

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое обра-
зование

Профиль:

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа

Психология образования

Экзамен 5

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: 1.2.643.3.131.1.1-120C323232313008313132363934
1.2.643.3.10-120B363930303631343438303235,
email=volohov_s@yandex.ru, cn=ИТ, st=Алтайский край,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов, o=Волохов
Сергей Павлович
Примечание: Подпись достоверна!
Местонахождение: Барнаул

Программу составила:
Гурьянова Т.А., доцент, канд. психол. наук.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол №8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры психологии
Протокол от 14 мая 2019 г. № 12
Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.

Задачи:

- познакомить студентов с методологией клинической психологии;
- раскрыть социальную значимость и прикладное значение клинической психологии;
- познакомить студентов с основными проблемами частной клинической психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Общая психология
- Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
- Основы нейропсихологии

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Психологическое консультирование
- Психология девиантного поведения
- Психотерапия

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы	Знает: правовое поле, имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере профессиональной деятельности. Умеет: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные

их решения	способы их решения; реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект. Владеет: навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов.
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: требования к разработке методических материалов. Умеет: разрабатывать методические материалы в рамках изучаемой дисциплины. Владеет: навыками применения информационно-коммуникационных технологий при разработке методических материалов.
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Владеет: приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	
ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, раз-	

вития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Знает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Умеет применять знания методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии на практике. Владеет: методами, используемыми в педагогике и психологии.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Психология образования	5	108	24	24	6	27	27
Итого		108	24	24	6	27	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ. Лаб.	Сам. работа
Семестр 5					
1.1.	Теоретические основы и методологические проблемы клинической психологии / Предмет и объект клинической психологии.	Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Основные понятия: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия).	4	0	3

		Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, детская нейро- и патопсихология, клиническая психология вне клинических условий).			
1.2.	Исторические корни клинической психологии.	Проявления ненормальности в истории культуры и их объяснения. Исторический обзор истоков клинической психологии: психиатрия (Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З.Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине); философия жизни, понимающая психология и феноменология. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия). Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии.	2	2	3
1.3.	Методологические проблемы клинической психологии.	Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социо-культурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема кризиса развития. Кризис -	2	2	3

		невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу). Проблема развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Закон Джексона. Распад как специфическая форма развития. Несоответствие законов распада и развития. Роль компенсации при распаде.			
1.4.	Проблема метода в клинической психологии.	Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Методы клинической психологии. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии. Плацебо-эффект и механизм его функционирования. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия (Меннингерский проект исследования психотерапии: О.Кернберг и Р.Валлерштейн). Факторы эффективности психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.). Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. Структура и составные элементы модели научного объяснения Гемпеля и Оппенгейма (условия адекватности). Explanans (объясняющее) и Explanandum (объясняемое).	2	2	3
2.1.	Частная клиническая психология / Клиническая психология в соматической медицине.	Психосоматика и психология телесности. Понятие болезни. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А.Лурия). Уровни ВКБ: непосредственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный. Структура динамической картины ВКБ: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение. Личностный смысл болезни и его	2	2	3

		типы. Болезнь как семиотическая система.			
2.2.	Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств.	Классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации. Структура основных классификаций (на примере DSM-IV и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения.	2	2	3
2.3.	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.	Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Развитие болезни: предрасположительные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Биопсихосоциальная модель как интегрирующая. Ограничения каждой из моделей и возможные методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.	2	2	3
2.4.	Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра.	Исторический очерк исследований шизофрении: Б.Морель, Э.Блейлер, К.Шнайдер. «Индекс реальности» П.Жане и его роль в развитии современной клинической психологии. Шизофрения: распространенность, культурные и социально-экономические факторы, факторы прогноза. Проблема этиологии шизофрении. Различные модели психических расстройств и шизофрении: психосоциальные теории, когнитивно-бихевиоральные теории, теория личностного дефекта, психоаналитические теории, полиэтиологические модели (гипотеза диатез-стресса). Психотерапия больных шизофренией.	2	2	3
2.5.	Психологические модели бредовых расстройств.	История развития представлений о бредовых расстройствах: Эскироль, Гальбаум, Гейнрот. Бредовые (параноидные) расстройства: распространенность, средний возраст, прогноз. Основные виды бреда (эротоманический, величия, ревности, преследования, соматический, изобретатель-	2	2	3

		ства). Различные модели бредовых расстройств. Параноидное псевдосообщество. Факторы прогноза и психотерапия.			
2.6.	Психологические модели аффективных расстройств.	Клиническая психология аффектов и эмоций. Голотимный и кататимный аффекты. Краткий очерк депрессии: Гиппократ, Боне, Ж.Фальре, Ж.Бейарже, К.Кальбаум, Э.Крепелин. Основные симптомы депрессии и их частотность. Распространенность и классификация аффективных расстройств (синдромальная, нозологическая, по течению – МКБ-10, по этиологии и др.). Биологические факторы развития депрессии. Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии: аффективные, поведенческие, мотивационные, физиологические и когнитивные симптомы. Когнитивная триада депрессии А. Бека. «Депрессивный стиль» - когнитивные ошибки при депрессии (произвольный вывод, избирательная абстракция, сверхгенерализация, преувеличение или преуменьшение, персонализация, абсолютистское дихотомическое мышление). Методы когнитивной психотерапии. Психоаналитическая модель аффективных расстройств: анаклитическая депрессия и перфекционистская (нарциссическая) меланхолия.	2	4	3
2.7.	Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Тревожно-фобические расстройства: паническое расстройство, агорафобия, социальные фобии, специфические (изолированные) фобии, генерализованное тревожное расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство. Различные модели психических расстройств применительно к тревожным расстройствам: когнитивно-бихевиоральные модели, психоаналитическая модель. Соматоформные расстройства: соматизированное расстройство, ипохондрическое расстройство, соматоформная вегета-	2	4	3

		тивная дисфункция, хроническое соматоформное болевое расстройство. Основные модели соматоформных расстройств: бихевиоральная, когнитивная и психодинамическая. Конверсионные и диссоциативные расстройства. Основные симптомы и психологические механизмы (в контексте когнитивно-бихевиоральных и психодинамических моделей).			
	Экзамен				27
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты,

предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами.

Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.02

Направление: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Программа: ПО44.03.02-2019.plx

Дисциплина: Клиническая психология

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Зверева Н. В. Клиническая психология детей и подростков: учебник [для студентов учреждений высшего профессионального образования] / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - Москва: Академия, 2013. - 271 с.: ил., табл.	25
Основная	Клиническая психология: учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии / [В. А. Абабков и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2010. - 861 с.: ил.	50
Основная	Нагаев В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с.	9999
Дополнительная	Ведехина С. А. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Ведехина. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с.	9999
Дополнительная	Клиническая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии: в 4 т. Т. 1, Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.] ; под ред. А. Б. Холмогоровой ; Московский городской психолого-педагогический университет, Факультет психологического консультирования, Кафедра клинической психологии и психотерапии. - Москва: Академия, 2010. - 458 с.: портр.	50
Дополнительная	Психологический журнал: журнал издается под руководством Отделения общественных наук РАН. - Москва: Российская АН, 1980-	1

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПП АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология образования

Форма контроля в семестре
экзамен 5

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Гурьянова Т.А., канд. психол. наук

Утвержден на заседании кафедры психологии
Протокол от 14 мая 2019 г. № 12

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения*	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения. ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект. ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.	Знает: правовое поле, имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере профессиональной деятельности.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы к семинарским занятиям. Тестовые задания. Терминологический диктант. Доклад. Вопросы к экзамену.
	Умеет: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения; реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект.	Тестовые задания. Терминологический диктант. Доклад. Вопросы к экзамену.
	Владеет: навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов.	Тестовые задания. Терминологический диктант. Доклад. Вопросы к экзамену.
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Знает: требования к разработке методических материалов.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы к семинарским занятиям. Тестовые задания. Терминологический диктант. Доклад. Вопросы к экзамену.
	Умеет: разрабатывать методические материалы в рамках изучаемой дисциплины.	Тестовые задания. Терминологический диктант. Доклад. Вопросы к экзамену.
	Владеет: навыками применения информационно-коммуникационных технологий при разработке методических материалов.	Тестовые задания. Терминологический диктант. Доклад. Вопросы к экзамену.

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся. ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Знает: цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы к семинарским занятиям. Тестовые задания. Терминологический диктант. Доклад. Вопросы к экзамену.
	Умеет: применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	Тестовые задания. Терминологический диктант. Доклад. Вопросы к экзамену.
	Владеет: приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Тестовые задания. Терминологический диктант. Доклад. Вопросы к экзамену.
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспита-	Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы к семинарским занятиям. Тестовые задания. Терминологический диктант. Доклад. Вопросы к экзамену.
	Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.	Тестовые задания. Терминологический диктант. Доклад. Вопросы к экзамену.

ния, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет: навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания. Терминологический диктант. Доклад. Вопросы к экзамену.
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.	Знает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.	Вопросы для письменного опроса. Вопросы к семинарским занятиям. Тестовые задания. Терминологический диктант. Доклад. Вопросы к экзамену.
	Умеет: применять знания методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии на практике.	Тестовые задания. Терминологический диктант. Доклад. Вопросы к экзамену.
	Владеет: методами, используемыми в педагогике и психологии.	Тестовые задания. Терминологический диктант. Доклад. Вопросы к экзамену.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИОПК – 2.1. ИОПК – 2.2. ИОПК – 3.1.	Лекционные занятия	Вопросы для письменного опроса	12

ИОПК – 3.2. ИОПК – 3.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИПК – 1.1.			
ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИОПК – 2.1. ИОПК – 2.2. ИОПК – 3.1. ИОПК – 3.2. ИОПК – 3.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИПК – 1.1.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Доклад	28 10
ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИОПК – 2.1. ИОПК – 2.2. ИОПК – 3.1. ИОПК – 3.2. ИОПК – 3.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИПК – 1.1.	Контрольный срез	Тестовые задания	10
ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИОПК – 2.1. ИОПК – 2.2. ИОПК – 3.1. ИОПК – 3.2. ИОПК – 3.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИПК – 1.1.	Контрольный срез	Терминологический диктант	20
ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИОПК – 2.1. ИОПК – 2.2. ИОПК – 3.1. ИОПК – 3.2. ИОПК – 3.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИПК – 1.1.	Экзамен	Вопросы к экзамену	20

ИПК – 1.1.		
Всего		100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для письменного опроса на лекционных занятиях:

1. Составить блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

3.2. Вопросы к семинарским занятиям:

Тема 1: Исторические корни клинической психологии.

1. Исторический обзор истоков клинической психологии.
2. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней.
3. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия).
4. Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии.

Тема2: Проблема метода в клинической психологии.

1. Факторы эффективности психотерапевтического воздействия.
2. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии.
3. Структура и составные элементы модели научного объяснения Гемпеля и Оппенгейма (условия адекватности).
4. Explanans (объясняющее) и Explanandum (объясняемое).

Тема 3: Клиническая психология в соматической медицине.

1. Уровни внутренней картины болезни.
2. Структура динамической картины внутренней картины болезни
3. Личностный смысл болезни и его типы.
4. Болезнь как семиотическая система.

Тема 4: Основные системы классификации психических расстройств.

1. Нозологические и синдромальные системы классификации.
2. Структура основных классификаций (на примере DSM-IV и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения.

Тема 5: Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.

1. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов.
2. Биопсихосоциальная модель как интегрирующая.
3. Ограничения каждой из моделей и возможные методологические и практические трудности.

Тема 6: Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра.

1. Проблема этиологии шизофрении.
2. Различные модели психических расстройств и шизофрении.
3. Психотерапия больных шизофренией.

Тема 7: Психологические модели бредовых расстройств.

1. Различные модели бредовых расстройств.
2. Параноидное псевдосообщество.
3. Факторы прогноза и психотерапия бредовых расстройств.

Тема 8: Психологические модели аффективных расстройств.

1. Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии: аффективные, поведенческие, мотивационные, физиологические и когнитивные симптомы.
2. Когнитивная триада депрессии А. Бека.
3. «Депрессивный стиль» - когнитивные ошибки при депрессии.
4. Методы когнитивной психотерапии.
5. Психоаналитическая модель аффективных расстройств.

Тема 9: Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств.

1. Модели психических тревожных расстройств.
2. Соматоформные расстройства.
3. Основные модели соматоформных расстройств.
4. Конверсионные и диссоциативные расстройства.

3.3. Примеры тестовых заданий:

1. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?
1) Кречмеру; 2) Жанэ; 3) Уитмеру; 4) Фрейду.
2. Основателем нейропсихологической школы в России является:
1) Трауготт; 2) Корнилов; 3) Павлов; 4) Лурия.
3. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств?
1) принцип единства сознания и деятельности;
2) принцип развития;
3) принцип личностного подхода;
4) принцип структурности.
4. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:
1) установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;
2) разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга;
3) восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;
4) совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.
5. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией Анохина является:
1) наличие связи между элементами системы;
2) многочисленность элементов системы;
3) наличие нескольких уровней в системе;
4) цель.

Банк тестовых заданий хранится на кафедре.

3.4. Примерный список терминов для терминологического диктанта:

Нейропсихология, патопсихология, агнозия, галлюцинации, иллюзии, Корсаковский синдром, прогрессирующая амнезия, делирий, онейроидное состояние сознания, конфабуляция, деперсонализация, бред, дереализация, гиперстезия, гипостезия, псевдогнозия, псевдогаллюцинации, синдром Кандинского – Клерамбо, резонерство, персеверация, кома и т.д.

3.5. Примерные темы для докладов:

1. Основоположники главных направлений клинической психологии в России (И.П. Павлов, А.Р. Лурия и т.д.).

2. Основоположники главных направлений клинической психологии за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд,).
3. Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии.
4. Распад как специфическая форма развития.
5. Несоответствие законов распада и развития.
6. Роль компенсации при распаде.
7. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии.
8. Структура и составные элементы модели научного объяснения Гемпеля и Оппенгейма (условия адекватности).
9. Explanans (объясняющее) и Explanandum (объясняемое).
10. Структура динамической картины ВКБ: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение.
11. Личностный смысл болезни и его типы.
12. Болезнь как семиотическая система.
13. Когнитивная триада депрессии А. Бека.
14. Психоаналитическая модель аффективных расстройств: анаклитическая депрессия и перфекционистская (нарциссическая) меланхолия.
15. Соматоформные расстройства: соматизированное расстройство, ипохондрическое расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция, хроническое соматоформное болевое расстройство.
16. Основные модели соматоформных расстройств: бихевиоральная, когнитивная и психодинамическая.
17. Конверсионные и диссоциативные расстройства и т.д.

3.6. Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика клинической психологии.
2. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
3. Методологические принципы клинической психологии.
4. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.
5. Этика в клинической психологии.
6. Нейропсихология: предмет исследования, задачи, основные понятия.
7. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга.
8. Внимание, его неспецифические и специфические расстройства.
9. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии.
10. Общая характеристика патопсихологии.
11. Подходы к понятию нормы.
12. Понятие онтогенез, дизонтогенез, механизмы реализации.
13. Соотношение распада и развития психики.
14. Значение патопсихологических исследований для психиатрии и теоретических и практических вопросов психологии.
15. Патопсихологическое исследование, патопсихологический эксперимент, преимущества и ограничения.
16. Клинико-психологические методы исследования их специфика.
17. Основные формы стандартизованных психодиагностических методов в патопсихологическом обследовании.
18. Преимущества и недостатки проективных методов исследования в патопсихологическом обследовании.
19. Системный подход в патопсихологической диагностике.
20. Характеристика патопсихологического (обучающего) эксперимента.
21. Патопсихологический симптом и патопсихологический синдром, основные патопсихологические регистр-симптомы.

22. Формы нарушений восприятия при различных заболеваниях.
23. Нарушения памяти.
24. Нарушения мышления.
25. Нарушения эмоциональной сферы.
26. Изучение нарушений личности и деятельности.
27. Нарушение сознания.
28. Деперсонализация.
29. Эпилепсия – патопсихологический портрет.
30. Шизофрения – патопсихологический портрет.
31. Основы психосоматики: основные направления исследований.
32. Медико-психологические аспекты психосоматических соотношений в отечественной медицине.
33. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
34. Психосоматические аспекты боли.
35. Специальная психология: предмет исследования, задачи, основные понятия.
36. Понятие отклоняющегося поведения в клинической психологии.
37. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения.
38. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.
39. Понятие аддиктивного поведения в клинической психологии.
40. Основные формы отклоняющегося поведения.
41. Профилактика отклоняющегося поведения.
42. Основы психологического воздействия в клинике: виды вмешательства.
43. Основные направления психотерапии.
44. Диагностика в клинической психологии.
45. Участие клинического психолога в медико-педагогической экспертизе.
46. Общие принципы организации медико-психологической помощи.
47. Организация психологической помощи в психиатрических учреждениях.
48. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи.
49. Расстройства личности.
50. Специфика проявления расстройств личности в детском и подростковом возрасте.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.

ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной

учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает правовое поле, имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере профессиональной деятельности; требования к разработке методических материалов; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Не всегда может сформулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения; реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект; разрабатывать методические материалы в рамках изучаемой дисциплины; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; применять знания методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии на практике. Частично владеет навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов; навыками применения информационно-коммуникационных технологий при разработке методических материалов; приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами, используемыми в педагогике и психологии.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает правовое поле, имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере профессиональной деятельности; требования к разработке методических материалов; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Почти всегда может сформулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения; реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект; разрабатывать методические материалы в рамках изучаемой дисциплины; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; учитывать в профессиональной

деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; применять знания методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии на практике. В достаточном объеме владеет навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов; навыками применения информационно-коммуникационных технологий при разработке методических материалов; приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами, используемыми в педагогике и психологии.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает правовое поле, имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере профессиональной деятельности; требования к разработке методических материалов; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Всегда может сформулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбрать оптимальные способы их решения; реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект; разрабатывать методические материалы в рамках изучаемой дисциплины; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; применять знания методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии на практике. В полном объеме владеет навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов; навыками применения информационно-коммуникационных технологий при разработке методических материалов; приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами, используемыми в педагогике и психологии.