

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русский язык и Литература

Форма контроля на курсе
зачет 2 курс, зачет с оценкой 3 курс,
экзамен 3 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
288/ 8

Программу составил (а):
Манакова Л.М., канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05
Педагогическое образование: Русский язык и литература, утвержденного Ученым советом
ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:
на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол от «15» февраля 2021 г. № 6
Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование профессионально-методической компетенции и творческого потенциала личности будущего учителя русского языка; в основе дисциплины – методология лингвистического и педагогического знания, научные достижения в развитии языковой личности школьника, в профессиональной подготовке студентов вузов, передовой педагогический опыт; дисциплина ориентирована на создание у студентов системы ценностных представлений о языке, умений организовывать, совершенствовать и развивать языковое образование школьников, разрабатывать технологии обучения русскому языку.

Задачи:

- обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями о сущности и закономерностях процесса обучения русскому языку и воспитания детей средствами своего предмета;
- вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного и системно-деятельностного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в профессиональной деятельности развивать языковые способности личности учащихся и создавать обучающую речевую среду.
- углубление общеучебных умений студентов получать, обобщать, систематизировать информацию (в том числе – с помощью современных информационных технологий), умений использовать в учебно-воспитательной деятельности методов научных исследований, умений, обеспечивающих теоретическое осмысление практики организации учебного процесса по русскому языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Философия

Общая логика

Логика и теория аргументации

Психология

Педагогика

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса

Социология

Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве

Речевая культура педагога

Основы информационной культуры

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Система подготовки к ГИА по русскому языку в школе

Особенности предметной подготовки лиц в ограниченных возможностями здоровья

Современные средства контроля и оценки результатов обучения

Исследовательская и проектная деятельность в школе

Теория и методика индивидуального обучения русскому языку

Дистанционные формы обучения в образовании

Специфика работы в профильной школе

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к выполнению выпускных квалификационных работ по методике преподавания русского языка.

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях

ПК-5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

ПК-6. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК-2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: понятие и структуру программ по русскому языку для 5-9 и 10-11 классов и для курса каждого класса, методических материалов и оценочных средств. Умеет: разрабатывать программы по русскому языку. Владеет: навыками разработки учебных материалов и оценочных средств по русскому языку.
ИОПК-3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: понятие цели, содержания и результатов обучения русскому языку в 5-9 и 10-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО.. Умеет: соотносить цели, содержание и результаты учебной деятельности учащихся по русскому языку Владеет: навыками формулировки цели, определения содержания и результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку.
ИОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: понятие, типы и функции контроля знаний и умений учащихся по русскому языку. Умеет: определять трудности учащихся в усвоении конкретного учебного материала по русскому языку, планировать формы контроля владения конкретным учебным материалом.

	Владеет: навыками отбирать контролирующий учебный материал на урок русского языка по конкретной теме.
ИПК-1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования ФГОС к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку. Умеет: определять содержание формирования личностных, предметных и метапредметных результатов урока русского языка по конкретной теме. Владеет: навыками планирования формирования личностных, предметных и метапредметных результатов урока по конкретной теме.
ИПК-1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	Знает: понятие, типологию, классификацию форм, методов, средств обучения и образовательных технологий. Умеет: определять эффективность и отбирать формы, методы, средства, технологии обучения русскому языку. Владеет: навыками использования форм, методов, средств и технологий обучения русскому языку при обучении конкретной теме.
ИПК-1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знает: понятие содержания обучения русскому языку, его связь с целью обучения. Умеет: учитывать возрастные особенности учащихся в освоении конкретного учебного материала по русскому языку, отбирать учебный материал по русскому языку в соответствии с целью и задачами обучения и возрастом учащихся. Владеет навыками дифференцировать содержание учебного материала по русскому языку в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.
ИПК-3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	Знает: психологические и методические закономерности развития познавательного интереса и мотивации учащихся. Умеет: планировать методы развития познавательного интереса и мотивации учащихся к изучению русского языка. Владеет: навыками применения методов развития познавательного интереса и мотивации на уроках русского языка по конкретной теме.
ИПК-3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	Знает: методы, формы и технологии организации самостоятельной работы учащихся по русскому языку. Умеет: применять в обучении русскому языку технологии, организующие самостоятельную работу учащихся по русскому языку. Владеет: навыками организации самостоятельной работы учащихся по русскому языку.
ИПК-3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и	Знает: методику анализа учебной деятельности учащихся по русскому языку и способы корректировки образовательного процесса с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку.

метапредметных результатов обучения	Умеет: анализировать учебную деятельность учащихся по русскому языку и корректировать процесс обучения ему в соответствии с результатами анализа. Владеет: навыками соотнесения результатов анализа учебной деятельности учащихся по русскому языку и способов корректировки процесса обучения.
ИПК-5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	Знает: понятие цели и задач обучения русскому языку, пути и средства их реализации. Умеет: формулировать цель обучения русскому языку диагностично, определять задачи достижения этой цели в соответствии с формируемыми компетенциями. Владеет: навыками перспективного и поурочного планирования учебного материала по русскому языку.
ИПК-5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	Знает: особенности реализации в учебном материале по русскому языку требований научности, психолого-педагогической и методической целесообразности его использования в процессе обучения. Умеет: оценивать содержание обучения русскому языку с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности. Владеет: отбирать на урок русского языка учебный материал, соответствующий требованиям научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.
ИПК-5.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Знает: методику и технологию обучения русскому языку. Умеет: соотносить методы и технологии обучения русскому языку и содержание учебного материала, возраста и образовательных потребностей учащихся. Владеет: применять методы и образовательные технологии в обучении конкретному учебному материалу по русскому языку.
ИПК-6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учетом содержания учебного материала предметных областей	Знает: методы контрольно-оценочной деятельности по русскому языку. Умеет: применять методы контроля и оценки в обучении конкретному учебному материалу по русскому языку. Владеет: навыками отбора способов контроля знаний и умений учащихся по русскому языку и оценки их владения учащимися.
ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля	Знает: Закономерности учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в обучении русскому языку. Умеет: применять методы дифференцированного контроля знаний и умений учащихся по русскому языку. Владеет: навыками определять содержание дифференцированного контроля знаний и умений учащихся по русскому языку.
ИПК-6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать	Знает: способы анализа результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку, оценки их качества и методов корректировки процесса обучения дисциплине.

качество их достижения и корректировать процесс обучения предметам	Умеет: планировать работу по коррекции процесса обучения русскому языку. Владеет: навыками анализа результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку и оценки их качества.
--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет/зачет с оценкой / Экзамен
Общие вопросы методики преподавания русского языка	2	72	4	4	0	2	58	4
Методика обучения разделам школьного курса русского языка	3	108	4	4	0	2	94	4
Методика развития связной речи учащихся	3	108	4	6	0	2	87	9
Итого		288	12	14	0	6	239	17

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

3. Содержание дисциплины						
№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 4						
1. Общие вопросы методики преподавания русского языка						
1.1.	Методика обучения русскому языку как наука	Предмет методики обучения русскому языку в школе. Категории методики обучения русскому языку как родному. Связи методики с другими науками. Методы научного исследования в методике обучения русскому языку	2		0	15
1.2.	Цели и содержание обучения русскому языку в школе	Компетенции, формируемые в школьном курсе русского языка. Цели обучения русскому языку в 5-9 и 10-11 классах. Содержание и структура обучения русскому языку в 5-9 и 10-11 классах. Программа. Структура школьного курса русского языка.	2	0	0	15
1.3.	Методы и средства обучения русскому языку в школе	Познавательные и практические методы обучения русскому языку в школе. Соотношение	0	2	0	15

		общедидактических и лингвометодической классификаций методов обучения. Учебник как основное средство обучения. Система средств обучения русскому языку. Электронные средства обучения русскому языку.				
1.4.	Формы организации обучения русскому языку в школе	Урок в объяснительной и системно-деятельностной парадигмах обучения. Две концепции развивающего обучения русскому языку. Технологическая карта урока. Цель и задачи урока. Таксономия Б.Блума. Информационная модель образовательного процесса в объяснительной, эвристической, проблемной и исследовательской методиках обучения.	0	2	0	15
	Итого		4	4	0	60
Семестр 5						
<i>2. Методика обучения разделам школьного курса русского языка</i>						
2.1.	Методика обучения фонетике, лексике, морфемике и словообразованию, грамматике в 5-9 классах	Цель и задачи обучения школьников разделам науки о языке. Общеметодические и частнометодические принципы обучения разделам науки о языке. Методический анализ темы (раздела) школьного курса русского языка. Работа по культуре речи и обогащению речи учащихся. Методика обучения эстетике языка. Грамматические ошибки: понятие, типы и виды, методика работы по предупреждению и исправлению.	2	0	0	32
2.2.	Методика обучения правописанию в 5-9 классах	Цель, задачи, содержание и структура обучения орфографии и пунктуации в 5-9 и 10-11 классах. Принципы обучения правописанию в школе. Лингвистические и психологические закономерности формирования правописной грамотности учащихся.	2	2	0	32
2.3.	Технологии обучения разделам науки о языке и правописанию.	Понятие технологии обучения. Классификация технологий обучения. Технологии обучения русскому языку: проблемное обучение, развитие критического мышления, метод проектов, метод кейсов, модульное обучение, укрупнение дидактических единиц. Локальные технологии обучения на уроках русского языка	0	2	0	32
	Итого		4	4	0	96

Семестр 6						
<i>3. Методика развития связной речи учащихся</i>						
3.1.	Цель и задачи развития связной речи учащихся	Понятие связной речи. Цель работы по развитию связной речи учащихся 5-9 и 10-11 классов. Направления работы по развитию речи учащихся в школе. Направления в работе по развитию связной речи в школе. Связь формирования некоммуникативных и коммуникативных умений учащихся. Принципы работы по развитию связной речи учащихся	2	0	0	22
3.2.	Содержание и структура работы по развитию связной речи учащихся	Речеведческие понятия и речевые умения в школьном курсе русского языка. Содержание работы по развитию речи по классам. Связь формирования коммуникативной компетенции с лингвокультурологической, языковой и лингвистической компетенциями.	2	2	0	22
3.3.	Виды и средства работы по развитию связной речи	Основы методики развития связной речи учащихся в школе. Методы и средства развития связной речи учащихся. Методика развития видов речевой деятельности учащихся. Анализ текста в работе по развитию речи учащихся. Речевые ошибки: понятие, типы и виды, методика работы по предупреждению и исправлению	0	2	0	22
3.4.	Формы организации работы по развитию связной речи учащихся	Уроки развития письменной и устной речи учащихся. Уроки сочинений, работы по картине, анализа текста.	0	2	0	23
	Экзамен					9
	Итого		4	6	0	98

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал. Российское образование <http://www.edu.ru/>

Официальный сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит) <http://www.ucheba.com/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональная компетенция будущих учителей русского языка обеспечивается теоретико-практической подготовкой по дисциплине, в основе этой подготовки – деятельностный и компетентностный подходы. Дисциплина – основа формирования у студентов профессионально-методических компетенции обучающей деятельности.

Основным результатом освоения дисциплины является владение студентами профессионально-методическими умениями: умениями разрабатывать уроки, проводить и анализировать их. Это предполагает усвоение студентами теоретической методики преподавания русского языка и формирование у них способности применять эти знания в обучении русскому языку.

В систему подготовки будущего учителя русского языка по дисциплине входит:

- теоретическая подготовка на лекциях, закрепляемая в процессе самостоятельной работы;
- практическая подготовка студентов, реализуемая на практических и лабораторных занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы.

Аудиторная и самостоятельная работа организуется с помощью различных видов анализа материала учебников, стенограмм и видеозаписей уроков, заданиями разработать уроки и их фрагменты, проведением деловых игр и т.п. На самостоятельную работу по программе отводится 50% содержания курса.

На практических занятиях активно используются электронные (цифровые) средства обучения: видеоролики, кринкасты, скриншоты, фрагменты из телепередач, видеоуроки и т.п.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

Учебный план: zРЯиЛ44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Методика преподавания русского языка

Кафедра: Общего и русского языкознания

Тип	Книга	Количество
Основная	Антонова Е. С. Методика обучения русскому языку: учебник для студентов учреждений высшего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — Москва: Академия, 2015. — 399 с.: ил., табл.	72
Основная	Манакowa Л. М. Методика обучения русскому языку в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : [структурированное учебное пособие для студентов-филологов бакалавриата] / Л. М. Манакowa ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2012. — URL: http://library.altspu.ru/ac/manakova2012.pdf .	9999
Дополнительная	Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов вузов / Т. М. Воителева. — Москва: Дрофа, 2006. — 320 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/786212.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/786212.pdf .	96
Дополнительная	Ермолаева М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011. — 160 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26784 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Киркинская Т. И. Урок русского языка в современной школе. Живая методика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. И. Киркинская, А. В. Вульфowич ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 122 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kirkinskaya.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/kirkinskaya.exe .	9999
Дополнительная	Лингвокультурология на уроках русского языка в средней школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов-филологов] / Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. Л. М. Манакowa]. — Барнаул, 2011. — URL: http://library.altspu.ru/ac/manakowa1.pdf .	9999
Дополнительная	Манакowa Л. М. Курсовые работы по методике преподавания русского языка [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие для студентов-филологов педагогического вуза] / Л. М. Манакowa, И. А. Тарасова ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2010. — URL: http://library.altspu.ru/ac/manakowa2.pdf .	9999
Дополнительная	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых]. — Пермь: ПГГПУ, 2015. — 103 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70638.html .	9999
Дополнительная	Методика преподавания русского языка: учебное пособие / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. — Москва: Просвещение, 1990. — 366 с.	332
Дополнительная	Обучение изобразительно-выразительным средствам русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов-филологов] / Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. Л. М. Манакowa]. — Барнаул, 2011. — URL: http://library.altspu.ru/ac/manakowa.pdf .	9999
Дополнительная	Рябухина Е. А. Совершенствование речевой деятельности старшеклассников: реализация требований стандарта второго поколения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Рябухина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 152 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32090 .	9999
Дополнительная	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: [методическое пособие / О. Б. Даутова и др.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 176 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89259.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Тарасова И. А. Тестовые задания по теории и методике обучения русскому языку в школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для самостоятельной	9999

	работы студентов]. Ч. 1 / И. А. Тарасова ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2011. — URL: http://library.altspu.ru/ac/tarasova.pdf .	
Дополнительная	Текучев А. В. Методика русского языка в средней школе: учебник для студентов педагогических институтов / А. В. Текучев. — Москва: Просвещение, 1980. — 414 с.	179