

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Коррекционно-развивающие технологии в обучении
математике и естествознанию
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования	
Учебный план	НОиДОШ44.03.05_-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 9
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):

кпн, Доц., Каирова Лидия Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике и естествознанию

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 31.01.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № от 0:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	5 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у будущего учителя начальных классов целостной системы методических умений для осуществления процесса обучения математике и естествознанию в начальной школе в условиях специального и инклюзивного образования

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Познакомить со спецификой методической системы обучения математике и естествознанию в условиях специального образования.
1.2.2	Выделить специфику организации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики и естествознания в условиях инклюзивного образования.
1.2.3	Формировать умение планировать и осуществлять образовательный процесс.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.2	Методика преподавания математики
2.1.3	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми зовательными потребностями
2.1.4	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
2.1.5	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, современные образовательные коррекционные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять социальное взаимодействие с различными категориями обучающихся, реализовывать свою роль в команде, организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, организации образовательного процесса с использованием современных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Особенности формирования природоведческих понятий и представлений				

1.1	Коррекционно-развивающее обучение как тип дифференцированного обучения. Программы и учебники по ознакомлению с окружающим миром для начальной школы /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Коррекционно-развивающее обучение как тип дифференцированного обучения. Программы и учебники по ознакомлению с окружающим миром для начальной школы /Пр/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	Организация учебной деятельности обучающихся с ОВЗ /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.4	Организация учебной деятельности обучающихся с ОВЗ /Пр/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.5	Методы обучения естествознанию обучающихся с ОВЗ Организация самосто-ятельной работы учащихся с ЗПР и ум-ственной отсталостью /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.6	Методы обучения естествознанию обучающихся с ОВЗ Организация самосто-ятельной работы учащихся с ЗПР и ум-ственной отсталостью /Пр/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.7	Развитие речи младших шщкольников при формировании понятий /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.8	Развитие речи младших шщкольников при формировании понятий /Пр/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.9	Урок окружающего мира и особенности его организации в инклюзивном и специальном образовании /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.10	Урок окружающего мира и особенности его организации в инклюзивном и специальном образовании /Пр/	9	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.11	Особенности формирования природоведческих понятий и представлений /Ср/	9	26	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Раздел 2. Формирование математических понятий и представлений у обучающихся с ОВЗ					
2.1	Дискалькулия и ее виды, акалькулия /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

2.2	Пропедевтический этап в изучении математики /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.3	Пропедевтический этап в изучении математики /Пр/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.4	Методика изучения арифметических действий /Лек/	9	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.5	Методика изучения арифметических действий /Пр/	9	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.6	Методика обучения решению задач /Лек/	9	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.7	Методика обучения решению задач /Пр/	9	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.8	Особенности формирования геометрических понятий и величин /Лек/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.9	Особенности формирования геометрических понятий и величин /Пр/	9	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.10	Формирование математических понятий и представлений у обучающихся с ОВЗ /Ср/	9	30	УК-3.1 УК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения: задания для групповых и индивидуальных проектов

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями: проблемно-ситуационные задания

ПК-8.1 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий: вопросы для устного опроса, вопросы к зачету, контрольная работа

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса: тематика докладов, сообщений

ПК-8.3 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями: тестовые задания

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-3.1 - задания для групповых и индивидуальных проектов (20б)

УК-3.2 - проблемно-ситуационные задания (15б)

ПК-8.1 - вопросы для устного опроса (5б), вопросы к зачету (15б), контрольная работа (20б)

ПК-8.2 - тематика докладов, сообщений (15б)

ПК-8.3 - тестовые задания (10б)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Тематика докладов, сообщений:

1. Организация групповой работы младших школьников на уроках математики (естествознания) в условиях инклюзии.
2. Организация учебной деятельности на уроках математики (естествознания) обучающихся с умственной отсталостью.
3. Внеклассная работа экологической направленности с обучающимися с умственной отсталостью.
4. Организация экскурсий по изучению сезонных изменений в природе с обучающимися с умственной отсталостью.

5. Принцип краеведения при изучении естественнонаучных понятий обучающимися с умственной отсталостью.
6. Особенности изучения растительного мира обучающимися с умственной отсталостью.
7. Особенности изучения животного мира обучающимися с умственной отсталостью.
8. Организация устного счета на уроках математики при формировании вычислительного навыка.
9. Коррекционно-развивающие технологии в изучении дробей.
10. Методика обучения решению задач с пропорциональной зависимостью между величинами (в том числе задач на движение).

Контрольная работа:

1. Разработка уроков математики и окружающего мира для организации работы по формированию у младших школьников естественнонаучных и математических понятий
2. Разработка методического материала по проверке сформированности математических и естественнонаучных понятий

Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Программа формирования и диагностики универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР (вариант образовательной программы 7.1.)
2. Программа формирования и диагностики базовых учебных действий у учащихся с ЗПР (вариант образовательной программы 7.2.)
3. Программа формирования и диагностики базовых учебных действий у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Проекты выполняются на математическом или естественнонаучном программном материале с учетом особенностей адаптированных образовательных программ для обучающихся с ЗПР и УО.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Коррекционно-развивающее обучение как тип дифференцированного обучения
2. Особенности формирования естественнонаучных понятий у детей с ЗПР и УО
3. Урок окружающего мира в инклюзивном классе
4. Методы обучения естествознанию обучающихся с ЗПР и УО
5. Организация самостоятельной работы на уроке в инклюзивном классе
6. Методика изучения неживой природы в программе «Окружающий мир» для обучающихся с ЗПР и УО
7. Методика изучения растительного мира в программе «Окружающий мир» для обучающихся с ЗПР и УО
8. Методика изучения животного мира в программе «Окружающий мир» для обучающихся с ЗПР и УО
9. Методика изучения сезонных изменений по программе «Окружающий мир» для обучающихся с ЗПР и УО
10. Организация практических работ по математике при изучении геометрического материала.
11. Организация практических работ по математике при изучении величин.
12. Методика организации самостоятельной работы в условиях специального образования.
13. Методика организации самостоятельной работы в условиях инклюзивного образования.
14. Пропедевтический этап в изучении математики
15. Методика изучения арифметического материала: формирования представлений об однозначном числе
16. Методика изучения арифметического материала: формирования представлений о двузначном числе
17. Методика изучения арифметических действий: изучение смысла сложения и вычитания.
18. Методика изучения арифметических действий: изучение смысла умножения и деления.
19. Методика формирования вычислительного навыка: табличного сложения и вычитания в пределах 10.
20. Методика формирования вычислительного навыка: табличного сложения и вычитания в пределах 20.
21. Методика формирования вычислительного навыка: табличного умножения и деления в пределах 20.
22. Методика формирования вычислительного навыка: табличного умножения и деления в пределах 100.
23. Методика формирования вычислительного навыка: внетабличного сложения и вычитания.
24. Методика формирования вычислительного навыка: письменного сложения и вычитания.
25. Особенности методического подхода к обучению решению задач детей с ОВЗ
26. Ознакомление с текстовой задачей, обучение решению задач отдельных типов
27. Методика формирования представлений о различных величинах
28. Особенности формирования геометрических понятий

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает некоторые способы осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, отдельные образовательные коррекционные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; умеет с помощью педагога-руководителя осуществлять социальное взаимодействие с различными категориями обучающихся, реализовывать свою роль в команде, с помощью педагога-руководителя организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; владеет некоторыми навыками осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, организации образовательного процесса с использованием традиционных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
Хорошо. Базовый уровень: знает способы осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, современные образовательные коррекционные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; умеет осуществлять социальное взаимодействие с различными категориями обучающихся,

реализовывать свою роль в команде, организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; владеет навыками осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, организации образовательного процесса с использованием современных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Отлично. Высокий уровень: знает систему способов осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, современные инновационные образовательные коррекционные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие с различными категориями обучающихся, в полном объеме реализовывать свою роль в команде, эффективно организовывать образовательный процесс с использованием современных инновационных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; владеет навыками осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, организации образовательного процесса с использованием современных инновационных образовательных коррекционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. А. Каирова ; Алтайский государственный педагогический университет	Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kairova.pdf	19998
Л1.2	А. В. Миронов	Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов — Набережные Челны : Изд-во НГПУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/49940	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина	Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля — Москва : ВЛАДОС, 2001	58
Л2.2	Н. Я. Большунова, Е. В. Соколова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по дисциплине "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" для студентов 4 курса — Новосибирск : НГПУ, 2011 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/546/	9999
Л2.3	О. А. Алексеева	Основы коррекционно-развивающего обучения пониманию текста сюжетных задач в 1-2-х классах [Электронный ресурс]: методическое пособие — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/29984	9999
Л2.4	Е. А. Гринева	Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Москва : Прометей, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/18636	9999
Л2.5	Ю. А. Афанасьева	Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики — Москва : МГПУ, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26522	9999
Л2.6	Н. В. Алтыникова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Подготовка студентов педагогического колледжа к экологическому воспитанию младших школьников [Электронный ресурс]: монография — Новосибирск : НГПУ, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645175/	9999
Л2.7	Н. В. Чаркина, Ю. А. Костенкова	Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : ПАРАДИГМА, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13021	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
---------	------------------------

6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Программа 7zip
6.3.1.5	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Основными видами учебной работы по дисциплине «Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике и естествознанию» являются лекции, практические (семинарские) занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, раскрываются методические подходы к их формированию у младшего школьника, отмечаются современные подходы к решению современных актуальных проблем в области начального математического образования. На практических занятиях необходимо овладеть методическими умениями по планированию и организации процесса обучения математике, способами решения профессиональных задач. Для организации практических занятий предлагается перечень необходимой литературы по рассматриваемой теме, а также: методические материалы, включающие: вопросы для обсуждения материалов методической литературы, вопросы, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений, методические задачи. В содержание подготовки к занятиям входят методические задания для самостоятельной работы студентов, обеспечивающих наиболее эффективно формирование соответствующих методических умений. Содержание занятий предполагает разработку и демонстрацию фрагментов процесса обучения математике в начальной школе: уроки математики в начальной школе с методическим обоснованием; контрольно-измерительные материалы, необходимые для определения уровня достижения результатов предметных и метапредметных результатов на различных этапах обучения в начальной школе; методические материалы для методического сопровождения процесса обучения. Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит студентам освоить необходимое содержание и повысить уровень методической подготовки. При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации: • Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы. • Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы. • Выполните анализ литературы, выделите вопросы для обсуждения на практическом занятии. • Выполните предлагаемые методические задания. • Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию. Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики. Одним из основных видов учебной работы является и самостоятельная работа, которая наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для младших школьников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов уроков. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты). При работе с тестовой системой АСТ или на образовательном портале в Moodle необходимо внимательно прочитать инструкцию, обратить внимание на время тестирования. На вопросы можно отвечать в любой последовательности, возвращаясь к вопросам, вызвавшим затруднение. Результаты теста будут выведены на экран после нажатия кнопки «Завершить тестирование». После прохождения пробного теста необходимо вернуться к разделам и темам, процент выполнения заданий в которых был недостаточным. Методические рекомендации для обучающихся (с ОБЗ) Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация	

индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фон-ды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ