

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"
Психотерапия**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	ПП44.03.02_2022.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Колмогорова Л.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Психотерапия

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 6 от 24.01.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	7 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	овладение знаниями о психотерапии как виде психологической помощи, ее основных направлениях, формах и методах работы
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- сформировать у студентов представление о сущности психотерапии, ее отличиях от других видов психологической помощи, направлениях, формах и методах работы;
1.2.2	- сформировать представление о профессионально важных качествах личности терапевта, его профессиональном развитии и совершенствовании в профессии;
1.2.3	- усвоение студентами знаний о терапевтических отношениях специалиста и клиента, их этических нормах,
1.2.4	усвоение знаний о применении и особенностях психотерапии с детьми и подростками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Психология развития и возрастная психология
2.1.3	Специальная педагогика и психология
2.1.4	Клиническая психология
2.1.5	Психология девиантного поведения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическая коррекция

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	
ПК-3.2: Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	
ПК-3.3: Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы	
ПК-3.4: Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами-смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ОПК-2.1: Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2.2: Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2.3: Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	
УК-6.1: Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	
УК-6.2: Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
УК-6.3: Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы саморазвития и самоорганизации профессионального становления;
3.1.2	- основы разработки дополнительных (коррекционно-развивающих) программ;

3.1.3	- периодизацию и кризисы развития человека; закономерности развития человека в онтогенезе;
3.1.4	- современные техники и приемы психологической помощи.
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять задачи и траекторию профессионального саморазвития;
3.2.2	- применять информационно-коммуникационные технологии в разработке дополнительных образовательных программ;
3.2.3	- использовать знания об особенностях возрастного развития в профессиональной деятельности;
3.2.4	- разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками самоорганизации в личностном и профессиональном саморазвитии;
3.3.2	- навыками разработки дополнительных (коррекционно-развивающих) программ;
3.3.3	- навыками учета возрастного развития в профессиональной деятельности;
3.3.4	- основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и подростков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Психотерапия как научная дисциплина и область профессиональной деятельности				
1.1	Психотерапия - специфический вид оказания профессиональной психологической помощи и отдельная научная дисциплина /Лек/	8	6	УК-6.2 ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.2	Психотерапия - специфический вид оказания профессиональной психологической помощи и отдельная научная дисциплина /Пр/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.3	Психотерапия - специфический вид оказания профессиональной психологической помощи и отдельная научная дисциплина /Ср/	8	4	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.4	Психотерапевтический процесс: этапы и техники психотерапии /Лек/	8	4	УК-6.2 ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.3	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.5	Психотерапевтический процесс: этапы и техники психотерапии /Пр/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.6	Психотерапевтический процесс: этапы и техники психотерапии /Ср/	8	4	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.7	Психотерапевтические отношения /Лек/	8	2	УК-6.2 ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.8	Психотерапевтические отношения /Пр/	8	0		
1.9	Психотерапевтические отношения /Ср/	8	4	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.8 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Основные направления и формы психотерапии				

2.1	Направления и методы в психотерапии /Лек/	8	4	УК-6.2 ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.2	Направления и методы в психотерапии /Пр/	8	4	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.3	Направления и методы в психотерапии /Ср/	8	8	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.4	Групповая психотерапия /Лек/	8	0		
2.5	Групповая психотерапия /Пр/	8	4	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.6	Групповая психотерапия /Ср/	8	6	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.7	Семейная психотерапия /Лек/	8	0		
2.8	Семейная психотерапия /Пр/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3
2.9	Семейная психотерапия /Ср/	8	6	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3
2.10	Психотерапия детей и подростков /Лек/	8	0		
2.11	Психотерапия детей и подростков /Пр/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.12	Психотерапия детей и подростков /Ср/	8	6	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения
Формы контроля и оценочные средства	
ИУК - 6.1 профессионального становления	Знает: основы саморазвития и самоорганизации
ИУК - 6.2	Вопросы для самоконтроля
Вопросы для устного опроса	Умеет: определять задачи и траекторию саморазвития
ИУК - 6.3 профессиональном развитии	Владеет: навыками самоорганизации в личностном и
Вопросы к зачету	Тестовые задания

ИОПК - 2.1 развивающих) программ ИОПК - 2.2 технологии в разработке ИОПК - 2.3. Тестовые задания -развивающих) программ Контрольные работы 1,2	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету	Знает: основы разработки дополнительных (коррекционно- Умеет: применять информационно-коммуникационные дополнительных образовательных программ Владеет: навыками разработки дополнительных (коррекционно
ИОПК - 6.1 закономерности развития человека ИОПК - 6.2 Вопросы для самоконтроля ИОПК - 6.3 развития в профессиональной Вопросы к зачету профессиональной деятельности	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Контрольные работы 1,2	Знает: периодизацию и кризисы развития человека; в онтогенезе Умеет: использовать знания об особенностях возрастного деятельности. Владеет: навыками учета возрастного развития в
ИПК - 3.1 помощи; ИПК - 3.2 обучающимися и воспитанниками; ИПК - 3.3 занятий для детей и подростков. ИПК - 3.4 Вопросы к зачету Контрольные работы 1,2	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля Тестовые задания	Знает: современные техники и приемы психологической Умеет: разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих
5.2. Технологическая карта достижения индикаторов		
Перечень индикаторов компетенций средства	Виды учебной работы Баллы	Формы контроля и оценочные
ИУК – 6.1. 15 ИУК – 6.2. ИУК – 6.3. ИОПК- 2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-3.4.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля
ИУК – 6.1. 20 ИУК – 6.2. ИУК – 6.3. ИОПК- 2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-3.4.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса

ИУК – 6.1. 20 ИУК – 6.2. ИУК – 6.3. ИОПК- 2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-3.4.	Контрольный срез	Тестовые задания
ИОПК- 2.1. 30 ИОПК-2.2. ИОПК-2.3 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-3.4.	Самостоятельная работа	Контрольная работа 1, 2
ИУК – 6.1. 15 ИУК – 6.2. ИУК – 6.3. ИОПК- 2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3. ИПК-3.1 ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-3.4.	Зачет	Вопросы к зачету
Всего 100		

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарских занятий):

Тема 1. Психотерапия – форма оказания профессиональной психологической помощи

Понятие «психотерапия». Психологическая и клиническая модели психотерапии.

Психологические средства воздействия в психотерапии.

Виды психотерапии.

Формы психотерапии:

Процесс психотерапии

.

Тема 2. Этапы психотерапевтического процесса и техники психотерапии

Этапы психотерапевтического процесса:

Посттерапевтическое сопровождение.

Техники психотерапии

Тема 3. Психотерапевтические отношения

Личность терапевта.

Личность клиента.

Терапевтические отношения как основа изменений у клиента.

Условия построения терапевтических отношений.

Уровни общения в психотерапии

Тема 4. Направления и методы в психотерапии

Суггестивная психотерапия.

Психоанализ.

Трансакционный анализ.

Психосинтез.

Позитивная психотерапия

Рациональная психотерапия.

Когнитивная психотерапия.

Гештальттерапия.

Терапия, центрированная на клиенте.

Экзистенциальная психотерапия.

Нейролингвистическое программирование.

Тема 5. Групповая психотерапия

Понятие «групповая психотерапия».

Психология психокоррекционной группы.

Формирование группы. Руководство группой.

Типы поведения в группе.

Групповой процесс. Групповая этика.

Тема 6. Семейная психотерапия

Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка.

Алгоритм работы с семьей.

Правила общения специалиста с семьей (Э.Г.Эйдемиллер).

Тема 7. Психотерапия детей и подростков

Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком.

Направления детской и подростковой психотерапии

Индивидуальная психотерапия детей и подростков

Групповая психотерапия детей и подростков.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия:

- а) психологическая коррекция
- б) психологическая диагностика
- в) психологическое консультирование
- г) психологическое просвещение

2. Не является общим фактором психотерапии:

- а) обращение к сфере эмоциональных отношений
- б) накопление положительного опыта
- в) понимание других
- г) облегчение выхода эмоций

3. Не является критерием эффективности психотерапии:

- а) групповой
- б) соматический
- в) психологический
- г) социальный

4. По роли, которую занимает психотерапевт, выделяют:

- а) общую и частную
- б) первичную и вторичную
- в) директивную и недирективную
- г) авторитарную и демократическую

5. Объектами работы психотерапевта являются:

- а) неврозы и фрустрации
- б) проблемы и запросы
- в) поведение и реакции
- г) личность и семья

6. Состояние сильной неудовлетворенности, которое возникает, когда стремления и желания наталкиваются на сопротивление, не оправдываются, называется:

- а) бифуркация
- б) стагнация
- в) фрустрация
- г) депривация

3.3. Контрольная работа 1:

Составление программы психотерапии детско-родительских отношений

3.4. Контрольная работа 2:

Составить банк техник различных психотерапевтических подходов

3.5. Примерные вопросы для самоконтроля:

- 1 Новейшая история психотерапии.
- 2 Психотерапия будущего.
- 3 Рейтинг психотерапевтических методов.
- 4 Проблемы подготовки современных психотерапевтов.
- 5 . Позиции психотерапевта по отношению к клиенту.
- 6 Культура психотерапевтического взаимодействия.
- 7 Понятия и категории групповой психотерапии.
- 8 Личностно-ориентированная групповая психотерапия.
- 9 Технологии интервью относительно этапов процесса психотерапии.
- 10 Механизмы лечебного воздействия индивидуальной и групповой психотерапии.
- 11 Разработка и апробация программы применения психотерапевтических техник в кон-тексте конкретного метода психотерапии в практике образования.
- 12 Основные теории психотерапии и ее формы (индивидуальная, групповая и семейная).
- 13 Междисциплинарный характер психотерапии, понятийный терминологии психотерапии.
- 14 История зарубежной и отечественной психотерапии. Основные периоды формирования психотерапии.
- 15 Основные принципы построения классификации (теория личности и клинический подход).
- 16 Психотерапевтические направления, методы, техники и приемы.
- 17 Основы организации психотерапевтической помощи.
- 18 Психотерапевтический процесс и психотерапевтический инструментарий; основные механизмы лечебного действия психотерапии, неспецифические факторы психотерапии.
- 19 Особенности взаимоотношений между психотерапевтом и клиентом.
- 20 Психотерапевтическая диагностика на разных этапах терапии.
- 21 Имидж и личность психотерапевта.
- 22 Профессиональные психотерапевтические объединения.
- 23 Функциональные обязанности психотерапевта.
- 24 Классический психоанализ и психотерапия.
- 25 Разновидности психоаналитической терапии.
- 26 Индивидуальная психотерапия.
- 27 Телесно-ориентированная психотерапия.
- 28 Современные методы психодинамической психотерапии.
- 29 Методы когнитивно-бихевиоральной терапии.
- 30 Арт-терапия, терапия творческим самовыражением.
- 31 Гуманистическая психотерапия.

3.6. Вопросы к зачету:

- 1 Предмет, цели и задачи психотерапии.
- 2 Отличие психотерапии от психиатрии, консультирования.
- 3 Модели психотерапии. Различия немедицинской и медицинской психотерапии.
- 4 Неврозы и фрустрации как объекты работы психотерапевта.
- 5 Различные подходы к классификации психотерапии.
- 6 Показания и противопоказания для психотерапии.
- 7 Эффективность психотерапии и факторы ее определяющие.
- 8 Личность психотерапевта: профессионально и личностно значимые качества.
- 9 Типология отечественных психотерапевтов.
- 10 «Синдром сгорания» и «синдром угасания» психотерапевта.
- 11 Требования к подготовке психотерапевта и обучению психотерапии.
- 12 Интервью как основной метод индивидуальной психотерапии.
- 13 Основные технологии интервью в психотерапии.
- 14 Групповая психотерапия, ее специфика.
- 15 Феноменология группового процесса: нормы, роли, фазы развития группы, групповая сплоченность и напряжение.
- 16 Типология групповых психотерапевтов.
- 17 Организация терапевтических групп.
- 18 Отличие индивидуальной психотерапии от групповой.
- 19 Факторы лечебного действия групповой психотерапии: универсальность, альтруизм, катарсис, самоэксплорация.
- 20 Факторы лечебного действия групповой конфронтация), инсайт, коррективный эмо-циональный опыт, обучение наблюдению.
- 21 Общая характеристика психодинамического подхода в психотерапии.
- 22 Психоанализ З. Фрейда и основные положения психоанализа.
- 23 Защитные механизмы сознания по З. Фрейду.

- 24 Основные техники классического психоанализа.
- 25 Разновидности психоанализа: аналитическая психология К. Юнга.
- 26 Разновидности психоанализа: индивидуальная психология А. Адлера.
- 27 Разновидности психоанализа: психосинтез Р. Ассаджоли и самоанализ К. Хорни.
- 28 Общая характеристика поведенческой (бихевиоральная) психотерапии.
- 29 Цели, технические процедуры и применение поведенческой психотерапии.
- 30 Когнитивная терапия и возникновение когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 31 Феноменологический подход в психотерапии.
- 32 Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.
- 33 Психотерапия А. Маслоу и его теория самоактуализации.
- 34 Экзистенциальная психотерапия В. Франкла.
- 35 Гештальт-терапия Ф. Перлза: основные теоретические положения, концепция нарушений.
- 36 Гештальт-терапия Ф. Перлза: 5 уровней невроза и техники гештальт-терапии.
- 37 Психодрама: основные понятия и стадии развития психодрамы.
- 38 Трансактный анализ Э. Берна, сущность транзакционного анализа.
- 39 Основные техники в трансактном анализе.
- 40 Основные модели семейной психотерапии.
41. Методы детской и подростковой психотерапии
42. Индивидуальная психотерапия детей и подростков

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

- 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
- ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
- ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
- ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ
- ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
- ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ
- ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
- ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
- ИПК - 3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
- ИПК - 3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
- ИПК - 3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы
- ИПК - 3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами-смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Испытывает трудности в реализации знаний об основах саморазвития и самоорганизации профессионального становления, основах разработки дополнительных (коррекционно-развивающих) программ, о современных техниках и приемах психологической помощи.

Затрудняется в определении задач и траекторий саморазвития, информационно-коммуникационных технологий в разработке дополнительных образовательных программ.

Может совместно с педагогом разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основы саморазвития и самоорганизации профессионального становления, основы разработки дополнительных (коррекционно-развивающих) программ, современные техники и приемы психологической помощи.

Может определить задачи и траектории саморазвития, информационно-коммуникационные технологий в разработке дополнительных образовательных программ.

Может совместно с педагогом разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Отлично. Высокий уровень:

Знает основы саморазвития и самоорганизации профессионального становления, основы разработки дополнительных (коррекционно-развивающих) программ, современные техники и приемы психологической помощи.

Может самостоятельно определить задачи и траектории саморазвития, информационно-коммуникационные технологий в разработке дополнительных образовательных программ.

Может разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[В. А. Абабков и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского	Психотерапия: учебник для студентов медицинских вузов — СПб. : Питер, 2012	29
Л1.2	Р. Кочюнас	Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110025.html	2
Л1.3	[Е. С. Калмыкова, Х. Кэхеле, Н. Д. Семенова и др.] ; научная редакция А. М. Боковой	Основные направления современной психотерапии: учебное пособие — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. Т. Соколова	Психотерапия: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2008	25
Л2.2	Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис ; [предисл. Б. Д. Карвасарского]	Психология и психотерапия семьи: [монография] — Санкт-Петербург : Питер, 2009	20
Л2.3	Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука	Психотерапия: психологические модели: [учебник для студентов вузов] — СПб. : Питер, 2012	39
Л2.4	С. В. Балашова, Г. И. Дереча	Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов клинической психологии — Оренбург, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/51461.html	9999
Л2.5	под ред. Дж. Циантиса, С. Б. Ботиуса, Б. Холлерфорс, Э. Хорн, Л. Тишлер	Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88301.html	9999
Л2.6	Г. В. Старшенбаум	Психотерапия в группе [Электронный ресурс]: [практическое руководство] — Саратов : Вузовское образование, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31710	9999
Л2.7	Т. Э. Сизикова	Психотерапия и психологическое консультирование: история и современные тенденции развития: учебное пособие [для магистрантов и аспирантов] — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2018 — URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7193/read.php	9999
Л2.8	И. С. Павлов	Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса: учебно-практическое пособие — Москва : Академический проект, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/110005.html	9999
Л2.9	Н. В. Буравцова	Семейная психотерапия и семейное консультирование: учебное пособие — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
Э2	

ЭЗ	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Операционная система семейства Linux
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	Программа 7zip
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине: 1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе. 2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой. 3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы. 4. Планирование самостоятельной работы. 5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 6. Обобщение и систематизация информации, взятой из лекций и прочитанной литературы. 7. Выполнение контрольных и других видов работ. 8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета. Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом: 1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора. 2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования. 3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий. 4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов. Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения:

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.