

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
Общий психологический практикум
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	zПП44.03.02_2023.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кпсхн, доцент, Ефанова Марина Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Общий психологический практикум

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 8 от 26.01.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Выработка практических умений и навыков изучения психических явлений.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать у студентов практические умения и навыки изучения познавательных процессов;
1.2.2	обеспечить выработку у студентов практических умений и навыков конструирования психолого-педагогической деятельности;
1.2.3	выработать практические умения по формированию и развитию у себя профессиональной диагностической культуры;
1.2.4	способствовать формированию у студентов практических умений и навыков постановки и решению психолого-педагогических задач;
1.2.5	сформировать у студентов практические умения и навыки изучения личностных особенностей;
1.2.6	способствовать формированию практических умений и навыков создания психологических и поведенческих портретов личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в специальность
2.1.2	Общая психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология и методы психологического исследования
2.2.2	Психологическая диагностика
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.4	Качественные и количественные методы в психологическом исследовании
2.2.5	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.6	Введение в специальность

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.2: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
УК-1.5: Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации; основы планирования диагностического обследования; виды и типы диагностического инструментария и особенности его обработки для лиц с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять сбор и обработку данных в области психологии; формулировать собственные суждения на основе научных психологических данных; планировать обследование, самостоятельно подбирать диагностический инструментарий, согласно цели обследования.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; исследования проблем профессиональной деятельности; владеть приемами и средствами информирования педагогов и родителей о результатах диагностики развития познавательной сферы лиц с ОВЗ.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Исследование познавательных процессов и личностных особенностей				
1.1	Познавательные процессы: психологическая характеристика и методы исследования /Пр/	1	4	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.2	Познавательные процессы: психологическая характеристика и методы исследования /Ср/	1	46	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.3	Эмоционально-волевые особенности личности /Пр/	1	4	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.4	Эмоционально-волевые особенности личности /Ср/	1	48	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.5	/Зачёт/	1	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

УК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

УК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

УК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации

Умеет: осуществлять сбор и обработку данных в области психологии; формулировать собственные суждения на основе научных психологических данных.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности

Вопросы для устного опроса, вопросы к зачету, контрольные работы

ПКР – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПКР – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: основы планирования диагностического обследования; виды и типы диагностического инструментария и особенности его обработки для лиц с ОВЗ

Умеет: планировать обследование, самостоятельно подбирать диагностический инструментарий, согласно цели обследования

Владеет: приемами и средствами информирования педагогов и родителей о результатах диагностики развития познавательной сферы лиц с ОВЗ.

Вопросы для устного опроса, вопросы к зачету, контрольные работы

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК -1.3. ИУК -1.4. ИУК1.5. ИПКР- 6.1 ИПКР-6.2	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа 1, 2	40
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК -1.3. ИУК -1.4. ИУК1.5. Контрольный срез	Контрольная работа: составление психодиагностического профиля Контрольная работа: анализ групповых данных		20 20
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК -1.3. ИУК -1.4. ИУК1.5. Самостоятельная работа	Контрольная работа: составление личностного профиля		10
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК -1.3. ИУК -1.4. ИУК1.5. ИПКР- 6.1 ИПКР-6.2 Всего	Зачет	Вопросы к зачету	10
100			
5.3. Формы контроля и оценочные средства			
1 Вопросы по темам семинарских занятий:			
Тема 1. Ощущения и восприятие Представление об ощущениях и восприятии в психологии Виды, основные свойства и характеристики ощущений и восприятия Методы исследования ощущений и восприятия Методы исследования ощущений и восприятия у детей с ОВЗ			
Тема 2. Память Память: понятие, механизмы. Виды памяти. Методы исследования Методы исследования памяти у детей с ОВЗ			
Тема 3. Внимание Внимание: понятие, свойства Виды внимания Методы исследования Методы исследования внимания у детей с ОВЗ			
Тема 4. Мышление. Мышление: понятие, виды, Мыслительные операции. Методы исследования Методы исследования мышления у детей с ОВЗ			
Тема 5. Креативность Креативность: понятия, основные подходы к изучению, Виды. Методы исследования			

Тема 6. Индивидуально -типологические особенности личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека.

Понятие характера и темперамента.

Акцентуации характера.

Проблема диагностики.

Тема 7. Эмоционально-волевые особенности личности

Общая характеристика эмоций.

Волевые качества личности.

Методы исследования

2

2. Контрольная работа 1 : составление психодиагностического профиля

3. Контрольная работа 2 Составление психодиагностического профиля

4. Контрольная работа 3: Анализ групповых данных

Анализ и интерпретацию групповых данных по какому-либо параметру(задается педагогом)

5. Вопросы к зачету:

1. Характеристика психологического исследования

2. Методы исследования в психологии

3. Наблюдение: характеристика, требования к организации

4. Беседа: характеристика. Приемы ведения беседы

5. Кратковременная память. Методы изучения.

6. Непосредственное и опосредованное запоминание. Методы изучения.

7. Долговременная память. Методы изучения.

8. Произвольное и произвольное запоминание. Методы изучения.

9. Образная память. Методы изучения.

10. Виды памяти. Методы изучения.

11. Устойчивость внимания. Методы изучения.

12. Объем внимания. Методы изучения.

13. Концентрация внимания. Методы изучения.

14. Избирательность внимания. Методы изучения.

15. Переключение внимания. Методы изучения.

16. Мыслительные операции. Методы изучения.

17. Виды мышления (теоретическое и практическое, аналитическое и интуитивное, ре-продуктивное и творческое).

Методы изучения.

18. Рефлексивность мышления. Методы изучения.

19. Восприятие. Иллюзии восприятия.

20. Ощущение. Методы изучения.

21. Креативность: психологическая характеристика и методы исследования.

22. Темперамент: характеристика и методы исследования

23. Тревожность: характеристика и методы исследования

24. Самоотношение: характеристика и методы исследования

25. Агрессивность: характеристика и методы исследования

26. Мотивация: характеристика и методы исследования

27. Эмоциональная сфера личности: характеристика и методы исследования

28. Волевая сфера личности: характеристика и методы исследования

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

УК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

УК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

УК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

ПКР – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПКР – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Затрудняется ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. С трудом осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Рассматривает один вариант решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений. Затрудняется прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач. Не достаточно может аргументировать выводы с применением философско-понятийного аппарата. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья только совместно с педагогом.

Хорошо. Базовый уровень:

Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Может осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Рассматривает несколько вариантов решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений. Может прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Отлично. Высокий уровень:

Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Может осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Рассматривает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений. Глубоко и полно анализирует и прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач. Самостоятельно формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельно планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	под ред. В. А. Сластенина	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2011	50
Л1.2	И. Л. Лаптева, О. Б. Полякова, Л. Г. Лаптев ; Московский городской психолого-педагогический университет, Современная гуманитарная академия ; под ред. В. В. Рубцова	Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2014	35
Л1.3	Е. Г. Ефремов	Общепсихологический практикум: учебное пособие — Омск : Омский государственный технический университет, 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/78447.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. Б. Хозиев	Практикум по общей психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — М. : Академия, 2008	25
Л2.2	Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова	Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2008	35
Л2.3	А. М. Руденко	Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов — Ростов на Дону : Феникс, 2010	15

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.4	А. В. Шмакова	Общий психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов — Оренбург, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/51464.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Энциклопедия психодиагностики
----	-------------------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Пакет LibreOffice
6.3.1.5	Программа 7zip
6.3.1.6	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес. Основным результатом освоения дисциплины является понимание студентом реаль-ных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, взятой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библио-течными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к

семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.