

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Производственная практика (научно-
исследовательская работа)**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания
Учебный план	zРФ44.03.01_2024.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 5
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	212	

Программу составил(и):

кфилн, доцент, Карагодин А.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общего и русского языкознания

Протокол № 8 от 03.05.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Винокурова Мария Анатольевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в процессе практического освоения методологических основ и методов проведения научных исследований
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач; формирование и развитие знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности; закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и профилей бакалавриата;
1.2.2	развитие умений и навыков планирования, организации, проведении конкретных научных исследований; совершенствование умений работы с электронными каталогами библиотеки, с научной литературой; знакомство с ГОСТ по составлению библиографических списков и требованиями по оформлению научных работ бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности системного и критического мышления; основы самоменеджмента, потенциал собственных ресурсов для осуществления исследовательской деятельности; принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; подходы к организации научной деятельности в своей предметной области.
3.2	Уметь:

3.2.1	применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; осуществлять теоретический анализ научных источников, а также профессиональной периодики по проблеме проводимого исследования, давать им критическую оценку с точки зрения времени и условий возникновения научных идей; аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения; выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления исследования; выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками рационального распределения временных и иных ресурсов, планирования собственной научной деятельности; техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления; навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный				
1.1	Участие в установочной конференции по программе и этапам прохождения практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование учебно-исследовательских задач (УИЗ) и индивидуальных заданий с научным руководителем. Чтение и реферирование научной литературы по теме исследования, самостоятельная работа со справочными системами и электронными базами данных, составление библиографического списка. /Ср/	5	20	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
	Раздел 2. Исследовательский				
2.1	Решение учебно-исследовательских задач. Обсуждение с руководителем результатов теоретической части исследования, внесение корректив при необходимости Анализ практического материала исследования, подведение итогов исследования, написание расширенной аннотации работы на русском языке и краткой аннотации на английском языке. /Ср/	5	132	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
	Раздел 3. Аналитический				
3.1	Предоставление текста ВКР и отчетной документации по практике научному руководителю. Обсуждение результатов с руководителем, внесение корректив при необходимости, подготовка доклада для предварительной защиты ВКР, аттестация. /Ср/	5	60	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
5.2. Технологическая карта достижения индикаторов
Формы контроля и оценочные средства. Баллы 1) Представление результатов решения учебно-исследовательских задач (90 баллов): Расширенная аннотация ВКР (7-8 стр.), раскрывающая актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, результаты и практическую значимость проведенного исследования. - 10-20 баллов Аннотация ВКР на иностранном языке. - 10-20 баллов Список литературы, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ, содержащий не менее 30 научно-теоретических источников, в том числе на иностранных языках (не менее 5% – источники, изданные за последние 5 лет). - 10-20 баллов. Устный доклад по итогам проведенного исследования, ответы на вопросы комиссии (предварительная защита ВКР). - 15-30 баллов 2) Портфолио (участие в научных мероприятиях, в том числе выступления на научных конференциях, публикации научных статей). - 10 баллов.
5.3. Формы контроля и оценочные средства
Содержание деятельности обучающихся в ходе прохождения практики зафиксировано в системе учебно-исследовательских задач и в портфолио обучающегося: 1) УИЗ отражают логику и последовательность этапов в построении научного исследования. Детальное содержание работы и индивидуальные задания определяются руководителем в соответствии с темой ВКР и в рамках требований к такому виду работ. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются локальными нормативными актами Университета. Полный комплект индивидуальных заданий и тематика НИР хранится на кафедре английского языка, кафедре английской филологии, кафедре немецкого языка, кафедре французского языка, кафедре лингводидактики и второго иностранного языка. Перечень УИЗ: - Обсудите сферу своих научных интересов с научным руководителем, охарактеризуйте имеющийся у Вас опыт научных исследований в области гуманитарного знания (в области педагогики, психологии, языкознания, методики преподавания иностранных языков и др.). Опишите современное состояние обсуждаемой области научных знаний, развернуто представьте свое понимание основной научной парадигмы, в рамках которой ведутся современные исследования в данной области. Обсудите с научным руководителем итоговую формулировку темы исследования. Докажите актуальность выбранной темы. Сформулируйте основную проблему исследования, обозначьте проблемную ситуацию. - Составьте примерный план деятельности по этапам практики. Согласуйте с научным руководителем, распечатайте и подпишите в соответствии с установленной формой "Лист согласования выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики". - Обоснуйте выбор теоретического и практического материала исследования. Структурируйте ваше исследование в соответствии с поставленной целью. Составьте список литературы, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ, содержащий не менее 30 научно-теоретических источников, в том числе на иностранных языках (не менее 5% – источники, изданные за последние 5 лет). - Обобщенно представьте теоретические основы исследования. Обозначьте выбранный теоретический подход к объекту исследования, ключевые понятия исследования. Напишите теоретическую главу исследования, обсудите ее содержание и оформление с научным руководителем. При необходимости внесите коррективы в текст главы и список литературы. - Обобщенно представьте результаты практической части исследования. Напишите практическую главу исследования, обсудите ее содержание и оформление с научным руководителем. При необходимости внесите коррективы в текст главы и список литературы. - Подведите промежуточные итоги исследования. Сделайте выводы по главам, заключения, необходимые для апробации ваших наработок в образовательном процессе образовательного учреждения. - Изложите обобщенный итог в виде расширенной аннотации работы, раскрывающей актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, результаты и практическую значимость проведенного исследования. Подготовьте краткую аннотацию работы на английском языке. Оформите отчет по производственной (научно-исследовательской) практике с воответствиями с методическими указаниями и методическими рекомендациями. - Подготовьте устный доклад и презентацию результатов НИР для представления комиссии выпускающей кафедры. 2) Портфолио. Рекомендуются публично представить результаты НИР в виде выступления на научном мероприятии, публикации, участия в конкурсе НИР и т.п. Подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов, публикаций и т.п.) включить в отчет по практике в виде приложений.
5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно (менее 50 баллов): не достигнут минимальный пороговый уровень сформированности компетенций Удовлетворительно. Пороговый уровень (50-69 баллов): не в полной мере демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; не в полной мере применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; не в полной мере определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; не в полной мере использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Хорошо. Базовый уровень (70-84 балла): демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; не в полной мере выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): на высоком уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; на высоком уровне анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Результативность решения УИЗ: Учебно-исследовательские задачи решены полностью, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение полностью соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам научной работы. Результат выполнения УИЗ представлен в тексте и в устном выступлении. Научность текста: обучающийся демонстрирует полное владение современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом. Аргументированность текста: в тексте представлены различные точки зрения на предмет исследования, четко и аргументированно обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений, присутствует авторская позиция обучающегося. Методологическая корректность: студент демонстрирует широкий интердисциплинарный репертуар исследовательского инструментария, способность к оптимальному выбору и корректному использованию методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы. Самостоятельность и инициативность: обучающийся демонстрирует сформированность всех необходимых навыков и умений исследовательской деятельности как высшей формы самостоятельной деятельности обучающихся. Иницирует шаги в изучении проблемы, мотивирован на получение качественного результата. Владение научным дискурсом: Студент демонстрирует уверенное владение научным дискурсом. Текст корректен, отсутствуют речевые и стилистические погрешности. Обучающийся полностью отвечает на все вопросы по решенным УИЗ, принимает активное участие в дискуссии по исследуемой проблеме. Наглядность презентации результатов: Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует достаточное владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.) Оформление текста (технические требования): Текст оформлен в соответствии с требованиями, утверждёнными в Университете. Погрешностей нет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков	Методология научного исследования: учебное пособие — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко	Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие — Москва : РУДН, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11552	9999
Л2.2	Г. И. Рузавин	Методология научного познания: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81665.html	9999
Л2.3	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев	Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации — Барнаул : НПБ АлтГПУ, 2019 — URL: http://library.altspu.ru/method19/	9999
Л2.4	Н. Е. Сулименко	Лингвистическое образование. Аспекты лексического исследования текста (из опыта работы с магистрантами): [учебное пособие] — Саратов : Вузовское образование, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/62067.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Русский филологический портал
----	-------------------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Linux
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель
6.3.1.7	Программа 7zip
6.3.1.8	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.9	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории:
7.2	1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
7.3	2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	На базе профильных организаций (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися):
7.5	оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общее руководство научно-исследовательской работой по программе подготовки бакалавров осуществляет руководитель практики от кафедры, индивидуальное руководство осуществляют научные руководители из числа профессорско-преподавательского состава кафедр ИФМК или представителей работодателей. Руководитель практики от кафедры проводит установочную конференцию, на которой знакомит практикантов с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета; объясняет цель и задачи практики, этапы ее прохождения и формы контроля, требования к форме и содержанию отчёта; осуществляет контроль за своевременным предоставлением отчетной документации на кафедру.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом под руководством научного руководителя. Содержание работы должно строиться в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен освоить основные формы и виды организации научно-исследовательской работы в предметной области, соответствующей профилю подготовки; получить навык самостоятельной разработки программы исследования, определять направления и методы её реализации на основе современных подходов и концепций; развить навыки написания научного авторского текста; уметь использовать теоретические навыки на практике при написании выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Выполнение обучающимися научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях.

Данный тип практики является завершающим этапом формирования универсальных и профессиональных компетенций и опыта их использования в научно-исследовательской сфере. Деятельность практиканта направлена на развитие умений анализировать материалы современных исследований в области теории языка и лингводидактики, описывать и анализировать языковые феномены разных уровней, решать профессиональные задачи в области обучения иностранным языкам, используя как общенаучный понятийный аппарат, так и понятийный аппарат лингвистики, педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам с использованием адекватных методов исследования. При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Практика предполагает преимущественно самостоятельную работу студентов. В сроки согласно графику учебного процесса студент обязан еженедельно встречаться с руководителем в рамках индивидуальных консультаций для обсуждения итогов работы согласно намеченному плану. В задачу руководителя входит помощь обучающемуся в составлении графика прохождения практики и программы исследования, контроль за этапами выполнения заданий, включением обучающегося в академическую среду.

Во время проведения практики используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы исследования. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем руководителя. Обучающиеся должны иметь возможность дистанционных консультаций с научным руководителем практики посредством электронной почты или платформы Moodle.

Отчет о научно-исследовательской работе (все материалы в соответствии с перечнем, указанным в программе, оформленные согласно утверждённым в вузе требованиям и методическим рекомендациям) студент должен предоставить руководителю по окончании практики в печатной форме, оформленным в одном скрепленном документе, выполненном на стандартных листах бумаги формата А4 (шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 см, отступов до и после абзацев нет, нумерация страниц сквозная без указания номера на титульном листе), включающем:

- 1) титульный лист с подписью студента;
- 2) оглавление;
- 3) лист согласования плана практики;
- 4) выполненные задания в соответствии с требованиями программы;
- 5) лист расчета баллов и отзыв научного руководителя;
- 6) лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкциями по охране труда и пожарной безопасности;
- 7) портфолио (при наличии).

Портфолио может включать в себя копии печатных и электронных научных публикаций, дипломов, свидетельств и сертификатов, подтверждающих апробацию проведенного исследования (при наличии).

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления полного отчета по практике и его защиты (предварительная защита ВКР). По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачёт с указанием общей суммы баллов за все виды выполненных работ.

При составлении списка литературы студентам рекомендуется использовать электронный каталог научной библиотеки АлтГПУ и рекомендации по составлению научного и библиографического описания.

Научно-исследовательская работа является творческим процессом, требующим соответствующей организации исследовательского труда, владения современными информационными технологиями в сфере профессиональной деятельности, высокой культурой мышления, письменной и устной речи в рамках научного дискурса. Подготовка бакалавров к данному типу практики в течение предшествующего периода обучения может включать в себя дополнительные формы научно-исследовательской деятельности:

- выполнение тематических заданий и проектов исследовательского характера, в том числе по заявке работодателя, осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры;
- подготовка статей, презентаций, участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах в соответствии с профилем подготовки;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Для прохождения производственной (научно-исследовательской) практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для выполнения задания для самостоятельной работы.