

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"**

Лингвострановедение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков	
Учебный план	ИиАЯ_44.03.05_2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Козина Оксана Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Лингвострановедение

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол № 8 от 30.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Воронушкина Олеся Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	7 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности стран изучаемого языка, а также формирование лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения языком как средством межкультурного общения.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать систему ориентирующих знаний по овладению страноведческой компетенции в области истории, культуры, политике; англоговорящих стран, о специфике лингвострановедения в системе лингвострановедческих и страноведческих дисциплин;
1.2.2	сформировать навыки отбора, адаптации и использования учебных материалов лингвострановедческого характера на английском языке;
1.2.3	сформировать навыки лингвострановедческого анализа языковых единиц;
1.2.4	включить студентов в изучение широкого круга научно-методических проблем лингвострановедения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Особенности профессионально ориентированного перевода
2.1.3	Особенности перевода иноязычного художественного текста
2.1.4	Практикум по анализу текста
2.1.5	Литература страны изучаемого языка
2.1.6	Практикум по чтению иноязычного текста
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коммуникативный практикум английского языка
2.2.2	Теория иностранного языка
2.2.3	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения и принципы системно-деятельностного подхода; принципы подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач в области лингвострановедения;
3.1.2	словарный запас по профессионально ориентированной лексики, необходимый для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения; основные стратегии деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами; наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в рамках межличностного (работы в команде) и межкультурного делового общения на изучаемом иностранном языке;
3.1.3	главные закономерности становления и развития национальных культур Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки; Канады; Австралии; Новой Зеландии; Индии; ЮАР и др., традиции и обычаи народов, проживающих на их территориях, место и роль ведущих англоязычных стран в мировой культуре;
3.1.4	законы функционирования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития в сфере культур и народов и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач в процессе изучения особенностей культуры изучаемого языка; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности; моделировать процесс решения профессиональной задачи; проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики;
3.2.2	выполнять перевод текстов страноведческого характера с иностранного языка на русский язык и обратно; грамотно, логически верно и аргументировано выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках межкультурного общения по различным вопросам профессиональной сферы (устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе); применять формы вежливости и делового речевого этикета с учетом культуры страны изучаемого иностранного языка;
3.2.3	выявлять особенности развития всех направлений и жанров англо-американской культуры; выразить и аргументировать свою собственную позицию в оценке культурного наследия англоязычных народов на протяжении всей их истории;
3.2.4	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию на иностранном языке в вопросах лингвострановедения, вне зависимости от источника;
3.2.5	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
3.3	Владеть:
3.3.1	психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленных задач; основными стратегиями поиска профессионально-значимой информации по лингвострановедению в сети Интернет и других источниках;
3.3.2	необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; навыками перевода и реферирования профессионально ориентированных текстов с учетом социокультурных особенностей; способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из электронных источников, связанных с задачами изучения страны;
3.3.3	навыками выявления и характеристики национально-культурных особенностей современного британского общества; выявления и характеристики национально-культурных особенностей современного англоязычного общества; приемами анализа литературного произведения;
3.3.4	приемами и техниками психической саморегуляции, владение собой и своими ресурсами в социальном взаимодействии и работе в команде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Лингвострановедение как учебный предмет.				

1.1	Лингвострановедение и его место в системе подготовки учителя иностранного языка /Лек/	9	1	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.2	Лингвострановедение и его место в системе подготовки учителя иностранного языка /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.3	Основные понятия, термины и определения. Предмет и задачи дисциплины. Основные этапы развития, связь лингвострановедения с другими науками. /Ср/	9	2	УК-4.3 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Великобритания.					
2.1	Географическое положение. /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.2	Географическое положение. Климат и погода. Природные ресурсы. Население. /Ср/	9	2	УК-4.3 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.3	Политическое устройство государства /Лек/	9	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.4	Политическое устройство государства. /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.5	Британия как конституционная монархия. Палата Лордов, Палата Общин. Роль Парламента. Система выборов. Политические партии. /Ср/	9	2	УК-4.3 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.6	Британия в древности /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.7	Кельты и их культура. Римские завоевания. Англо-Саксы на Британских островах. Альфред Великий. /Ср/	9	2	УК-4.3 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.8	Великобритания в XIX-XX веках. /Лек/	9	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3

2.9	Великобритания в XIX-XX веках /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.10	Битва при Ватерлоо. Промышленная революция. Викторианский период. Британская Империя как мировая держава. Политические группировки. Современная Великобритания. /Ср/	9	2	УК-4.3 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.11	Проблемы национальной идентичности и независимости: Северная Ирландия, Уэльс, Шотландия. Обычаи, традиции и образ жизни. /Лек/	9	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.12	Проблемы национальной идентичности и независимости: Северная Ирландия, Уэльс, Шотландия. Обычаи, традиции и образ жизни. /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.13	Население Великобритании; этнические меньшинства; иммигранты. Северная Ирландия. Уэльс. Шотландия. Флаг Великобритании; национальные партии в современной Великобритании. /Ср/	9	2	УК-4.3 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. США.				
3.1	Географическое положение. /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.2	Географическое положение. Климат и погода. Природные ресурсы. Население. /Ср/	9	2	УК-4.3 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.3	Политическая система. /Лек/	9	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.4	Политическая система. /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.5	Конгресс: Сенат и Палата Представителей. Президент и Кабинет. Президентские выборы в США. Юридическая система. Главные политические партии. /Ср/	9	2	УК-4.3 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3

3.6	Возникновение американской нации. /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.7	Открытие Америки. Коренные Американцы и их образ жизни. Первые исследователи. Первые поселенцы. Создание новых колоний. /Ср/	9	2	УК-4.3 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.8	США в XIX-XX веках. /Лек/	9	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.9	США в XIX-XXI веках. /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.10	Урегулирование Запада. Развитие штатов Севера. Юг Америки и рабовладельческая система. Гражданская Война. Период индустриализации. Роль США в Первой Мировой Войне. Великая Депрессия. Вьетнамская Война. /Ср/	9	4	УК-4.3 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.11	Культурное развитие страны. Обычаи и традиции. Литература и искусство. /Лек/	9	1	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.12	Культурное развитие страны. Обычаи и традиции. Литература и искусство. /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.13	Американская Мечта и Американский образ жизни. Праздники в Америке. Спорт в Америке. Американское искусство (живопись, литература, музыка, кинематограф). Выдающиеся личности США. /Ср/	9	4	УК-4.3 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Англо-говорящие страны.				
4.1	Географическое положение Канады. Политическое устройство. /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.2	Климат. Флора и фауна. История. Достопримечательности. Обычаи, традиции, образ жизни. /Ср/	9	2	УК-4.3 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3

4.3	Географическое положение Австралии и Новой Зеландии. Политическое устройство. /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.4	Климат. Флора и фауна. История. Достопримечательности. Обычаи, традиции, фестивали, образ жизни. /Ср/	9	2	УК-4.3 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.5	Географическое положение Индии. Политическое устройство. /Лек/	9	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.6	Климат. Флора и фауна. История страны. /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.7	Достопримечательности. Интересные факты. Культурные особенности. /Ср/	9	4	УК-4.3 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.8	Географическое положение ЮАР. Климат. Флора и фауна. /Лек/	9	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.9	Политическое устройство. История. /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.10	Обычаи, традиции, образ жизни. Достопримечательности. Подготовка к промежуточной аттестации. /Ср/	9	4	УК-4.3 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.11	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом. /Зачёт/	9	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Формы контроля и оценочные средства:

групповые и индивидуальные проекты, вопросы для само-контроля, диктант, тестовые задания.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства:

групповые и индивидуальные проекты, вопросы для само-контроля, диктант, тестовые задания.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Формы контроля и оценочные средства:

групповые и индивидуальные проекты, вопросы для само-контроля, диктант, тестовые задания.

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Формы контроля и оценочные средства:

сообщения, групповые и индивидуальные проекты, вопросы для само-контроля, тестовые задания.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными

организациями.

Формы контроля и оценочные средства:

сообщения, групповые и индивидуальные проекты, вопросы для само-контроля, тестовые задания.

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

Формы контроля и оценочные средства:

сообщения, групповые и индивидуальные проекты, вопросы для само-контроля, тестовые задания.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Формы контроля и оценочные средства:

сообщения, групповые и индивидуальные проекты, вопросы для само-контроля, тестовые задания.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

сообщения, групповые и индивидуальные проекты, вопросы для само-контроля, тестовые задания.

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Формы контроля и оценочные средства:

групповые и индивидуальные проекты, вопросы для само-контроля, диктант, тестовые задания.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Формы контроля и оценочные средства:

групповые и индивидуальные проекты, вопросы для само-контроля, тестовые задания.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Формы контроля и оценочные средства:

групповые и индивидуальные проекты, вопросы для само-контроля, тестовые задания.

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Формы контроля и оценочные средства:

групповые и индивидуальные проекты, вопросы для само-контроля, тестовые задания, промежуточная аттестация.

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Формы контроля и оценочные средства:

групповые и индивидуальные проекты, вопросы для само-контроля, тестовые задания, промежуточная аттестация.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-4.1, УК-4.2

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (15 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

сообщения (50 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.3, УК-5.1, УК-6.1, УК-6.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: групповые и индивидуальные проекты, диктанты

сообщения (25 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства:

тестовые задания, вопросы к для промежуточной аттестации (10 баллов).

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Сообщения:

1. General information about the UK.
2. UK political system.
3. Great Britain in the XIX-XX centuries.
4. Modern Britain. Customs and traditions.
5. General information about the USA.
6. The USA political system.
7. The USA in the XX and XXI centuries.
8. US cultural traditions.
9. General information about Canada.
10. Canada's way of life. Customs and traditions.
11. General information about Australia and New Zealand.

12. Cultural peculiarities of Australia and New Zealand.
13. General information about India.
14. Cultural peculiarities of India.
15. General information about the Republic of South Africa.
16. The RSA culture.

Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Презентации

- British monarchy.
- Discovering of America.
- Landmarks of the UK.
- Landmarks of the USA.
- Places of interest in Canada.
- Celebrations and festivals in Australia and New Zealand.
- Indian national cuisine.
- Tourist attractions in the RSA.

Вопросы для самоконтроля:

1. The location of Great Britain and Northern Ireland.
2. Differences in the climate in the parts of Great Britain.
3. London, the capital of Great Britain.
4. Political system of Great Britain.
5. Britain and the world.
6. Holidays and traditions of Great Britain. British culture.
7. The location of the USA.
8. The discovery of America and the first settlements.
9. Political system of the USA. Congress and the President.
10. American holidays and traditions. American culture.
11. Geography and history of Canada.
12. Ottawa, the capital of Canada.
13. Holidays and traditions of Canada.
14. The location of Australia and New Zealand.
15. Canberra, the capital of Australia. Wellington, the capital of New Zealand.
16. National parks of Australia and New Zealand.
17. The geographical position of India.
18. The largest cities of India.
19. Geography and history of the Republic of South Africa.
20. Cape Town, the capital of the RSA.

Диктанты:

Терминологический диктант (по лингвострановедческой лексике).

Примеры тестовых заданий:

Choose the right variant:

1. The full formal title of the UK is _____.
 - a. the British Isles
 - b. Great Britain and Northern Ireland
 - c. the United Kingdom and Northern Ireland
 - d. the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2. The capital of Northern Ireland is _____.
 - a. London
 - b. Cardiff
 - c. Belfast
 - d. Edinburgh
3. The British Isles comprise two big islands and _____ smaller ones.
 - a. 5,000
 - b. 3,000
 - c. less than 3,000
 - d. over 5,000
4. The capital of Australia _____.
 - a. Sydney
 - b. Melbourne
 - c. Canberra
5. A little animal, the national symbol of the small insular state of New Zealand is _____.
 - a. kangaroo
 - b. kiwi

- c. koala
6. The princess called "The Queen of hearts" is _____.
a. Margaret
b. Anna
c. Diana
7. During the period of colonisation British Government sent to Australia people who were _____.
a. writers and poets
b. prisoners
c. farmers
8. The head of the UK and Northern Ireland is _____.
a. the President
b. the Prime Minister
c. the Queen
9. Official currency of Great Britain is _____.
a. pound (sterling)
b. euro
c. English dollar
10. First world underground appeared in _____.
a. London
b. New York
c. Moscow
11. Australian actress Kate Blanchet plays the part of the Queen _____.
a. Elisabeth
b. Mary
c. Victoria
12. The state of Australia is _____.
a. a continent
b. a part of a continent
c. a peninsula
13. Russian Businessman R. Abramovich is the owner of British football club called _____.
a. Manchester United
b. Chelsea
c. Arsenal
14. Bermudan triangle is situated in shore of _____.
a. Great Britain
b. the USA
c. Australia
15. The official residence of the Queen of Great Britain is _____.
a. the Tower
b. Westminster
c. Buckingham Palace
16. Who invented the Cherokee alphabet?
a. Sequoyah
b. Oconostota
c. Dennis Bushyhead
17. When was the Battle of New Orleans?
a. 1615
b. 1815
c. 1715
18. What is the largest national Park in the USA?
a. Yellowstone
b. Yosemite
c. Wrangell-St. Elias
19. When did Magic Kingdom, Disney World in Florida, opened?
a. 1961
b. 1971
c. 1981
20. The first battery-less radio was invented in Canada in _____.
a. 1925
b. 1900
c. 1895
21. The Taj Mahal is situated _____.
a. near Agra
b. in Kerala
c. in Goa
22. The Taj Mahal is _____.

- a. a mausoleum
- b. a tomb and mausoleum
- c. Crown of Palaces
- 23. Millions of visitors come to the Taj Mahal _____.
- a. to see its beauty and remember a romantic love story
- b. to enjoy the location of the Palace
- c. to visit Agra
- 24. The name of the Taj Mahal is _____.
- a. Indian
- b. Hindi
- c. of Persian origin
- 25. When was Nelson Mandela born?
- a. July 18, 1918
- b. July 18, 1919
- c. July 19, 1919
- 26. What does ANC stand for?
- a. The African Nationalist Congress
- b. The African National Congress
- c. The African National Convention
- 27. In the 1940's Nelson Mandela became the head of the ANC's Youth _____?
- a. Wink
- b. Link
- c. Wing
- 28. How much time did Nelson Mandela spend in the notorious Robben Island prison?
- a. 21 years
- b. 15 years
- c. 18 years
- 29. How long did Nelson Mandela serve as President of South Africa?
- a. five years
- b. fifteen years
- c. ten years
- 30. What did Nelson Mandela do on his 80th birthday?
- a. he celebrated his release from prison
- b. he got married
- c. did nothing

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет):

Speak on the topic:

1. The geographical survey of Great Britain.
2. The political system of Great Britain. The Queen.
3. The general characteristics of England. It's capital.
4. The general characteristics of Scotland, Wales and Northern Ireland. Their capitals.
5. The main holidays celebrated in the UK.
6. The general geographic survey of the USA.
7. The political system of the USA. The Presidents.
8. The American nation.
9. The main holidays celebrated in the USA.
10. The American way of life.
11. The general geographic survey of Canada.
12. The general characteristics of Canada. It's capital.
13. The main holidays celebrated in Canada.
14. The geographical survey of Australia and New Zealand.
15. The general characteristics of Australia and New Zealand. Their capitals.
16. The main holidays celebrated in Australia and New Zealand.
17. The geographical survey of India.
18. The main holidays celebrated in India.
19. The geographical survey of the RSA.
20. Nelson Mandela.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Не зачтено: минимальный пороговый уровень не достигнут.

Зачтено. Пороговый уровень:

Знает слабо основные положения и принципы системно-деятельностного подхода; принципы подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач в области лингвострановедения; словарный запас по профессионально ориентированной лексики, необходимый для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения; основные стратегии деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами; наиболее распространенные формы вежливости и

речевого этикета в рамках межличностного (работы в команде) и межкультурного делового общения на изучаемом иностранном языке; главные закономерности становления и развития национальных культур Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки; Канады; Австралии; Новой Зеландии; Индии; ЮАР и др., традиции и обычаи народов, проживающих на их территориях, место и роль ведущих англоязычных стран в мировой культуре; законы функционирования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития в сфере культур и народов и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Умеет слабо применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач в процессе изучения особенностей культуры изучаемого языка; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности; моделировать процесс решения профессиональной задачи; проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; выполнять перевод текстов страноведческого характера с иностранного языка на русский язык и обратно; грамотно, логически верно и аргументировано выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках межкультурного общения по различным вопросам профессиональной сферы (устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе); применять формы вежливости и делового речевого этикета с учетом культуры страны изучаемого иностранного языка; выявлять особенности развития всех направлений и жанров англо-американской культуры; выразить и аргументировать свою собственную позицию в оценке культурного наследия англоязычных народов на протяжении всей их истории; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию на иностранном языке в вопросах лингвострановедения, вне зависимости от источника; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Владеет частично психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленных задач; основными стратегиями поиска профессионально-значимой информации по лингвострановедению в сети Интернет и других источниках; необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; навыками перевода и реферирования профессионально ориентированных текстов с учетом социокультурных особенностей; способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из электронных источников, связанных с задачами изучения страны, навыками выявления и характеристики национально-культурных особенностей современного британского общества; выявления и характеристики национально-культурных особенностей современного англоязычного общества; приемами анализа литературного произведения; приемами и техниками психической саморегуляции, владение собой и своими ресурсами в социальном взаимодействии и работе в команде.

Зачтено. Базовый уровень:

Знает хорошо основные положения и принципы системно-деятельностного подхода; принципы подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач в области лингвострановедения; словарный запас по профессионально ориентированной лексики, необходимый для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения; основные стратегии деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами; наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в рамках межличностного (работы в команде) и межкультурного делового общения на изучаемом иностранном языке; главные закономерности становления и развития национальных культур Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки; Канады; Австралии; Новой Зеландии; Индии; ЮАР и др., традиции и обычаи народов, проживающих на их территориях, место и роль ведущих англоязычных стран в мировой культуре; законы функционирования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития в сфере культур и народов и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Умеет хорошо применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач в процессе изучения особенностей культуры изучаемого языка; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности; моделировать процесс решения профессиональной задачи; проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; выполнять перевод текстов страноведческого характера с иностранного языка на русский язык и обратно; грамотно, логически верно и аргументировано выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках межкультурного общения по различным вопросам профессиональной сферы (устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе); применять формы вежливости и делового речевого этикета с учетом культуры страны изучаемого иностранного языка; выявлять особенности развития всех направлений и жанров англо-американской культуры; выразить и аргументировать свою собственную позицию в оценке культурного наследия англоязычных народов на протяжении всей их истории; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию на иностранном языке в вопросах лингвострановедения, вне зависимости от источника; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Владеет на базовом уровне психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленных задач; основными стратегиями поиска профессионально-значимой информации по лингвострановедению в сети Интернет и других источниках; необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; навыками перевода и реферирования профессионально ориентированных текстов с учетом социокультурных особенностей; способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из электронных

источников, связанных с задачами изучения страны, навыками выявления и характеристики национально-культурных особенностей современного британского общества; выявления и характеристики национально-культурных особенностей современного англоязычного общества; приемами анализа литературного произведения; приемами и техниками психической саморегуляции, владение собой и своими ресурсами в социальном взаимодействии и работе в команде.

Зачтено. Высокий уровень:

Знает отлично основные положения и принципы системно-деятельностного подхода; принципы подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач в области лингвострановедения; словарный запас по профессионально ориентированной лексики, необходимый для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения; основные стратегии деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами; наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в рамках межличностного (работы в команде) и межкультурного делового общения на изучаемом иностранном языке. Главные закономерности становления и развития национальных культур Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки; Канады; Австралии; Новой Зеландии; Индии; ЮАР и др., традиции и обычаи народов, проживающих на их территориях, место и роль ведущих англоязычных стран в мировой культуре; законы функционирования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития в сфере культур и народов и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Умеет отлично применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач в процессе изучения особенностей культуры изучаемого языка; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности; моделировать процесс решения профессиональной задачи; проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики. Выполнять перевод текстов страноведческого характера с иностранного языка на русский язык и обратно; грамотно, логически верно и аргументировано выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках межкультурного общения по различным вопросам профессиональной сферы (устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе); применять формы вежливости и делового речевого этикета с учетом культуры страны изучаемого иностранного языка; выявлять особенности развития всех направлений и жанров англо-американской культуры; выразить и аргументировать свою собственную позицию в оценке культурного наследия англоязычных народов на протяжении всей их истории; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию на иностранном языке в вопросах лингвострановедения, вне зависимости от источника. Оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Владеет свободно психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленных задач; основными стратегиями поиска профессионально-значимой информации по лингвострановедению в сети Интернет и других источниках; необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; навыками перевода и реферирования профессионально ориентированных текстов с учетом социокультурных особенностей; способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из электронных источников, связанных с задачами изучения страны, навыками выявления и характеристики национально-культурных особенностей современного британского общества; выявления и характеристики национально-культурных особенностей современного англоязычного общества; приемами анализа литературного произведения приемами и техниками психической саморегуляции, владение собой и своими ресурсами в социальном взаимодействии и работе в команде.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. А. Чернобров, А. А. Волкова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Лингвострановедение Великобритании и США [Электронный ресурс]: курс лекций — Новосибирск : НГПУ, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/220623/	9999
Л1.2	С. Ю. Нейман	Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие — Омск : ОГИС, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26710	9999
Л1.3	О. В. Козина, Е. Н. Меркулова, Е. Н. Семенчина ; Алтайский государственный педагогический университет	Some Glimpses of English-Speaking Countries: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2021 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kozina1.pdf	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.4	О. В. Козина, Е. Н. Меркулова, Е. Н. Семенчина ; Алтайский государственный педагогический университет	Some Glimpses of English-Speaking Countries: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2021	30

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	сост. Ю. Б. Голицынский	Великобритания: пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка — СПб. : КАРО, 2004	25
Л2.2	сост. Ю. Б. Голицынский	Соединенные Штаты Америки: пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка — СПб. : КАРО, 2004	25
Л2.3	В. М. Заболотный	История, география и культура стран изучаемого языка (English-speaking World): учебно-методический комплекс — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/10696	9999
Л2.4	Ю. Б. Голицынский	Великобритания: пособие по страноведению — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97960.html	9999
Л2.5	Ю. Б. Голицынский	Соединенные Штаты Америки: пособие по страноведению — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97994.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Новостные сообщения и профессиональные тексты: http://newsweek.com
Э2	Lingvo Live – онлайн-словарь от ABBYY: https://www.lingvolive.com
Э3	Словарь Мультигран: https://www.lingvolive.com

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лингвострановедение является важной составляющей процесса подготовки специалиста по второму профилю «Иностранный язык». Данная дисциплина позволяет на практике использовать имеющиеся у студентов навыки устной и

письменной речи, поскольку преподавание ее ведется на иностранном языке. Для надлежащего усвоения содержания курса необходимо внимательно прочесть текст лекций, познакомиться с материалом учебных пособий и дополнительной литературы. Желательно при изучении материала привлекать Интернет-ресурсы, периодическую печать, что сделает выступления на практических занятиях более интересным. Самостоятельная работа занимает при изучении данной дисциплины большое место, поскольку информация, пропущенная через самостоятельное восприятие, лучше усваивается, не вызывает впоследствии никаких проблем на дифференцированном зачете. При просмотре видеофильмов рекомендуется делать записи, что позволит лучше запомнить его содержание. Текущее тестирование познакомит студентов с одним из заданий билета на дифференцированном зачете, сделав его более понятным.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующие действия:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.
2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.
4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.
5. Проверить правильность выполнения упражнений.
6. Выполнить дополнительные упражнения, касающиеся аспектов, вызывающих затруднение.
7. Проанализировать свои ошибки.
8. При необходимости задать вопрос преподавателю.

Этапы самостоятельной работы, направленной на развитие навыков устной речи:

1. Подумайте, о чем вы хотели бы рассказать.
2. Напишите короткие заметки о том, что вы хотите рассказать. Не старайтесь переводить с русского на английский. Если вы не знаете слов или грамматики, постарайтесь выразить свои мысли другим, более простым способом.
3. Используйте свои записи для тренировки. Например, используйте их для опоры, когда проговариваете текст про себя или вслух.
4. Запишите себя и прослушайте запись.
5. Выявите недочеты в записи.
6. Проработайте над исправлением недочетов.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.