

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ"**

Нейропсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	zл44.03.03-2023.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	85	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, Доцент, Цвирко Ольга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Нейропсихология

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование методологических и теоретических знаний по нейропсихологии.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	– изучить теоретические основы нейропсихологии;
1.2.2	– освоить методы нейропсихологической диагностики и интерпретации полученных результатов;
1.2.3	– изучить основные типы нейропсихологических синдромов и факторов;
1.2.4	– сформировать представление о возможности применения знаний по нейропсихологии в различных областях научно- практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.2	Нейрофизиология и патология нервной системы
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи
2.2.2	Нарушения письменной речи
2.2.3	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	
ОПК-8.3: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ПК-1.1: Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	
ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
3.1.2	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории;
3.1.3	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
3.1.4	- возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;

3.2.2	- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности;
3.2.3	- использовать методы нейропсихологической диагностики индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ;
3.2.4	- выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации;
3.3.2	- владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии;
3.3.3	- навыками: разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ;
3.3.4	- способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение				
1.1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение /Лек/	3	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
1.2	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение /Пр/	3	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.3 УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
1.3	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение /Ср/	3	15	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
	Раздел 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность				
2.1	Функциональная организация мозга и психическая деятельность /Лек/	3	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
2.2	Функциональная организация мозга и психическая деятельность /Пр/	3	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
2.3	Функциональная организация мозга и психическая деятельность /Ср/	3	15	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
	Раздел 3. Три основных функциональных блока мозга				
3.1	Три основных функциональных блока мозга /Лек/	3	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
3.2	Три основных функциональных блока мозга /Ср/	3	11	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1

	Раздел 4. Локальные системы мозга. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции				
4.1	Локальные системы мозга. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции /Лек/	3	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
4.2	Локальные системы мозга. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции /Пр/	3	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
4.3	Локальные системы мозга. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции /Ср/	3	11	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
	Раздел 5. Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха				
5.1	Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха /Лек/	3	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
5.2	Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха /Пр/	3	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
5.3	Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха /Ср/	3	11	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
	Раздел 6. Организация движений				
6.1	Организация движений /Пр/	3	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
6.2	Организация движений /Ср/	3	11	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1

	Раздел 7. Нарушения высшей символической деятельности				
7.1	Нарушения высшей символической деятельности /Лек/	3	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
7.2	Нарушения высшей символической деятельности /Пр/	3	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
7.3	Нарушения высшей символической деятельности /Ср/	3	11	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
	Раздел 8.				
8.1	/Экзамен/	3	9	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
 ИПК - 1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи образовательного и коррекционно- развивающего процесса
 ИПК - 4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики
 ИПК - 4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметной области
 ИОПК - 8 .1 Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности
 ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (20) ИУК-1.1., ИПК-1.1., ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.3.
 Вопросы по темам семинарских занятий ИУК-1.1., ИПК-1.1., ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.3.
 Тестовые задания ИУК-1.1., ИПК-1.1., ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.3.
 Задания контрольных работ (40) ИУК-1.1., ИПК-1.1., ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.3.
 Тестовые задания ИУК-1.1., ИПК-1.1., ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.3.
 Задания контрольных работ (20) ИУК-1.1., ИПК-1.1., ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.3.
 Тестовые задания ИУК-1.1., ИПК-1.1., ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.3.
 Задания контрольных работ (10) ИУК-1.1., ИПК-1.1., ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.3.
 Вопросы к экзамену (10) ИУК-1.1., ИПК-1.1., ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИОПК - 8.1., ИОПК - 8.3.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:
 1. Теоретические и методологические основы нейропсихологии.
 2. Проблема межполушарных взаимодействий и межполушарной асимметрии в нейропсихологии.
 3. Неврологические и психологические проявления органических и функциональных нарушений ЦНС.
 4. Три основных функциональных блока мозга. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.
 5. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции.
 6. Организация движений и их нарушения
 7. Нарушение внимания при локальных поражениях мозга.
 8. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
 9. Нарушение эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
 10. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии
 11. Нарушения речи при поражениях мозга.
 3.2. Тестовые задания:
 1. Основателем нейропсихологической школы в России является:
 а - Трауготт;
 б - Корнилов;
 в - Павлов;
 г - Лурия.
 2. К числу первых попыток локализовать ВПФ в коре головного мозга относятся работы:
 а - Галена;

б - Галля;
в - Клейста;
г- Лурия.

3.3. Задания контрольных работ:

1. Содержание открытий П.Брока и К.Вернике.
2. Локализационизм и антилокализационизм (теория эквипотенциальности мозга) – сущность идей, ученые.
3. Российская неврологическая и нейропсихологическая школа. Ученые, их открытия.

3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, фактор.
2. Концепция А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга.
3. Нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.
4. Нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.

3.5. Вопросы к экзамену:

1. Нейропсихология как область научного знания. Предмет. Связь с другими науками. Отрасли и направления нейропсихологии.
2. История становления нейропсихологии. Открытия Ф. Галля, П. Брока, К. Вернике, Х. Джексона, У. Пенфилда. Локализационизм и атилокализационизм.
3. История становления отечественной нейропсихологии как науки. Отечественная неврологическая и нейропсихологическая школа. Основные научные достижения.
4. Основные понятия нейропсихологии. Общепсихологические и специфические нейропсихологические понятия.
5. Актуальные проблемы современной нейропсихологии.
6. Понятие ВПФ в нейропсихологии, их основные свойства и характеристики. Виды психических функций. Определение понятия ВПФ по А.Р. Лурии.
7. Принцип системного строения высших психических функций.
8. Принцип динамической организации и локализации высших психических функций. Теория динамической локализации ВПФ: краткая история становления представлений о локализации, основные положения современной теории.
9. Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно-развивающем обучении.
10. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга А.Р. Лурии.
11. Первый (энергетический) функциональный блок в деятельности мозга и синдромы его поражения (недоразвития).
12. Второй (задний) функциональный блок в деятельности мозга и синдромы его поражения (недоразвития).
13. Третий (передний) функциональный блок в деятельности мозга и синдромы его поражения (недоразвития).
14. Общие представления о строении ЦНС человека. Закономерности развития психики и мозга.
15. Функциогенез. Направление и сроки созревания психических функций. Понятие гетерохронии.
16. Уровни обеспечения движений (по Н.А.Бернштейну). Вертикальные и горизонтальные связи нервной системы.
17. Поля коры головного мозга. Распределение и взаимодействие их функций.
18. Нейропсихологические факторы деятельности мозга.
19. Межполушарное взаимодействие и межполушарная асимметрия. Их нарушение и диагностика.
20. Формирование латерализации в онтогенезе. Левшество.
21. Нарушения и нейропсихологическая диагностика программирования и контроля произвольных действий.
22. Нарушения и нейропсихологическая диагностика серийной (динамической) организации движений и речи.
23. Кинестетический праксис и его нарушения.
24. Нарушения акустического гнозиса у детей с речевой патологией.
25. Нарушения зрительного и оптико-пространственного гнозиса и их нейропсихологическая диагностика.
26. Нарушения пространственного гнозиса.
27. Соматогнозис и стереогнозис, их нейропсихологическая диагностика.
28. Понятие гнозиса. Мозговая организация гностических функций. Агнозии.
29. Понятие праксиса. Мозговая организация практических функций. Апраксии.
30. Специфика нейропсихологической диагностики.
31. Нейроонтогенез, его основные этапы и их структурно-функциональное значение для психического развития ребенка. Критические периоды в развитии ЦНС ребенка.
32. Применение нейропсихологических методов для диагностики и коррекции нарушений ВПФ и речи у детей в практике логопеда и психолога.
33. Повреждение ВПФ и проблемы нейрореабилитации. Основные принципы восстановительного обучения.
34. Структура дефекта, соотношение первичного и вторичного симптомов. Биологическая и социальная составляющие в структуре нарушения. Психическая депривация.
35. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы мышления, виды нарушения.
36. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы внимания, виды нарушения.
37. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
38. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы памяти. Амнезии.
39. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.
40. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы речи. Афазии

Примерные тестовые задания:

1. Учение о локализации любой психической функции в строго определенном участке мозга называется: _____ (локализационизм)

2. Понятие о рефлексе первым разработал:

- А) М. Флуранс
- Б) Ф.-Й. Галль
- В) Р. Декарт
- Г) М.И.Сеченов
- Д) Х. Джексон

3. Кто утверждал, что если бы мы могли видеть возбуждения, распространяющиеся по коре бодрствующего человека, мы могли бы наблюдать движущееся концентрированное «световое пятно»:

- А) И.П. Павлов
- Б) Л.С. Выготский
- В) А.Р.Лурия

4. Внешне-выпуклая поверхность коры конвекситальная, срединная поверхность коры медиальная, а орбитальная (со стороны больших полушарий) поверхность коры _____ (базальная)

5. Теоретическая нейропсихология является:

- А) отраслью нейропсихологии
- Б) направлением нейропсихологии

6. Проба «Фрагментарные изображения» направлена на выявление недостаточности структур (какой?) _____ доли мозга (затылочной)

7. Расшифруйте аббревиатуру ВПФ _____ (высшая психическая функция)

8. Система мозга, отвечающая за эмоциональную сферу _____. (лимбическая)

9. За счет участия каких областей коры головного мозга осуществляется осязание:

- А) височной
- Б) теменной
- В) лобной
- Г) затылочной

10. Сетчатая формация ствола, обеспечивающая головной мозг энергией, называется _____ (ретикулярная формация).

12. Центр «моторных образов слов» в 1861г. был открыт _____ (Брока) и с тех пор носит его имя.

13. Основное структурное образование мозга, обеспечивающее межполушарное взаимодействие: _____ (мозолистое тело).

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: отдельные приемы анализа поставленной задачи, способы поиска информации, алгоритмы работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно информационных баз.

Умеет: выявлять элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач.

Владет: приемами поиска решения поставленной задачи на основе доступных источников информации

Хорошо. Базовый уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, критически оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владет: приемами поиска решения поставленной задачи в контексте подхода на основе доступных источников информации

Отлично. Высокий уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, допускает ошибки в интерпретации.

Умеет: с помощью педагога использовать ограниченное количество методов выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

Владеет: отдельными навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Умеет: под контролем педагога использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

Владеет: навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

Владеет: навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей.

ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, допускает ошибки в их классификации и интерпретации.

Умеет: только с помощью педагога подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования; по заданному алгоритму планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет: навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования по готовой схеме.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; ограниченное количество способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Умеет: под контролем педагога подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ; по заданному алгоритму планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет: навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.

Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет: навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся

ИОПК – 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.

ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные положения теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

Умеет реализовывать отдельные современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности.

Владеет отдельными формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных

систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Умеет: реализовывать некоторые современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности. Владет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты; действиями (навыками) организации некоторых видов внеурочной деятельности Отлично. Высокий уровень: Знает: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности. Владет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Е. Д. Хомская ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; [авт. предисл. В. А. Садовничий]	Нейропсихология: учебник для студентов — Санкт-Петербург : Питер, 2012	24
Л1.2	И. Л. Галиакберова	Основы нейропсихологии: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31946	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. Р. Лурия ; [предисл. Е. Д. Хомской]	Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — М. : Академия, 2007	50
Л2.2	Н. Н. Полонская	Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — М. : Академия, 2007	40
Л2.3	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте	Клиническая нейропсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — Москва : Академия, 2003	26
Л2.4	Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; под ред. Е. Ю. Балашовой, М. С. Ковязиной	Методы нейропсихологической диагностики: хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2009	25
Л2.5	Л. С. Цветкова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; [авт. предисл. А. Р. Лурия]	Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга: учебное пособие [для студентов, работников в области специальной педагогики, логопедии, медицинской психологии] — М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010	15
Л2.6	Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева	Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] — Саратов : Вузовское образование, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21917	9999
Л2.7	Ж. М. Глозман	Детская нейропсихология: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/79755.html	9999
Л2.8	Ж. М. Глозман	Нейропсихология детского возраста: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/79776.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.9	В. М. Астапов	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие — Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88171.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Эр Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Необходимо четко следовать рекомендациям преподавателя по поводу выбора литературы для подготовки, хорошо ориентироваться в теоретических и прикладных задачах нейропсихологии, знать терминологию науки. Время, отведенное на самостоятельную работу, используется для чтения дополнительной литературы, подготовки докладов, сообщений, выполнения устных и письменных заданий преподавателя, анализа практического и теоретического материала, работы в системе Интернет. Рекомендованный режим работы – количество часов самостоятельной работы соответствует количеству аудиторных часов. Изучение дисциплины начинается с определения предметного поля науки, ее теоретических и прикладных задач, методов; данные вопросы являются методологическими, поэтому знание их является базой для дальнейшего изучения нейропсихологии. Специфика данной учебной дисциплины в тесном контакте с рядом медицинских клинических дисциплин. Поэтому важно использовать, наряду с психологической литературой, справочные медицинские и психологические издания. Основными источниками в этой категории является Большая Медицинская Энциклопедия и электронная версия словаря: Клиническая психология. Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. - М.: ПЕР СЭ, 2007. - 416 с., адрес в сети Интернет - <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex6>.

Домашние задания в рамках самостоятельного изучения дисциплины преимущественно выполняются письменно и сдаются на проверку преподавателю, в связи с чем, целесообразно выполнять их в отдельной тетради. Часть информации может быть представлена в виде копий частей текстов, часть – в виде таблиц и схем (на усмотрение преподавателя), а если в задании указано: «чтение и анализ литературы», предполагается устный ответ на вопросы преподавателя по прочитанным материалам.

Обилие терминологии обуславливает необходимость ведения терминологического словаря.

Критерии экзаменационной оценки.

Ответ каждого студента на экзамене оценивается по 4-х балльной системе и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает глубокие знания базовых и психолого-педагогических понятий, теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры из практики, научной и методической литературы. Обнаруживает аналитический подход в освещении разных теорий и взглядов, обосновывает свою точку зрения. Формулирует содержательные выводы. Пользуется современной научно-педагогической и специальной лексикой. Оценка «хорошо» ставится, если студент строит ответ в соответствии с планом. Подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами. В ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении разных методик и обосновании своей точки зрения. Выводы правильны. Речь грамотная, используется научно-педагогическая и специальная лексика.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии современных взглядов коррекционно - развивающих теорий, хотя базовые понятия раскрываются правильно. Выдвигаемые положения декларируются, но не достаточно аргументируются. Студент испытывает трудности в установлении межпредметных связей. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер.

Научно-педагогическая и специальная лексика используются ограниченно. Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии неспособности студента правильно раскрыть коррекционно - развивающие понятия и теории. Проявляется стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы отсутствуют или носят поверхностный характер. Преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании специальной терминологии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.