

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Алтайский государственный педагогический университет»

Принято решением кафедры
общей и социальной педагогики
Протокол № 7 от 24 декабря 2019
Зав. кафедрой С.В. Колесова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НР и ИД

И.А. Матвеева

24 декабря 2020

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02 «Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Педагогическая психология

Барнаул 2020

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана направление подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) Педагогическая психология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27.05.2019 г., протокол № 8.

Программу составили: доктор пед. наук, профессор И.Р. Лазаренко, докт. психол. наук, профессор Д.В. Каширский, канд. пед. наук, доцент Л.И. Сигитова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование профессиональной компетентности, необходимой для осуществления профессионально-педагогической деятельности вузовского преподавателя и развития теории науки и методологии в области педагогики и психологии высшей школы.

1.2. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»:

- осмысление аспирантами современных тенденций развития системы высшего профессионального образования;
- углубление научных представлений об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- формирование психолого-педагогических знаний, необходимых для осуществления и развития профессионально-педагогической деятельности вузовского преподавателя, повышения его профессиональной компетентности и педагогической культуры;
- создание условий для овладения обобщенными способами педагогического проектирования и умениями переносить эти способы на решение разных типов профессиональных психолого-педагогических задач;
- развитие профессионально-педагогического мышления будущих преподавателей высшей школы;
- создание условий для становления личности вузовского преподавателя как субъекта педагогического творчества;
- стимулирование мотивации к дальнейшему личностному и профессиональному саморазвитию, самовыражению и самореализации в профессионально-педагогической деятельности.

1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций преподавателя-исследователя:

универсальных:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5),

общепрофессиональных:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2),

профессиональных:

- готовность к квалифицированному применению методов психологического исследования в научно-педагогической деятельности (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- профессиональные особенности деятельности преподавателя высшей школы;
- психологические процессы, явления и закономерности усвоения студентами содержания высшего профессионального образования;
- основные подходы к организации образовательного процесса в вузе;
- ведущие концепции обучения и воспитания студентов;
- психологию студенческого возраста;
- основные теории формирования студентов как личностей и профессионалов;
- особенности формирования студенческого коллектива;
- ведущие идеи и закономерности целостного образовательного процесса в вузе;
- формы, методы, технологии обучения и воспитания в высшей школе;
- нормы профессиональной этики;
- историю развития высшего образования;
- ведущие тенденции развития высшего образования на современном этапе;
- сущность процессов обучения и воспитания в вузе;
- психологическую сущность педагогической деятельности преподавателя вуза;

уметь:

- осуществлять образовательный процесс в высшей школе на основе компетентностной модели образования;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучаемых;
- осуществлять педагогический анализ и рефлекссию своей профессионально-педагогической деятельности;
- прогнозировать пути оптимального построения педагогического процесса;
- проектировать содержание обучения с учетом тенденций модернизации высшего образования;
- осуществлять оптимальный выбор методов и организационных форм обучения;
- обеспечивать оптимальные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса;
- принимать оперативные решения в нетипичных ситуациях;
- развивать себя средствами своей профессии;
- занять авторскую позицию;

владеть:

- психологией и педагогикой высшей школы как важнейшими инструментами воспитания студентов;
- современными концепциями подготовки специалиста с высшим образованием;
- развитым педагогическим мышлением, обеспечивающим глубокое проникновение в смысл педагогической информации, преломление знаний и способов деятельности через призму собственного профессионально-педагогического опыта;
- профессиональным языком психолого-педагогической науки;

- ведущими методологическими подходами к организации образовательного процесса в высшей школе;
- современными образовательными технологиями;
- методами организации совместной профессиональной деятельности, сотрудничества, приемами профессионального диалогического общения;
- приемами самовыражения, самореализации и саморазвития;
- средствами противостояния профессиональным деформациям;

иметь опыт:

- системного видения педагогических процессов в высшей школе;
- проектирования и организации образовательного процесса в вузе;
- решения педагогических задач и анализа педагогических ситуаций на основе современных достижений психолого-педагогической науки.

1.4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП аспирантуры.

Шифр дисциплины в учебном плане – Б1.В.02.

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспиранты используют компетенции, сформированные в рамках специалитета при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория обучения», а также «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», освоенных в рамках магистратуры, и в рамках аспирантуры при изучении дисциплины «Методология научных исследований».

Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является необходимой основой для успешного освоения аспирантами других обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 2 «Практики», Блока 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП аспирантуры данного профиля.

1.5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» реализуется на русском языке.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по годам обучения		
		1 курс	2 курс	3 курс
Аудиторные занятия (всего)	8	4	4	
В том числе:				
Лекции (Л)	8	4	4	

Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (СР, всего)	64	32	32	
Задания поисково-исследовательского характера		32	16	
Подготовка к семинарским и практическим занятиям				
Подготовка к сдаче зачета Консультации (К)			16	
Вид промежуточной аттестации: зачет				
Общая трудоемкость: часы/ з.е.	72/2	36/1	36/1	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1	Модуль 1 «Педагогика высшей школы»	
1.1	Предмет педагогики высшей школы и ее методологические основы	Педагогика высшей школы как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект и предмет педагогики высшей школы. Категориальный аппарат педагогики высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации. Методологические основы педагогики высшей школы. Фундаментальные стратегии высшего образования. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Методологические подходы.

1.2	Воспитание в педагогическом процессе высшей школы	Сущность и специфика воспитания студентов в вузе. Поиски новых подходов к воспитанию будущих специалистов. Менталитет российской нации и проблемы воспитания. Цели развития современного российского общества и цели воспитания. Аксиологические основы воспитания. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе. Воспитательный потенциал обучения. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности. Сущность и средства самовоспитания. Профессиональное самовоспитание студентов.
1.3	Проблемы обучения в высшей школе	Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании. Цели обучения в системе целей воспитания развивающейся личности будущего специалиста. Обучение и образование как предмет дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Специфика реализации общедидактических принципов в системе вузовского обучения.
		Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. Обучение как взаимодействие культур: культуры, аккумулированной в учебных текстах, культуры студентов и личностной культуры преподавателя. Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание – учение» как центральное дидактическое отношение. Обучение как сотворчество преподавателя и студента.
1.4	Модернизация содержания высшего профессионального образования	Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Компетентностный подход и содержание вузовского образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования: Федеральный государственный образовательный стандарт ВПО, учебные программы, учебники и учебные пособия, учебно-методические комплексы, их единство и вариативность. Тенденции развития современного вузовского образования.

1.5	Формы организации обучения в вузе	Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Производственная практика. Дипломная практика. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.
1.6	Современные методы обучения в высшей школе	Понятие метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Активизация учебной деятельности студентов как проблема и задача вузовской педагогики. Понятие активизации учебной деятельности студентов. Методы активного обучения: дискуссионные методы; методы тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе обучения); игровые методы (учебные, имитационные, деловые, управленческие и др. игры). Проблемные методы обучения. Критерии и условия эффективного использования методов обучения.
1.7	Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов	Инновационные образовательные технологии как средство оптимизации педагогического процесса в вузе. Особенности использования инновационных образовательных технологий в педагогической практике преподавателя высшей школы. Межсубъектные технологии диалога в высшем образовании. Метод кейс-стади как современная технология профессионально-ориентированного обучения. Технология контекстного обучения в образовательном процессе вуза. Проектное обучение в вузе как постнеклассическая модель образования. Возможности технологии проектного обучения в системе высшего образования. Задачная технология обучения в системе профессиональной подготовки будущих специалистов.
2	Модуль 2 «Психология высшей школы»	

2.1	Психологическая культура в системе профессиональной культуры педагога	Предмет психологии высшей школы. Понятие об акмеологической ориентации педагога высшей школы. Преподаватель как мастер, наставник, творец, консультант, эксперт. Общая и профессиональная психологическая культура человека. Детерминация общей и профессиональной психологической культуры педагога. Функции психологической культуры. Психологическая компетентность педагога высшей школы. Психологические аспекты коммуникативной культуры педагога высшей школы. Функции, структура, этапы процесса общения. Педагогическое общение. Ценностно-смысловой компонент профессионально-психологической культуры педагога. Ценности и смыслы. Личностный смысл профессии. Личностно-творческий компонент профессионально-психологической культуры педагога. Психологическая характеристика личности педагога высшей школы.
-----	---	---

2.2	Развитие личности в студенческом возрасте	Социальная ситуация развития в юношеском возрасте при поступлении в вуз. Личность и ее развитие в юношеском возрасте. Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Закономерности психического развития в юношеском возрасте. Развитие субъектности в юношеском возрасте. Становление Я-концепции в юношеском возрасте. Развитие адекватной самооценки, позитивного самовосприятия, самоотношения в юношеском возрасте. Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Смыслообразующие мотивы и смысл жизни. Идеалы, убеждения, ценностные ориентации, мировоззрение в структуре личности студента. Профессиональная направленность личности студентов. Формирование положительной мотивации учения в вузе. Личностная зрелость студента, её признаки. Акмеличность. Жизненный путь личности, жизненная перспектива. Совпадающее поведение и психологические защиты личности. Характер и его акцентуации. Развитие профессионально-значимых черт характера во время учения в вузе. Способности, одаренность и их развитие. Развитие социальной компетентности одаренных студентов. Понятие социально-психологической адаптации студентов к условиям обучения в вузе. Организация адаптационного периода. Дезадаптация студентов, ее признаки. Адаптация и адаптивность психически здоровой личности студента. Механизмы адаптации личности.
2.3	Развитие коллектива в студенческом возрасте	Понятие о группе и коллективе. Социальный статус личности в группе. Проблема лидерства в студенческих группах и общественных движениях. Межличностные отношения в студенческой группе. Психологический климат в студенческой группе. Пути формирования благоприятного психологического климата.

2.4	Психологические основы учебно-профессиональной деятельности студентов	Психология учебно-профессиональной деятельности студента. Структура и формирование учебно-профессиональной деятельности студентов. Формирование психологической системы деятельности (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков). Основные элементы системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; контроль и оценка результата. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности. Студент как субъект научно-исследовательской деятельности. Задачи самообразования саморазвития. Готовность студента к самообразованию. Развитие научно-теоретического мышления студентов. Развитие памяти студентов. Развитие когнитивных процессов в учебнопрофессиональной деятельности студента. Общая характеристика творческого процесса. Развитие творческого мышления и воображения в юношеском возрасте. Научное творчество студентов. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития креативности в процессе обучения и воспитания. Общая характеристика научноисследовательской деятельности. Психологические аспекты методологической и исследовательской культуры студентов. Понятие и психологические аспекты экзаменационной культуры студента. Психологические аспекты подготовки к экзамену, сдачи экзамена.
-----	---	---

2.5	Психологические основы профессиональной деятельности преподавателя вуза	Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования коммуникативных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Психологический самоанализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Психологические аспекты теорий обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Проблемное обучение (А.М. Матюшкин). Контекстное обучение (А.А. Вербицкий).
2.6	Психическое и психологическое здоровье участников образовательного процесса	Понятие психического здоровья человека (Г.С. Никифоров М.Г. Ярошевский, А.В. Петровский). Состояние психического здоровья населения России и Алтайского края. Психическое здоровье преподавателя и студента: факторы, компоненты. Условия сохранения психического здоровья. Эмоционально-волевая сфера личности и эмоциональное благополучие студента, преподавателя. Стресс и стрессоустойчивость личности. Аффекты и аффективность. Тревожность как свойство личности. Профессиональное психическое здоровье педагога, психическое здоровье студента. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности и его профилактика.
2.7	Психологическое сопровождение образовательного процесса в высшей школе	Роль и направления деятельности психологической службы вуза. Психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение и психологическая диагностика как направления деятельности психологической службы вуза. Сотрудничество педагогов с психологической службой вуза. Программы психологического сопровождения студентов в образовательном процессе. Психодиагностика в высшей школе, принципы методы психодиагностики. Опыт создания психологических служб в вузах России и за рубежом.

3.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ, ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Л	ПЗ	ЛР	К	СР	Всего
1	Педагогика высшей школы	УК-5; ОПК-2; ПК-2	4				32	36
2	Психология высшей школы	УК-5; ОПК-2; ПК-2	4				32	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ЛИТЕРАТУРА

а) Основная литература			
№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Кол-во экземпляров	Место хранения
1	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Академия, 2006. – 207 с.	15	НПБ АлтГПУ
2	Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для студентов вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2011. – 608 с. : ил	50	НПБ АлтГПУ
3	Сенько, Ю. В. Стиль педагогического мышления в вопросах : учебное пособие [для студентов вузов] / Ю. В. Сенько. – Москва : Дрофа, 2009. – 271 с. : ил.	26	НПБ АлтГПУ
б) Дополнительная литература			
1	Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – Минск : Университетское, 1990. – 560 с. : ил.	14	НПБ АлтГПУ
2	Анисимов, В. В. Общие основы педагогики : учебник для студентов вузов / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров. – Москва : Просвещение, 2006. – 575 с. : ил.	300	НПБ АлтГПУ

3	Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / сост.: А. В. Овчинников, Л. Н. Беленчук, С. В. Лыков. – Москва : Академия, 2000. – 384 с.	15	НПБ АлтГПУ
4	Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский ; Академия педагогических наук СССР ; [сост. М. Ю. Бабанский ; вступ. ст. Н. Г. Филонова, Г. А. Победоносцева, А. М. Моисеева ; коммент. А. М. Моисеева]. – Москва : Педагогика, 1989. – 558 с.	12	НПБ АлтГПУ
5	Голованова, Н. Ф. Общая педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Голованова. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 316 с.	10	НПБ АлтГПУ
6	Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения : опыт теоретического и экспериментального психологического исследования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. В. Давыдов. – Москва : Академия, 2004. – 283 с.	20	НПБ АлтГПУ
7	Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2006. – 188 с.: ил.	20	НПБ АлтГПУ
8	Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский. – Москва : Академия, 2006. – 255 с.	10	НПБ АлтГПУ
9	Максакова, В. И. Педагогическая антропология : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 031000-Педагогика и психология : рекомендовано УМО вузов РФ по педагогическому образованию / В. И. Максакова. – Москва : Академия, 2001. – 207 с.	46	НПБ АлтГПУ
10	Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе : книга для учителей / М. И. Махмутов. – Москва : Просвещение, 1977. – 240 с.	12	НПБ АлтГПУ
11	Об образовании в Российской Федерации : № 273-ФЗ. Вступил в силу с 1 сентября 2013 г. : с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 3 февраля 2014 г. № 11-ФЗ, 15ФЗ. – Москва : Проспект, 2014. – 160 с.	3	НПБ АлтГПУ
12	Оконь, В. Введение в общую дидактику / В. Оконь ; [пер. с пол.: Л. Г. Кашкуревич, Н. Г. Горина ; авт. предисл. Т. А. Хмель]. – Москва : Высшая школа, 1990. – 382 с.: граф.	50	НПБ АлтГПУ

13	Осмоловская, И. М. Дидактика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И. М. Осмоловская. – Москва : Академия, 2008. – 240 с.: ил.	45	НПБ АлтГПУ
14	Плотникова, Е. Б. Воспитывающее обучение : учебное пособие для студентов [педагогических] вузов / Е. Б. Плотникова. – Москва : Академия, 2010. – 170 с.: ил.	25	НПБ АлтГПУ
15	Сенько, Ю. В. Педагогика понимания : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская. – Москва : Дрофа, 2007. – 190 с.	51	НПБ АлтГПУ
16	Ситаров, В. А. Дидактика : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластёнина. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.: ил.	90	НПБ АлтГПУ
17	Хрестоматия по эффективности управления образованием : мотивационный программно-целевой подход : [пособие для слушателей ФПК и ПП РО, руководителей и психологов учреждений образования] / Барнаульский государственный педагогический университет ; [под ред. И. К. Шалаева ; сост.: О. Б. Дарвиш и др.]. – Барнаул, 2003. – 820 с.: ил.	15	НПБ АлтГПУ
18	Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. – Москва : Педагогика, 1982. – 209 с.: граф.	18	НПБ АлтГПУ
19	Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 1979. – 160 с.	28	НПБ АлтГПУ

4.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- пакет OpenOffice;
- пакет MicrosoftOffice;
- программное обеспечение для работы в сети Internet; - программа АСТ_SWAP.exe, KMPlayer и др.

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронно-Библиотечная Система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО АлтГПУ, Научно-педагогическая библиотека <http://library.altspu.ru/elb.phtml>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ООО «Интра-центр+» <http://elibrary.ru/>.

4. Электронный периодический справочник «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <http://icdlib.nspu.ru/>.
6. Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН) Проект «МАРС» (Межрегиональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html.
7. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>.
8. «Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <http://нэб.рф>.
9. «Сетевой педагогический университет» ООО «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>.
10. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» <https://www.prilib.ru/>.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» обеспечивает получение выпускниками аспирантуры квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Технология изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» характеризуется тем, что с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя педагогического вуза. В качестве основной характеристики подготовки преподавателя с использованием форм и методов контекстного обучения является то, что усвоение абстрактных по своей сути психолого-педагогических знаний «наложено на канву» (А.А. Вербицкий) профессионально-педагогической деятельности, что обеспечивает аспиранту их осмысленность и усвоение как средства ее осуществления и регуляции.

Сущность контекстного обучения применительно к условиям подготовки преподавателя мы видим в деятельностной реконструкции профессиональной деятельности в ее предметном и социальном аспектах. Модель целостного содержания профессионально-педагогической деятельности представлена системой профессиональных проблем, задач и функций, получающих свое отражение в совокупности учебных, квазипрофессиональных и учебно-профессиональных проблем, задач и заданий, все более приближающихся к концу вузовского обучения к своему прототипу. Создаваемые в учебной аудитории модели призваны выступить средством познания аспирантами оригинала – осваиваемой профессионально-педагогической деятельности преподавателя – ее содержания, динамики, организационных форм, ценностей и норм, предметных задач.

Профессиональным контекстом в процессе изучения курса выступает совокупность дидактических и воспитательных задач, организационных форм и методов профессиональной деятельности преподавателей, ситуаций их социально-психологического взаимодействия, регулируемого ценностно-нормативной системой педагогической деятельности.

Подготовка аспиранта к деятельности в педагогическом вузе осуществляется не только в контексте его будущей деятельности, но и в контексте профессиональных

действий работающего с ними преподавателя. Аспирант, выступая субъектом обучения, видит перед собой образец педагогической деятельности. Деятельность преподавателя и осуществляемый им учебный процесс становятся естественным контекстом профессиональной деятельности будущих педагогов. Довузовский опыт аспирантов, становясь объектом профессионально-педагогического анализа, также задает контекст их подготовки. Таким образом, подготовка преподавателя-исследователя ведется в контексте предшествующей, настоящей и будущей деятельности аспирантов, что приводит в движение психологические механизмы рефлексии, актуализации и антиципации. Иными словами, аспиранты, анализируя опыт своего обучения и воспитания, обучаясь, воспитываясь, обучая и воспитывая, учатся учить и воспитывать.

Основными принципами проектирования технологии изучения курса «Педагогика и психология высшей школы» выступают принципы связи теории и практики, последовательного моделирования в учебной деятельности аспирантов целостного содержания и условий профессиональной деятельности преподавателя, активности личности в овладении ею, проблемности содержания подготовки и процесса его развертывания на занятиях в вузе, совместной деятельности и диалогичности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, единства обучения и воспитания будущих специалистов.

Содержание курса «Педагогика и психология высшей школы» составляет система психолого-педагогических знаний, профессионально-педагогических умений и навыков, совокупность ценностно-эмоциональных отношений будущего преподавателя к профессиональной деятельности в педагогическом вузе, а также основные компоненты опыта ее творческого осуществления. В качестве основной единицы содержания выступает педагогическая ситуация. При изучении курса создаются условия для усвоения аспирантами как норм компетентных предметных действий, так и норм социальных поступков преподавателя, отражающих ценностно-нормативную систему педагогической деятельности.

Изучение курса осуществляется посредством системы имитационных и неимитационных методов контекстного обучения. К неимитационным относятся методы проблемного обучения, диалог (полилог), дискуссия (диспут), «мозговой штурм» («атака»), педагогическая практика без выполнения должностной роли («пассивная» практика). Они применяются, если модель профессиональной деятельности преподавателя-исследователя создать невозможно или ее разработка нецелесообразна. Имитационные формы и методы контекстного обучения используются в учебном процессе, если введение модельных представлений об основных фрагментах профессионально-педагогической деятельности преподавателя-исследователя возможно, а воссоздание ее предметного и социального содержания необходимо в целях эффективной подготовки специалиста. Имитационные формы и методы по возможности ролевой обработки имитационной модели профессиональной деятельности дифференцируются на игровые (разыгрывание ролей, деловая, организационно-деятельностная, инновационная игра, педагогическая практика с выполнением должностной роли, игровое проектирование, др.) и неигровые (анализ конкретных и классических педагогических ситуаций, метод «инцидента», действия по инструкции и др.). Традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя методы и организационные формы обучения сохраняют свое значение в процессе профессиональной подготовки преподавателя-исследователя, но, приобретая элементы проблемности и игры, развиваются под влиянием форм и методов

контекстного обучения. Выбор форм и методов обучения осуществляется на основе анализа ведущей по теме компетенции. При этом качеством адекватности обладает не какой-либо отдельно взятый метод, а вся совокупность традиционных и новых методов и форм организации обучения в аспирантуре, с помощью которых задается движение от собственно учебной деятельности аспирантов к профессиональной.

Контекстный подход в подготовке преподавателя-исследователя осуществляется в процессе трансформации собственно учебной деятельности аспирантов через квазипрофессиональную (профессионально-подобную) в учебно-профессиональную. Сущность квазипрофессиональной деятельности заключается в воссоздании на понятийно-практическом уровне условий и динамики вузовского педагогического процесса, а также отношений осуществляющих его специалистов.

Наиболее представительной формой квазипрофессиональной деятельности является деловая игра, в которой с помощью имитационной и игровой моделей воссоздается предметное, социальное и психологическое содержание профессионального труда преподавателя-исследователя.

Основной формой изучения курса выступает «микропреподавание», в ходе которого аспирантам предоставляется возможность применить усваиваемые знания и умения на практике. Выступая в качестве преподавателя на семинарских, лабораторных и лекционных занятиях, аспирант оттачивает свою способность к продуктивному педагогическому взаимодействию с аудиторией, целеполаганию, отбору содержания, выбору методов, форм и средств обучения, адекватной оценке достигаемых результатов. Педагогическая ценность такой организации учебных занятий повышается при использовании стажером форм и методов активного обучения. Подготовка занятия в исполнении аспиранта, безусловно, требует дополнительных затрат времени преподавателя. Однако образовательное, воспитательное и развивающее влияние подобного занятия их оправдывает. В ходе его подготовки и проведения аспирант глубже овладевает содержанием, получает возможность выступить субъектом педагогической деятельности. В дальнейшем, сравнивая свой вариант проведения занятия с деятельностью товарищей и преподавателя, будущий педагог акцентирует внимание на специфике той профессиональной деятельности, к которой себя готовит.

Преподавание курса «Педагогика и психология высшей школы», осуществляемое в контексте будущей профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, призвано сократить сроки предметной и социальной адаптации начинающего преподавателя в педагогическом вузе, что отвечает требованиям гуманизации образования. Возможные психологические трудности, потеря личностью интереса к педагогической деятельности на этапе адаптации к ней во многом обусловлены неадекватностью содержания и форм учебной и профессиональной деятельности. Восхождение от абстрактного (знаковой информации) к конкретному (многообразию практических профессиональных педагогических проблем) должно осуществляться в ходе подготовки преподавателя-исследователя в аспирантуре.

В современных условиях образования в аспирантуре на первое место выходит развитие критического мышления обучающихся, их умение самостоятельно формулировать и решать практические проблемы, критически осмысливать полученную информацию, делать выводы, защищать собственную позицию и оценивать полученные результаты.

Центр тяжести в аспирантской подготовке смещается на самоосмысление и рефлексию собственной учебной деятельности. Самоосмысление при освоении учебных дисциплин складывается из следующих этапов.

1) Осмысление учебной ситуации.

Слушание лекции, работа с учебной литературой, выполнение различных заданий требуют осмысления собственной деятельности. Осмысление новой учебной ситуации следует начинать с сопоставления нового опыта с предшествующим, определения, что действительно является абсолютно новым в данной учебной ситуации.

Усвоение новой информации связано с активным слушанием, для этого важно концентрироваться на содержании и логике лекции. Усвоению учебной информации способствуют вопросы (и преподавателя, и слушателя), которые помогают сфокусировать внимание на ключевых проблемах изучаемого.

2) Анализ своих сильных и слабых сторон.

Чтобы оценить свою готовность к решению новых учебных задач, обучающемуся следует задавать себе вопросы, анализировать свой предыдущий учебный опыт и идентифицировать свои сильные стороны (например, насколько хорошо вы умеете читать научную литературу, внимательно слушать и делать хорошо организованные записи лекций, а также понимать, достаточен ли ваш предшествующий опыт самостоятельной работы с научной литературой для выполнения требований данного курса).

3) Планирование действий.

Оценка собственных сильных и слабых сторон и возможностей является основой для планирования своих действий, связанных с учебной ситуацией, так как позволяет рассмотреть альтернативные учебные стратегии.

Можно проконсультироваться с преподавателем, поискать литературу о стратегиях активного учения, продумать способы более эффективного планирования времени и использования приемов структурирования лекционных записей, т.д.

4) Реализация плана.

Разработав план действий по решению конкретной учебной проблемы, следует приступить к его практической реализации, во время которой необходимо отслеживать те изменения, на которые был нацелен план (например, изменение способа организации своих записей; просматривание и реструктурирование записей после занятия). Анализ и корректировка собственной деятельности покажут целесообразность продолжения намеченных учебных действий или изменения используемой стратегии.

5) Оценка результатов.

Оценка результатов учебных усилий непосредственно связана с процессом мониторинга собственной деятельности. Усовершенствованная система организации записей лекций поможет сделать весь процесс работы с лекционным материалом более целенаправленным, поддающимся интерпретации. Обучающемуся проще вычленять важную информацию, возвращение к записям после лекции помогает прояснить непонятные места. Четкая организация записей, завершенность идей, фиксация сопутствующих примеров и деталей, многократное возвращение к смысловым акцентам содержания в процессе реструктурирования записей выступают для обучающегося индикаторами успеха.

Оценка результатов учебной деятельности связана и с анализом сохранившихся и возникших новых трудностей.

Таким образом, самоосмысление и рефлексия своей учебной деятельности, пошаговый подход к самостоятельному решению повседневных учебных проблем поможет вам справляться со сложной интеллектуальной и исследовательской деятельностью при освоении различных учебных дисциплин.

Постоянная рефлексия учебной деятельности помогает осмысливать не только учебную информацию, но и процесс, поиск способов ее эффективного усвоения.

Глубокому усвоению содержания учебных дисциплин, развитию критического мышления, а также написанию диссертации способствует выполнение различных творческих письменных работ. Овладение продуктивным письмом происходит в процессе написания аналитических докладов, аргументированных эссе.

Эффективному освоению учебных дисциплин, развитию когнитивных, коммуникативных и рефлексивных компетенций обучающихся способствует использование графических организаторов (визуальной или графической демонстрации отношений между фактами, терминами, понятиями, идеями). Их использование полезно для активного усвоения любой новой информации, подготовки проекта, письменного задания, планирования самостоятельного исследования, решения проблем и принятия решений, рефлексии своей учебной деятельности, установления последовательностей, причинно-следственных связей, классификации идей и любой другой организации смысловых блоков. В качестве графических организаторов вы можете использовать таблицы, циклические или линейные графы, диаграммы, матрицы, пирамиды, фишбоун, концептуальные/понятийные карты, кластеры, планы-схемы и др.

Самостоятельное структурирование новой информации и создание зрительных образов идей, представленных в учебниках, курсе лекций, учебных видео, аудио и мультимедийных материалах, способствует тщательной проработке учебного материала, формированию целостного системного представления об изучаемой в рамках учебной дисциплины науке.

Особенностью образования в аспирантуре является то, что наряду с аудиторными занятиями большой объем принадлежит самостоятельной работе обучающихся. Успешность освоения учебных дисциплин, а также научной и профессиональной деятельности определяется способностью аспиранта работать самостоятельно, т.е. умением организовывать свое время, устанавливать приоритеты, планировать и контролировать деятельность, соблюдать предельные сроки работы.

Согласно новой образовательной компетентностной парадигме любой специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы. Таким образом, в новой образовательной парадигме самостоятельная работа предназначена не только для овладения содержанием конкретных учебных дисциплин, но и для формирования умений самостоятельной обработки больших информационных потоков, интеллектуальной инициативы и критического мышления.

Основой самостоятельной работы аспиранта служит научно-теоретический курс учебной дисциплины, комплекс аудиторно полученных знаний. Существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы – подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам, выполнение рефератов, заданий, проектов. Ориентирами деятельности служат полученные от преподавателя инструкции по

самостоятельному изучению тем дисциплины и выполнению заданий, методические указания, пособия, список необходимой литературы, библиотечные и другие ресурсы.

Одним из важных умений, необходимых для самостоятельной работы, является владение стратегиями понимания научного текста.

Для совершенствования этого умения рекомендуем изучить литературу о стратегиях активизации чтения и способах их использования. Это способствует более глубокому и осмысленному усвоению сложного и нового материала, развитию интеллектуальной инициативы, критического мышления и формирования умений самостоятельной обработки больших информационных потоков.

Необходимым условием самостоятельной учебной работы, исследовательской и творческой деятельности аспиранта является умение самостоятельно формулировать вопросы как до ознакомления с новой информацией, так и после ее изучения. Старайтесь формулировать разноуровневые вопросы (на знание и воспроизведение информации; формулировку полученной информации своими словами, соотнесение новой информации со знакомыми образами; на интерпретацию, понимание взаимосвязей между фактами, определениями, идеями; связанные с применением полученных знаний в новых условиях, решением конкретных проблем; на анализ, выявление причин и следствий, выделение этапов, частей из целого; вопросы на синтез, связанные с творческим решением проблем, созданием нового целого на основе оригинального подхода; на оценку, формулирование собственных суждений). Эти умения важны не только для усвоения содержания изучаемой дисциплины, но и для вашей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

В процессе освоения учебных дисциплин рекомендуем составление учебного портфолио, как форму и процесс организации (отбор и анализ) образцов и продуктов вашей учебно-познавательной деятельности. Составление портфолио позволяет упорядочить имеющуюся информацию, использовать ее в дальнейшей работе, выразить собственное отношение к ней, написать исследование, планировать свою деятельность.

Следовательно, портфолио по изучаемой дисциплине полезно для всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности, развития навыков рефлексии, что является важным компонентом научноисследовательской деятельности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение аспирантом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на

учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные аспиранты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность аспиранта-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями аспиранта, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для аспирантов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе. Аспирант с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе с аспирантами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и

трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:

- учебные аудитории, оборудованные мебелью для проведения лекционных и семинарских занятий;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в Интернет;
- технические средства обучения: диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, настенный или переносной экран.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Принято решением кафедры общей и
социальной педагогики
Протокол № 1 от «25» мая 2019 г.
Зав. кафедрой  С.В. Колесова



Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.В.02 «Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Педагогическая психология

Барнаул 2020

**1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Педагогика высшей школы	УК-5; ОПК-2; ПК-2	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету
2	Психология высшей школы	УК-5; ОПК-2; ПК-2	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

2.2. Фонд оценочных средств включает: вопросы для текущего контроля, задания для самостоятельной работы и перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета.

2.3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

2.4. Перечень формируемых компетенций

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций преподавателя-исследователя:

универсальных:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

общепрофессиональных:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2),

профессиональных:

- готовностью к научно-педагогической деятельности в области механики жидкости, газа и плазмы (ПК-4).

Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности.	- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	- приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	- основные тенденции развития в соответствующей области науки; - современные достижения данной	- моделировать и проектировать образовательные процессы профессионального образования; - осуществлять	- владеть методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

образования (ОПК-2)	научной области знания и тенденции ее развития; - принципы построения образовательных программ с учетом зарубежного опыта; - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования.	отбор и использовать оптимальные методы преподавания; - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.	
готовность к квалифицированному применению методов психологического исследования в научно-педагогической деятельности (ПК-2)	- профессиональные особенности деятельности преподавателя высшей школы; - основные подходы к организации образовательного процесса в вузе; - ведущие концепции обучения и воспитания студентов; - особенности формирования студенческого коллектива; - ведущие идеи и закономерности целостного образовательного	- прогнозировать пути оптимального построения педагогического процесса; - проектировать содержание обучения с учетом тенденций модернизации высшего образования; - осуществлять оптимальный выбор методов и организационных форм обучения; - обеспечивать оптимальные взаимоотношения со всеми участниками образовательного	- психологией и педагогикой высшей школы как важнейшими инструментами воспитания студентов; - современными концепциями подготовки специалиста с высшим образованием; - ведущими методологическими подходами к организации образовательного процесса в высшей школе; - современными образовательными технологиями;

	процесса в вузе; - формы, методы, технологии обучения и воспитания в высшей школе; - сущность процессов обучения и воспитания в вузе	процесса	- методами организации совместной профессиональной деятельности, сотрудничества, приемами профессионального диалогического общения
--	--	----------	--

3. ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **«Педагогика и психология высшей школы»**

3.1. Организация и проведение зачета

Зачет принимается преподавателями, ведущими занятия в данной учебной группе или читающими лекции по данной дисциплине. Зачеты принимаются в устной или письменной форме. Перечень вопросов, выносимых на зачет доводится до сведения аспирантов до начала сессии. Преподавателю, принимающему зачет, предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы, давать дополнительные задания по программе дисциплины.

При проведении зачетов могут быть использованы технические средства, компьютерная техника. Успеваемость аспирантов определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка объявляется аспирантам по окончании ответа на зачете. Положительная оценка заносится в экзаменационную ведомость, индивидуальный план аспиранта. На подготовку аспиранта к ответу отводится не более 30 минут. Ответ аспиранта, если он не уклонился от содержания вопроса, не прерывается. По окончании ответа по основным вопросам преподаватель, может задать уточняющие дополнительные вопросы по существу ответа, затем кратко (в течение 1-2 минут) подводит итоги и объявляет оценку.

3.2. Система оценивания

Оценивание ответа на зачете осуществляется в рамках двухбалльной шкалы – «зачтено» – «не зачтено».

Оценивание ответа на зачете осуществляется в рамках двухбалльной шкалы – «зачтено» – «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий дисциплины;

- хорошее знание и владение методами и средствами решения профессионально-педагогических задач;
- последовательное изложение материала дисциплины;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;
- умение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

Оценка «не зачтено» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий дисциплины;
- неумение решать профессионально-педагогические задачи по содержанию изученного курса;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала дисциплины;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- неумение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Противоречит ли тенденция фундаментализации высшего образования тенденции специализированной подготовки выпускника на конкретном рабочем месте?
2. При каких условиях высшая школа России способна дать адекватный ответ на вызовы времени?
3. Могут ли помочь студентам теоретические знания об учебной деятельности в повышении эффективности их собственной учебной деятельности?
4. В чем специфика применения метода планомерного формирования умственных действий и понятий в вузовском обучении?
5. Исчерпывается ли функция преподавателя в вузе передачей информации?
6. Какая самооценка преподавателей обычно более адекватна – когда оцениваются предметные знания или когда оценивается их умение понимать студента?
7. Как может преподаватель учитывать индивидуальные особенности студентов в процессе обучения?
8. Как влияют на студентов завышенные и заниженные требования, предъявляемые к ним преподавателем в процессе обучения?
9. Какие психологические методы использует вузовский преподаватель для изучения творческого мышления студентов?
10. Могут ли полностью совпадать педагогические цели преподавателей и студентов?

11. Какое содержание вкладывается в понятие фундаментального знания?

12. В чем преимущества и недостатки лекционной формы работы по сравнению с практическими и семинарскими занятиями?

13. Являются ли синонимами термины «деловая игра» и «имитационная игра»?

14. В каких организационных формах обучения в вузе проблемные методы являются доминирующими?

15. Какие функции выполняет педагог, осуществляя свою деятельность в высшей школе?

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Учебная деятельность начинает формироваться еще в период школьного обучения. Несомненно, к началу обучения в вузе у выпускника школы должны быть сформированы все ее основные компоненты. Но так ли это на самом деле? К сожалению, практика убедительно свидетельствует о том, что студенты не умеют ставить цели своей учебной деятельности, организовывать ее, осуществлять самоконтроль, работать с учебной и научной литературой и др. Естественно, это в значительной степени затрудняет процесс вузовского обучения.

Каков выход из данной ситуации?

Разработайте программу мониторинга развития учебной деятельности студентов и попробуйте ее реализовать. Установите позитивные и негативные тенденции этого развития. На основе полученных результатов определите систему мер, способствующих их оптимизации.

2. Перерыв между лекциями. На кафедре один из преподавателей, рассматривая схему очередного отчета о ходе учебного процесса, обращается к коллеге:

– Кто только догадался этим унылым и холодным словосочетанием (буквально мухи дохнут) обозвать столь интересное и живое дело?!

– Не вижу ничего плохого. Прямо и точно. А вот каким он порой бывает в жизни. Беда, если и есть, то не в названии, а в том, что сугубо дидактическое, важное само по себе, как бы отрывается от воспитательного, которое оказывается погребенным под теоремами, правилами, датами, фактами.

Интересный разговор. Дискуссию продолжает известный ученый-педагог П.И. Пидкасистый: «Да, важнейшая цель организованного учебного процесса – образованность людей; фактура – знание, информация; содержание – познание; методы – обучение и учение. То же – о самообразовании. Однако нередко он, заорганизованный и будничный, сводится к унылым, скучным лекциям и семинарам, серым «тройкам» как следствиям равнодушия и тех, кто учится, и тех, кто учит... Это даже не

процесс, предполагающий развитие и удовлетворение потребностей интересов, динамику познания, радость узнавания, но беспросветная череда подневольных занятий... К счастью, чаще – иначе: в увлечении, желании больше узнать, обретении все новых умений познавать, в удовлетворении того, что поэт назвал «духовной жаждою томим», которой томим человек, будь он студентом или охочим до книг взрослым» (Педагогика: учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2007. – С. 403).

Ваше мнение: от чего (от кого) в первую очередь зависит столь разное течение учебного процесса? Можно ли любить все изучаемые дисциплины? А плодотворно изучать нелюбимые?

При двухступенчатом высшем образовании (бакалавр-магистр) должен ли чем-то отличаться учебный процесс на каждой ступени обучения? Если да, то чем?

3. Официально Россия присоединилась к Болонскому процессу, взяв на себя обязательства соответствовать европейским стандартам и принципам. Но споры о том, стоит ли нашей стране приоткрывать и это окно в Европу, нуждающуюся в квалифицированной рабочей силе, идут до сих пор.

Итак, вступление в Болонский процесс – благо или зло? Ваше мнение?

4. Если бы Вы были министром образования РФ, то какие мероприятия сочли бы необходимым провести для совершенствования или радикального преобразования российского высшего образования?

5. Как отмечает В. И. Байденко, компетенция выступает новым типом целеполагания. Это, по существу, знаменует сдвиг от сугубо (или преимущественно) академических норм оценки к внешней оценке профессиональной и социальной подготовленности выпускников (с ориентацией на ее рыночную стоимость) (Байденко В.И., Зантворт, Джерри Ван. Модернизация профессионального образования: современный этап / Европейский фонд образования. – М., 2003).

Сформулируйте цели преподаваемой Вами учебной дисциплины с позиции компетентностного подхода.

6. Прошло немало лет с тех пор, как ушел из жизни Дмитрий Сергеевич Сахаров. Но до сих пор вспоминается ТВ-вечер в «Останкино», на котором академик произнес известные слова об интеллигентности, прочно связав ее с такими фундаментальными понятиями, как честь и достоинство. Это заставило задуматься о себе и о жизни каждого человека и особенно нас, – педагогов, готовящих будущих специалистов для науки, производства, социально-культурной сферы.

Задуматься над тем, интеллигентность – состояние души или социальное положение? Какие качества человека или его образа жизни она, по Вашему мнению, предполагает? Только положительные? Почему же тогда приходится слышать выражение «жалкий очкарик» и т.д.?

Интеллигент и интеллект – слова, имеющие общий корень. Случайно ли это? Однозначна ли связь интеллигентности и образованности? Всякий ли

обладатель высшего образования интеллигент? А связь с профессиональной принадлежностью: «простой» рабочий не может быть интеллигентом? Всегда ли в интеллигентных семьях вырастают интеллигенты? Да или нет? Почему? А в неинтеллигентных?

Интеллигентность – это благообразная внешность, культурная речь и манера общаться или внутреннее достоинство? (Впрочем, правомерно ли такое противопоставление?).

Что, с Вашей точки зрения, несовместимо с интеллигентностью? Не быть интеллигентом – это плохо? А быть – гарантия расположения к себе других людей?

Какова роль вуза в достижении столь важной целевой установки – формирование интеллигентного выпускника, будущего специалиста? Насколько успешно решается эта задача в современной высшей школе?

7. Обратитесь к интернет-источникам и познакомьтесь с основными направлениями государственной политики модернизации российского высшего образования. Проанализируйте информацию и зафиксируйте свой анализ в форме «таблицы альтернатив»: «плюсы» и «минусы» политики модернизации российского высшего образования. Подготовьте устный комментарий к этой таблице.

8. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Педагогическая проблема, которая серьезно волнует педагогическое сообщество высшей школы».

Ориентировочный модуль:

- формулировка проблемы, основания ее выделения;
- причины обострения этой проблемы;
- теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения;
- необходимые ресурсы (социальные, экономические, педагогические и др.);
- примеры практического решения этой проблемы.

9. Гуманитаризация образования является одним из приоритетных направлений модернизации российского общества. С начала 90-х гг. XX в. осуществлен комплекс мер, способствующих смене существующих в российском образовательном пространстве установок с технократических на гуманитарные, достигнуты определенные позитивные результаты. Однако в массовой практике наметилось последовательное вытеснение гуманитарного начала со всех уровней непрерывного образования.

В чем это выражается в высшей школе? Как преодолеть дальнейшее усиление негативных тенденций?

10. Тенденция информатизации высшего образования связана, в первую очередь, с формированием информационной культуры будущего специалиста. Некоторые авторы видят проявления информационной культуры в следующем:

- в навыках по использованию технических устройств (от телефона до персонального компьютера);
- в способности использовать в своей деятельности компьютерные информационные технологии и программные продукты;
- в мастерстве извлекать информацию и эффективно ее использовать;
- во владении основами ее аналитической обработки;
- в умении работать с разнообразной информацией;
- в знании информационных потоков общества и умение использовать эти потоки в рамках своей профессиональной деятельности;
- в автоматизации и алгоритмизации собственных информационных операций.

Не кажется ли Вам, что перечисленные признаки скорее характеризуют понятие компьютерной грамотности, чем информационной культуры студента?

11. Одно из генеральных направлений совершенствования подготовки специалистов – интеграция высшей школы с наукой и производством. Опираясь на материалы журнала «Вестник высшей школы», изучите опыт такой интеграции в ведущих вузах нашей страны и других стран. Покажите, как при таком подходе изменяется процесс обучения студентов (его содержание, формы организации, контроль и т.п.).

12. Одна из ведущих тенденций развития системы высшего образования – его фундаментализация. Раскройте смысл данного понятия. Не приведет ли эта тенденция к снижению качества профессиональной подготовки? Обоснуйте Вашу позицию.

13. В настоящее время много говорят о сотрудничестве, сотворчестве преподавателя и студента, о необходимости «выработки» индивидуального стиля мышления, о роли творческого потенциала педагога в формировании творческой личности студента.

Но можно ли сегодня, когда студент изучает в вузе сорок, а то и больше дисциплин, когда продолжительность общения с тем или иным преподавателем ограничена, вообще говорить о решающем влиянии преподавателя на формирование творческого облика воспитанника?

14. Согласны ли Вы с мнением автора следующего утверждения: «Сегодня наши вузовские преподаватели, мне думается, в основном находятся на передовых рубежах научной и технической мысли. И в этом отношении они в полной мере готовы к решению стоящих перед ними задач. Но вот что касается психолого-педагогической подготовки, которая обеспечивала бы возможность не только решения ими узкопрофессиональных задач, но и воспитания специалистов, в том числе будущих профессоров, с определенными личностными качествами, то она явно недостаточна, особенно у преподавателя высшей технической школы. И решить эту проблему важно именно сейчас, когда речь идет о всемерной активизации и полном использовании личностного, человеческого фактора» (Как сформировать творческую

личность? (беседа с директором Института общей и педагогической психологии, чл.кор. АПН, профессором А.М. Матюшкиным, 1986 г.) // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2004. № 8. – с. 34).

Как Вы отнеслись бы к мысли о том, что преподаватель высшей школы должен иметь вторую специальность – педагогическую?

15. «Одной из самых существенных черт систем социального порядка является их открытость. Открытость социальной системы... заключается в ее проблемности, в непрерывном возникновении и столь же непрерывном разрешении все новых, более сложных задач. Открытость системы – в ее противоречивости, в столкновении, в борьбе старого и нового, в «выталкивании», выбрасывании системой отжившего, устаревшего, в сохранении, развитии того, что позволяет системе выжить, укрепиться, усовершенствоваться, сделать новый шаг вперед» (Афанасьев В.Г. Системность и общество. – М., 1990. – С. 200).

А.А. Веряев предлагает конституировать открытость в качестве дидактического принципа: «Применительно к системе образования данный принцип неявно просматривается среди других принципов дидактики. Например, требование научности обучения невозможно осуществлять в рамках ограниченного и фиксированного набора теоретических положений без их обновления, постоянной связи с развивающейся наукой и изменяющейся жизнью. Об открытости образования говорят факты использования учителем учебника, написанного другим автором, использования образовательного потенциала внешкольных учреждений города (музеи, театры, выставки, вычислительные центры и т.д.) – все это иллюстрации реализации принципа открытости и учебных учреждений, и учебного процесса.

В настоящее время назрела необходимость выделить принцип открытости учебного процесса и образовательных систем в качестве самостоятельного дидактического принципа. Современная школа постепенно во все большей степени теряет свои образовательные границы. Например, становится все больше межшкольных учебных мероприятий, информационное давление на учеников вне школы, оказываемое средствами массовой информации, настолько сильное, что учитель порой превращается всего лишь в комментатора событий. При этом усиливается стихийная социализация в обществе. Совершенно новое качество школе и школьному учебному процессу начинают придавать современные телекоммуникационные процессы. Все чаще стали говорить о дистанционных формах получения образования. В телекоммуникационных проектах порой задействованы школьники, проживающие на различных континентах» (Веряев А.А. Семиотический подход к образованию в информационном обществе. – Барнаул, 2000. – С. 43-44).

А что, по Вашему мнению, означает принцип открытости образования, когда речь идет об учебном процессе в высшей школе?

Разработайте правила реализации данного принципа обучения в вузе.

16. Раскройте свое понимание принципа преемственности высшей и средней школы. Проанализируйте трудности, с которыми Вы столкнулись в период адаптации студентов к вузовскому обучению.

17. Профессор С.И. Архангельский полагает, что теория обучения в высшей школе как система исходных положений и направляющих идей ставит своей целью изучение закономерностей, принципов и средств формирования специалистов высшей квалификации (Лекции по теории обучения в высшей школе. – М., 1974. – С. 7.).

Как Вы думаете, существуют ли закономерности обучения, специфичные для высшей школы? Постарайтесь обосновать свой ответ.

18. Докажите правомерность и актуальность следующего утверждения: «...Несмотря на все новейшие открытия, новые виды сохранения информации, не будем спешить расставаться с книгой. Книга остается. Она будет нужна человеку всегда... Напрасны надежды некоторых слишком ретивных сторонников прогресса распрощаться с книгой. Никакая киноплёнка, никакая электроника книгу не заменит. Новые средства массовой информации будут с ней мирно сосуществовать. КНИГУ ЗАМЕНИТЬ НИЧЕМ НЕЛЬЗЯ» (Лихачев Д.С. Раздумья. – М., 1991. – С. 316-317).

19. Не вызывает сомнений тот факт, что содержание учебных курсов нередко в высшей степени эмпирично, фактология часто захлестывает теоретическую часть материала. Явно назрела необходимость перевода содержания на концептуальный уровень.

Докажите, что перевод содержания образования с эмпирической основы на концептуальную не противоречит его практической, тем более, личностной, ориентации.

20. Интегративные тенденции в содержании вузовского образования обнаруживают себя и в синтезе различных форм представления учебной информации, эвристическая мощь которой в значительной степени возрастает в данном случае. Дело в том, что сравнение речевых форм представления знания с образными выявляет одно из «узких мест» речи в виде ее сукцессивности, что порождает определенную трудность. По мнению, В.П. Зинченко и А.И. Назарова, она заключается в том, что «рост содержательного объема знаний переходит в удлинение времени его устной передачи и непомерное разрастание пространственных объемов материализованных форм хранения знания» (Зинченко В.П., Назаров А.И. Размышления об искусственном интеллекте // О человеческом в человеке. – М., 1991. – с. 131). Используя термин «плотность упаковки знаний», на конкретных примерах можно показать, что она гораздо выше для образной формы по сравнению с речевой.

Так, пример плотной упаковки информации о проявлении типов темперамента в поведении людей содержит работа А.Ф. Кони «Память и

внимание», в которой он приводит образное описание рассказа о происшествии на улице людьми с разными типами темпераментов: (Кони А.Ф. Память и внимание // Кони А.Ф. Собр. соч.: В 8 т. – М., 1967. – Т. 4. – с. 89). Приведите аналогичные примеры, которые можно было бы использовать в процессе обучения студентов «Вашей» учебной дисциплине. Докажите, что эта образная информация может полностью (или почти) заменить продолжительную лекцию по данной теме.

21. Существует распространенное мнение о том, что преподавание структурно-ориентированных предметов (математики, физики, химии и т.п.) ограничивает возможности интеграции рациональных и эмоциональных элементов в учебном процессе.

Что Вы об этом думаете? Обоснуйте свой ответ.

22. На страницах газеты «Аргументы и факты» прозвучало мнение министра образования и науки РФ А. Фурсенко в отношении шпаргалок: «Эти (шпаргалки – Ред.) – как борьба с коррупцией, которую никогда нельзя полностью задавить, но можно довести до минимума. Использование камер (речь идет о видеокамерах в экзаменационных аудиториях. – О.М.) – один из способов» (Аргументы и факты. – 2007. – № 26 (27 июня – 3 июля). – С.2).

А что Вы думаете по этому поводу? Дайте аргументированный ответ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогика и психология высшей школы как область гуманитарного, антропологического и философского знания.
2. Объект и предмет педагогики и психологии высшей школы.
3. Категориальный аппарат педагогики и психологии высшей школы.
4. Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации.
5. Методологические основы педагогики и психологии высшей школы.
6. Фундаментальные стратегии высшего образования.
7. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.
8. Сущность воспитания студентов в вузе.
9. Цели развития современного российского общества и цели воспитания студентов.
10. Аксиологические основы воспитания.
11. Закономерности и принципы воспитания студентов.
12. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе.
13. Воспитательный потенциал обучения в вузе.
14. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности.
15. Сущность и средства самовоспитания студентов.
16. Образовательный процесс в вузе.

17. Инновационные процессы в современном высшем образовании.
18. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.
19. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения в вузе.
20. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
21. Компетентностный подход и содержание вузовского образования.
22. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.
23. Тенденции развития содержания современного вузовского образования.
24. Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки.
25. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов.
26. Методы обучения студентов в вузе.
27. Инновационные образовательные технологии как средство оптимизации педагогического процесса в вузе.
28. Особенности использования инновационных образовательных технологий в педагогической практике преподавателя высшей школы.
29. Метод кейс-стади как современная технология профессионально-ориентированного обучения.
30. Технология контекстного обучения в образовательном процессе вуза.
31. Проектное обучение в вузе как постнеклассическая модель образования.
32. Акмеологическая ориентация педагога высшей школы. Преподаватель как мастер, наставник, творец, консультант, эксперт.
33. Общая и профессиональная культура преподавателя.
34. Психологическая компетентность педагога высшей школы.
35. Коммуникативная культура педагога высшей школы.
36. Ценностно-смысловой компонент профессиональной культуры педагога.
37. Личностно-творческий компонент профессиональной культуры преподавателя.
38. Психологическая характеристика личности педагога высшей школы.
39. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте при поступлении в вуз.
40. Личность и ее развитие в юношеском возрасте.
41. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания.
42. Мотивационная сфера личности студента.
43. Личностная зрелость студента, её признаки.
44. Развитие профессионально-значимых черт характера во время учения в вузе.
45. Способности, одаренность и их развитие у студентов.
46. Понятие социально-психологической адаптации студентов к условиям обучения в вузе.

47. Межличностные отношения и психологический климат в студенческой группе.
48. Психология учебно-профессиональной деятельности студента.
49. Развитие научно-теоретического мышления и памяти студентов.
50. Развитие когнитивных процессов в учебно-профессиональной деятельности студента.

Составители: докт. пед. наук, профессор, И.Р. Лазаренко; докт. психол. наук, профессор, Д.В. Каширский, канд. пед. наук, доцент Л.И. Сигитова