

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:

Цвирко О.Ю., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:

на заседании Ученого совета института психологии и педагогики

Протокол от «19» января 2021 г. №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - расширение и закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения, ознакомление с проблемами лиц с нарушениями речи, которые являются предметом исследования кафедры СПиП и включение в научное исследование УНИЛ кафедры СПиП, получение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы по согласованной тематике, подготовка к написанию курсовой работы, выпускной квалификационной работы и будущей профессиональной деятельности. Подготовка логопедов для работы в образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего образования, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование навыков теоретического анализа научной литературы в профессиональной сфере;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями речи;
- проектирование психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи;
- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение и практическая реализация диагностических, коррекционных технологий в контексте собственного научного исследования.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ в структуре ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Психология
- Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
- Онтогенез речевой деятельности

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Педагогика.
- Организация воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.
- Специальная педагогика
- Дислалия. Ринолалия.
- Заикание
- Дизартрия
- Алалия
- Афазия
- Производственная практика: ознакомительная практика
- Производственная практика: педагогическая практика
- Производственная практика: научно-исследовательская.
- Преддипломная практика

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации ИОПК – 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности.	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК- 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности.	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии

ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся ИПК-4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи	Знает: возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. Знает структуру и содержание логопедического заключения. Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; умеет учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Владеет: способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; владеет навыками: определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.
---	---

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: учебная практика

4.2. Тип практики: научно-исследовательская работа.

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма проведения: дискретно по видам практики.

4.5. Объем практики. 108 часов / 3 з.е.

4.6. Практическая подготовка: учебная (научно-исследовательская) практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Структурные подразделения Университета: кафедра специальной педагогики и психологии АлтГПУ, УНИЛ диагностики и коррекции отклонений в развитии кафедры СПиП АлтГПУ, образовательные организации общего образования: ДОО, СОШ.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

– участие в установочной конференции;

- выполнение этапов и видов научно-исследовательской работы,

- выполнение учебных заданий по технологической карте,
- проверка аналитических материалов, подготовленных бакалаврами на практике;
- участие в итоговой конференции;
- оформление отчетной документации.

6.2. Формы промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики студент сдает руководителю практики Отчёт по итогам учебной практики: НИР (Приложение 1.1), который содержит:

- сведения о выполненной НИР в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики. Это результаты, отражающие участие студента в НИР и зафиксированные в электронном портфолио обучающегося: копии публикаций, конспекты, тексты докладов, программа исследования, библиографические списки по теме и т.п. (в соответствии с заданиями);

- дневник практики НИР (Приложение 1.2).

На основе представленного отчета и дневника учебной практики НИР научный руководитель практики студента выставляет итоговую отметку, которую факультетский руководитель переносит в ведомость и зачетную книжку.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный	Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности АлтГПУ с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с научным руководителем студента. Составление индивидуального плана проведения НИР.
2.	Основной	Проведение самостоятельной НИР по согласованной тематике. Сюда включается изучение конкретных, наиболее значимых теоретических источников для разработки учебного проекта, обзор отечественной и зарубежной научно-методической литературы по проблеме УНИП, ее теоретический анализ. Изучение научной проблематики, разрабатываемой УНИЛ кафедры СПиП. Разработка материалов для доклада на конференциях и научных публикаций. Участие в работе методических объединений, семинаров, конференций (по возможности). Публикация результатов своей НИР.
3.	Заключительный	Оформление отчетной документации по итогам практики.

		Проведение итоговой конференции по результатам практики. Проведение промежуточной аттестации.
--	--	--

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Оборудованная учебно-научно-исследовательская лаборатория.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Методические рекомендации студенту:

Научно-исследовательская работа является одним из важнейших звеньев в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной

области может выступать как область теории логопедии, так и область её прикладного знания.

Основные умения, приобретаемые студентами в процессе осуществления научно-исследовательской работы:

- Владение современной проблематикой логопедии;
- Знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- Наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой обучающимися;
- Умение практически осуществлять теоретический анализ научных исследований, экспериментальных работ в области логопедии, связанные с планом УНИЛ кафедры СПиП;
- Умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.
- Умение обобщить и представить полученные результаты НИР в форме учебного научно-исследовательского проекта и его электронной презентации, а также отчета по НИР.

Для успешного выполнения НИР обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме исследования.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, обучающийся должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет научный руководитель.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении производственной практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности магистранта необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Студент обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения;
- выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с групповым руководителем;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять групповому руководителю отчетную документацию.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, сдачи отчетных документов по НИР;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;

*При составлении индивидуального графика обучения
для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий*

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей по выполнению заданий практики. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе прохождения практики (выполнения заданий), что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности лица с ОВЗ, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-консультаций являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных консультаций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Приложение 1.

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НИР (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НИР
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль: Логопедия

**ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Выполнил (а): студент(ка) ____
гр. _____
ФИО

(подпись)

Научный руководитель:
кандидат пед. наук, доцент
Иванова Т.А.

(подпись)

Факультетский руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Цвирко Ольга Юрьевна

(подпись)

Оценка: _____
Дата: _____

Приложение 1.1.

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (получение первичных навыков научно-
исследовательской работы)**

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения практики (полное название кафедры АлтГПУ и ее УНИЛ, на базе которых проходила практика, образовательной организации общего образования: ДОО, СОШ – для выездной практики НИР).

3. Задачи индивидуальной программы практики:

Примерные задачи:

- ознакомление с направлениями и темами НИР кафедры СПиП и УНИЛ кафедры СПиП (какими конкретно);
- определение совместно с научным руководителем темы учебного научно-исследовательского проекта (указать тему);
- составление индивидуального плана работы студента, который включает:

1. Ознакомление с современным состоянием исследуемой проблемы в специальной литературе и смежных науках. По данному пункту:

- изучить теоретико-методическую литературу по проблеме и составить библиографический список, не менее 25 источников, оформить в соответствии с требованиями;
- провести анализ актуального состояния проблемы и составить аналитический обзор, не менее 15 страниц;

2. Изучение конкретных, наиболее значимых теоретических источников для разработки учебного проекта (представить их конспекты, не менее трех, по 10-15 страниц каждый);

- осуществление научно-исследовательской работы по проекту, его теоретической части;
- оформление текста учебного научно-исследовательского проекта и электронной презентации по его представлению;
- публикация статьи по итогам НИР, выступление с докладом.

Описание выполненной работы:

Могут использоваться такие формулировки:

«Собраны материалы о...», изучена методика ..., опубликована статья..., обзор изученности темы, источники, анализ количественных и качественных показателей, и т.п. Дневник производственной НИР практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы в хронологическом порядке.

Приложения к отчету:

- библиографический список по проблеме учебного научно-исследовательского проекта (оформляется как соответствующий раздел Проекта);
- аналитический отчет о состоянии изучаемой проблемы (оформляется как соответствующий раздел Проекта);
- конспекты, не менее трех, конкретных, наиболее значимых теоретических источников для разработки учебного проекта, с их анализом;

- учебный научно-исследовательский проект (УНИП) в электронном виде (он включает титульный лист, библиографический список, аналитический обзор и конспекты значимых теоретических источников);
- электронная презентация учебного научно-исследовательского проекта;
- статья, текст доклада по проблематике НИР, при их наличии. Осветить вид научной деятельности: выступление на семинаре, конференции, фестивале наук или дне науки, публикация, участие в олимпиаде, конкурсе, гранте, самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по теме исследования и др.;

УНИП представляется в электронном виде.

В бумажном виде – сам Отчет и Дневник НИР (1стр. – Титульный лист, 2-ая стр. – сам Отчет, 3-я стр. – Дневник НИР).

*Приложение к Отчету о практике***Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,
инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	АлтГПУ	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоого распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочего графика в период прохождения практической подготовки**

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки / Специальность		
Профиль / Программа Группа		
Вид практических работ	Практика	
В случае проведения практики – вид и тип практики	Учебная: научно-исследовательская	
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели	Указывает режим работы учреждения – базы практики	
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		

Руководитель от факультета/института _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель от Профильной организации _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 1.2.

**ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

ДНЕВНИК
учебной практики: **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)**

студента _____ курса, _____ группы ИПиП АлтГПУ
Ф.И.О.
с _____ по _____ 20__ г.

Место проведения: кафедра специальной педагогики и психологии

Дата	Содержание НИР	Отметка о выполнении
...	1. Изучил ... 2. Ознакомился ...	Выполнено
...		...

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Учебный план: Лого44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Лалаева Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу "Логопедия" / Р. И. Лалаева, Р. И. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13024 .	9999
Основная	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва: Академия, 2006. — 395 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/632020.jpg .	122
Дополнительная	Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — Москва: ПЕР СЭ; Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88171.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Бакунова И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. — 122 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66100.html .	9999
Дополнительная	Калягин В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин. — Санкт-Петербург: КАРО, 2013. — 432 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26791 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 2

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Цвирко О.Ю., доцент кафедры специальной педагогики и психологии,
канд. пед. наук, доцент

ФОС по практике принят:
на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики
Протокол от «19» января 2021 г. № 4

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
- ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
- ИОПК – 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности.
- ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности
- ИОПК- 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
- ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности.
- ИПК - 4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.
- ИПК - 4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся
- ИПК - 4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи

СЕМЕСТР 2

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИОПК - 1.1. ИОПК - 1.2. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2.	1. Участие в установочной конференции: - ознакомление с приказом, целями, задачами, формами отчетности практики НИР; - знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка АлтГПУ; - знакомство с требованиями охраны труда АлтГПУ; - знакомство с требованиями пожарной безопасности АлтГПУ. 2. Составление индивидуального плана проведения НИР; согласование индивидуальных заданий с научным руководителем магистранта.	Присутствие, активность на установочной конференции. Наличие подписи в трех инструкциях. Индивидуальный план НИР.
2. Основной этап		
	3. Индивидуальные задания по практике: Каждый студент персонально, совместно с научным руководителем, выбирает тему учебного научно-исследовательского проекта (УНИП), по	Соответствие требованиям оформления списка литературы. Наличие не

ИОПК – 1.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2. ИПК - 4.3.	которой должен: - изучить теоретико-методическую литературу и составить библиографический список, не менее 15 источников; - провести анализ актуального состояния проблемы и составить аналитический обзор; - изучить наиболее значимые теоретические источники для разработки УНИП и сделать их конспекты; - самостоятельная работа с привлечением ресурсов НПБ АлтГПУ; - осуществить научно-исследовательскую работу по теоретической части УНИП; - систематически вести дневник практики.	менее 15 источников. Качество, объем аналитического обзора. Значимость, эффективность, новизна, полнота представления диагностических методик и технологий. Значимость, эффективность, новизна, полнота представления коррекционных методик и технологий.
	4. Подготовка отчетности: - оформление текста приложений УНИП и электронной презентации по их представлению; - подготовить научную статью; - сделать доклад на научно-практической конференции; - публикация научной статьи по проблеме УНИП; - составление отчета по практике НИР.	Соответствие требованиям к качеству и оформлению приложений УНИП. Наличие и качество научной статьи. Наличие и качество доклада на научно-практической конференции.
3. Заключительный		
ИОПК - 1.1. ИОПК - 1.2. ИОПК – 1.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2. ИПК - 4.3.	5. Участие в итоговой конференции: - презентация и защита приложений УНИП; - качество отчета по учебной практике НИР; - качество дневника практики НИР; - наличие/качество статьи, выступления на конференции. 6. Зачет с оценкой по итогам учебной практики НИР.	Качество содержания и оформления презентации. Защита приложений УНИП. Отчет по итогам практики. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 2			
ИОПК - 1.1.	Планирование	Знакомство с методологическими установками	3

ИОПК - 1.2. ИОПК – 1.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2. ИПК - 4.3.	НИР	практики НИР	
		Составление Плана НИР	5
		Знакомство с инструкциями АлтГПУ.	2
	Разработка приложений УНИП, научной статьи, доклада на конференции	Составление библиографического списка.	5
		Составление аналитического обзора.	10
		Написание конспектов теоретических источников.	15
		Подготовка научной статьи.	15
		Доклад на конференции.	15
	Защита, презентация УНИП	Презентация приложений УНИП.	5
		Защита УНИП	5
	Оформление отчетной документации	Отчет по НИР.	5
		Дневник практики НИР. Текст статьи. Информация об участии в конференции.	5
	Зачет с оценкой	Результаты комплексной оценки прохождения практики.	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомление с приказом, целями, задачами, формами отчетности практики НИР;
- знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка АлтГПУ;
- знакомство с требованиями охраны труда АлтГПУ;
- знакомство с требованиями пожарной безопасности АлтГПУ.

2. Составление индивидуального плана проведения НИР; согласование индивидуальных заданий с научным руководителем студента.

3. Индивидуальные задания по практике:

Каждый студент персонально, совместно с научным руководителем, выбирает тему учебного научно-исследовательского проекта (УНИП), по которой должен:

- изучить теоретико-методическую литературу и составить библиографический список, не менее 15 источников;
- провести анализ актуального состояния проблемы и составить аналитический обзор;
- изучить наиболее значимые теоретические источники для разработки УНИП и сделать их конспекты (не менее трех, по 10 страниц каждый);
- самостоятельная работа с привлечением ресурсов НПБ АлтГПУ;
- осуществить научно-исследовательскую работу по теоретической части УНИП;
- подготовить научную статью;
- сделать доклад на научно-практической конференции;
- систематически вести дневник практики.

Примерная тематика УНИП:

- Психокоррекция по преодолению страхов у детей старшего дошкольного возраста с ДЦП средствами сказкотерапии.

- Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста с нарушением зрения с помощью элементов арттерапии.
- Особенности инклюзивного образования детей дошкольного (младшего, среднего, старшего школьного) возраста: преимущества и недостатки.
- Преодоление тревожных состояний у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения с помощью элементов имажотерапии
- Развитие вербального общения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в коллективной деятельности сверстников
- Формирование познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в процессе игры
- Преодоление проявлений агрессивного поведения у глухих подростков с использованием элементов арт терапии, игротерапии
- Преодоление негативных эмоциональных состояний у подростков с ОВЗ.
- Формирование навыков понимания и воспроизведения эмоциональных состояний человека у детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-аффективной сферы посредством тактильной игры.
- Формирование речевой инициативы у детей дошкольного возраста с ОВЗ с помощью элементов арт-педагогики.

4. Подготовка отчетности:

- оформление приложений УНИП и электронной презентации по их представлению;
- публикация научной статьи по проблеме УНИП;
- составление отчета по практике.

5. Участие в итоговой конференции:

- презентация и защита приложений УНИП;
- качество отчета по учебной практике НИР;
- качество дневника практики НИР;
- наличие/качество статьи, выступления на конференции.

6. Зачет с оценкой по итогам учебной практики НИР.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИОПК - 1.1. ИОПК - 1.2. ИОПК – 1.3. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2. ИПК - 4.3.	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант не достаточно самостоятелен и дисциплинирован при проведении самостоятельной НИР. Уровень ответственности снижен. Не соблюдается научный стиль в тексте УНИП. Знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном само-

	стоятелен, использует полученные знания при проведении самостоятельной НИР. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания при проведении самостоятельной НИР. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.
--	--