

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

**МОДУЛЬ "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"  
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

## Профиль: Логопедия

## Форма контроля в семестре зачет 2

## Квалификация: Бакалавр

## Форма обучения: очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
72 / 2

Программу составила:  
Сигитова Л.И., доцент, канд. пед. наук, доцент



Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,  
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол  
№ 8.

Программа принята:  
на заседании кафедры общей и социальной педагогики  
Протокол от «24» мая 2019 г. № 1  
Зав. кафедрой: Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование профессиональной компетентности в вопросах нормативно-правового регулирования реализации специального образования в современных условиях на основе раскрытия сущности международных, федеральных и региональных, локальных нормативно-правовых актов.

Задачи:

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений, как в российской, так и зарубежных системах образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания истории России, всеобщей истории, умения структурировать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, использовать имеющиеся знания в осмыслиении ключевых вопросов организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ. Студентам необходимы навыки написания конспектов лекций, работы с литературными источниками, составления мультимедийных презентаций.

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Профессиональная этика и деловой этикет

Организация деятельности консилиума образовательной организации

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля. Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Владеет: навыками внедрения результатов профессиональной деятельности.
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации,	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие

необходимой для профессиональной деятельности	образовательную деятельность в РФ; нормы профессиональной этики Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования Владеет: готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов
ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации  ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	
ИУК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней  ИУК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<b>Знает:</b> правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. <b>Умеет:</b> анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. <b>Владеет навыками:</b> использования действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; навыками соблюдения общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Лек.	Практ.	KCP	Сам. работа
Логопедия	2	72	16	16	4	36
Итого		72	16	16	4	36

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов					
			Лекц.	Практ.	KCP	Сам. работа		
<b>Семестр 2</b>								
<i>1. Государственная политика в области образования</i>								
1.1.	Государственная политика в области образования	Основные направления и принципы государственной политики в области образования лиц с ОВЗ.	4	4	1	8		

		Особенности получения образования лицами с ОВЗ. Государственные гарантии обеспечения реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
1.2.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Правовой статус образовательных организаций. Органы управления образовательных организаций. Правовой статус учащихся образовательных организаций. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования. Правовой статус работников образовательных организаций.	4	4	1	8
		(законных представителей) в сфере образования. Правовой статус работников образовательных организаций.				
	Итого		8	8	2	16
<b>2. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ</b>						
2.1.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ	Уровни нормативно-правового обеспечения образования лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты. Закон об образовании. Федеральные образовательные стандарты. Профессиональный стандарт	4	4	1	10
2.2.	Права и формы правовой защиты детей с ОВЗ	Защита прав детей с ОВЗ в международном законодательстве. Социальная политика государства в области защиты детей с ОВЗ	4	4	1	10
	Итого		8	8	2	20
	Всего		16	16	4	36

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:**

Курсовая работа не предусмотрена

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**  
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

### **9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В процессе освоения дисциплины студенты получают представления об общих педагогических понятиях и категориях, закрепляют знания о нормативно-правовом обеспечении проектирования образовательных программ, форм, видов образования лиц с ОВЗ. В данном курсе рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования лиц с ОВЗ, виды и уровни образования, вариативность педагогической системы, образовательного процесса, федеральные государственные образовательные стандарты, вариативность содержания, форм и методов образования. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. В начале семестра студент получает технологическую карту, в которой обозначены оцениваемые задания и необходимое количество баллов для получения итоговой оценки, также в технологической карте представлены вопросы для самостоятельной работы. При подготовке к практическим занятиям возможно обращение к интернет ресурсам, в том числе и тематическим (логопедия, дефектология и др.). Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением

(актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;

-требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца – 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объемом работы – 10-12 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

#### Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и

семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

## Приложение 2

### Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Программа: Лого44.03.03-2019plx

Дисциплина: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога

Кафедра: Общей и социальной педагогики

Тип	Книга	Количество
Основная	Певцова Е. А. Образовательное право: актуальные вопросы современной теории и практики [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Е. А. Певцова. - Москва: Международный юридический институт, 2012. - 253 с.	9999
Основная	Приказчикова О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 378 с.	9999
Дополнительная	Бородулина Т. П. Правовое регулирование труда педагогических работников в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. П. Бородулина, Т. Л. Платунова ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 103 с.	9999
Дополнительная	Братановский С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский. - Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. - 198 с.	9999
Дополнительная	Образовательное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / [авт.-сост. А. В. Радонова]. - Барнаул: Изд-во Алтайского государственного института культуры, 2018. - 95 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель Федоринова И.И. (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой Родионова С.В. (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ Редактор Т.Ю. Церковь (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

МОДУЛЬ "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"  
**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯ-  
ТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность): Логопедия      Форма контроля в семестре зачет 2

## Квалификация: Бакалавр

## Форма обучения: очная

Разработчик: Сигитова Л.И., канд. пед. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры общей и социальной педагогики

## Протокол заседания от «24» мая 2019 г., № 1

Зав. кафедрой: Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПИТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

<b>Индикаторы сформированности компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы контроля и оценочные средства</b>
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля. Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Владеет: навыками внедрения результатов профессиональной деятельности	Вопросы к практическим занятиям Вопросы для самоконтроля Практические задания
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормы профессиональной этики	Контрольная работа
ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования  Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов	Вопросы к практическим занятиям Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Проектное задание
ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности		
ИУК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знает: правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	
ИУК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Умеет: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	
	Владеет навыками: использования действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;	

	навыками соблюдения общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
--	---

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
<b>Семестр 2</b>			
ИУК - 2.2. ИОПК - 1.1. ИОПК - 1.2. ИОПК - 1.3. ИУК – 10.1 ИУК – 10.2	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИУК - 2.2. ИОПК - 1.1. ИОПК - 1.2. ИОПК - 1.3. ИУК – 10.1 ИУК – 10.2	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа	40
ИУК - 2.2. ИОПК - 1.1. ИОПК - 1.2. ИОПК - 1.3. ИУК – 10.1 ИУК – 10.2	Контрольный срез	Контрольная работа	20
ИУК - 2.2. ИОПК - 1.1. ИОПК - 1.2. ИОПК - 1.3. ИУК – 10.1 ИУК – 10.2	Самостоятельная работа	Проектное задание	10
ИОПК - 1.1. ИОПК - 1.2. ИОПК - 1.3. ИУК – 10.1 ИУК – 10.2	Зачет	Вопросы к зачету	20
Всего			100

## 1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 2

### 3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Государственная политика в области образования

Основные направления и принципы государственной политики в области образования лиц с ОВЗ. Особенности получения образования лицами с ОВЗ. Государственные гарантии обеспечения реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

Правовой статус образовательных организаций. Органы управления образовательных организаций.

Правовой статус учащихся образовательных организаций. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования. Правовой статус работников обра-

зовательных организаций.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ

Уровни нормативно-правового обеспечения образования лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты. Закон об образовании. Федеральные образовательные стандарты. Профессиональный стандарт

Тема 4. Права и формы правовой защиты детей с ОВЗ в законодательстве Российской Федерации

Защита прав детей с ОВЗ в международном законодательстве. Социальная политика государства в области защиты детей с ОВЗ.

### **3.2. Проектное задание**

#### **Тема: Нормативно-правовое обеспечение специального образования**

Задание: разработать (на выбор) проект обеспечения нормативно-правовыми актами одного из уровней (международного, федерального, регионального муниципального, локального), в том числе локального уровня с выбором контингента детей с нарушениями речевого развития.

В рамках выполнения задания группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа выбирает уровень нормативно-правового обеспечения, в произвольной форме готовит проект обеспечения нормативно-правовыми актами одного из уровней.

### **3.3. Примерные задания контрольных работ:**

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине направлено на формирование:

- умения работать с источниками литературы;
- знаний по выбранной для изучения проблематики;
- навыков владения методами теоретического исследования;
- аналитического подхода при обработке информационных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету или из числа нижепредставленных:

1. Приоритеты модернизации дефектологического образования.
2. Приоритеты модернизации дефектологического образования.
3. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
4. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.
5. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
7. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.
8. Ответственность родителей за осуществление своих обязанностей.
9. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
10. Российское специальное образование и тенденции мирового развития.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется перечнем вопросов в рамках выбранного варианта;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое –30мм, правое –10мм, верхнее –20мм, нижнее –20мм. Отступ абзаца —1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Библиографический список

составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

### **3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение понятию нормативно-правовое обеспечение.
2. Раскройте соотношение понятий «нормативно-правовое обеспечение» и «нормативно-правовое обеспечение специального образования».
3. Анализ нормативно-правовых актов международного уровня.
4. Анализ нормативно-правовых актов федерального уровня.
5. Анализ нормативно-правовых актов регионального уровня.
6. Анализ нормативно-правовых актов муниципального уровня.
7. Анализ нормативно-правовых актов локального уровня.

### **3.5. Практические задания.**

#### **Выполняются в тетради для практических заданий**

1. Составить глоссарий по дисциплине.
2. Проанализировать структуру и содержание закона об образовании Российской Федерации (в свободной форме).
3. Проанализировать содержание пунктов закона об образовании Российской Федерации, касающихся образования лиц с ОВЗ. Представить конспект.
4. Составить схему взаимосвязи уровней нормативно-правового обеспечения специального образования.
5. Составить таблицу «Анализ профессиональных стандартов», используя профессиональный стандарт педагога, педагога-психолога, проект стандарта педагога-дефектолога. Оформить таблицу, самостоятельно выделив показатели и критерии для сравнения.
6. Проанализировать структуру примерных АОП, СИПР для детей дошкольного возраста (нозология по выбору). Составить развернутую схему.

### **3.6. Вопросы к зачету:**

1. Зарубежные системы образования лиц с ОВЗ, направления их реформирования.
2. Государственная политика в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
3. Роль и задачи специального образования.
4. Принципы государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
5. Особенности законодательства Российской Федерации и региональной политики в области образования лиц с отклонениями в развитии.
6. Законодательство Российской Федерации в области специального образования.
7. Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области специального образования
8. Цели, основные задачи реформирования и модернизации российского специального образования.
9. Системы образования детей с отклонениями развития в Российской Федерации.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
12. Роль локальных актов в функционировании образовательных организаций. Подготовка и оформление основных видов документов.
13. Учебно-педагогическая документация образовательных организаций.
14. Государственная политика в области охраны детства.

15. Условия совершенствования деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей.

16. Нормативные международные документы, федеральные акты, региональное законодательство определяющие соблюдение прав детей, (в том числе детей с ОВЗ).

17. Основные правовые акты международного законодательства, регламентирующие образование лиц с ОВЗ.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

20. Примерные адаптированные основные образовательные программы.

21. Права и гарантии в законе «Об образовании» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

22. Конвенция ООН о правах ребенка.

23. Международно-правовая защита инвалидов и умственно отсталых лиц в нормативных документах ООН.

24. Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми образовательными потребностями.

25. Права детей с ограниченными возможностями в Декларации прав ребенка.

#### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (низкий)	Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля. Умеет: анализировать варианты решений для достижения намеченных результатов. Владеет: навыками внедрения результатов профессиональной деятельности.
Базовый (средний)	Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов в сфере профессиональной деятельности. Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
Высокий (продвинутый)	Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (низкий)	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы в РФ.</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования.</p> <p>Владеет: готовностью соблюдать правовые нормы в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
Базовый (средний)	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы и иные нормативные правовые акты.</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования</p> <p>Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
Высокий (продвинутый)	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования</p> <p>Владеет: готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов</p>

#### **УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (низкий)	<p>Знает: отдельные правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, затрудняется в их интерпретации; отдельные правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>Умеет: анализировать с помощью преподавателя и по алгоритму действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, соблюдать отдельные правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>Владеет навыками использования некоторых действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, соблюдения отдельных общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>

Базовый (средний)	<p>Знает: базовые правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; базовые правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Умеет : анализировать по алгоритму действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>Владеет навыками использования действующих базовых правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; навыками соблюдения общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
Высокий (продвинутый)	<p>Знает: правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Умеет: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>Владеть навыками использования действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Навыками соблюдения общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>