (компетенций), необходимых для успешного осуществления педагогического процесса.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Безопасность жизнедеятельности
2	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая) практика по использованию информационно-коммуникационных технологий
3	Психология
4	Психология воспитательных практик
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика: педагогическая практика
2	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
5	Основы духовно-нравственного воспитания

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2:	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	способы и методы педагогической диагностики;
1.2	индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников;
1.3	основы сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
1.4	статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации педагогического процесса;
1.5	теоретические основы проектирования и осуществления социально-педагогического процесса, внеурочной деятельности;
1.6	методы научного исследования социально-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
2	Уметь:
2.1	учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников;

2.2	сотрудничать с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
2.3	определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации социально-педагогического процесса;
2.4	применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять педагогический процесс на основе специальных научных знаний;
2.5	применять методы научного исследования в педагогической деятельности.
3	Владеть:
3.1	диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов педагогической деятельности;
3.2	способами учета в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников;
3.3	способами сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
3.4	способами определения статусно-ролевых позиций участников педагогической деятельности в рамках организации педагогического процесса;
3.5	специальными научными знаниями в педагогической деятельности;
3.6	навыками проектирования и осуществления педагогического процесса на основе специальных научных знаний;
3.7	навыками научного исследования педагогической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося /Ср/	3	10		Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л1.6,Л1.7,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.11,Л2.12
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Изучение структуры и типа образовательной организации. Формулировка рекомендаций с целью усовершенствования информации о деятельности социального педагога и психолога на сайте организаций. Участие в научно-практических конференциях и круглых столах с целью апробации результатов практики, участие в мероприятиях кафедры общей и социальной педагогики, Института психологии и педагогики. Проведение самоанализа. В том числе организация внеурочных занятий «Разговоры о важном». /Ср/	3	48	ОПК-4.1,ОПК-4.2	Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л1.6,Л1.7,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Оформление отчета практики, самоанализ практики. /Ср/	3	10		Л1.3,Л1.4,Л1.7,Л2.2,Л2.4,Л2.7,Л2.11,Л2.12

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации, в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ОПК-4: анализ и рекомендации с целью усовершенствования информации о деятельности социального педагога и психолога на сайте, в том числе разработка внеурочных занятий «Разговоры о важном» - 15
ОПК-6: участие в научно-практических конференциях и круглых столах с целью апробации результатов практики, участие в мероприятиях кафедры общей и социальной педагогики, Института психологии и педагогики - 25
ОПК-3: календарный план воспитательной работы классного руководителя - 20
ПК-2: оформление отчета практики, выполнение индивидуальных и групповых заданий - 20
Требования к структуре и содержанию отчета, в том числе организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» - отчет практики
Требования к структуре и содержанию характеристики - характеристика с места прохождения практики
Перечень индивидуальных и групповых заданий - выполнение и представление индивидуальных и групповых заданий практики
Посещение индивидуальных и групповых консультаций - допуск к практике
Неудовлетворительно (менее 50 баллов)- ниже порогового уровня, необходимые профессиональные компетенции не сформированы.
Удовлетворительно. Пороговый уровень (50-69 баллов):частично знает способы и методы педагогической диагностики; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; основы сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации педагогического процесса;теоретические основы проектирования и осуществления педагогического процесса, внеурочной деятельности; методы научного исследования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Частично умеет выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов педагогической деятельности; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; сотрудничать с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации педагогического процесса; применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять педагогический процесс на основе специальных научных знаний; применять методы научного исследования в педагогической деятельности.
Отчасти владеет диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов педагогической деятельности; способами учета в профессиональной деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся и воспитанников; способами сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;способами определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса; специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления педагогического процесса на основе специальных научных знаний; навыками научного исследования педагогической деятельности.
Хорошо. Базовый уровень (70-84 балла):в целом знает способы и методы педагогической диагностики; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; основы сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации педагогического процесса; теоретические основы проектирования и осуществления педагогического процесса, внеурочной деятельности; методы научного исследования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
В основном умеет выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов педагогической деятельности; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; сотрудничать с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации педагогического процесса; применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять педагогический процесс на основе специальных научных знаний; применять методы научного исследования в педагогической деятельности.
В целом владеет диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов педагогической деятельности; способами учета в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; способами сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;способами определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках организации педагогического процесса; специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления педагогического процесса на основе специальных научных знаний; навыками научного исследования педагогической деятельности.
Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов):знает способы и методы педагогической диагностики; индивидуальные,

возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; основы сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации социально-педагогического процесса; теоретические основы проектирования и осуществления педагогического процесса, внеурочной деятельности; методы научного исследования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Умеет выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов педагогической деятельности; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; сотрудничать с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса; применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы научного исследования в педагогической деятельности.

Владеет навыками создания диагностического инструментария для оценки сформированности результатов педагогической деятельности; способами учета в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; способами сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; способами определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса; специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками научного исследования педагогической деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.4	Е. А. Науменко ; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт государства и права Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. - 536 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852497/
Л1.6	Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81057.html
Л1.2	Л. Н. Гиенко ; Алтайский государственный педагогический университет Технология работы социального педагога с семьями группы риска [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 187 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/dc/pdf/gienko1.pdf
Л1.5	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Воронеж : ВГАУ, 2016. - 196 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72764.html
Л1.3	А. И. Ерзин Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. - 254 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21803
Л1.1	О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов. - М. : Академия, 2008. - 157 с.
Л1.7	Т. И. Лукьяненко Практикум по решению профессиональных задач [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского государственного университета, 2014. - 212 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855189/

Дополнительная литература

Л2.11	Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутагчи Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : Дашков и К, 2018. - 224 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72995.html
Л2.9	Е. А. Гараева [и др.] Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 166 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30072
Л2.10	Е. А. Шаталова ; Алтайский государственный педагогический университет Подготовка и оформление курсовой работы по специальности 44.05.01 "Педагогика и психология девиантного поведения" [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 32 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shatalova.pdf
Л2.12	Е. В. Опевалова Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 452 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86454.html
Л2.4	П. А. Шептенко, Е. Н. Дронова, Л. Н. Гиенко ; Алтайская государственная педагогическая академия Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения: учебное пособие [для студентов высших учебных заведений]. - Барнаул, 2011. - 166 с.
Л2.5	Р. В. Овчарова Справочная книга социального педагога. - Москва : Сфера, 2002. - 479 с
Л2.2	П. А. Шептенко ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; под ред. В. А. Сластенина Введение в специальность "Социальный педагог": учебное пособие для студентов [и преподавателей вузов]. - М. : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2008. - 157 с.
Л2.3	А. В. Мудрик ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] Введение в социальную педагогику: учебно-методическое пособие. - М., 2008. - 564 с.
Л2.1	Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для студентов вузов. - Москва : Академия, 2004. - 254 с.

Л2.8	В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов ; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : СПбГИПС, 2011. - 244 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22988
Л2.6	Социальная педагогика: деловой журнал для социальных работников и педагогов. - Москва : Народное образование, 2003-. -
Л2.7	Отечественный журнал социальной работы: научно-теоретический и научно-методический журнал. - Москва : Ассоциация работников социальных служб, 2003-. -

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
2. Аудио-, видеооборудование.

При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного комплекта и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио-, видеоаппаратура.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Операционная система семейства Windows
4	Интернет браузер
5	Медиа проигрыватель
6	Редактор изображений Gimp

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
3	Электронная библиотека НИБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
4	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которую приглашаются все обучающиеся и методисты от кафедры общей и социальной педагогики. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении педагогической практики. Студент реализует содержание практики, выполняет все задания.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- в период прохождения практики выполнять деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- своевременно оформлять и предоставлять отчетные материалы руководителю практики.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю (руководителю от института) – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Аттестация по итогам практики проходит в рабочем порядке в форме собеседования по предоставленной отчетной

документации по практике после выполнения обучающимися всех заданий. Оценка выставляется руководителем практики от кафедры общей и социальной педагогики по результатам собеседования, по результатам оценивания деятельности обучающегося во время прохождения практики групповым руководителем, оценки руководителя профильной организации в характеристике, качества подготовки и оформления документации. Критерии оценивания и сами задания приведены в Фондах оценочных средств. На итоговой конференции обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникающими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения, обсуждаются моменты практики, оставившие позитивные впечатления у обучающихся; обучающимися вносятся предложения по организации педагогической практики в будущем (относительно средств обеспечения ее эффективности), рассматриваются другие вопросы.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.