

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

Производственная практика: педагогическая практика
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	zHO44.03.01_2023.plx 44.03.01 Педагогическое образование Начальное образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	21
Продолжительность в часах/неделях	756/ 14

Распределение часов практики

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	426	426	320	320	746	746
Итого	432		324		756	756

Программу составил(и):

, *Ст.преп. Лабунина Маргарита Викторовна* _____

Рабочая программа практики

Производственная практика: педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zHO44.03.01_2023.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 9 от 24.04.2023 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 4 от 17.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Применение теоретических знаний для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов, зарождение собственного стиля педагогической деятельности.
---	--

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	освоение психолого-педагогических технологий в обучении и развивающей деятельности
2	обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
3	демонстрировать умение осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов начального общего образования;
4	демонстрировать умение использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся начальных классов и отражающих специфику предметной области;
5	демонстрировать умение обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей младших школьников;
6	инициировать контакт с младшими школьниками в урочной и внеурочной деятельности;
7	овладеть прикладными умениями преподавания различных учебных дисциплин в начальной школе;
8	овладеть прикладными умениями осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов младших школьников, выявлять и корректировать трудности в обучении;
9	демонстрировать образовательно-профессиональные действия в организации взаимодействия с детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
10	демонстрировать действия осуществления профессионального самообразования и личностного роста.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	
2	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
3	Русский язык
4	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
5	Производственная практика: педагогическая практика (классное руководство)
6	Математика и информатика
7	Методика и технологии обучения в начальной школе
8	Педагогика
9	
10	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми зовательными потребностями
11	Литература страны изучаемого языка
12	Искусство и технология
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике и естествознанию
2	Коррекционно-развивающие технологии в обучении русскому языку и литературе
3	Современные средства контроля и оценки результатов обучения
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
ПК-1д: Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
ПК-2д: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом;
1.2	модели организационного поведения, принципы и методы организации командной деятельности;
1.3	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке систему норм литературного русского языка;
1.4	основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные особенности в социуме;
1.5	основные модели взаимодействия людей в современном обществе;
1.6	приоритетные направления развития образовательной системы в РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;
1.7	основы психолого-педагогической диагностики;
1.8	причины трудностей в обучении;
1.9	специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
1.10	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
1.11	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности;
1.12	педагогические концепции и теории;
1.13	современные информационные технологии и программные средства;
1.14	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам, предметное содержание преподаваемого учебных предметов, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами;
1.15	содержание учебных материалов предметных областей;
1.16	способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебных предметов;
1.17	методы, формы, средства и образовательные технологии обучения по предметам начальной школы;
1.18	требования к постановке целей воспитания, современные формы и методы воспитания младших школьников;
1.19	способы оценки различных видов внеурочной деятельности детей, особенности организации различных форм внеурочной деятельности;
1.20	специфику взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам воспитания детей;
1.21	способы организации проектной и исследовательской деятельности для достижения метапредметных результатов обучения;
1.22	содержание краеведческого материала по предметам начальной школы;
1.23	основные положения разработки образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями;
1.24	методы, методики и технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности обучающихся и оценивания качества их достижения;

1.25	психолого-педагогические основы технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности и методы диагностики в предметных областях; методы анализа и интерпретации полученных результатов и внесения коррекции в организацию учебной деятельности.
2	Уметь:
2.1	использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой;
2.2	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на языке, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке;
2.3	воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке;
2.4	находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
2.5	соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;
2.6	применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования;
2.7	применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
2.8	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ;
2.9	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности;
2.10	использовать современные цифровые ресурсы в образовательной деятельности;
2.11	формулировать цели и задачи обучения предметам и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности.
2.12	анализировать содержание учебных материалов предметных областей с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности;
2.13	осуществлять выбор предметных методик и образовательных технологий обучения предметам, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;
2.14	применять методы, формы и средства обучения предмету и образовательные технологии в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;
2.15	формулировать цели воспитания младших школьников; разрабатывать конспекты и проводить различные формы внеурочной деятельности детей;
2.16	использовать краеведческий материал в обучении младших школьников и во внеурочной деятельности;
2.17	разрабатывать образовательные программы по учебным дисциплинам;
2.18	отбирать приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей и избранного уровня усвоения (базового, повышенного, углубленного);
2.19	применять выбранные методики диагностики и обоснованно интерпретировать результаты; осуществлять уровневую диагностику результатов учебной деятельности обучающихся.
3	Владеть:
3.1	методами результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства командой;
3.2	навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке;
3.3	навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных особенностей;
3.4	готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов;
3.5	навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
3.6	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.7	владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии;
3.8	навыками применения цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности;
3.9	навыками организации и способами оценки форм внеурочных деятельности;
3.10	навыками реализации поставленных целей и задач обучения предметам в урочной и внеурочной деятельности.

3.11	приёмами использования учебных материалов предметных областей в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся;
3.12	навыками аргументированно конструировать учебное содержание в соответствие с различными уровнями усвоения учебного материала;
3.13	навыками использования методов, форм и средств обучения предметам с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;
3.14	приемами использования краеведческого материала в предметных областях и внеурочной деятельности;
3.15	различными технологиями организации контрольно-оценочной деятельности;
3.16	современными технологиями диагностики и проверки результатов учебной деятельности в предметных областях и с учётом возраста обучающихся и уровня усвоения предметов; приемами коррекции учебной деятельности на основе полученных результатов диагностики.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного от Организации. /Ср/	3	10	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ПК-1.1	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12
	Раздел 2. Основной этап				

2.1	Данная практика осуществляется в начальных классах (во 2, 3, 4 классах). Студенты распределяются по два человека на класс(возможно и по одному человеку на класс) и работают в качестве учителя начальных классов. 1 неделя Студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. При анализе уроков студенты выделяют методические особенности проведения учителем начальных классов уроков и внеклассных занятий. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. Студент составляет тематическое планирование по дисциплинам (литературное чтение, математика, окружающий мир, технология)на период практики. Студент составляет и согласует с учителем начальных классов план-сетку внеклассных мероприятий. 2 неделя Студент на второй неделе разрабатывает и проводит по 1 пробному уроку математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии,внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя и методиста. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта 3 неделя В течение третьего этапа студент проводит пробные уроки и внеклассные мероприятия: по два урока литературного чтения, математики, окружающего мира; по одному уроку технологии и внеклассное мероприятие. Студент имеет возможность проведения пробных фрагментов урока русского языка. При разработке конспектов уроков и виклассных занятий студент получает консультацию у учителя начальных классов. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта 4 неделя. Студент продолжает проводить наблюдение за уроками, которые проводит учитель начальных	3	378	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12
-----	---	---	-----	---	---

	классов. Оформляет протоколы уроков в дневнике практиканта. На данном этапе студент проводит отчетные уроки: математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, а также внеклассное мероприятие (по одному уроку каждой дисциплины). Отчетные уроки оценивает методист. /Ср/				
	Раздел 3. Заключительный				
3.1	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) Подготовка группового сообщения на отчетную конференцию по практике. /Ср/	3	38	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12
	Раздел 4. Подготовительный этап				
4.1	Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного от Организации. /Ср/	4	10	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12
	Раздел 5. Основной этап				

5.1	Данная практика осуществляется в начальных классах (во 2, 3, 4 классах). Студенты распределяются по одному человеку на класс и работают в качестве учителя начальных классов. 1 неделя Студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. При анализе уроков студенты выделяют методические особенности проведения уроков и внеклассных занятий учителем начальных классов. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. Студент составляет тематическое планирование по дисциплинам (литературное чтение, русский язык математика, окружающий мир, технология)на период практики. Студент составляет и согласует с учителем начальных классов план-сетку внеклассных мероприятий. 2 неделя Студент на второй неделе разрабатывает и проводит по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии,внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя и методиста. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта 3-5 неделя В течение третьего этапа студент проводит уроки и внеклассные мероприятия: уроки литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии и внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и виклассных занятий студент получает консультацию у учителя начальных классов. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта. 6 неделя. Студент продолжает проводить уроки по расписанию. На данном этапе студент проводит отчетные уроки: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, а также	4	280	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11,Л2.12
-----	--	---	-----	---	---

	внеклассное мероприятие (по одному уроку каждой дисциплины). Отчетные уроки оценивает методист.Выполнение самоанализа результатов практики в качестве классного руководителя по плану. /Ср/				
	Раздел 6. Заключительный этап				
6.1	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) Подготовка группового сообщения на отчетную конференцию по практике. /Ср/	4	30	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10,Л2.11

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3 курс

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2. Подготовительный этап. Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации. Формы контроля и оценочные средства: допуск к практике. УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2; ОПК 5.1, 5.2, 5.3; ОПК 7.1, 7.2, 7.3; ОПК 8.1, 8.2; ОПК 9.1, 9.2; ПК 1.1; 1.2, 1.3; ПК 2.1, 2.2, 2.3; ПК 3.1, 3.2; ПК 8.1, 8.2. Основной этап. Данная практика осуществляется в начальных классах (во 2, 3, 4 классах). Студенты распределяются по два человека на класс(возможно и по одному человеку на класс) и работают в качестве учителя начальных классов.

1 неделя. Студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. При анализе уроков студенты выделяют методические особенности проведения учителем начальных классов уроков и внеклассных занятий. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. Студент составляет тематическое планирование по дисциплинам (литературное чтение, математика, окружающий мир, технология)на период практики. Студент составляет и согласует с учителем начальных классов план-сетку внеклассных мероприятий, в которые включено внеклассное занятие по курсу "Разговоры о важном".

2 неделя. Студент на второй неделе разрабатывает и проводит по 1 пробному уроку математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии, внеклассное мероприятие по курсу "Разговоры о важном". При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя и методиста. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта

С 3 недели в течение третьего этапа студент проводит пробные уроки и внеклассные мероприятия: по два урока литературного чтения, математики, окружающего мира; по одному уроку технологии и внеклассное мероприятие. Студент имеет возможность проведения пробных фрагментов урока русского языка. При разработке конспектов уроков и внеклассных занятий студент получает консультацию у учителя начальных классов. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта.

Студент продолжает проводить наблюдение за уроками, которые проводит учитель начальных классов. Оформляет протоколы уроков в дневнике практиканта. На данном этапе студент проводит отчетные уроки: математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, а также внеклассное мероприятие (по одному уроку каждой дисциплины). Отчетные уроки оценивает методист. Формы контроля и оценочные средства: календарное планирование по дисциплинам на период практики; протоколы уроков с анализом; конспекты пробных уроков и внеклассного занятия; анализ внеклассного занятия; протоколы уроков; конспекты отчетных уроков.

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2. Заключительный этап. Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения на отчетную конференцию по практике. Формы контроля и оценочные средства: отчет по практике (текстовый документ). Самоанализ практики. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика профильной организации). Формы контроля и оценочные средства: отчет по результатам практики, самоанализ, характеристика профильной организации.

4 курс

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2. Подготовительный этап. Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации. Формы контроля и оценочные средства: допуск к практике.

УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2; ОПК 5.1, 5.2, 5.3; ОПК 7.1, 7.2, 7.3; ОПК 8.1, 8.2; ОПК 9.1, 9.2; ПК 1.1;

1.2, 1.3; ПК 2.1, 2.2, 2.3; ПК 3.1, 3.2; ПК 8.1, 8.2. Основной этап. Данная практика осуществляется в начальных классах (во 2, 3, 4 классах). Студенты распределяются по одному человеку на класс и работают в качестве учителя начальных классов. 1 неделя. Студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. При анализе уроков студенты выделяют методические особенности проведения уроков и внеклассных занятий учителем начальных классов. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. Студент составляет тематическое планирование по дисциплинам (литературное чтение, русский язык математика, окружающий мир, технология) на период практики. Студент составляет и согласует с учителем начальных классов план-сетку внеклассных мероприятий, в состав внеклассных мероприятий входит занятие по курсу "Разговоры о важном". С 2 недели. Студент на второй неделе разрабатывает и проводит по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя и методиста. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта В течение третьего этапа студент проводит уроки и внеклассные мероприятия: уроки литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии и внеклассные мероприятия. Студент проводит внеклассное мероприятие с младшими школьниками по курсу "Разговоры о важном". При разработке конспектов уроков и внеклассных занятий студент получает консультацию у учителя начальных классов. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта. Студент продолжает проводить уроки по расписанию. На данном этапе студент проводит отчетные уроки: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, а также внеклассное мероприятие (по одному уроку каждой дисциплины). Отчетные уроки оценивает методист. Формы контроля и оценочные средства: календарное планирование по дисциплинам на период практики; протоколы уроков с анализом; конспекты пробных уроков и внеклассного занятия; анализ внеклассного занятия; протоколы уроков; конспекты отчетных уроков. УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2. Заключительный этап. Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения на отчетную конференцию по практике. Формы контроля и оценочные средства: отчет по практике (текстовый документ). Самоанализ практики. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика профильной организации). Формы контроля и оценочные средства: отчет по результатам практики, самоанализ, характеристика профильной организации. 3 курс УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2. Оформление дневника практиканта. Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника; наличие в дневнике протоколов, просмотренных уроков, внеклассных занятий, проведенных учителем начальных классов; наличие аспектного анализа просмотренных уроков; наличие оценок за проведенные уроки - 5 баллов. УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2; ОПК 5.1, 5.2, 5.3; ОПК 7.1, 7.2, 7.3; ОПК 8.1, 8.2; ОПК 9.1, 9.2; ПК 1.1; 1.2, 1.3; ПК 2.1, 2.2, 2.3; ПК 3.1, 3.2; ПК 8.1, 8.2. Задания по воспитательной работе. План-сетка внеклассных мероприятий, конспекты пробного внеклассного мероприятия, анализ внеклассного мероприятия - 10 баллов. УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2; ОПК 5.1, 5.2, 5.3; ОПК 7.1, 7.2, 7.3; ОПК 8.1, 8.2; ОПК 9.1, 9.2; ПК 1.1; 1.2, 1.3; ПК 2.1, 2.2, 2.3; ПК 3.1, 3.2; ПК 8.1, 8.2. Задания по учебной работе. Конспекты пробных уроков по дисциплинам: математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, анализ уроков - 35 баллов. УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2; ОПК 5.1, 5.2, 5.3; ОПК 7.1, 7.2, 7.3; ОПК 8.1, 8.2; ОПК 9.1, 9.2; ПК 1.1; 1.2, 1.3; ПК 2.1, 2.2, 2.3; ПК 3.1, 3.2; ПК 8.1, 8.2. Проведение отчетных уроков и внеклассных занятий. Отчетные уроки и внеклассное занятие: математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, внеклассное мероприятие - 35 баллов. УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2. Зачет с оценкой. Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа; самоанализ прохождения практики; зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики. - 15 баллов. 4 курс УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2. Оформление дневника практиканта. Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника; наличие в дневнике протоколов, просмотренных уроков, внеклассных занятий, проведенных учителем начальных классов; наличие аспектного анализа просмотренных уроков; наличие оценок за проведенные уроки - 5 баллов. УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2; ОПК 5.1, 5.2, 5.3; ОПК 7.1, 7.2, 7.3; ОПК 8.1, 8.2; ОПК 9.1, 9.2; ПК 1.1; 1.2, 1.3; ПК 2.1, 2.2, 2.3; ПК 3.1, 3.2; ПК 8.1, 8.2. Задания по воспитательной работе. План-сетка внеклассных мероприятий, конспекты пробного внеклассного мероприятия, анализ внеклассного мероприятия - 10 баллов. УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2; ОПК 5.1, 5.2, 5.3; ОПК 7.1, 7.2, 7.3; ОПК 8.1, 8.2; ОПК 9.1, 9.2; ПК 1.1; 1.2, 1.3; ПК 2.1, 2.2, 2.3; ПК 3.1, 3.2; ПК 8.1, 8.2. Задания по учебной работе. Конспекты пробных уроков по дисциплинам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, анализ уроков - 35 баллов. УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2; ОПК 5.1, 5.2, 5.3; ОПК 7.1, 7.2, 7.3; ОПК 8.1, 8.2; ОПК 9.1, 9.2; ПК 1.1; 1.2, 1.3; ПК 2.1, 2.2, 2.3; ПК 3.1, 3.2; ПК 8.1, 8.2. Проведение отчетных уроков и внеклассных занятий. Отчетные уроки и внеклассное занятие: математика, русский язык литературное чтение, окружающий мир, технология, внеклассное мероприятие - 35 баллов. УК 3.1, 3.2; УК 4.1, 4.2; УК 5.1, 5.2; ОПК 1.1, 1.2. Зачет с оценкой. Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа; самоанализ прохождения практики; зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики. - 15 баллов. 3 курс Допуск к практике: оформление тематического планирования по учебным дисциплинам. Дневник практики:

Страница 1. – Титульный лист

Страница 2. Название практики, место проведения практики, цель и задачи практики, содержание практики

Страница 3. Схема расположения детей в классе

Страница 4 и последующие (наблюдение внеклассных занятий и уроков)

Протокол наблюдения на уроке:

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Ход урока (структурные элементы урока и их содержание).

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приёмы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приёмы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить NB!”

Вторая половина дневника практиканта включает оценочный дневник, где учитель и педагог оценивают проведённые уроки и внеклассные мероприятия.

Задания по воспитательной работе.

Разработка следующих материалов: план-сетка воспитательной работы; конспекты воспитательных мероприятий; анализ одного воспитательного мероприятия.

Задания по учебной работе

Разработка конспектов уроков (во 2-4 классах): математика, литературное чтение, окружающий мир, технология.

Конспекты уроков разрабатываются в соответствии с учебным планом и программой, по которой занимается класс.

Конспекты обсуждаются с учителем начальных классов, учитель подписывает конспект урока.

Анализ урока

Полный анализ урока - это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов и результативности урока.

Целевая направленность урока (постановка триединой задачи).

Каков объем отобранного на урок учебного материала и реальность его усвоения на уроке учащимися.

Какое время на уроке было отведено изучению нового материала, его разбору, закреплению и выявлению результатов усвоения.

Как организована самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, уровень взаимопроверки своих знаний на уроке.

Как работа с учебником способствовала усвоению и закреплению знаний учащихся.

Выявить, каков уровень обратной связи со всеми учащимися.

Какова система заданий работы учителя с учащимися и как она способствует достижению необходимого уровня знаний на данном уроке, формированию УУД.

Какие методы и приемы обучения были использованы и их активность на уроке.

Осуществляется ли опора на межпредметные связи.

Как творчески проверено домашнее задание предыдущего урока у всех и доведено ли новое до каждого ученика, его оптимальность с учетом объема заданий по другим предметам.

Каков результат усвоения знаний учащихся и не снизится ли он в новых условиях, ситуациях.

Отчет по практике:

Отчет о проделанной работе

Сроки прохождения практики

Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

Формы и содержание работы:

в учебной деятельности: по какой программе (УМК) работает учитель; наблюдала за использованием учителем начальных классов следующих приемов работы на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии) (какие?); провела пробные уроки (дисциплины, темы); спроектировала и провела отчетные уроки (дисциплина, тема).

в воспитательной работе: Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель? Помогала в проведении мероприятия программы внеурочной деятельности (какие, форма, тема); проводила индивидуальную воспитательную работу с детьми (какую?).

Самоанализ педагогической практики:

Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

Формы и содержание работы:

в учебной деятельности: по какой программе (УМК) работает учитель; Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов. Какие приемы работы учителя начальных классов на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии) вы увидели? Какие педагогические умения вы формировали в ходе педагогической деятельности?

в воспитательной работе: Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель? Какие мероприятия программы внеурочной деятельности вы помогали проводить? Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд

наиболее удачными, почему? Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать? Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми? Ваши предложения по организации практики.

4 курс

Допуск к практике и оформление дневника см. в 3 курс.

Задания по педагогике

1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности.

2. Использование электронных ресурсов образовательной организации.

3. Реализация современных технологий и подходов в деятельности по воспитанию, социализации и формированию классного коллектива обучающихся.

4. Реализация персонализации результатов воспитательной деятельности.

5. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями, участие в реализации работы с семьей школьников.

Задания по воспитательной работе: Разработка следующих материалов: план-сетка воспитательной работы; конспекты воспитательных мероприятий; анализ одного воспитательного мероприятия.

План деятельности при подготовке воспитательного мероприятия:

Определите тему предстоящего воспитательного мероприятия, его место в системе воспитательной работы класса.

Четко определите ведущую воспитательную цель мероприятия, его направленность на формирование комплекса черт и качеств личности.

Оцените воспитывающие и развивающие возможности предполагаемого воспитательного мероприятия.

Подберите соответствующее содержание. Продумайте его соответствие интересам детей, его возможности в плане воздействия на различные сферы личности (интеллектуальную, эмоциональную, нравственную).

Придумайте увлекательную для детей форму организации и проведения воспитательного мероприятия.

Определите роль детей в его подготовке, распределите поручения и обязанности школьников в ходе проведения мероприятия.

Обсудите с учащимися содержание, форму организации, оборудование и оформление предстоящего дела. Внесите необходимые коррективы с учетом мнения школьников.

Составьте конспект воспитательного взаимодействия.

Подготовьте необходимое оборудование и оформление, поощрения и награды участникам дела (если это необходимо).

Конспект воспитательного дела оформите по схеме: название воспитательного мероприятия, возраст участников, место проведения, ведущая воспитательная цель, обучающие, воспитывающие, развивающие возможности данного дела, необходимое оборудование, продолжительность по времени проведения, примерное оформление помещения (можно в виде схемы), этапы подготовки воспитательного занятия (особо выделите роль и участие детей в подготовке воспитательного дела), ход и содержание воспитательного мероприятия, самоанализ проведенного мероприятия (успехи и неудачи, отношение детей к воспитательному делу, их впечатления).

Задания по учебной работе: разработка конспектов уроков.

Задания по коррекционной педагогике и коррекционной психологии:

«Коррекционная психология»

1. Подготовить необходимый блок информации для заполнения Представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для предоставления на ПМПК

Образец структуры характеристики

1. Общие сведения (ФИО ребенка; дата рождения; дата поступления в образовательную организацию; программа обучения; форма организации образования; состав и атмосфера в семье).

2. Информация об условиях и результатах образования и развития ребенка в образовательной организации (уровень развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию и на момент написания характеристики; динамика и качество освоения программного материала; учебная мотивация: получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (занятия с логопедом, дефектологом, психологом и т.д.); хобби, увлечения, интересы; характер общения со сверстниками и взрослыми; поведенческие девиации;

4. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.

5. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

«Коррекционная педагогика»

1. Выполнить качественно-количественный анализ достаточности созданных в образовательном процессе специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ

Специальные образовательные условия (комментарий)

1 Стимулирование у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач

2 Формирование умения пользоваться имеющимися знаниями

3 Четкость структуры и графического выделения выводов, важнейших положений, ключевых понятий

4 Достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала

5 Поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей)

6 Акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов

7 Опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт

8 Достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности

9 Постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения

10 Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения

11 Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним

12	Формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения
13	формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей
14	Формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого
15	развитие разных форм коммуникации (работа в парах, микрогруппах и т.д.)
	Формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.
	Задание с использованием ресурса ФГИС «Моя школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)
	Разработайте урок или воспитательное мероприятие с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
	Типовой конспект урока в начальной школе
	Тема урока:
	Тип урока:
	Цель урока:
	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
	Ход урока (деятельность детей и учителя описывается по структурным компонентам).
	Типология современных учебных занятий: урок первичного предъявления новых знаний или УУД; урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями; урок применения предметных ЗУНов и УУД; урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД; урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД; контрольный урок; коррекционный урок; комбинированный урок.
	Нетрадиционные виды уроков: «Концерт», «спектакль», «литературный салон», «путешествие», «экскурсия в музей», «турнир», «базар»; «Презентация», «телемост», "круглый стол», «аукцион»; Кино-, теле-, видеоуроки; Урок-дискуссия, урок проблемных поисков.
	Разработка конспекта урока:
	Тема урока
	Место урока в разделе
	Тип урока
	Цели урока в деятельности учителя и в деятельности учащихся (2 уровня: ученик научится..., ученик получит возможность научиться...)
	Структура урока: этап, задачи, действия учителя, действия ученика.
	Формы проверки результативности урока.
	Структурный анализ урока- структурный (поэтапный) анализ - это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей учащихся: Выявить главные элементы урока и определить основные виды работы с учащимися. Определить их последовательность и целесообразность. Выявить временной фактор и его рациональность по этапам урока. Как развивается учебная деятельность учащихся от первого до последнего структурного элемента урока. Какова взаимосвязь отдельных структурных элементов урока. Какова результативность отдельных этапов урока в конечном усвоении знаний учащихся.
	Самоанализ урока
	Результаты учебно – воспитательного процесса: достигнуты ли целевые установки урока (планируемые результаты — предметные, метапредметные, личностные); выделены ли ведущие идеи, законы, закономерности, понятия; осуществлены ли межпредметные связи; реалистичны ли требования к уровню знаний, умений учащихся; проведена ли диагностика результатов. Какие предметные, метапредметные и личностные результаты были достигнуты в ходе урока? Соответствует ли подобранные мною виды деятельности, задания для достижения планируемых результатов? Какие методы, приёмы, организационные формы применены мною на уроке для достижения планируемых результатов? Насколько оптимально были учтены особенности класса и индивидуальные особенности учащихся при планировании урока и индивидуальной работы? Как я предвидел(а) ход урока, его результат? Осуществлены ли мои намерения? Какие затруднения возникли у класса и отдельных учащихся в ходе урока и почему? Смог ли я их преодолеть? Какие возможности урока не были использованы? Что и как я планирую использовать на следующих уроках по данной теме?
	Отчет о проделанной работе
	Сроки прохождения практики с
	Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», классе)
	Формы и содержание работы:
	в учебной деятельности: по какой программе (УМК) работает учитель; изучила программы какие (по УМК); составила тематическое планирование на период практики по дисциплинам... (каким?); наблюдала и анализировала уроки учителя начальных классов (какие, сколько по каким темам); провела пробные уроки (дисциплины, темы, количество)
	в воспитательной работе: Изучила программы внеурочной воспитательной работы, которые реализует учитель (указать какие); составила план воспитательной работы на период практики; наблюдала и анализировала внеклассное мероприятие,

проведенное учителем (форма, тема); провела пробные внеклассные мероприятия (форма, тема); провела внеклассные мероприятия (указать форму, тему); составила анализ внеклассного мероприятия (форма, тема); участвовала в реализации программы внеурочной деятельности (какой, какие мероприятия проводили, задания учителя выполняли и др.); участвовала в разработке и проведении общешкольного (для параллели 2-х классов) внеклассного мероприятия (тема, форма); проводила индивидуальную воспитательную работу с детьми (конкретно указать какую — беседы.....); вовлекала детей с ОВЗ во внеклассную работу (в какие мероприятия, как ребенок участвовал и т. д.)

Самоанализ практики:

Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

в учебной работе: По какой программе (УМК) работает учитель начальных классов. Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов?. Какие приемы работы учителя начальных классов на уроках Вы будете использовать в своей профессиональной деятельности. Какие умения и навыки Вы приобрели в ходе педагогической практики?. Какие из проведенных Вами уроков были наиболее удачными, интересными? Почему? С организацией каких видов деятельности на уроке вы справлялись наиболее успешно; что приносило Вам удовольствие в работе? Какие приемы и методы работы учителя начальных классов в начальной школе Вы выделили? Были ли они эффективны, на Ваш взгляд?

в воспитательной работе: Какие особенности в организации воспитательной работы и внеурочной деятельности вы выявили в ходе практики? Какие массовые внеклассные мероприятия удалось наблюдать и проводить в начальной школе. Чему вас научило участие в этой деятельности? Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему? Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать? Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми (с детьми с ОВЗ)? Какие умения формировались в процессе организации работы с родителями младших школьников (беседы, родительское собрание)?

Неудовл.: не достигнуто

Удовл. Пороговый уровень:

Знает на допустимом уровне некоторые формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам, предметное содержание преподаваемого учебных предметов, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами; способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебных предметов; методы, формы, средства и образовательные технологии обучения по предметам начальной школы; способы организации проектной и исследовательской деятельности для достижения метапредметных результатов обучения; содержание краеведческого материала по предметам начальной школы; основные положения разработки образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями; методы, методики и технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности обучающихся и оценивания качества их достижения.

Умеет на допустимом уровне под руководством учителя, методиста использовать в практической деятельности некоторые знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; применять некоторые нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования; применять простой диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); обоснованно выбирать и реализовывать некоторые формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности; иногда использовать современные цифровые ресурсы в образовательной деятельности; формулировать совместно с учителем цели и задачи обучения предметам и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности; применять методы, формы и средства обучения предмету и образовательные технологии в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; формулировать цели воспитания младших школьников; разрабатывать конспекты и проводить различные формы внеурочной деятельности детей; использовать незначительный объем краеведческий материал в обучении младших школьников и во внеурочной деятельности; отбирать приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей и избранного уровня усвоения (базового, повышенного, углубленного); применять выбранные методики диагностики и обоснованно интерпретировать результаты; осуществлять уровневую диагностику результатов учебной деятельности обучающихся.

Владеет на допустимом уровне некоторыми методами результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, основными техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками применения цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности; навыками организации и способами оценки форм внеурочных деятельности; навыками реализации поставленных целей и задач обучения предметам в урочной и внеурочной деятельности; приёмами использования учебных материалов предметных областей в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся; навыками использования методов, форм и средств обучения предметам с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; приемами использования краеведческого материала в предметных областях и внеурочной деятельности; 1-2 технологиями организации контрольно-оценочной деятельности; современными технологиями диагностики и проверки результатов учебной деятельности в предметных областях и с учётом возраста обучающихся и уровня усвоения предметов; приемами коррекции учебной деятельности на основе полученных результатов диагностики. Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает на достаточном уровне основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; концептуальные положения и требования к организации

образовательного процесса по учебным предметам, предметное содержание преподаваемого учебных предметов, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами; способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебных предметов; методы, формы, средства и образовательные технологии обучения по предметам начальной школы; способы организации проектной и исследовательской деятельности для достижения метапредметных результатов обучения; содержание краеведческого материала по предметам начальной школы; основные положения разработки образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями; методы, методики и технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности обучающихся и оценивания качества их достижения.

Умеет на достаточном уровне использовать в практической деятельности основные знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; применять некоторые нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования; применять основной диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); обоснованно выбирать и реализовывать отдельные формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности; использовать современные цифровые ресурсы в образовательной деятельности; формулировать цели и задачи обучения предметам и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности; применять методы, формы и средства обучения предмету и образовательные технологии в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; формулировать цели воспитания младших школьников; разрабатывать конспекты и проводить различные формы внеурочной деятельности детей; использовать краеведческий материал в обучении младших школьников и во внеурочной деятельности; отбирать приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей и избранного уровня усвоения (базового, повышенного, углубленного); применять выбранные методики диагностики и обоснованно интерпретировать результаты; осуществлять уровневую диагностику результатов учебной деятельности обучающихся.

Владеет на достаточном уровне основными методами результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, некоторыми стратегиями и технологиями руководства командой; техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками применения цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности; навыками организации и способами оценки форм внеурочных деятельности; навыками реализации поставленных целей и задач обучения предметам в урочной и внеурочной деятельности; приемами использования учебных материалов предметных областей в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся; навыками использования методов, форм и средств обучения предметам с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; приемами использования краеведческого материала в предметных областях и внеурочной деятельности; различными технологиями организации контрольно-оценочной деятельности; современными технологиями диагностики и проверки результатов учебной деятельности в предметных областях и с учётом возраста обучающихся и уровня усвоения предметов; приемами коррекции учебной деятельности на основе полученных результатов диагностики.

Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

Отлично. Высокий уровень:

Знает на высоком уровне основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам, предметное содержание преподаваемого учебных предметов, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами; способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебных предметов; методы, формы, средства и образовательные технологии обучения по предметам начальной школы; способы организации проектной и исследовательской деятельности для достижения метапредметных результатов обучения; содержание краеведческого материала по предметам начальной школы; основные положения разработки образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями; методы, методики и технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности обучающихся и оценивания качества их достижения.

Умеет на высоком уровне использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности; использовать современные цифровые ресурсы в образовательной деятельности; формулировать цели и задачи обучения предметам и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности; применять методы, формы и средства обучения предмету и образовательные технологии в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; формулировать цели воспитания младших школьников; разрабатывать конспекты и проводить различные формы внеурочной деятельности детей; использовать краеведческий материал в обучении младших школьников и во внеурочной деятельности; отбирать приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей и избранного уровня усвоения (базового, повышенного, углубленного); применять выбранные методики диагностики и обоснованно интерпретировать результаты; осуществлять уровневую диагностику результатов учебной деятельности обучающихся.

Владеет на высоком уровне методами результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства командой; техниками и приемами взаимодействия с участниками

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками применения цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности; навыками организации и способами оценки форм внеурочных деятельности; навыками реализации поставленных целей и задач обучения предметам в урочной и внеурочной деятельности; приёмами использования учебных материалов предметных областей в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся; навыками использования методов, форм и средств обучения предметам с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; приемами использования краеведческого материала в предметных областях и внеурочной деятельности; различными технологиями организации контрольно-оценочной деятельности; современными технологиями диагностики и проверки результатов учебной деятельности в предметных областях и с учётом возраста обучающихся и уровня усвоения предметов; приемами коррекции учебной деятельности на основе полученных результатов диагностики.

Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объёме.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова ; под ред. С. П. Баранова Методика обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]:учебник для студентов учреждений высшего образования. - Москва : Академия, 2015. - 464 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/contents/774345.pdf
Л1.2	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Пласина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Воронеж : ВГАУ, 2016. - 196 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72764.html

Дополнительная литература

Л2.7	Л. Л. Босова ; Московский педагогический государственный университет Теория и методика обучения информатике младших школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : МПГУ, 2019. - 180 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94689.html
Л2.8	сост. И. А. Фархшатова ; Оренбургский государственный педагогический университет Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург : ОГПУ, 2020. - 125 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143519
Л2.9	сост. Ю. В. Воронина Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор [Электронный ресурс]:методические рекомендации. - Оренбург, 2018. - 194 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113333
Л2.12	[М. С. Соловейчик и др.] ; под ред. М. С. Соловейчик Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения:учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М. : Академия, 1997. - 383 с.
Л2.11	Ф. Х. Киргуева Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 190 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101475.html
Л2.10	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: Л. В. Коломийченко и др.] Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Пермь : ПГПУ, 2013. - 82 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32099
Л2.3	Л. Е. Куприна Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 312 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5778/read.php
Л2.2	Алтайская государственная академия культуры и искусств ; [сост. Л. В. Ивойлова] Методика преподавания народного декоративно-прикладного творчества [Электронный ресурс]:лекции для студентов очной формы обучения. - Барнаул : АлтГАКИ, 2010. - 29 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/ac/1590.pdf
Л2.1	З. Л. Поддубная, Н. В. Шайдурова ; Алтайская государственная педагогическая академия Организация уроков изобразительного искусства в начальной школе [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие [для студентов педагогических вузов]. - Барнаул, 2011. - – Режим доступа: http://library.altspu.ru/ac/shaidurova2.pdf
Л2.6	Алтайская государственная академия образования; [сост. Т. Н. Зотова] Методика преподавания технологии [Электронный ресурс]:курс лекций. - Бийск : Алтайская государственная академия образования, 2013. - 130 с. – Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645180/
Л2.5	А. Е. Дмитриев Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:монография. - Москва : Прометей, 2012. - 336 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18588
Л2.4	М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:методические рекомендации. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68605.html

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении практики на базе Профильной организации:

- оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации;
- спортивные и актовые залы;
- аудио-, видеооборудование.

При проведении практики на базе университета:

оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
аудио, -видеоаппаратура.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Операционная система семейства Windows
3	Медиа проигрыватель
4	Интернет браузер
5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6	Программа 7zip
7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
4	Электронная библиотека НИБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические рекомендации обучающемуся:

Практика направлена на теоретико-практическую подготовку обучающихся к работе в качестве учителя начальных классов.

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

На 3 курсе студент на практике проводит пробные уроки по литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, а также внеклассные мероприятия. Студент получит консультации по проведению пробных уроков у методистов и учителя начальных классов. Пробные уроки оцениваются учителем начальных классов, а отчетные уроки - методистом. Результатом наблюдения уроков в начальной школе являются протоколы уроков и методический анализ урока и внеклассного мероприятия.

4 курс: практика проводится в начальных классах, студенты работают в качестве учителя начальных классов. Особенностью данной практики является то, что студенты на 3-5 неделях проводят все уроки русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, а также внеклассные мероприятия. Студент получит консультации по проведению уроков у методистов и учителя начальных классов. Уроки оцениваются учителем начальных классов, а отчетные уроки - методистом.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

институтскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;

групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;

руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Обучающийся обязан:

своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;

участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;

составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, руководителем практики от института;

в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;

своевременно предоставлять конспекты внеклассных занятий и отчетного занятия методисту, учителю начальных классов;

своевременно заполнять отчетную документацию;

по окончании практики оформлять и представлять методисту, руководителю практики от института отчетную документацию.

Обучающийся имеет следующие права:

знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту

прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики. Самоанализ результатов практики в качестве классного руководителя по плану:

Ф.И.О. студента.

Факультет (институт).

Место прохождения практики (полное название организации).

- Педагогические цели и задачи, решаемые в ходе практики.
- В какой степени решены задачи?

Анализ проведенной работы:

- Какие были трудности в Вашей работе? С чем они были связаны? (Например, с вашим уровнем теоретической и практической подготовки, с особенностями Вашего характера и др.).
- Чему Вы научились за время практики? (Например, определять цели и задачи воспитательной работы; планировать воспитательную работу; подбирать в соответствии с целями и задачами содержание воспитательной работы; составлять конспект воспитательного дела и др.).
- Что Вы хотите предложить в организации и проведении практики для максимального использования её возможностей?

Образец структуры характеристики

1. Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования: в классе на дому; в форме семейного образования; сетевая форма реализации образовательных программ; с применением дистанционных технологий
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

2. Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика уровня развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика уровня развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) развития: крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности за период нахождения в образовательной организации.

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");
- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должный учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.