

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Основная образовательная программа
одобрена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 26.03.2018



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ООП)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)**

Профиль подготовки

Русский язык и Литература

Квалификация выпускника

бакалавр

Тип программы - академический

Форма обучения - заочная

Барнаул, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки «Русский язык и литература»	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)	4
1.4. Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
2.1. Область профессиональной деятельности	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.3. Виды профессиональной деятельности	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
3. Компетенции выпускника (требуемые результаты освоения) ООП	6
4. Учебно-методическое обеспечение ООП	7
4.1. Календарный учебный график	7
4.2. Рабочий учебный план подготовки	7
4.3. Матрица компетенций	8
4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	16
4.5. Программы учебной и производственной практик	16
5. Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата	18
5.1. Требования к кадровому обеспечению	18
5.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы	18
5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП	19
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	19
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП	20
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	20
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата	21
8. Список разработчиков ООП	21

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем документе используются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГИА – государственная итоговая аттестация

ОК – общекультурные компетенции;

ООП – основная образовательная программа

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

РПД – рабочая программа дисциплины

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств

1. Общие положения

1.1. Назначение основной образовательной программы

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ») по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) *«Русский язык и литература»*, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «АлтГПУ» с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: базовый учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель реализации ООП определяется ее профильной направленностью – *«Русский язык и литература»* и видом профессиональной деятельности – академический бакалавриат.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки «Русский язык и литература»

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата, утвержденный Министерством образования и науки РФ №91 от 9 февраля 2016 г. №91;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;
- Устав ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»;
- Нормативные акты ФГБОУ ВО «АлтГПУ».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель ООП бакалавриата – подготовка педагогических кадров для выполнения различных видов деятельности в образовательных организациях общего образования, владеющего современными методиками и технологиями обучения русскому языку и литературе и организации учебно-воспитательного процесса, владеющего профессионально значимыми личностными качествами, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями.

1.3.2. Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения ООП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) *«Русский язык и литература»*, уровень бакалавриата, при заочной форме обучения – 5 лет 6 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Трудоемкость освоения студентом данной ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 300 зачетных единиц (1 зачетная единица = 36 час) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО, каникулы.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании / среднем профессиональном образовании / высшем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) *«Русский язык и литература»*: научно-исследовательский (основной вид деятельности), педагогический, культурно-просветительский.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;

- разработка реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. Компетенции выпускника (требуемые результаты освоения) ООП

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

4. Учебно-методическое обеспечение ООП

4.1. Календарный учебный график

Образовательный процесс по образовательной программе разделяется на учебные годы (курсы). В календарном учебном графике, утверждаемом ежегодно, указываются периоды осуществления видов учебной деятельности (теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации) и периоды каникул. Календарный учебный график на текущий учебный год размещается на сайте в разделе «Обязательные сведения об образовательной организации»: <https://altspu.ru/sveden/education/#docs> и разделе «Учеба»: <https://www.altspu.ru/educ/>

4.2. Рабочий учебный план подготовки

Рабочий учебный план содержит: полное наименование учредителя, университета, код и наименование направления подготовки, направленность (профиль), уровень образования, тип программы подготовки (прикладной / академический) бакалавриат, срок обучения, форму обучения, виды деятельности.

В рабочем учебном плане указывается перечень учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план образовательной программы состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Базовая часть программы является инвариантом содержания подготовки и формирует основы профессиональной деятельности. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30% вариативной части.

Блок 2 «Практики» включает практики, которые в полном объеме относятся к вариативной части программы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к

базовой части программы, входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Рабочий учебный план ООП размещён в локальной сети вуза: в разделе «Обязательные сведения об образовательной организации» <https://altspu.ru/sveden/education/#docs> и разделе «Электронная образовательная среда» <https://www.altspu.ru/index.php?do=up&type=bak>

4.3. Матрица компетенций

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Б1.Б.1.3	Философия
Б1.Б.1.8	Социология
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.П.2	Педагогическая практика
Б2.П.3	Преддипломная практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
Б1.Б.1.2	История
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.П.2	Педагогическая практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Б1.Б.1.3	Философия
Б1.Б.1.5	Основы информационной культуры
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.П.2	Педагогическая практика
Б2.П.3	Преддипломная практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Б1.Б.1.1	Иностранный язык
Б1.Б.1.6	Речевая культура педагога
Б1.В.ОД.14	Школьный курс орфографии и пунктуации
Б1.В.ДВ.1.1	Методика работы с текстом
Б1.В.ДВ.1.2	Общая риторика
Б1.В.ДВ.2.1	Стилистика
Б1.В.ДВ.2.2	Семиотика культуры
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.П.2	Педагогическая практика
Б3	Государственная итоговая аттестация

ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Б1.Б.1.8	Социология
Б1.Б.2.1	Психология
Б1.Б.2.3	Специальная педагогика и психология
Б1.В.ДВ.6.1	Организация внеурочной деятельности учащихся
Б1.В.ДВ.6.2	Менеджмент в образовании
Б1.В.ДВ.17.2	Основы девиантологии
ФТД.1	Основы вожатской деятельности
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.П.2	Педагогическая практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
Б1.Б.1.5	Основы информационной культуры
Б1.Б.2.2	Педагогика
Б1.В.ДВ.4.1	Дистанционные образовательные технологии
Б1.В.ДВ.4.2	Электронная образовательная среда школы и документооборот
Б1.В.ДВ.18.2	Научно-исследовательская работа в школе
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.П.2	Педагогическая практика
Б2.П.3	Преддипломная практика
Б2.П.4	Научно-исследовательская работа
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
Б1.Б.1.7	Правоведение
ФТД.2	Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.П.2	Педагогическая практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
Б1.Б.1.4	Физическая культура и спорт
	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Б1.Б.1.9	Безопасность жизнедеятельности
Б2.П.2	Педагогическая практика
Б3	Государственная итоговая аттестация

ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Б1.Б.2.1	Психология
Б1.Б.2.2	Педагогика
Б1.Б.2.4	Профессиональная этика
Б1.Б.2.5	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
ФТД.1	Основы вожатской деятельности
Б2.П.2	Педагогическая практика
Б2.П.3	Преддипломная практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Б1.Б.2.1	Психология
Б1.Б.2.2	Педагогика
Б1.Б.2.3	Специальная педагогика и психология
Б1.В.ДВ.5.1	Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку
Б1.В.ДВ.5.2	Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья по литературе
Б1.В.ДВ.17.2	Основы девиантологии
Б2.П.2	Педагогическая практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Б1.Б.2.1	Психология
Б1.Б.2.2	Педагогика
Б1.Б.2.3	Специальная педагогика и психология
Б1.В.ДВ.7.1	Персональная психология
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.П.2	Педагогическая практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Б1.Б.1.7	Правоведение
Б1.В.ДВ.6.2	Менеджмент в образовании
ФТД.2	Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.П.2	Педагогическая практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
Б1.Б.1.6	Речевая культура педагога
Б1.Б.2.4	Профессиональная этика
Б1.В.ДВ.1.2	Общая риторика

Б1.В.ДВ.9.1	Педагогическая риторика
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.П.2	Педагогическая практика
Б2.П.3	Преддипломная практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Б1.Б.1.9	Безопасность жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.6.1	Организация внеурочной деятельности учащихся
Б2.П.2	Педагогическая практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Б1.Б.2.2	Педагогика
Б1.Б.2.5	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
Б1.В.ОД.1	Методика обучения русскому языку
Б1.В.ОД.2	Методика обучения литературе
Б1.В.ОД.4	Фонетика
Б1.В.ОД.5	Фонология
Б1.В.ОД.6	Лексикология
Б1.В.ОД.7	Словообразование
Б1.В.ОД.8	Морфология
Б1.В.ОД.9	Синтаксис
Б1.В.ОД.12	История русского литературного языка
Б1.В.ОД.14	Школьный курс орфографии и пунктуации
Б1.В.ОД.18	Устное народное творчество
Б1.В.ОД.19	Древнерусская литература
Б1.В.ОД.20	Русская литература XVIII в.
Б1.В.ОД.21	Русская литература 1/3 XIX в.
Б1.В.ОД.22	Русская литература 2/3 XIX в.
Б1.В.ОД.23	Русская литература 3/3 XIX в.
Б1.В.ОД.24	Русская литература 1/3 XX в.
Б1.В.ОД.25	Русская литература 2/3 XX в.
Б1.В.ОД.26	Русская литература 3/3 XX в.
Б1.В.ОД.27	Детская литература
Б1.В.ОД.28	Античная литература
Б1.В.ОД.29	История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение
Б1.В.ОД.30	История зарубежной литературы XVII-XVIII в.
Б1.В.ОД.31	История зарубежной литературы 1/2 XIX в.
Б1.В.ОД.32	История зарубежной литературы 2/2 XIX в.
Б1.В.ОД.33	История зарубежной литературы XIX-XX в.
Б1.В.ОД.34	История зарубежной литературы XX в.
Б1.В.ДВ.1.1	Методика работы с текстом
Б1.В.ДВ.2.1	Стилистика
Б1.В.ДВ.2.2	Семиотика культуры
Б1.В.ДВ.5.1	Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку

Б1.В.ДВ.5.2	Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья по литературе
Б1.В.ДВ.10.1	Современные стратегии чтения и письма в школе
Б1.В.ДВ.10.2	Методика работы с художественным текстом в школе
Б1.В.ДВ.14.1	Трудные случаи орфографии и пунктуации
Б1.В.ДВ.20.1	Методика написания сочинений разных жанров
Б1.В.ДВ.21.1	Литература русского зарубежья
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.П.2	Педагогическая практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Б1.Б.1.5	Основы информационной культуры
Б1.Б.2.1	Психология
Б1.Б.2.2	Педагогика
Б1.Б.2.3	Специальная педагогика и психология
Б1.В.ОД.1	Методика обучения русскому языку
Б1.В.ОД.16	Современные средства оценивания результатов обучения
Б1.В.ДВ.4.1	Дистанционные образовательные технологии
Б1.В.ДВ.4.2	Электронная образовательная среда школы и документооборот
Б1.В.ДВ.9.2	Критерии оценки качества образования
Б1.В.ДВ.12.1	Правополушарные стратегии обучения языку в школе
Б1.В.ДВ.12.2	Методика индивидуального обучения на основе развития языковой способности
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Б1.Б.2.2	Педагогика
Б1.В.ОД.10	Старославянский язык
Б1.В.ОД.11	Историческая грамматика
Б1.В.ОД.19	Древнерусская литература
Б1.В.ОД.20	Русская литература XVIII в.
Б1.В.ОД.21	Русская литература 1/3 XIX в.
Б1.В.ОД.22	Русская литература 2/3 XIX в.
Б1.В.ОД.23	Русская литература 3/3 XIX в.
Б1.В.ОД.24	Русская литература 1/3 XX в.
Б1.В.ОД.25	Русская литература 2/3 XX в.
Б1.В.ОД.26	Русская литература 3/3 XX в.
Б1.В.ОД.27	Детская литература
Б1.В.ОД.28	Античная литература
Б1.В.ОД.29	История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение
Б1.В.ОД.30	История зарубежной литературы XVII-XVIII в.
Б1.В.ОД.31	История зарубежной литературы 1/2 XIX в.
Б1.В.ОД.32	История зарубежной литературы 2/2 XIX в.
Б1.В.ОД.33	История зарубежной литературы XIX-XX в.
Б1.В.ОД.34	История зарубежной литературы XX в.
Б1.В.ОД.35	Русская диалектология

Б1.В.ДВ.2.1	Стилистика
Б1.В.ДВ.2.2	Семиотика культуры
Б1.В.ДВ.3.1	Проектирование культурно-просветительской деятельности в школе
Б1.В.ДВ.3.2	Технологии внеурочной деятельности учителя
Б1.В.ДВ.11.1	Региональная литература
Б1.В.ДВ.11.2	Нарратология
Б1.В.ДВ.14.2	Внеклассная работа по русскому языку
Б1.В.ДВ.15.1	Русская классика в школе
Б1.В.ДВ.15.2	Зарубежная литература в школе
Б1.В.ДВ.16.1	Круг семейного чтения
Б1.В.ДВ.16.2	Культура и текст
Б1.В.ДВ.21.1	Литература русского зарубежья
Б1.В.ДВ.21.2	"Вторичный текст" в культуре
ФТД.1	Основы вожатской деятельности
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.П.2	Педагогическая практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Б1.Б.2.1	Психология
Б1.Б.2.5	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
Б1.В.ОД.2	Методика обучения литературе
Б1.В.ОД.4	Фонетика
Б1.В.ОД.5	Фонология
Б1.В.ОД.6	Лексикология
Б1.В.ОД.7	Словообразование
Б1.В.ОД.8	Морфология
Б1.В.ОД.9	Синтаксис
Б1.В.ОД.12	История русского литературного языка
Б1.В.ОД.13	Филологический анализ текста
Б1.В.ДВ.1.1	Методика работы с текстом
Б1.В.ДВ.5.1	Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку
Б1.В.ДВ.5.2	Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья по литературе
Б1.В.ДВ.8.2	Литературоведческий анализ
Б1.В.ДВ.17.2	Основы девиантологии
Б1.В.ДВ.18.1	Специфика работы в профильной школе
Б1.В.ДВ.19.1	Новейшая русская литература
Б1.В.ДВ.19.2	Новейшая зарубежная литература
Б2.П.2	Педагогическая практика
Б2.П.3	Преддипломная практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Б1.Б.2.2	Педагогика
Б1.Б.2.4	Профессиональная этика
Б1.Б.2.5	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
Б1.В.ДВ.18.1	Специфика работы в профильной школе
Б1.В.ДВ.18.2	Научно-исследовательская работа в школе
Б2.П.2	Педагогическая практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Б1.Б.2.2	Педагогика
Б1.В.ОД.16	Современные средства оценивания результатов обучения
Б1.В.ДВ.1.2	Общая риторика
Б1.В.ДВ.4.1	Дистанционные образовательные технологии
Б1.В.ДВ.4.2	Электронная образовательная среда школы и документооборот
Б1.В.ДВ.6.1	Организация внеурочной деятельности учащихся
Б1.В.ДВ.6.2	Менеджмент в образовании
Б1.В.ДВ.7.2	Речевая коммуникация
Б1.В.ДВ.9.1	Педагогическая риторика
Б1.В.ДВ.9.2	Критерии оценки качества образования
Б1.В.ДВ.12.2	Методика индивидуального обучения на основе развития языковой способности
Б1.В.ДВ.13.2	Обучение русскому языку как иностранному
ФТД.2	Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Б1.Б.1.1	Иностранный язык
Б1.Б.2.2	Педагогика
Б1.В.ОД.18	Устное народное творчество
	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.13.1	Преподавание русского языка в условиях инклюзивного образования
Б1.В.ДВ.14.2	Внеклассная работа по русскому языку
Б1.В.ДВ.15.1	Русская классика в школе
Б1.В.ДВ.15.2	Зарубежная литература в школе
Б1.В.ДВ.21.2	"Вторичный текст" в культуре
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.П.2	Педагогическая практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Б1.Б.1.3	Философия
Б1.В.ОД.1	Методика обучения русскому языку
Б1.В.ОД.2	Методика обучения литературе
Б1.В.ОД.3	Теория языка

Б1.В.ОД.4	Фонетика
Б1.В.ОД.5	Фонология
Б1.В.ОД.6	Лексикология
Б1.В.ОД.7	Словообразование
Б1.В.ОД.8	Морфология
Б1.В.ОД.9	Синтаксис
Б1.В.ОД.11	Историческая грамматика
Б1.В.ОД.13	Филологический анализ текста
Б1.В.ОД.15	Введение в практику филологического исследования
Б1.В.ОД.17	Литературоведение
Б1.В.ОД.21	Русская литература 1/3 XIX в.
Б1.В.ОД.22	Русская литература 2/3 XIX в.
Б1.В.ОД.23	Русская литература 3/3 XIX в.
Б1.В.ОД.24	Русская литература 1/3 XX в.
Б1.В.ОД.25	Русская литература 2/3 XX в.
Б1.В.ОД.26	Русская литература 3/3 XX в.
Б1.В.ДВ.7.1	Персональная психология
Б1.В.ДВ.8.1	Терминологический практикум
Б1.В.ДВ.8.2	Литературоведческий анализ
Б1.В.ДВ.17.1	Методы современной лингвистики
Б2.П.2	Педагогическая практика
Б2.П.3	Преддипломная практика
Б2.П.4	Научно-исследовательская работа
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Б1.Б.2.2	Педагогика
Б1.В.ОД.1	Методика обучения русскому языку
Б1.В.ОД.2	Методика обучения литературе
Б1.В.ОД.3	Теория языка
Б1.В.ОД.13	Филологический анализ текста
Б1.В.ОД.15	Введение в практику филологического исследования
Б1.В.ОД.17	Литературоведение
Б1.В.ДВ.8.1	Терминологический практикум
Б1.В.ДВ.8.2	Литературоведческий анализ
Б1.В.ДВ.10.2	Методика работы с художественным текстом в школе
Б1.В.ДВ.14.1	Трудные случаи орфографии и пунктуации
Б1.В.ДВ.14.2	Внеклассная работа по русскому языку
Б1.В.ДВ.17.1	Методы современной лингвистики
Б1.В.ДВ.18.1	Специфика работы в профильной школе
Б1.В.ДВ.18.2	Научно-исследовательская работа в школе
Б2.П.2	Педагогическая практика
Б2.П.4	Научно-исследовательская работа
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Б1.Б.1.4	Физическая культура и спорт
Б1.Б.1.8	Социология

Б1.В.ДВ.3.1	Проектирование культурно-просветительской деятельности в школе
Б1.В.ДВ.3.2	Технологии внеурочной деятельности учителя
Б1.В.ДВ.11.1	Региональная литература
Б1.В.ДВ.11.2	Нарратология
Б1.В.ДВ.13.1	Преподавание русского языка в условиях инклюзивного образования
Б1.В.ДВ.13.2	Обучение русскому языку как иностранному
Б1.В.ДВ.16.1	Круг семейного чтения
Б1.В.ДВ.16.2	Культура и текст
Б1.В.ДВ.20.2	Введение в лингвокультурологию
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.П.2	Педагогическая практика
Б3	Государственная итоговая аттестация
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Б1.Б.2.4	Профессиональная этика
Б1.В.ОД.10	Старославянский язык
Б1.В.ОД.11	Историческая грамматика
Б1.В.ОД.15	Введение в практику филологического исследования
Б1.В.ДВ.3.1	Проектирование культурно-просветительской деятельности в школе
Б1.В.ДВ.3.2	Технологии внеурочной деятельности учителя
Б1.В.ДВ.6.1	Организация внеурочной деятельности учащихся
Б1.В.ДВ.7.2	Речевая коммуникация
Б1.В.ДВ.11.1	Региональная литература
Б1.В.ДВ.11.2	Нарратология
Б1.В.ДВ.19.1	Новейшая русская литература
Б1.В.ДВ.19.2	Новейшая зарубежная литература
Б1.В.ДВ.20.2	Введение в лингвокультурологию
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2.П.2	Педагогическая практика
Б3	Государственная итоговая аттестация

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Размещены в локальной сети вуза: в разделе «Обязательные сведения об образовательной организации» <https://altspu.ru/sveden/education/#docs> и разделе «Электронная образовательная среда» <https://www.altspu.ru/index.php?do=up&type=bak>

4.5. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.5.1. Программы учебных практик.

ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Русский язык и литература» предусматривает учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на 2 курсе – 2 недели; на 4 курсе – 2 недели

Формой аттестации учебной практики является зачет с оценкой и зачет соответственно.

Программы учебных практик представлены в локальной сети вуза: в разделе «Обязательные сведения об образовательной организации» <https://altspu.ru/sveden/education/#docs> и разделе «Электронная образовательная среда» <https://www.altspu.ru/index.php?do=up&type=bak>.

4.5.2. Программа производственной практики.

ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Русский язык и литература» предусматривает производственную практику, в том числе практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическую практику и преддипломную практику. Программы производственных практик представлены в локальной сети вуза: в разделе «Обязательные сведения об образовательной организации» <https://altspu.ru/sveden/education/#docs> и разделе «Электронная образовательная среда» <https://www.altspu.ru/index.php?do=up&type=bak>

Сроки и продолжительность производственной практики:

- Научно-исследовательская работа (1 курс) – 2 недели,
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 курс) – 6 недель,
- Педагогическая практика (5 курс) – 4 недель,
- Преддипломная практика (5 курс) – 2 недели.

Научно-исследовательская работа направлена на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, подготовку к написанию курсовой и выпускной квалификационной работы, будущей профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа проходит на базе кафедр филологического факультета: кафедры общего и русского языкознания, кафедры литературы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика направлена на формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (педагогической) практической деятельности. Данный вид производственной практики способствует также закреплению и углублению теоретической подготовки студентов, формированию и развитию у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя русского языка и литературы образовательного учреждения.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая практика производятся как на базе Университета, так и на базе профильных организаций на основе договоров о проведении практики. При отборе образовательных организаций учебных заведений для прохождения практики учитывается их материально-техническая, учебно-методическая обеспеченность и наличие квалификационных преподавателей. К руководству производственной практикой в профильных организациях вместе с руководителями от Университета привлекаются представители от профильных организаций: специалисты-предметники и методисты кафедр, руководители и учителя школ. Руководителями практики студентов со стороны базовых учебных заведений являются учителя высшей категории, многие из которых имеют высокие личные достижения в профессиональной деятельности.

Целью преддипломной практики является обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

Преддипломная практика проходит на базе кафедр филологического факультета: кафедры общего и русского языкознания, кафедры литературы, а также на базе профильных организаций на основе договоров о проведении практики. Руководителями практики являются научные руководители студентов по подготовке ВКР – доценты и профессора кафедр факультета. Формой аттестации по преддипломной практике является зачет с оценкой.

Профильные организации, являющиеся базами проведения производственной практики, по окончании практики предоставляют характеристику на каждого обучающегося Университета с отражением качества его работы в период практики.

5. Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

5.1. Требования к кадровому обеспечению

Реализация ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять более 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

5.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронная библиотека образовательных ресурсов АлтГПУ включает обучающие программы, методические рекомендации, учебники, учебно-методические комплексы, авторефераты диссертаций, диссертации и публикации ученых АлтГПУ, а также ресурсы на электронных носителях. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для реализации образовательной программы на факультете имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные и учебно-вспомогательные помещения филологического факультета оснащены необходимой оргтехникой: 27 компьютеров (включая компьютерный класс), 5 принтеров, 3 многофункциональных устройства, 2 ноутбука, 1 видеокамера, 3 диктофона, 4 проектора, 1 телевизор, 1 интерактивная доска. На факультете функционирует 1 компьютерный класс (12 компьютеров, ауд. 213). Мультимедийные комплексы имеются в 4 аудиториях (208, 211, 214, 216). Все компьютеры объединены в локальную сеть университета и имеют выход в Интернет.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы условия обучения в соответствии с «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п).

Для фиксации совокупности индивидуальных образовательных достижений студента в разнообразных видах деятельности формируется электронное портфолио, цель которого является учет и хранение документального подтверждения собственных достижений студента в процессе его обучения в Университете. Портфолио является инструментом выражения качественной и многоуровневой оценки компетенций, измерения индивидуального прогресса студентов и в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при трудоустройстве.

5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В АлтГПУ созданы условия для личностного и профессионального роста современного молодого человека. С целью обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом решения важных вопросов общественной жизни студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив в АлтГПУ создан «Студенческий Альянс».

Кроме этого в АлтГПУ функционируют:

Центр культурно-массовой работы, который объединяет спортивный клуб АлтГПУ, творческие коллективы вуза, выставочный зал и создает условия для творчества, интересного досуга и занятий спортом. Занятиям физкультурой и спортом способствует наличие развитой инфраструктуры: спортивные и гимнастические залы в учебных корпусах, отдельный спортивно-оздоровительный комплекс, лыжная база, спортивный лагерь «Олимп».

Центр социального проектирования и молодежных инициатив, целью которого является обеспечение консолидации молодежных инициатив студентов Университета вокруг реализации социально-значимой деятельности, соответствующей педагогическому профилю, через обучение проектированию, методическую поддержку оформления, реализации и продвижения социально-

педагогического продукта, т.е. создание условий для профессионально-нравственной самореализации обучающихся http://www.altspu.ru/vospit/volunteer_center/

Ежегодно проводятся Дни науки. Результаты научно-исследовательской работы студентов и деятельности студенческого научного общества демонстрируются в ходе работы студенческой научно-практической конференции, лучшие доклады и сообщения которой публикуются в электронном сборнике научных студенческих работ «Пятый этаж» (<http://journals.altspu.ru/5-floor/issue/archive>). Студентам заочного отделения также предоставляется возможность участвовать в «Дне науки», в конкурсах выпускных квалификационных работ, в организации работы площадок Фестиваля науки, других научных форумах.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

В вузе создана и функционирует система обеспечения качества образования, представленная:

- нормативно-методической документацией – положениями, методическими рекомендациями, инструкциями по организации образовательного процесса по ООП высшего образования, проведению текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, разработке фонда оценочных средств и т.д.;

- органами, координирующими работу по обеспечению качества образования:

- 1) учебно-методическим советом Университета и учебно-методическими советами факультетов и институтов (разработка и корректировка локальной учебно-методической документации, принятие оперативных решений по организации учебного процесса, руководство процедурой самообследования, участие во внутренних аудитах);
- 2) координационным советом по взаимодействию с работодателями в сфере образования (экспертиза основных образовательных программ на соответствие запросам регионального рынка труда);
- 3) управлением лицензирования и аккредитации (организация плановых внутренних аудитов по показателям учебной деятельности и подготовки ООП к процедурам лицензирования и аккредитации);

- фондами оценочных средств, предназначенными для определения соответствия или несоответствия уровня достижений студентов планируемым результатам обучения в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;

- портфолио студентов, отражающим результативность их образовательной подготовки по показателям учебной и внеучебной работы.

Оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущий контроль успеваемости – система контроля за выполнением различных видов учебной работы, предусмотренных рабочими программами дисциплин в соответствии с ФГОС ВО и ООП. Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярного и систематического оценивания степени сформированности компетенций в ходе освоения обучающимися дисциплин и выполнения других видов учебной работы (практик, научно-исследовательской работы и пр.) во время контактных занятий преподавателя с обучающимися, включая занятия, организуемые с использованием дистанционных технологий, и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Указанная система реализуется через сдачу обучающимся индивидуальных заданий, выполнение контрольных работ и тестов, выступления с презентациями и т.п.

Виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы и иных работ обучающихся, проектируемые результаты обучения, формы контроля, порядок начисления баллов для текущего контроля оформляются в технологической карте.

Промежуточная аттестация – оценивание результатов изучения обучающимися дисциплины

или части дисциплины, организуемая по окончании периода обучения (семестра или модуля). Промежуточная аттестация может проводиться в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета, защиты курсовой работы, научно-исследовательских работ, отчета по практике. Формы аттестации по каждой дисциплине определяются рабочим учебным планом и РПД. Студентам, участвующим в программах двустороннего обмена, перезачитываются дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном.

Фонды оценочных средств (ФОСы) по всем видам учебной деятельности обеспечивают оценивание результатов обучения и уровня сформированных общих и профессиональных компетенций в соответствии со спецификой и видами профессиональной деятельности. ФОСы по дисциплинам, практикам представлены в локальной сети вуза разделе «Электронная образовательная среда» <https://www.altspu.ru/index.php?do=up&type=bak>.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ высшего образования требованиям ФГОС ВО. Программа ГИА представлена в локальной сети вуза: в разделе «Обязательные сведения об образовательной организации» <https://altspu.ru/sveden/education/#docs> и разделе «Электронная образовательная среда» <https://www.altspu.ru/index.php?do=up&type=bak> ФОСы по ГИА размещены в разделе «Электронная образовательная среда» <https://www.altspu.ru/index.php?do=up&type=bak>

ГИА является обязательной и осуществляется после освоения ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Русский язык и литература» в форме государственных аттестационных испытаний:

- защиты ВКР по профилю «Русский язык» или «Литература» (по выбору студента) – самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением актуальной научной или научно-практической или методической задачи в области языкознания или литературоведения;
- государственного экзамена по профилю, отличному от профиля ВКР.

8. Список разработчиков ООП

1. Бринёв К.И., декан филологического факультета, д.ф.н., профессор кафедры общего и русского языкознания.
2. Небольсина М.С., заместитель декана филологического факультета по учебной работе, к.ф.н., доцент.
3. Аввакумова Е.А., зав. кафедрой общего и русского языкознания, к.ф.н., доцент.
4. Худенко Е.А., зав. кафедрой литературы, д.ф.н., профессор кафедры литературы.
5. Нестерова Е.П., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 74».