

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Дошкольное образование

Форма контроля на курсе, в том
числе курсовая работа
Зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (108
час /3 з.ед.):

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Сергей Павлович Волохов
Создан: 2023.09.28 09:08:27 +0700

Программу составил (а):

Демина Е.С., доцент, к.п.н., доцент

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП
44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры Дошкольного и дополнительного образования

Протокол от « 14 » мая 2019 г. № 10

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И. доцент, к.п.н., доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование компетентности студента в области проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании.

Задачи дисциплины:

- формировать мотивационную готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании;
- формировать теоретическую готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании;
- формировать технологическую готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании;
- формировать результативную готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Базовыми для усвоения дисциплины являются: «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного детства», «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении», «Планирование и организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Программно-методическое сопровождение дошкольного образования», «Педагогическая практика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1 Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знать: основные требования к постановке цели деятельности и обеспечивающим ее достижение задачам Уметь: формулирует цель деятельности и

	обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения Владеть: навыками формулировки цели и задач, выбора оптимальных способов их решения
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знать: правовые основы в сфере профессиональной деятельности Уметь: планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности Владеть: навыками планирования достижений цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знать: требования к педагогическим проектам Уметь: реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект Владеть: навыками реализации в профессиональной сфере разработанных проектов
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знать: требования к публичному представлению полученных в ходе реализации проекта результатов Уметь: публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты Владеть: навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности Уметь: осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности Владеть: навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации Уметь: понимать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации Владеть: навыками реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные требования к разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать программы по дисциплине, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

	Владеть: навыками разработки рабочих программ и дидактических материалов по их обеспечению.
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть: организацией детей при реализации образовательных маршрутов в работе с детьми
ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного и дополнительного образования, тенденции его развития Уметь: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности Владеть: навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы
ИПК-1.2 Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития Уметь: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть: ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Дошкольное образование	3	108	4	6	2	92	4
Итого		108	4	6	2	92	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 6					
1. Наименование раздела					
1.1.	Нормативно-правовые основы проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании	Значение нормативно-правовых документов и их учет при реализации образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании	2	2	30
1.2.	Проектирование образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании	Подходы к разработке проектов образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании	2	2	32
1.3.	Проектная деятельность как основа построения образовательного процесса	Виды педагогических проектов, структура, содержание, требования к отбору и реализации в практике дошкольного и дополнительного учреждения	-	2	32
	Зачет				4
	Итого		4	6	98

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В ходе изучения дисциплины студенты осваивают теоретические и методические основы системы контроля и оценки знаний.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения:

Информационно-развивающие, проблемно-поисковые, творчески-воспроизводящие. Для лучшего освоения дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. В качестве наглядности широко используются наглядно- схематические средства, компьютерная техника.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной, письменной и практической форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; тестовые задания по всем темам курса с последующим обсуждением результатов, позволяющим своевременно выявлять и корректировать уровень знаний обучающихся.

Подготовка к дисциплине включает посещение студентом библиотеки, работу с литературой при подготовке к практическим и семинарским занятиям. При самостоятельной разработке

тестовых заданий студентами, предполагается проведение индивидуальных консультаций и консультаций малыми подгруппами. Консультации планируются и проводятся по требованию студентов, с определением индивидуальных графиков работы за недели до проведения консультации.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, разрабатываются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения запланированные основной образовательной программой и определить уровень сформированности всех компетенций дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения », в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

☐ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

☐ выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

☐ применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

☐ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных

средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- ☐ выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- ☐ самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- ☐ соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольном образовании

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Волошина [и др.]. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 312 с.	9999
Основная	Лыгина Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 131 с.	9999
Основная	Тырина М. П. Содержание современного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. П. Тырина ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 86 с.	9999
Дополнительная	Даутова О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс] : практикум / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 112 с.	9999
Дополнительная	Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / [О. П. Осипова и др.]. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 118 с.	9999
Дополнительная	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : методическое пособие / [О. Б. Даутова и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель Демкина Е. С. (подпись, И.О. Фамилия)Заведующий кафедрой Демкина Е. С. (подпись, И.О. Фамилия)Отдел книгообеспеченности НИБ АлтГПУ Демкина Е. С. (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**Проектирование и реализация образовательного процесса в до-
школьном образовании**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образова-
ние

Профили:
Дошкольное образование

Форма контроля на курсе

зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Демина Е.С., доцент, к.п.н., доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10
Давыдова О.И. доцент, к.п.н., доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основные требования к постановке цели деятельности и обеспечивающим ее достижение задачам Умеет: формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения Владеет: навыками формулировки цели и задач, выбора оптимальных способов их решения	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знает: правовые основы в сфере профессиональной деятельности Умеет: планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности Владеет: навыками планирования достижений цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знает: требования к педагогическим проектам Умеет: реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект Владеет: навыками реализации в профессиональной сфере разработанных проектов	Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знает: требования к публичному представлению полученных в ходе реализации проекта результатов Умеет: публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты Владеет: навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы

	Умеет: осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности Владеет: навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	
ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации Умеет: понимать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации Владеет: навыками реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: основные требования к разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ Умеет: разрабатывать программы по дисциплине, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ Владеет: навыками разработки рабочих программ и дидактических материалов по их обеспечению.	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеет: организацией детей при реализации образовательных маршрутов в работе с детьми	Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету
ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образователь-	Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного и дополнительного образования, тенденции его развития Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, ос-	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы

ными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	новой образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности Владеет: навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы	
ИПК-1.2 Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	Знает: закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития Умеет: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Задания для самостоятельной работы Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Курс 3			
ИУК - 2.1.	Лекции	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы	5
ИУК - 2.2.	Практические	Задания для самостоятельной работы Вопросы для самоконтроля	10

ИУК - 2.3.	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов	5 10
ИУК - 2.4.	Зачет	Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету	5 10
ИОПК - 1.1.	Лекции Практические работы	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы	5 10
ИОПК - 1.2.	Самостоятельная работа Зачет	Задания для самостоятельной работы Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету	10
ИОПК - 2.1.	Лекции Практические работы	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы	5
ИОПК - 2.3.	Самостоятельная работа Зачет	Задания для самостоятельной работы Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету	10
ИПК-1.1.	Лекции Практические работы	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы	5
ИПК-1.2	Самостоятельная работа Зачет	Задания для самостоятельной работы Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету	10
Всего:			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Курс 3

3.1. Вопросы для устного опроса

Тема: Нормативно-правовые основы проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании

1. Проектирование как основа построения образовательного процесса.
2. Значение нормативно-правовых документов и их учет при реализации образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании.
3. Нормативно-правовое регламентирование процесса проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании

Тема: Проектирование образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании.

1. Подходы к разработке проектов образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании.
2. Специфика проектирования в ДОО.
3. Требование к проектированию образовательного процесса в ДОО.

Тема: Проектная деятельность как основа построения образовательного процесса

1. Виды педагогических проектов.
2. Структура, содержание.
3. Требования к отбору содержания образовательного процесса и его реализации в практике дошкольного и дополнительного образования

3.2. Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте описание комплексной модели образовательного процесса, учитывающей принцип интеграции образовательных областей.
2. Составьте описание комплексной модели образовательного процесса, учитывающей комплексно-тематический принцип планирования и осуществления разных видов образовательной деятельности с воспитанниками и их родителями.
3. Дайте письменный анализ методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Составьте терминологический словарь «Образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО»
5. Составьте модель воспитательно-образовательного процесса на год.
6. Составьте модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день.
7. Сконструируйте модель образовательной программы ДОУ.
8. Спроектируйте целевой раздел образовательной программы ДОУ.
9. Спроектируйте содержательный раздел образовательной программы ДОУ в рамках одной из образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).
10. Спроектируйте организационный раздел образовательной программы ДОУ.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Структура образовательной программы: ее место и роль в организации дошкольного образования.
2. Система разработки образовательной программы.
3. Структура и организация деятельности образовательного учреждения по моделированию образовательных программ.
3. Методическое сопровождение разработки образовательных программ: содержание и организация.
4. Характеристика структуры и содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Взаимодействие педагогов в процессе моделирования образовательной программы.
6. Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования.
7. Особенности организации научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы в области разработки программного обеспечения содержания дошкольного образования.
8. Основные стратегии и тактики управления разработкой программы: стратегический, тактический и оперативный уровень.
9. Научные основы программирования содержания образования.
10. Учебные и рабочие программы педагогов ДОУ.
11. Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе. Особенности содержания дошкольного образования.
12. Характеристика основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
13. Основные требования к разработке образовательной программы.
14. Условия и механизмы реализации программы.
15. Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.

3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Составьте терминологический словарь «Образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО»
2. Составьте модель воспитательно-образовательного процесса на год.
3. Составьте модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день.
4. Сконструируйте модель образовательной программы ДОУ.
5. Спроектируйте целевой раздел образовательной программы ДОУ.
6. Спроектируйте содержательный раздел образовательной программы ДОУ в рамках одной из образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).
7. Спроектируйте организационный раздел образовательной программы ДОУ.

3.5. Вопросы к зачету:

1. Структура образовательной программы: ее место и роль в организации дошкольного образования.
2. Система разработки образовательной программы. Структура и организация деятельности образовательного учреждения по моделированию образовательных программ.
3. Методическое сопровождение разработки образовательных программ: содержание и организация.
4. Характеристика структуры и содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Взаимодействие педагогов в процессе моделирования образовательной программы.
6. Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования.
7. Особенности организации научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы в области разработки программного обеспечения содержания дошкольного образования.
8. Основные стратегии и тактики управления разработкой программы: стратегический, тактический и оперативный уровень.
9. Научные основы программирования содержания образования.
10. Учебные и рабочие программы педагогов ДОУ.
11. Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе. Особенности содержания дошкольного образования.
12. Характеристика основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
13. Основные требования к разработке образовательной программы.
14. Условия и механизмы реализации программы.
15. Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.
16. Соблюдение принципа интеграции при разработке моделей образовательного процесса в детском саду.
17. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
18. Составление программы с приоритетом физического воспитания.
19. Составление программы с приоритетом художественно-эстетического развития.
20. Проектирование и реализация на практике блоков образовательного процесса и взаимодействия с детьми.
21. Конструктор режима дня и моделей образовательного процесса.
22. Модель среднего сопровождения самостоятельной деятельности детей.
23. Конструктор описания содержания образовательного процесса.
24. Соотнесение образовательных областей с содержанием комплексной и парциальных программ, используемых в ДОУ.
25. Вариативные модели дошкольного образования.
26. Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования.
27. Основные направления развития детей и образовательные области.

28. Сочетание видов детской деятельности и форм работы.
29. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговые оценки).
30. Мониторинг образовательного процесса.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

Неудовлетворительно. Не сформирован.

Удовлетворительно. Пороговый уровень. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, однако затрудняется в выборе оптимальных способов их решения. Не всегда планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект с помощью педагога. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.

Хорошо. Базовый уровень. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, большей частью выбирает оптимальные способы их решения. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. Испытывает незначительные трудности в реализации в профессиональной сфере разработанного проекта. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.

Отлично. Высокий уровень. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, самостоятельно выбирает оптимальные способы их решения. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект с помощью педагога. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.

ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности

ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации

Неудовлетворительно. Не сформирован.

Удовлетворительно. Пороговый уровень. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности под руководством педагога. Не всегда понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

Хорошо. Базовый уровень. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности большей частью самостоятельно. В целом понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

Отлично. Высокий уровень. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности полностью самостоятельно. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

Неудовлетворительно. Не сформирован.

Удовлетворительно. Пороговый уровень. Не всегда готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ под руководством педагога.

Хорошо. Базовый уровень. Большей частью готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Отлично. Высокий уровень. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ. Активно участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

ИПК-1.2 Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

Неудовлетворительно. Не сформирован.

Удовлетворительно. Пороговый уровень. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями под руководством педагога. Испытывает некоторые затруднения при организации и реализации воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Хорошо. Базовый уровень. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями большей частью самостоятельно. Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, большей частью самостоятельно.

Отлично. Высокий уровень. Самостоятельно проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.