

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И
МЕТОДЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"**
Психотерапия расстройств личности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	Пс_37.04.01_2024.plx 37.04.01 Психология
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 4
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	82	

Программу составил(и):
к.психол.н., доцент, Колмогорова Л.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Психотерапия расстройств личности

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 20:00:00 г.
Срок действия программы: 20242026 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	15,3			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	овладение знаниями о психотерапии как виде психологической помощи, ее основных направлениях, формах и методах работы
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- сформировать у студентов представление о сущности психотерапии, ее отличиях от других видов психологической помощи, направлениях, формах и методах работы;
1.2.2	- сформировать представление о профессионально важных качествах личности психотерапевта, его профессиональном развитии и совершенствовании в профессии;
1.2.3	- усвоение студентами знаний о терапевтических отношениях специалиста и клиента, их этических нормах,
1.2.4	усвоение знаний о применении и особенностях психотерапии с детьми и подростками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные научные подходы в психологии
2.1.2	Психология развития и формирования личности
2.1.3	Расстройства личности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическое сопровождение деятельности
2.2.2	Основы акмеологии
2.2.3	Психология одаренности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7.1: Проектирует просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ОПК-7.2: Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ОПК-6.1: Проектирует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ОПК-6.2: Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ОПК-5.1: Проектирует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
ОПК-5.2: Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы саморазвития и самоорганизации профессионального становления;
3.1.2	- основы разработки дополнительных (коррекционно-развивающих) программ;
3.1.3	- периодизацию и кризисы развития человека; закономерности развития человека в онтогенезе;
3.1.4	- современные техники и приемы психологической помощи.
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять задачи и траекторию профессионального саморазвития;
3.2.2	- применять информационно-коммуникационные технологии в разработке дополнительных образовательных программ;
3.2.3	- использовать знания об особенностях возрастного развития в профессиональной деятельности;
3.2.4	- разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.
3.3	Владеть:

3.3.1	- навыками самоорганизации в личностном и профессиональном саморазвитии;
3.3.2	- навыками разработки дополнительных (коррекционно-развивающих) программ;
3.3.3	- навыками учета возрастного развития в профессиональной деятельности;
3.3.4	- основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и подростков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Психотерапия как научная дисциплина и область профессиональной деятельности				
1.1	Психотерапия - специфический вид оказания профессиональной психологической помощи и отдельная научная дисциплина /Лек/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.2	/Ср/	4	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.3	Психотерапевтический процесс: этапы и техники психотерапии /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.4	/Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Э1 Э2
1.5	/Ср/	4	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.6	Психотерапевтические отношения /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.7	/Ср/	4	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Основные направления и формы психотерапии				
2.1	Направления и методы в психотерапии /Лек/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.2	/Пр/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.3	/Ср/	4	16	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.4	Групповая психотерапия /Лек/	4	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3

2.5	/Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.6	/Ср/	4	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.7	Семейная психотерапия /Лек/	4	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.8	/Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.9	/Ср/	4	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.10	Психотерапия детей и подростков /Лек/	4	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.11	/Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.12	/Ср/	4	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.13	/ЗачётСОц/	4	20		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения
Формы контроля и оценочные средства	
ОПК - 5.1 вмешательства профилакти-	Знает: как проектировать научно обоснованные программы
реабилитационного характера для решения	ческого, развивающего, коррекционного или
(или) организаций	Вопросы для устного опроса
ОПК - 5.2	конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и
вмешательства профилактического,	Вопросы для самоконтроля
характера для решения конкретной	Умеет: реализовать научно обоснованные программы
организаций	Контрольные работы 1,2
ОПК - 5.2	развивающего, коррекционного или реабилитационного
вмешательства профилакти-	психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или)
реабилитационного характера для решения	Владет: навыками реализации научно обоснованных программ
и (или) организаций	Контрольные работы 1,2
	ческого, развивающего, коррекционного или
	Тестовые задания
	конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп
	Вопросы к зачету

ОПК - 6.1 предоставления психологических услуг по	Знает: как проектировать комплексные программы индивидуального, семейного и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Вопросы для устного опроса
Вопросы для самоконтроля ОПК - 6.2 психологических услуг по инди-	Умеет: реализовывать комплексные программы предоставления индивидуального, семейного и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Контрольные работы 1,2
ОПК - 6.2 предоставления психологических услуг	Владеет: навыками реализации комплексных программ	Тестовые задания
психологическому консультированию	по индивидуальному, семейному и групповому	Вопросы к зачету
ОПК - 7.1 профилактической деятельности	Знает: основы проектирования просветительской и психолого- среди различных категорий населения с целью повышения понимания роли психологии в решении социально- и охраны здоровья и смежных с ней областей	Вопросы для устного опроса
психологической культуры общества и		
индивидуально значимых задач в сфере		
Вопросы для самоконтроля ОПК - 7.2 деятельность среди различных ка-	Умеет: вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных ка-	
культуры общества и понимания роли		
задач в сфере охраны здоровья и	психологии в решении социально- и индивидуально значимых смежных с ней областей	Контрольные работы 1,2
ОПК - 7.2 профилактической деятельности среди	Владеет: навыками ведения просветительской и психолого- различных категорий населения с целью повышения понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны	Тестовые задания
психологической культуры общества и понима-		Вопросы к зачету
значимых задач в сфере охраны	здоровья и смежных с ней областей	
5.2. Технологическая карта достижения индикаторов		
Перечень индикаторов компетенций средства	Виды учебной работы Баллы	Формы контроля и оценочные
ОПК – 5.1 15 ОПК – 6.1 ОПК – 7.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля
ОПК – 5.1 20 ОПК – 5.2 ОПК – 6.1 ОПК – 6.2 ОПК – 7.1 ОПК – 7.2	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса
ОПК – 5.1 20 ОПК – 5.2 ОПК – 6.1	Контрольный срез	Тестовые задания

ОПК – 6.2		
ОПК – 7.1		
ОПК – 7.2		
ОПК – 5.1	Самостоятельная работа	Контрольная работа 1, 2
30		
ОПК – 5.2		
ОПК – 6.1		
ОПК – 6.2		
ОПК – 7.1		
ОПК – 7.2		
ОПК – 5.1	Зачет	Вопросы к зачету
15		
ОПК – 5.2		
ОПК – 6.1		
ОПК – 6.2		
ОПК – 7.1		
ОПК – 7.2		
Всего		
100		

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарских занятий):

Тема 1. Этапы психотерапевтического процесса и техники психотерапии

Этапы психотерапевтического процесса:

Посттерапевтическое сопровождение.

Техники психотерапии

Тема 2. Направления и методы в психотерапии

Суггестивная психотерапия.

Психоанализ.

Трансакционный анализ.

Психосинтез.

Позитивная психотерапия

Рациональная психотерапия.

Когнитивная психотерапия.

Гештальттерапия.

Терапия, центрированная на клиенте.

Экзистенциальная психотерапия.

Нейролингвистическое программирование.

Тема 3. Групповая психотерапия

Понятие «групповая психотерапия».

Психология психокоррекционной группы.

Формирование группы. Руководство группой.

Типы поведения в группе.

Групповой процесс. Групповая этика.

Тема 4. Семейная психотерапия

Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка.

Алгоритм работы с семьей.

Правила общения специалиста с семьей (Э.Г.Эйдемиллер).

Тема 5. Психотерапия детей и подростков

Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком.

Направления детской и подростковой психотерапии

Индивидуальная психотерапия детей и подростков

Групповая психотерапия детей и подростков.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1) Дайте определение, что такое психологическое воздействие (интервенция)?

2) Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия:

а) психологическая коррекция

- б) психологическая диагностика
- в) психологическое консультирование
- г) психологическое просвещение
- 3) Что такое психотерапия, по С.Кратохвилу?
- 4) Кратко охарактеризуйте отличия медицинской и психологической моделей психотерапии:
- 5) Не является общим фактором психотерапии:
 - а) обращение к сфере эмоциональных отношений
 - б) накопление положительного опыта
 - в) понимание других
 - г) облегчение выхода эмоций
- 6) Что такое катарсис?
- 7) Не является критерием эффективности психотерапии:
 - а) групповой
 - б) соматический
 - в) психологический
 - г) социальный
- 8) Назовите основные направления современной психотерапии:
- 9) По роли, которую занимает психотерапевт, выделяют:
 - а) общую и частную
 - б) первичную и вторичную
 - в) директивную и недирективную
 - г) авторитарную и демократическую
- 10) Объектами работы психотерапевта являются:
 - а) невроты и фрустрации
 - б) проблемы и запросы
 - в) поведение и реакции
 - г) личность и семья
- 11) Какие методы можно отнести к краткосрочной психотерапии? ...
- 12) Состояние сильной неудовлетворенности, которое возникает, когда стремления и желания наталкиваются на сопротивление, не оправдываются, называется:
 - а) бифуркация
 - б) стагнация
 - в) фрустрация
 - г) депривация
- 13) Какие основные принципы психотерапии в группе вы знаете?
- 14) Чем продуктивная психотерапевтическая группа отличается от непродуктивной?
- 15) Какие методы и техники часто используют в психотерапии детей и подростков?

3.3. Контрольная работа 1:

Составление программы психотерапии детско-родительских отношений

3.4. Контрольная работа 2:

Составить банк техник различных психотерапевтических подходов

3.5. Примерные вопросы для самоконтроля:

- 1 Новейшая история психотерапии.
- 2 Психотерапия будущего.
- 3 Рейтинг психотерапевтических методов.
- 4 Проблемы подготовки современных психотерапевтов.
- 5 . Позиции психотерапевта по отношению к клиенту.
- 6 Культура психотерапевтического взаимодействия.
- 7 Понятия и категории групповой психотерапии.
- 8 Личностно-ориентированная групповая психотерапия.
- 9 Технологии интервью относительно этапов процесса психотерапии.
- 10 Механизмы лечебного воздействия индивидуальной и групповой психотерапии.
- 11 Разработка и апробация программы применения психотерапевтических техник в кон-тексте конкретного метода психотерапии в практике образования.
- 12 Основные теории психотерапии и ее формы (индивидуальная, групповая и семейная).
- 13 Междисциплинарный характер психотерапии, понятийный терминологии психотерапии.
- 14 История зарубежной и отечественной психотерапии. Основные периоды формирования психотерапии.
- 15 Основные принципы построения классификации (теория личности и клинический подход).
- 16 Психотерапевтические направления, методы, техники и приемы.
- 17 Основы организации психотерапевтической помощи.
- 18 Психотерапевтический процесс и психотерапевтический инструментарий; основные механизмы лечебного действия психотерапии, неспецифические факторы психотерапии.
- 19 Особенности взаимоотношений между психотерапевтом и клиентом.
- 20 Психотерапевтическая диагностика на разных этапах терапии.

- 21 Имидж и личность психотерапевта.
- 22 Профессиональные психотерапевтические объединения.
- 23 Функциональные обязанности психотерапевта.
- 24 Классический психоанализ и психотерапия.
- 25 Разновидности психоаналитической терапии.
- 26 Индивидуальная психотерапия.
- 27 Телесно-ориентированная психотерапия.
- 28 Современные методы психодинамической психотерапии.
- 29 Методы когнитивно-бихевиоральной терапии.
- 30 Арт-терапия, терапия творческим самовыражением.
- 31 Гуманистическая психотерапия.

3.6. Вопросы к зачету:

- 1 Предмет, цели и задачи психотерапии.
- 2 Отличие психотерапии от психиатрии, консультирования.
- 3 Модели психотерапии. Различия немедицинской и медицинской психотерапии.
- 4 Неврозы и фрустрации как объекты работы психотерапевта.
- 5 Различные подходы к классификации психотерапии.
- 6 Показания и противопоказания для психотерапии.
- 7 Эффективность психотерапии и факторы ее определяющие.
- 8 Личность психотерапевта: профессионально и личностно значимые качества.
- 9 Типология отечественных психотерапевтов.
- 10 «Синдром сгорания» и «синдром угасания» психотерапевта.
- 11 Требования к подготовке психотерапевта и обучению психотерапии.
- 12 Интервью как основной метод индивидуальной психотерапии.
- 13 Основные технологии интервью в психотерапии.
- 14 Групповая психотерапия, ее специфика.
- 15 Феноменология группового процесса: нормы, роли, фазы развития группы, групповая сплоченность и напряжение.
- 16 Типология групповых психотерапевтов.
- 17 Организация терапевтических групп.
- 18 Отличие индивидуальной психотерапии от групповой.
- 19 Факторы лечебного действия групповой психотерапии: универсальность, альтруизм, катарсис, самоэксплорация.
- 20 Факторы лечебного действия групповой (конфронтация), инсайт, коррективный эмоциональный опыт, обучение наблюдению.
- 21 Общая характеристика психодинамического подхода в психотерапии.
- 22 Психоанализ З. Фрейда и основные положения психоанализа.
- 23 Защитные механизмы сознания по З. Фрейду.
- 24 Основные техники классического психоанализа.
- 25 Разновидности психоанализа: аналитическая психология К. Юнга.
- 26 Разновидности психоанализа: индивидуальная психология А. Адлера.
- 27 Разновидности психоанализа: психосинтез Р. Ассаджиоли и самоанализ К. Хорни.
- 28 Общая характеристика поведенческой (бихевиоральная) психотерапии.
- 29 Цели, технические процедуры и применение поведенческой психотерапии.
- 30 Когнитивная терапия и возникновение когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 31 Феноменологический подход в психотерапии.
- 32 Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.
- 33 Психотерапия А. Маслоу и его теория самоактуализации.
- 34 Экзистенциальная психотерапия В. Франкла.
- 35 Гештальт-терапия Ф. Перлза: основные теоретические положения, концепция нарушений.
- 36 Гештальт-терапия Ф. Перлза: 5 уровней невроза и техники гештальт-терапии.
- 37 Психодрама: основные понятия и стадии развития психодрамы.
- 38 Трансактный анализ Э. Берна, сущность транзакционного анализа.
- 39 Основные техники в трансактном анализе.
- 40 Основные модели семейной психотерапии.
41. Методы детской и подростковой психотерапии
42. Индивидуальная психотерапия детей и подростков

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
- ОПК-5.1 Проектирует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
- ОПК-5.2 Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Может самостоятельно реализовать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Свободно осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[В. А. Абабков и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского	Психотерапия: учебник для студентов медицинских вузов — СПб. : Питер, 2012	29
Л1.2	Р. Кочюнас	Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110025.html	9999
Л1.3	И. С. Павлов	Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса: учебно-практическое пособие — Москва : Академический проект, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/110005.html	9999
Л1.4	[Е. С. Калмыкова, Х. Кэхеле, Н. Д. Семенова и др.] ; научная редакция А. М. Боковой	Основные направления современной психотерапии: учебное пособие — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис ; [предисл. Б. Д. Карвасарского]	Психология и психотерапия семьи: [монография] — Санкт-Петербург : Питер, 2009	20
Л2.2	Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская	Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для системы послевузовского образования врачей — Санкт-Петербург : Речь, 2007	20
Л2.3	Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука	Психотерапия: психологические модели: [учебник для студентов вузов] — СПб. : Питер, 2012	39
Л2.4	С. В. Балашова, Г. И. Дереча	Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: учебное пособие для студентов клинической психологии — Оренбург, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/51461.html	9999
Л2.5	под ред. Дж. Циантиса, С. Б. Ботиуса, Б. Холлерфорс, Э. Хорн, Л. Тишлер	Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88301.html	9999
Л2.6	Г. В. Старшенбаум	Психотерапия в группе [Электронный ресурс]: [практическое руководство] — Саратов : Вузовское образование, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31710	9999
Л2.7	Н. В. Буравцова	Семейная психотерапия и семейное консультирование: учебное пособие — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
Э2			
Э3			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.4	Операционная система семества Linux		
6.3.1.5	Интернет браузер		
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.7	Медиа проигрыватель		

6.3.1.8	Программа 7zip
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине: 1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе. 2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой. 3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы. 4. Планирование самостоятельной работы. 5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 6. Обобщение и систематизация информации, взятой из лекций и прочитанной литературы. 7. Выполнение контрольных и других видов работ. 8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета. Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом: 1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора. 2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования. 3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий. 4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов. Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте. Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения: - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости	

лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.