

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ Социология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 5
в том числе:		
контактная работа	10	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Абрамкина С.Г.; ассистент, Морозова Ю.Е. _____

Рабочая программа дисциплины

«Социология»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии, политологии и экономики
Протокол № 6 от 18.01.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.социол.н., доцент Кулиш В.В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	рассмотреть теоретические основы и закономерности становления и развития социологической науки, выделить её специфику, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Философия	
2.1.2	История	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа в школе	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:					
3.1.1	место и функции социологии в системе гуманитарного знания;					
3.1.2	специфику социологического подхода к личности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, виды и закономерности социальных процессов;					
3.1.3	типологию основных источников возникновения социальных общностей, массовых социально-политических движений, типов и структур организаций.					
3.2	Уметь:					
3.2.1	организовать и провести микросоциологические исследования в целях оптимизации внутриколлективных отношений и повышения активности работы группы, организации;					
3.2.2	адаптироваться в различных группах, организациях и коллективах;					
3.2.3	общаться с различными социотипами руководителей и подчиненных.					
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:					
3.3.1	сбора социальной информации и методами анализа социальных процессов;					
3.3.2	применения в профессиональной деятельности приемов разрешения и предотвращения социальных конфликтов, совершенствования коммуникативных способностей;					
3.3.3	самообразования и работы с литературой по социологии, социальной психологии и конфликтологии.					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. /Лек/	5	1	ОК-1 ОК-5 ПК-13	Л1.3 Л1.4 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. /Ср/	5	6	ОК-1 ОК-5 ПК-13	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. /Лек/	5	1	ОК-1 ОК-5 ПК-13	Л1.3 Л1.4 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. /Ср/	5	12	ОК-1 ОК-5 ПК-13	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.5	Общество и социальные институты. /Пр/	5	4	ОК-1 ОК-5 ПК-13	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.6	Общество и социальные институты. /Ср/	5	14	ОК-1 ОК-5 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.7	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. /Ср/	5	16	ОК-1 ОК-5 ПК-13	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.8	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. /Ср/	5	4	ОК-1 ОК-5 ПК-13	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.9	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. /Ср/	5	4	ОК-1 ОК-5 ПК-13	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.10	Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. /Ср/	5	14	ОК-1 ОК-5 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.11	Методы социологического исследования. /Пр/	5	2	ОК-1 ОК-5 ПК-13	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.12	Методы социологического исследования. /Ср/	5	24	ОК-1 ОК-5 ПК-13	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Место социологии в системе общественных наук. Взаимосвязь социологии с другими науками.
3. Структура, методы и функции социологии.
4. Основные этапы исторического развития социологической мысли.
5. Основные направления развития социологии в XIX - начале XX вв.
6. Социология XX в. Особенности развития отечественной социологической науки.
7. Социологическое исследование в системе образования.
8. Методика, техника и процедура в социологическом исследовании.
9. Методы сбора данных в социологическом исследовании.
10. Общество как субъект исторического развития. Сущность, структура, функции общества.
11. Тенденции развития современного общества.
12. Социальная структура общества. Основания социальной дифференциации.
13. Социально-классовая структура общества.
14. Основные направления изменения социальной структуры современного общества.
15. Личность как объект и субъект социального развития.
16. Система социализации личности.
17. Социальные проблемы молодежи.
18. Социализация молодежи и её особенности в современных условиях.
19. Социальный институт семьи и брака. Проблемы современной семьи.
20. Культура как форма взаимодействия личности и общества.
21. Социальные проблемы развития культуры.
22. Роль воспитания в социализации личности.
23. Школа и общество.
24. Социальные функции образования.
25. Проблемы социального прогнозирования.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. Н. Елсуков	Социология: краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов	Минск : ТетраСистемс, 2010
Л1.2	[В. Н. Лавриненко и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко	Социология [Электронный ресурс]: учебник для стуентов вузов	Москва: Юнити-Дана, 2012
Л1.3	П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев	Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Дашков и К°, 2016
Л1.4	Д. В. Конишевский, С. А. Ветров	Социология в лицах и терминах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по дисциплине «Социология»	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. Г. Немировский	Социология: учебник [для студентов вузов]	М. : Проспект, 2010
Л2.2	под ред. [и с предисл.] Ж. Т. Тощенко	Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/		
Э3	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/		
Э4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/		
6.3 Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Программа Microsoft Office		
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.3	Интернет браузер		
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.5	Интерактивная доска		
6.3.1.6	Мультимедийное, проекционное оборудование		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект		
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): https://uisrussia.msu.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории;
7.3	мультимедийное оборудование;
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социология является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Общая социологическая теория представляет ядро, концептуальную и категориально-понятийную основу социологической науки в целом, в том числе отраслевых дисциплин, а также эмпирической социологии. Современные подходы к проблематике социологии определяются рядом обстоятельств, в частности, меняющаяся социальная реальность, возникновение новых социальных явлений, тенденций и проблем как во внутренней жизни страны, так и в глобальном масштабе. В современных условиях понимание общества как социального целого необходимо строить на основе антропоцентричного принципа. Возникающий синтез определяют как антропосоциальный подход. В связи этим появляются новые исследования теоретического и эмпирического характера,

совершенствуется методология и методы социологического анализа, что нашло отражение в разработанных авторами курсах социологии.

Усвоение содержания социологии предполагает активную работу студентов на лекциях, семинарах, а также самостоятельно. Для активизации познавательной деятельности используется система методических разработок, которые способствуют не только усвоению знаний студентами, но и приобретению умений и навыков их применения для анализа и понимания социальной реальности, ее проблем. При изучении социологии предполагается научное творчество студентов, исследование вопросов и обсуждение ответов, подготовка докладов и сообщений, контент-анализ специальной литературы, обзор публикаций по определенной теме, выполнение тестовых заданий, написание эссе, проведение деловых игр, «круглых столов». Специальное внимание уделяется усвоению студентами способов и методов соотнесения понятий социетальной социологии, проблем с системами социальных фактов эмпирических данных.

Оценивание результатов обучения студентов проводится в соответствии с тремя критериями, базовыми понятиями, такими как «знание», «понимание», «действие».

Изучение социологии студентами различных форм обучения имеет свою специфику. В преподавании социологии для студентов заочной и вечерней форм обучения акцент делается на выполнение контрольных работ, тестовых заданий, выполнение творческих работ.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».