

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Код, направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Дошкольное образование

Форма контроля на курсе

Зачет с оценкой 2

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

216 / 6

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Создан: 2023.12.18 11:35:58 +0700

Программу составила:

Сазонова Н.П., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании Ученого совета института психологии и педагогики

Протокол от «23» апреля 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019–2024 гг.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - формирование целостного представления об образовательном комплексе современного дошкольного учреждения; углубление и закрепление на практике знаний, полученных в высшем учебном заведении при изучении теоретических дисциплин, приобретение первоначальных умений и навыков научно-исследовательской работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Задачи:

- адаптация обучающихся, не работающих в детском саду, к конкретным условиям деятельности в дошкольной образовательной организации;
- закрепление теоретических знаний в области проведения исследовательской деятельности в образовательном процессе на основе заданной темы;
- формирование опыта осуществления диагностической деятельности в работе с детьми дошкольного возраста и педагогами ДОУ;
- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в ДОУ в педагогической и исследовательской деятельности (дети, педагоги, администрация);
- освоение приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения исследовательской функции педагога в дошкольном учреждении, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления;
- апробация методов диагностики деятельности дошкольников в соответствии с темой курсовой работы.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

«Педагогика», «Психология», «Профессиональная этика и деловой этикет», «Речевая культура педагога», «Основы информационной культуры», «Современные средства контроля и оценки результатов обучения».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

«Организация психолого-педагогических исследований», «Дошкольная педагогика», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонение», «Планирование и организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования», «Ранняя помощь детям в дошкольном образовании», «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», «Индивидуализация и дифференциация развития детей дошкольного возраста».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: правила постановки и способы формулировки исследовательских задач на основе заданной темы; Уметь: анализировать исследовательскую задачу, выделяя ее базовые составляющие в рамках исследования, конкретной диагностической методики исследования в условиях дошкольного учреждения; Владеть: умениями анализа, постановки исследовательских задач, их логического построения в

	исследовательскую систему.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: методы поиска, обработки, анализа и синтеза информации разных видов; Уметь: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез полученной в ходе исследования информации для решения общих задач исследования; отбирать необходимые методы и методики для получения адекватных результатов исследования; Владеть: навыками работы с информацией при решении исследовательских задач на основе заданной темы, методики исследования.
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	Знать: содержание и способы реализации системного подхода в исследованиях в области дошкольного образования, методы научно-педагогического исследования. Уметь: мыслить вариативно в решении поставленных исследовательских задач на основе научных достижений дошкольной педагогики и методов исследования; Владеть: умением вариативно и системно решать прикладные исследовательские задачи по заданной теме.
ИУК-1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Знать: способы решения педагогических исследовательских задач, логику рассуждений в исследовании; Уметь: осуществлять прогнозирование практических последствий применяемых различных способов решения поставленных исследовательских задач; Владеть: умением на основе прогнозирования последствий решения исследовательских задач корректировать свои действия.
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	Знать: основы понятийного аппарата, используемого в педагогической диагностике и исследовательской деятельности педагога дошкольного образования; Уметь: формулировать собственное мнение и суждения по поводу хода и результатов исследования, делать выводы; Владеть: способами построения и корректной аргументации выводов по итогам своих исследовательских действий.
ИУК-2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знать: цели и задачи профессиональной деятельности, способы их решения; Уметь: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи; Владеть: умениями и навыками отбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности.
ИУК-2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной	Знать: права и обязанности в профессиональной деятельности; Уметь: планировать достижение педагогических целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; Владеть: навыками планирования достижения целей при

деятельности	учете имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности.
ИУК-2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знать: понятия проект, проектирование, структуру проекта и логику проективной деятельности; Уметь: реализовывать в профессиональной сфере разработанные проекты; Владеть: умениями и навыками разработки и реализации проектов в профессиональной сфере деятельности.
ИУК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знать: логику и правила публичных выступлений; Уметь: публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты в профессиональной среде; Владеть: умениями грамотно, четко представлять основные идеи проекта и результаты его реализации.
ИУК-5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знать: возможности социокультурного разнообразия общества, взаимодействия людей в нем, об основных философских, религиозных и этических учениях, как основе методологической культуры исследователя; Уметь: анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире в процессе исследовательской деятельности аспектов дошкольного образования; Владеть: умением грамотно применять методологические знания в решении исследовательских задач в дошкольном учреждении.
ИУК-5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	Знать: этнокультурные и конфессиональные особенности субъектов дошкольного образования (дети, родители, коллеги, администрация, социальные партнеры); Уметь: учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности субъектов дошкольного образования в осуществлении исследовательской деятельности и разработке проектов на их основе; Владеть: умениями осуществлять педагогическую деятельность на основе учета особенностей социальных субъектов образования.
ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Знать: основные этнокультурные, конфессиональные традиции субъектов, посещающих дошкольное учреждение; Уметь: проявлять уважительное отношение к этнокультурным традициям во взаимодействии с детьми и их родителями в ДООУ; Владеть: умениями и навыками межкультурного взаимодействия с участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении.

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: учебная.

4.2. Тип практики: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

4.3. Способ проведения практики: выездная (по месту жительства студентов, по Целевым договорам и договорам о прохождении практики между университетом и Профильной организацией).

Стационарный вид практики может быть обеспечен:

- на базе дошкольных образовательных учреждений г. Барнаула по месту работы студентов заочной формы обучения и на основании Договора о прохождении практик Университета с Профильными организациями, реализующими программы дошкольного образования;
- на базе кафедры дошкольного и дополнительного образования для студентов с ОВЗ, которые не могут посещать дошкольное образовательное учреждение как базу практики.

4.4. Форма проведения: дискретно по периодам проведения практики.

4.5. Объем практики. 216 часов/6 з.е.

4.6. Практическая подготовка: управленческая практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации: являются дошкольные образовательные организации г. Барнаула, г. Новоалтайска, районов Алтайского края.

Обучающиеся заочной формы обучения, не работающие или работающие не по профилю подготовки, проходят практику в Профильных организациях, реализующих программы дошкольного образования на основании ходатайства и договора о проведении практик с Профильной организацией, заключенного АлтГПУ.

Обучающиеся заочной формы обучения, работающие по профилю подготовки, проходят практику по месту основной работы.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой обучающимся разъясняют цель, задачи, содержание и порядок прохождения практики. Итоги практики обобщаются на итоговой конференции.

При наличии в Профильной организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Учебная практика: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы проходит на базе дошкольных образовательных организаций и предусматривает выполнение работ, при которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 года №302н).

5.2. Структурные подразделения Университета: кафедра дошкольного и дополнительного образования, научно-педагогическая библиотека АлтГПУ.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

- выполнение заданий по программе учебной практики
- заполнение индивидуального образовательно-исследовательского маршрута (Приложение 2)
- оформление педагогического дневника с заданиями
- отчёт студента по результатам учебной практики
- стендовый творческий отчет по итогам практики
- участие в итоговой конференции

6.2. Формы промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой

По окончании учебной практики студент заочной формы обучения сдает отчетную документацию руководителю от института.

Итоговая отметка за учебную практику складывается из отметки руководителя образовательного учреждения по итогам практической педагогической и исследовательской деятельности и оценки руководителя практики от института за качество представленной отчетной документации. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке руководителем практики от института.

6.3. Отчетная документация:

- педагогический дневник на период учебной практики, отражающий содержание деятельности по этапам и дням в период практики (Приложение 1.3);
- комплекс выполненных заданий, в соответствии с программой практики;
- отчет студента о результатах учебной практики;
- характеристика от Профильной организации, заверенная подписью руководителя и печатью ДОУ;
- стендовый отчет о прохождении практики в дошкольном образовательном учреждении;
- индивидуальный исследовательский маршрут студента (Приложение 1.4);
- листы согласований (Приложения 1.5, 1.6).

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики Отчет (Приложение 1.1), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики Профильной организации отмечает в характеристике (Приложение 1.2) уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке руководителем практики от института.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный (1-ая неделя)	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности дошкольной образовательной организации (по месту прохождения практики) с внесением подписей обучающегося и

		ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (см. Приложение 1.1.). Согласование заданий практики и индивидуальных исследовательских заданий по теме курсовой работы с руководителем практики от профильной организации (старший воспитатель, руководитель ДОО). Распределение заданий по дням практики. Ежедневная фиксация в Дневнике практики осуществляемой деятельности обучающегося, заверяемой руководителем практик от профильной организации. Знакомство с педагогическим коллективом, детьми и родителями возрастной группы, в которой студент проходит практику (в случае, если студент не работает в данной ДОО). Выполнение студентом заданий практики: Краткий анализ деятельности ДОО (Образовательная программа, приоритетное направление деятельности, основные цели и задачи, направление программы развития ДОУ, кадровый состав ДОУ). Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения в соответствии с ООП (пространства групп, территория ДОУ, помещения для образовательной деятельности, особенности построения среды в ДОУ). Наличие в ДОУ опытно-экспериментальной деятельности (тема экспериментальной деятельности, участники опытно-экспериментальной работы, мероприятия, проводимые в рамках исследования и др.).
2.	Основной	Выполнение заданий на основном этапе в соответствии с темой курсовой работы: - отбор и проведение диагностических методик в соответствии с исследовательскими задачами курсовой работы; - интерпретация результатов и их обобщение для контрольной и экспериментальной групп по итогам констатирующего этапа эксперимента; - построение варианта решения проблемы исследования, апробация отдельных форм, методов и средств решения задач формирующего этапа исследования. - разработка с детьми и другими участниками образовательного процесса исследовательского проекта (по выбору обучающегося – долгосрочного или краткосрочного). Тема исследовательского проекта может быть связана с планом работы ДОУ, определена перспективным планом воспитателя группы или ориентирована на решение исследовательских задач в рамках курсовой работы обучающихся.
3.	Заключительный (последние 3 дня по графику прохождения практик)	Анализ деятельности обучающегося в период практики. Заполнение комплекта отчетной документации, ее оформление в соответствии с требованиями программы. Отчетная документация: - педагогический дневник на период учебной практики, отражающий содержание деятельности по этапам и дням в период практики; - комплекс выполненных заданий, в соответствии с программой практики;

	Последний день практики	- отчет студента о результатах учебной практики; - характеристика от Профильной организации, заверенная подписью руководителя и печатью ДОУ; - стендовый отчет о прохождении практики в дошкольном образовательном учреждении. Подведение итогов деятельности студента в период практики на базе ДОУ. Подготовка характеристики от профильной организации.
--	-------------------------	---

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/
 Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Список литературы в помощь написанию и оформлению научных работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/scient.phtml#06>

ГОСТы в помощь оформлению научных работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/gost.phtml>

9.3. Перечень программного обеспечения:

9.3.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий с использованием компьютера, средств электронного обеспечения производственных (учебных) процессов и электронного оборудования.

9.3.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

9.4.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Используются профессиональные базы данных и информационные справочные системы, на использование которых организацией заключены договоры.

9.4.2. При проведении практики на базе Университета: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Групповые помещения дошкольного образовательного учреждения

2. Методический кабинет, оснащенный необходимыми методическими материалами и литературой в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

3. Аудио-, видеооборудование, компьютер, подключенный к сети Интернет

4. Игровое, дидактическое, спортивное оборудование в соответствии с ООП ДОУ, необходимое для исследования, разработки и реализации исследовательских проектов студентов.

10.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Методические рекомендации обучающимся:

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, умения, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении учебной практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

Перед началом практики проходит установочная конференция, в рамках которой руководитель практики от института поясняет организационные и содержательные основы практики в соответствии с ее программой.

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает и заполняет индивидуальный образовательный маршрут совместно с руководителем курсовой работы, определяющий объем заданий и диагностические методики, планируемые для проведения исследования по теме курсовой работы.

Студенты находятся на практике ежедневно в течение 6 часов (исходя из особенностей деятельности и графика работы педагога группы в образовательном учреждении/ОУ).

В ходе учебной практики студенты знакомятся:

- с основными нормативными документами образовательного учреждения (по месту прохождения практики), основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями педагога дошкольного образования;
- с организацией взаимодействия с другими учреждениями и органами управления образованием по вопросам образования детей, осуществления исследовательской деятельности в ДОУ;
- с порядком и способами организации образовательного процесса по возрастам;
- с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой учебной практики в полном объеме и в установленные сроки;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителя практики от института;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять с помощью руководителя организации индивидуальный маршрут

своей деятельности и согласовывать его с педагогом возрастной группы по месту прохождения практики, руководителем курсовой работы (для выполнения задач исследования), руководителем практики от института;

- в период прохождения учебной практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;

- по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики от Профильной организации, руководителю от института отчетную документацию;

- анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;

- регулярно отчитываться перед руководителем-сотрудником профильной организации о проделанной работе, вести ее ежедневный учет в дневнике практики;

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, методическими материалами, находящимися в ОУ в области дошкольного образования детей по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными маршрутами работы студента на период практики;

- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;

- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

До начала и в процессе прохождения практики по вопросам ее организации следует обращаться к руководителям практики:

- *руководителю от института:*

- а) по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;

- б) по вопросам выполнения заданий и отчетной документации;

- *руководителю от профильной организации* – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик по итогам практики и т.д.

В процессе выездной практики студент может получить индивидуальную консультацию дистанционно.

На заключительном этапе учебной практики обсуждается деятельность студентов-практикантов, дается характеристика и предварительная оценка за практику. Оценивается ответственность студента, проведенные мероприятия, виды исследовательской деятельности по теме курсовой работы, качество учебно-профессиональной деятельности с детьми по реализации исследовательских проектов, направленность на профессиональное развитие и саморазвитие, полнота и грамотность оформления отчетной документации.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении учебной практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности студента необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Итоговую оценку выставляет руководитель практики от института в вузе по результатам проверки всей отчетной документации.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений, отражающие содержание и задачи практики.

Приложение 1.1.
Отчет о прохождении практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: Дошкольное образование

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Выполнил (а): студент(ка) ____
гр.
ФИО

(подпись)

Руководитель практики от
института:
кандидат пед. наук, доцент
Сазонова Н.П.

(подпись)

Оценка: _____
Дата: _____

Барнаул – 20__

Содержание отчета

Сроки прохождения практики: с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

Место прохождения практики: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №....» г. Барнаула, Алтайского края.

Руководитель практики от института: Сазонова Наталья Павловна

Планируемые виды деятельности студента на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность	Отметка о выполнении
Подготовительный этап (1 неделя) с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности дошкольной образовательной организации (по месту прохождения практики) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (см. Приложение 1.1.). Согласование заданий практики и индивидуальных исследовательских заданий по теме курсовой работы с руководителем практики от профильной организации (старший воспитатель, руководитель ДОО). Распределение заданий по дням практики. Ежедневная фиксация в Дневнике практики осуществляемой деятельности обучающегося, заверяемой руководителем практик от профильной организации. Знакомство с педагогическим коллективом, детьми и родителями возрастной группы, в которой студент проходит практику (в случае, если студент не работает в данной ДОО). <i>Выполнение студентом заданий практики:</i> Краткий анализ деятельности ДОО (Основная образовательная программа, приоритетное направление деятельности, основные цели и задачи, направление программы развития ДОУ, кадровый состав дошкольного учреждения). Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения в соответствии с ООП (пространства групп, территория ДОУ, помещения для образовательной деятельности, особенности построения	

	среды в ДОУ). Наличие в ДОУ опытно-экспериментальной деятельности (тема экспериментальной деятельности, участники опытно-экспериментальной работы, мероприятия, проводимые в рамках исследования и др., участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, творческие исследовательские группы).	
Основной этап неделя) с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.	Выполнение заданий по теме исследовательской работы: - отбор и проведение диагностических методик в соответствии с исследовательскими задачами курсовой работы; - интерпретация результатов и их обобщение для контрольной и экспериментальной групп по итогам констатирующего этапа эксперимента; - построение варианта решения проблемы исследования, апробация отдельных форм, методов и средств решения задач формирующего этапа исследования. - разработка с детьми и другими участниками образовательного процесса исследовательского проекта (по выбору обучающегося – долгосрочного или краткосрочного). Тема исследовательского проекта может быть связана с планом работы ДОУ, определена перспективным планом воспитателя группы или ориентирована на решение исследовательских задач в рамках курсовой работы обучающихся; - стендовый фото-отчет (фоторепортаж) о прохождении практики от группы студентов.	
Заключительный этап с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.	Итоговое методическое совещание на базе ДОО: анализ и самоанализ проведенной работы в период учебной практики. Подготовка отчета, оформление отчетной документации, подготовка материалов для фото-отчета на итоговую конференцию.	

Отчет-рефлексия студента о проведенной работе в период практики:

Руководитель практики

от профильной организации: _____

Приложение 1.2.

Характеристика

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ____ курса ____ группы бакалавриата Института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, программы подготовки «Дошкольное образование» проходила учебную практику на базе _____ (полное название организации, структурного подразделения АлтГПУ).

ФИО проявила себя _____ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: ____ баллов (удовлетворительно / хорошо / отлично).

Наименование должности

руководителя практики от Профильной организации _____
подпись И.О.Ф.

Руководитель Профильной организации _____
подпись И.О.Ф.

М.П

Приложение 1.3

Педагогический дневник

Дата	Содержание деятельности студента	Анализ проведенной работы студентом-практикантом

Оценка работы студента-практиканта старшим воспитателем:

ФИО _____/_____ Подпись

Приложение 1.4.*Индивидуальный исследовательский маршрут студента*

фамилия, имя, отчество студента

_____ курса _____ группы

Вид практики: учебная практика: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

Период прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Базовое учреждение: _____

Руководитель курсовой работы: _____

Тема курсовой работы: _____

Планируемые виды деятельности студента на период практики в соответствии с темой курсовой работы: _____

Результаты деятельности в рамках курсовой работы:

Подпись студента:

Оценка выполнения индивидуального научно-исследовательского маршрута студента в ходе преддипломной практики научным руководителем

Подпись научного руководителя с оценкой за проведенную работу:

Приложение 1.5.

**Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,
инструкциями по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоового распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики

Ф.И.О. обучающегося (практиканта)		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль	Дошкольное образование	
Вид и тип практики	Учебная практика: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	
Профильная организация / Подразделение Университета	Название ДОО по месту прохождения практики (например: МБДОУ ЦРР № 141 Железнодорожного района г. Барнаула)	
Дата начала практики	(в соответствии со сроками практики)	
Дата окончания практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... _____ по _____	На основе заданий пункта 7 данной программы практики	
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		

Руководитель практики от института _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации
 _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся (практикант)
 _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Учебная практика: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов специалитета, бакалавриата, магистратуры / С. И. Брызгалова. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 171 с.	9999
Основная	Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко. - Москва: РУДН, 2010. - 108 с.	9999
Дополнительная	Авдулова Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. - Москва: Прометей: МПГУ, 2013. - 138 с.	9999
Дополнительная	Загорная Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 197 с.	9999
Дополнительная	Козицына Ф. Р. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Ф. Р. Козицына, Л. Г. Харитоновна. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. - 41 с.	9999
Дополнительная	Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Москва: Либроком, 2010. - 280 с.	9999
Дополнительная	Пещеров Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с.	9999
Дополнительная	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Алтайский государственный педагогический университет ; [сост. А. Н. Шадрин и др.]. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 155 с.: ил.	45
Дополнительная	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: Л. В. Коломийченко и др.]. - Пермь: ПГГПУ, 2013. - 82 с.	9999
Дополнительная	Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника: учебное пособие для студентов высших и средних [педагогических] учебных заведений / Г. А. Урунтаева. - М.: Академия, 2009. - 367 с.: ил.	20

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой, 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Сазонова Н.П., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, канд. пед. наук, доцент

ФОС по практике утвержден:
на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики
Протокол от «23» апреля 2019 г. № 7

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

ИУК-1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

ИУК-2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

ИУК-2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

ИУК-2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

ИУК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

ИУК-5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

ИУК-5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

СЕМЕСТР 3

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-2.4. ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	1 НЕДЕЛЯ 1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности дошкольной образовательной организации. 2.Согласование заданий практики и индивидуальных исследовательских заданий по теме курсовой работы с руководителем практики от профильной организации (старший воспитатель, руководитель ДОО). 3. Распределение заданий по дням практики. 4. Знакомство с педагогическим коллективом, детьми и родителями возрастной группы, в которой студент проходит практику (в случае, если студент не работает в данной ДОО). 5. Выполнение студентом заданий	Индивидуальный исследовательский маршрут студента Аналитические задания для самостоятельной работы: - анализ РППС дошкольного учреждения - краткий анализ деятельности ДОО в соответствии с основной образовательной программой и дополнительными образовательными услугами - анализ задач и направлений исследовательской работы ДОО <i>Листы согласований:</i> 1. Лист ознакомления с правилами внутреннего

	практики: 5.1. Краткий анализ деятельности ДОО (Образовательная программа, приоритетное направление деятельности, основные цели и задачи, направление программы развития ДОУ, кадровый состав ДОУ). 5.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС) дошкольного учреждения в соответствии с ООП (пространства групп, территория ДОУ, помещения для образовательной деятельности, особенности построения среды в ДОУ). 5.3. Анализ опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в ДОУ: тема экспериментальной деятельности, направления исследования, наличие творческих исследовательских групп, участники опытно-экспериментальной работы, мероприятия, проводимые в рамках исследования и др., участие педагогов ДОУ в семинарах и конференциях.	трудового распорядка, инструкциями по охране труда и пожарной безопасности 2. Лист согласования выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики 3. Лист согласования рабочего графика проведения практики в профильной организации
2. Основной этап		
ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-2.4. ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	2 НЕДЕЛЯ Выполнение заданий по теме исследовательской (курсовой) работы: - отбор и проведение диагностических методик в соответствии с исследовательскими задачами курсовой работы; - интерпретация результатов и их обобщение для контрольной и экспериментальной групп по итогам констатирующего этапа эксперимента; Собеседование с научным руководителем по проводимой исследовательской работе	Комплект диагностических методик в соответствии с целями и задачами исследования студента Качественный и количественный анализ результатов констатирующего этапа Графическая интерпретация результатов Система предложений по повышению эффективности педагогической работы в ДОУ для формирующего этапа эксперимента Исследовательский проект, подготовленный для проведения в ДОУ с участниками образовательного процесса
	3 НЕДЕЛЯ - построение варианта решения проблемы исследования на формирующем этапе исследования; - апробация в условиях экспериментальной группы отдельных форм, методов и средств решения задач формирующего этапа исследования; - разработка исследовательского проекта с детьми и другими участниками образовательного процесса (по выбору	

	обучающегося – долгосрочного или краткосрочного). Тема исследовательского проекта может быть связана с планом работы ДОУ, определена перспективным планом воспитателя группы или ориентирована на решение исследовательских задач в рамках курсовой работы обучающихся. Собеседование с научным руководителем по результатам исследовательской работы.	
3. Заключительный		
ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-2.4. ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	4 НЕДЕЛЯ 1. Подготовка отчета по итогам учебной практики 2. Оформление отчетной документации, систематизация заданий практики 3. Оформление текста экспериментальной главы курсовой работы 4. Подготовка материалов для фото-отчета на итоговую конференцию 5. Итоговое методическое совещание на базе дошкольного учреждения: анализ и самоанализ проведенной работы в период учебной практики.	Педагогический дневник на период учебной практики; Комплекс выполненных исследовательских заданий; Отчет-самоанализ студента о результатах учебной практики; Характеристика от Профильной организации; Материалы к групповому фото-отчету группы студентов о прохождении практики Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 3			
ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-2.4. ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	Выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы Выполнение аналитических и практических исследовательских заданий Разработка и	Аналитические задания Практические занятия по теме исследования Задания для самостоятельной работы	15
		Разработка и реализация полная или частичная исследовательского проекта с участниками образовательного процесса в ДОУ	15

ИУК-5.3.	реализация полная или частичная исследовательского проекта с участниками образовательного процесса в ДОУ	Исследовательский проект в дошкольном учреждении	25
ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-2.4. ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	Индивидуальные консультации Составление студентом Индивидуального исследовательского маршрута	Индивидуальный исследовательский маршрут студента-практиканта	10
ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-2.4. ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	Индивидуальные консультации	Текст практической части курсовой работы	25
ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-2.4. ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	Зачет с оценкой	Дневник практики Отчет по итогам практики Характеристика из дошкольного учреждения, заверенная подписью руководителя и печатью организации Материалы для группового фотоотчета по итогам практики	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Аналитические задания на период практики

1.1. Краткий анализ деятельности ДОО.

В анализе отразить:

- Образовательная программа, комплексная и парциальные программы, лежащие в ее основе и их авторы (Схема анализа ООП см. Приложение 1.2. фос).
- приоритетное-(ые) направление-(я) деятельности дошкольного учреждения

- основные цели и задачи дошкольного образовательного учреждения
- направление программы развития ДОУ
- кадровый состав образовательного учреждения
- дополнительные образовательные услуги.

1.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС) дошкольного учреждения в соответствии с ООП (пространства групп, территория ДОУ, помещения для образовательной деятельности, особенности построения среды в ДОУ). Студент-практикант делает краткий обзор возможностей среды развития в ДОУ, принципы ее построения, имеющиеся центры развития, студии, залы, лаборатории, музеи и др., специфика среды в соответствии с особенностями Основной образовательной программы дошкольного учреждения.

1.3. Анализ опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в ДОУ. Студент-практикант отмечает следующие характеристики:

- тема экспериментальной деятельности дошкольного учреждения или отдельных творческих групп ДОУ
- направления исследования
- наличие творческих исследовательских групп в детском саду
- участники опытно-экспериментальной работы в ДОУ
- мероприятия, проводимые в рамках исследования и др.
- участие педагогов ДОУ в городских, краевых, международных семинарах, конференциях, форумах
- участие и результаты исследовательских конкурсов с детьми и педагогов ДОУ.

2. Индивидуальные задания по практике:

2.1. Проанализировать перспективный план воспитателя группы, на которой студент проходит практику. Выделить планируемые педагогом темы проектов с дошкольниками и другими участниками образовательного процесса. Определить их длительность, количество участников, вид проекта. На этой основе определить направление и тему исследовательского проекта, который студент будет разрабатывать и реализовывать в период практики.

Так, в ходе анализа плана педагога возрастной группы, студент выделил несколько тем проектов (краткосрочные и долгосрочные). Определил сроки их реализации по плану воспитателя. Студент может включиться в один из них или по согласованию с педагогом разработать собственный краткосрочный проект в соответствии с предлагаемыми материалами формирующего эксперимента в курсовой работе и режимом деятельности группы.

Например. Тема курсовой работы студента: «Формирование основ экологических знаний у детей 6-7 лет в дошкольном учреждении». В ее рамках могут быть предложены тема исследовательского проекта «Почему собаки кусаются», «Необычные домашние животные» и др.

2.2. Провести мотивирующую беседу с потенциальными участниками исследовательского проекта.

Напр. В беседу включить систему аргументов, поясняющих актуальность этой деятельности для детей, конкретные результаты проекта, важность совместного участия детей и взрослых в деятельности как условие комплексного взаимодействия и обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ. Обосновать значимость выбранной темы проекта, используя интерактивные методы работы с родителями (дискуссия, мозговой штурм, презентация с практическими вопросами для родителей, игра «Плюсы и минусы исследовательских проектов в ДОУ» и др.).

2.3. Разработать с родителями варианты их участия в исследовательском проекте в вашей возрастной группе.

Например: отбор и оформление пословиц, поговорок, народных примет. Подготовка с детьми выступления по теме исследовательского проекта. Подбор литературы, иллюстраций по теме проекта, составление презентации совместной деятельности с детьми.

2.4. Подготовить памятку для педагогов по структуре исследовательского проекта и организации проектной деятельности.

Памятка должна отражать: структуру проекта, особенности исследовательского проекта, логику деятельности участников проекта по основным этапам, варианты прогноза результатов и трудностей в работе над проектом. Участники проекта и формы взаимодействия с ними.

2.5. Вывести перечень критериев оценки эффективности формирующей деятельности на основе темы курсовой работы. Эти критерии станут основанием для подбора диагностического материала на констатирующий этап эксперимента.

Например. Тема курсовой работы «Формирование основ экологических знаний у детей 6-7 лет в дошкольном учреждении». Автором работы предлагается система дидактических игр и занятий по формированию экологических знаний детей. Критериями оценки сформированности этих знаний будут:

- системность, глубина, полнота, широта приобретенных знаний в соответствии с образовательной программой
- осознанность знаний детей о природе, животном и растительном мире
- умение ребенка последовательно изложить имеющиеся знания в ответах на вопросы педагога
- положительное отношение ребенка к экологии, экологическим знаниям
- желание получать новые знания на занятиях
- активность ребенка на занятии
- готовность включаться в дидактические игры совместно с педагогом и в самостоятельной деятельности в режиме дня.

На основании выделенных критериев определяются диагностические методики: наблюдение за детьми на занятиях по экологическому воспитанию; наблюдение за выбором дидактических игр в самостоятельной деятельности детей; Опрос родителей об интересах детей в области окружающего мира в условиях домашнего воспитания; оценка экологических знаний детей по методике С.Н. Николаевой.

3. Задания по составлению Индивидуального исследовательского маршрута студента (осуществляется до начала практики совместно с научным руководителем).

3.1. Провести анализ проделанной работы по теоретической части исследования. Определить задачи коррекции текста на основе замечаний и рекомендаций научного руководителя.

3.2. Определение направления своего исследования, видов планируемой деятельности на констатирующем этапе эксперимента в соответствии с темой курсовой работы.

3.3. Определение необходимой информации для подготовки материалов формирующего эксперимента. Пример маршрута представлен (см. Приложение 1.1. фос).

4. Практические задания на период практики

4.1. Отбор и проведение диагностических методик в соответствии с исследовательскими задачами курсовой работы.

4.2. Интерпретация результатов и их обобщение для контрольной и экспериментальной групп по итогам констатирующего этапа эксперимента. Отражается в тексте курсовой работы, выполняется на основе исследовательского маршрута, целей и задач эксперимента.

4.3. Построение варианта решения проблемы исследования, апробация отдельных форм, методов и средств решения задач формирующего этапа исследования. Отражается в тексте главы 2 курсовой работы. Строится в соответствии с Индивидуальным исследовательским маршрутом студента-практиканта.

4.4. Разработка с детьми и другими участниками образовательного процесса исследовательского проекта (по выбору обучающегося – долгосрочного или краткосрочного). Тема исследовательского проекта может быть связана с планом работы ДОУ, определена перспективным планом воспитателя группы или ориентирована на решение исследовательских задач в рамках курсовой работы обучающихся.

4.5. Стендовый фото-отчет о прохождении практики на базе возрастной группы ДОУ. Студент делает подборку фотографий с комментариями, отражающими задачи и содержание исследовательской работы в период учебной практики. В период сессии студенты каждой группы оформляют единый групповой фотоотчет по итогам практики и размещают на стендах кафедры.

5. Задания по подготовке отчетной документации:

5.1. Педагогический дневник практики. В педагогическом дневнике учебной практики ежедневно отражаются виды исследовательской деятельности и ее содержание (графа 1 и 2). В графе 3 практикант проводит собственный краткий анализ проведенной исследовательской работы за день, отмечает затруднения, продвижения в своей работе. Старший воспитатель в конце дневника проводит краткий анализ исследовательской деятельности студента-практиканта (см. программу практики Приложение 1.3.).

5.2. Выполненные студентом-практикантом аналитические, практические и индивидуальные задания (см. пункт 3 настоящего фоса).

5.3. Отчет по итогам учебной практики (см. программу практики Приложение 1.1.).

5.4. Характеристика из дошкольного учреждения, заверенная подписью руководителя и печатью организации (см. программу практики Приложение 1.2.).

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5. ИУК-2.1. ИУК-2.2. ИУК-2.3. ИУК-2.4. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста и руководителя исследовательской работы, требуется помощь воспитателя группы при выполнении заданий, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса в дошкольном учреждении. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике, однако нуждается в помощи и коррекции исследовательских материалов научным руководителем. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса в дошкольном учреждении установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса в дошкольном учреждении. Все компетенции сформированы в полном объеме.

*Индивидуальный исследовательский маршрут студента***Иванова Светлана Николаевна**

фамилия, имя, отчество студента

2 курса 2912 з группы*Вид практики:* учебная практика: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы*Период прохождения практики:* с «1» марта 2020 г. по «31» марта 2020 г.*Базовое учреждение:* МБДОУ ЦРР «Детский сад Жар-птица № 217 Центрального района г. Барнаула*Руководитель курсовой работы:* канд. пед. наук, доцент Давыдова Ольга Ивановна _____*Тема курсовой работы:* «Формирование основ экологических знаний у детей 6-7 лет в дошкольном учреждении» _____

Планируемые виды деятельности студента на период практики в соответствии с темой курсовой работы: коррекция выводов по параграфам 1.1. и 1.3. Формулировка целей и задач констатирующего и формирующего этапов экспериментальной деятельности. Определение критериев оценки эффективности внесенных в педагогический процесс экспериментальных изменений. Подготовка методик диагностики сформированности экологических знаний детей. Определение педагогических условий повышения эффективности занятий с детьми по экологическому воспитанию. Подготовка серии занятий, подборки картинок и дидактических игр для формирующего этапа. Построение перспективного плана игр, занятий, проектов по совершенствованию экологического воспитания детей 6-7 лет в подготовительной группе ДОУ. Подготовка методических материалов для формирующего эксперимента. Проведение оценки экологических знаний детей и их отношения к экологии, интерпретация данных, построение результатов в таблицах и диаграммах.

Результаты деятельности в рамках курсовой работы: (заполняются по факту проведенных запланированных видов деятельности в период практики). Произведена коррекция выводов по параграфам 1.1. и 1.3. Сформулированы логические связи с главой 2. Обобщены необходимые теоретические позиции для проведения эксперимента. Проведен анализ сформированности экологических знаний и отношений детей по методике С.Н. Николаевой, сделаны выводы по результатам включенных наблюдений за детьми на экологических занятиях и в свободной самостоятельной деятельности. Диагностические данные описаны и представлены в Таблицах 4-8 в параграфе 2.1. текста курсовой работы и представлены на рисунках 1-4.

Построена серия занятий, сделана подборка необходимых дидактических игр для самостоятельной деятельности, внедряется в практику перспективный план работы с детьми по экологическому воспитанию. Перспективу составляет доработка формирующего этапа эксперимента, определение методических рекомендаций для педагогов. Подготовка материалов для приложения к курсовой работе. _____

Подпись студента: _____

Оценка выполнения индивидуального научно-исследовательского маршрута студента в ходе учебной практики руководителем курсовой работы: работа выполнена полностью в соответствии с индивидуальным исследовательским маршрутом, определены перспективы дальнейшей работы. Студент проявил себя как активный исследователь, осваивающий исследовательские умения в практической исследовательской деятельности _____

Подпись научного руководителя с оценкой за проведенную работу: _____

Схема анализа образовательных программ, включенных в ООП ДОО

1. Название программы, авторы.
2. Вид (комплексная, парциальная), тип построения, возрастные ограничения.
3. Концептуальные идеи, лежащие в основе программы.
4. Цели, задачи обучения и воспитания по данной программе, приоритеты.
5. Содержание программы (разделы, способ их группировки).
6. Приложение к программе.
7. Степень ее включения в ООП ДОО. Раздел ООП, в который включена программа (основная часть / часть формируемая участниками образовательного процесса).