

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**
Программа: **Психология личности**
Квалификация: **магистр**

Разработчики:

Григоричева И.В., доцент кафедры психологии, канд.психол.н.,
доцент
Мельникова Ю.А., доцент кафедры психологии, канд.психол.н.,
доцент

При участии представителя работодателя:

Холодкова О.Г. педагог-психолог МБУДО ДОО (П) Ц
«Валеологический центр», канд.психол.н., доцент

Принят на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол № 4 от «23» января 2024 г.

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) 37.04.01 Психология: «Психология личности» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №127;

- Профессиональным стандартом 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н;

- Профессиональный стандарт 03.008 "Психолог в социальной сфере" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840)

- Профессиональным стандартом 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №613н;

- Профессиональным стандартом 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора от 27.05.2016 г. №105/1п;

- Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 25.12.2015 г. №312/1п;

- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 29.04.2016 г. № 85/1п.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего 37.04.01 Психология: «Психология личности», к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 37.04.01 Психология: «Психология личности» в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология;

- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 37.04.01 Психология на основе:

- Профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере

образования;

- Профессионального стандарта 03.008 Психолог в социальной сфере;
- Профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
- Профессионального стандарта 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГИА

Объем ГИА в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

На выполнение и защиту ВКР предусмотрена трудоемкость в объеме 216 часов / 6 з.ед., из них на выполнение – 212 часов, защиту – 4 часа.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по 37.04.01 Психология: «Психология личности» (Приложение).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность - <http://www.altspu.ru/norm>).

Критерии оценивания ВКР представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по 37.04.01 Психология: «Психология личности» (Приложение).

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

1. Инновационный потенциал личности.
2. Развитие психологической культуры личности.
3. Я-концепция в разные возрастные этапы.
4. Виды зависимостей и личностные характеристики человека.
5. Связь общего и социального интеллекта у будущих педагогов – психологов.
6. Психологическая зрелость личности и ответственность в период взрослости.
7. Развитие коммуникативной компетентности и эмпатии студентов вуза.
8. Ценностное отношение к жизни у молодых людей, проходящих реабилитацию.
9. Ценностное отношение к родителям у подростков (старшекласников, юношей) из семей с разным типом семейного воспитания.
10. Творческие способности школьников, студентов, профессионалов.
11. Проблема компьютерной зависимости у людей разного возраста.
12. Уровень притязаний и образ Я личности.
13. Развитие коммуникативной компетентности подростков.
14. Особенности проявления одиночества у разных возрастных групп.
15. Мотивация и терминальные ценности личности профессионала
16. Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению.

17. Ценностное отношение к жизни у лиц разных возрастов.
18. Проблема саморегуляции в разные периоды онтогенеза.
19. Эмоциональный интеллект в разные возрастные периоды.
20. Проблема мотивации профессиональной деятельности.
21. Одаренность как психологическая проблема.
22. Актуальные страхи в разные возрастные периоды.
23. Когнитивные стили как проблема исследования в психологии личности.
24. Психологическое здоровье и благополучие личности как психологический феномен.
25. Профессиональная идентичность и личностная идентичность в разных возрастах.
26. Особенности эмоционально-волевой сферы личности разных возрастов.
27. Мотивация достижения и жизнестойкость в разных возрастах.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Волкова Е.Ф. Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Ф. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. — Новосибирск : НГПУ, 2012. — 100 с.
2. Перевозкина Ю.М. Основы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебное пособие по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование". Ч. 2 / Ю. М. Перевозкина, С. Б. Перевозкин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. — Новосибирск : НГПУ, 2013. — 242 с.
3. Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 248 с.
4. Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлякко. - Москва: РУДН, 2010. - 108 с.
5. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Соколова. — Саарбрюккен : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. — 97 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
6. Методические рекомендации к написанию магистерской диссертации https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/

Дополнительная:

1. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология» / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. — 99 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Шапкин, Александр Сергеевич. Математические методы и модели исследования операций : Учебник для студентов вузов / А. С. Шапкин, Н. П. Мазаева. — М. : Дашков и К', 2004. — 396 с.
3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; [науч. ред. Б. С. Волков]. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва :

Академический Проект, 2015. — 383 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

4. Глебов А. А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс] : [учебное пособие для магистрантов] / А. А. Глебов, Е. И. Сахарчук. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. - 67 с.
5. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб.: Питер, 2008. - 316 с.: ил.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1 Электронная библиотека АлтГПУ: <http://library.altspu.ru/elb.phtml>
- 2 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru/>
- 3 Сайт Российской Национальной библиотеки: <http://www.nlr.ru/>
- 4 Всемирная электронная база данных научных изданий. : <http://www.sciencedirect.com/>
- 5 Межвузовская электронная библиотека: <http://icdlib.nspu.ru/>
- 7 Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
- 8 Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 9 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : <http://elibrary.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Программа 7zip
9. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>
Научно-популярный психологический портал «Psychojournal» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГИА

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ГИА возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа ГИА, включая требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты каждого ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом факультета, института и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты) на основании решения ученого совета факультета, института в срок не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА.

После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период и по результатам подготовки ВКР. Каждому обучающемуся для экспертизы ВКР будет назначен рецензент. Продолжительность одной защиты ВКР – не более 30 минут.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной библиотеке Университета.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для

инвалидов при прохождении ГИА, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена при защите ВКР на 15 минут.

Для ГИА 37.04.01 Психология: «Психология личности» методические рекомендации представлены на сайте АлтГПУ (см. п.8.1. Основная литература п.6)

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Программа: Психологическое консультирование

Квалификация: магистр

Разработчики:

Григоричева И.В., доцент кафедры психологии, канд.психол.н.,
доцент

Мельникова Ю.А., доцент кафедры психологии, канд.психол.н.,
доцент

При участии представителя работодателя:

Холодкова О.Г. педагог-психолог МБУДО ДОО (П) Ц
«Валеологический центр», канд.психол.н., доцент

Принят на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол № 4 от «23» января 2024 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФОРМ КОНТРОЛЯ ГИА

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля ГИА
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода ИУК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций ИУК - 1.3. Использует научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области	ВКР
УК - 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК - 2.1. Разрабатывает концепцию проекта и программу его реализации в рамках обозначенной проблема ИУК - 2.2. Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере ИУК - 2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов	ВКР
УК - 3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК - 3.1. Отбирает оптимальные принципы и подходы к руководству командной работой в профессиональной сфере ИУК - 3.2. Демонстрирует стратегию командной работы, направленную на достижение поставленной цели, с учетом индивидуальных особенностей членов команды ИУК - 3.3. Организует взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацию результатов работы команды	ВКР
УК - 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК - 4.1. Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия ИУК - 4.2. Осуществляет устную коммуникацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия ИУК - 4.3. Осуществляет подготовку письменных научных материалов и деловую переписку, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИУК - 4.4. Использует информационнокоммуникационные технологии для осуществления академического и профессионального взаимодействия	ВКР
УК - 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур	ИУК - 5.1. Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп; осознает важность выстраивания межкультурного диалога	ВКР

в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК - 5.2. Демонстрирует соблюдение норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов ИУК - 5.3. Анализирует и обосновывает возможность использования разнообразия культур в целях профессионального взаимодействия	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности ИУК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения) ИУК - 6.3. Демонстрирует результаты профессионального роста, используя инструменты непрерывного образования и саморазвития	ВКР
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1: Выявляет методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности ИОПК-1.2: Выполняет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ВКР
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.1: Проектирует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, проектирует обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ ИОПК-2.2: Реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, реализует обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ВКР
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных,	ИОПК-3.1: Проектирует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ИОПК-3.2: Реализует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ВКР

<p>прикладных и экспертных задач</p>		
<p>ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ИОПК-4.1: Проектирует оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет необходимую документацию ИОПК-4.2: Апробирует способы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ВКР</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ИОПК-5.1: Проектирует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ИОПК-5.2: Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ВКР</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК-6.1: Проектирует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ИОПК-6.2: Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ВКР</p>

<p>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИОПК-7.1: Проектирует просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИОПК-7.2: Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ВКР</p>
<p>ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ИОПК-8.1: Проектирует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ИОПК-8.2: Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ВКР</p>
<p>ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ИОПК-9.1: Проектирует реализацию основных функций управления психологической практикой ИОПК-9.2: Выполняет основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ВКР</p>
<p>ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения</p>	<p>ИОПК-10.1: Проектирует педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ИОПК-10.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>ВКР</p>

(групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	здоровья) и при организации инклюзивного образования	
ПК-1: Способен планировать, разрабатывать и осуществлять в практической деятельности программы психопрофилактики, включающие психодиагностику расстройств личности, а также оценку состояния и динамики психологического здоровья, консультирование и психокоррекцию нарушений адаптации личности у населения в обычных и изменяющихся условиях жизнедеятельности	ИПК-1.1: Проектирует программы психопрофилактики, включающие психодиагностику расстройств личности, а также оценку состояния и динамики психологического здоровья, консультирование и психокоррекцию нарушений адаптации личности у населения в обычных и изменяющихся условиях жизнедеятельности ИПК-1.2: Осуществляет в практической деятельности программы психопрофилактики, включающие психодиагностику расстройств личности, а также оценку состояния и динамики психологического здоровья, консультирование и психокоррекцию нарушений адаптации личности у населения в обычных и изменяющихся условиях жизнедеятельности	ВКР
ПК-2: Способен осуществлять психологическое сопровождение развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования	ИПК-2.1: Проектирует психологическое сопровождение развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования ИПК-2.2: Осуществляет психологическое сопровождение развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования	ВКР
ПК-3: Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с	ИПК-3.1: Проектирует базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр ИПК-3.2: Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе	ВКР

использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр	психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр	
ПК-4: Способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности	ИПК-4.1: Проектирует психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности ИПК-4.2: Осуществляет психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности	ВКР
ПК-5: Способен разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе	ИПК-5.1: Разрабатывает средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе ИПК-5.2: Использует средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе	ВКР

<p>ПК-6: Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности</p>	<p>ИПК-6.1: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе проектирует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности</p> <p>ИПК-6.2: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывает и реализует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности</p>	<p>ВКР</p>
---	---	------------

2. КРИТЕРИИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УРОВНЯМ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Уровень / балл	Критерии	Формы контроля
<p>Пороговый / удовлетворительно</p>	<p>Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования: психологическое консультирование, но допускает ошибки.</p> <p>Умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области психолого-педагогического образования: психологическое консультирование, сформированы не в полном объеме.</p> <p>Способен использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для решения задач в области психолого-педагогического образования: психологическое консультирование под контролем наставника.</p>	<p>Текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК</p>
<p>Базовый / хорошо</p>	<p>Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования. Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области психолого-педагогического образования: психологическое консультирование.</p> <p>Способен адекватно оценивать задачи в области психолого-педагогического образования: психологическое консультирование и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения.</p>	
<p>Высокий / отлично</p>	<p>Обладает систематизированными теоретическими знаниями, необходимыми для качественного решения профессиональных задач в области психолого-</p>	

	<p>педагогического образования: психологическое консультирование. Демонстрирует умения, обеспечивающие самостоятельное выполнение профессиональных задач в области психолого-педагогического образования: психологическое консультирование. Способен самостоятельно оценивать задачи в области психолого-педагогического образования: психологическое консультирование и эффективно использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения.</p>	
--	---	--

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. ВКР:

К тексту и содержанию:

Критерии	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - тема ВКР не является актуальной, содержательная часть не соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования; - тема и содержание ВКР слабо соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структурные компоненты работы не являются логически обоснованными; - избранная методология не способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы не решают задачи исследования; - цель и задачи фактически не реализованы в исследовании; - выводы исследования не обоснованы; - исследование не характеризуется научной новизной, невозможно использование полученных результатов в практической деятельности; - оформление ВКР не соответствует установленным требованиям; - ВКР имеет явно компилированный характер, проверка на плагиат имеет значение ниже пороговых; - представленные в приложении к исследованию материалы не отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «неудовлетворительно» (удовлетворительная). 	<p>2 неудовлетворительно</p>
<ul style="list-style-type: none"> - тема ВКР имеет невысокую степень актуальности, содержательная часть не всегда соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования; - тема и содержание ВКР в целом соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - не все структурные компоненты работы являются логически обоснованными; - избранная методология недостаточно способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы частично решают задачи исследования; - цель и задачи частично реализованы в исследовании; - выводы исследования недостаточно обоснованы; 	<p>3 удовлетворительно</p>

<ul style="list-style-type: none"> - исследование не характеризуется научной новизной, возможно лишь частичное использование полученных результатов в практической деятельности; - оформление ВКР не во всем соответствует установленным требованиям; - степень самостоятельности выполнения ВКР является низкой, проверка на плагиат имеет пороговое значение; - представленные в приложении к исследованию материалы слабо отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «удовлетворительно» (удовлетворительная). 	
<ul style="list-style-type: none"> - тема ВКР актуальна, содержание соответствует предмету исследования; - тема и содержание ВКР соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структура работы в целом охватывает предметное поле исследования; - избранная методология в целом соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы решают задачи исследования; - цель и задачи реализованы в исследовании в достаточной степени; - выводы исследования в целом обоснованы; - исследование имеет достаточно новую исследовательскую постановку, возможно использование полученных результатов в практической деятельности; - оформление ВКР в основном соответствует установленным требованиям; - исследование выполнено на достаточно самостоятельном уровне, проверка на плагиат имеет средний показатель оригинальности текста; - представленные в приложении к исследованию материалы в целом отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «хорошо» (хорошая). 	<p>4 хорошо</p>
<ul style="list-style-type: none"> - тема имеет высокую степень актуальности, содержание ВКР полностью соответствует предмету исследования; - тема и содержание ВКР полностью соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структура работы является логически обоснованной; - избранная методология соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы эффективно решают задачи исследования; - цель и задачи реализованы в исследовании в полной мере; - выводы исследования обоснованы; - исследование имеет очевидную научную новизну, полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности; - оформление ВКР полностью соответствует установленным требованиям; - исследование выполнено самостоятельно, проверка на плагиат показывает высокую степень оригинальности текста; 	<p>5 отлично</p>

<ul style="list-style-type: none"> - представленные в приложении к исследованию материалы наглядно иллюстрируют содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «отлично» (высокая). 	
--	--

К защите ВКР:

Критерии	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - доклад логически не выстроен; - устная речь докладчика недостаточно грамотная, - в докладе фактически не представлены результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик не владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР не использовались информационные технологии; - докладчик не дал ответов (не дал правильных ответов) на поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик не уложился в установленный регламент времени 	<p>2 неудовлетворительно</p>
<ul style="list-style-type: none"> - отдельные элементы логически не вписываются в общую содержательную канву доклада; - устная речь докладчика недостаточно грамотная, - в докладе представлены не все результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик слабо владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР не использовались информационные технологии; - докладчик дал частично правильные ответы на поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик не уложился в установленный регламент времени 	<p>3 удовлетворительно</p>
<ul style="list-style-type: none"> - доклад имеет достаточно грамотную логику построения; - устная речь докладчика является достаточно грамотной, докладчик в целом владеет коммуникативными приемами; - в докладе представлены основные результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик в целом владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР использовались информационные технологии; - докладчик в целом дал правильные ответы на поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик в целом уложился в установленный регламент времени 	<p>4 хорошо</p>
<ul style="list-style-type: none"> - доклад имеет грамотно логику построения; - устная речь докладчика является грамотной, докладчик эффективно владеет коммуникативными приемами; - в докладе представлены все результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик свободно владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР эффективно использовались информационные технологии; - докладчик дал правильные ответы на все поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик уложился в установленный регламент времени 	<p>5 отлично</p>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ГИА

4.1. Примерные темы ВКР:

Указаны в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП 37.04.01 Психология: Психология личности.

4.5. Методические рекомендации (указания) по выполнению заданий:

4.5.1. В рамках выполнения ВКР: в том числе в демонстрационной части:

Магистрант выполняет ВКР в соответствии с методическими рекомендациями к написанию магистерской диссертации, помещенными на сайте вуза в разделе Деятельность кафедры психологии https://old.altspu.ru/ped-pshyhol/ikip_psychol/ikip_psychol_teach/

5. ТЕХНОЛОГИЯ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

ФИО выпускника _____

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах					Средний балл
		Предс. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Теоретические знания, необходимые для эффективного решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования: психологическое консультирование						
Уметь	Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области психолого-педагогического образования: психологическое консультирование						
Владеть	Способен оценивать профессиональные задачи и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения в области психолого-педагогического образования: психологическое консультирование						
Средний балл							