

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль (направленность):  
Специальная психология

Форма контроля в семестре  
Экзамен 6

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3

Волохов  
Сергей  
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович  
DN: cn=Сергей Павлович, o=ФГБОУ ВО «Алтайский университет», email=sergey.pavlovich@altgpu.ru, c=RU, email=sergey.pavlovich@altgpu.ru, o=ФГБОУ ВО «Алтайский университет», email=sergey.pavlovich@altgpu.ru, c=RU, email=sergey.pavlovich@altgpu.ru  
Организация: ФГБОУ ВО «Алтайский университет»  
Служба: Педагогический факультет  
Имя: Сергей Павлович  
Фамилия: Волохов  
Полное имя: Сергей Павлович Волохов  
Место рождения: Барнаул  
Дата: 2021.12.16 14:11:05 +0700

Программу составил (а):

Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология,

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол

№ 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. №6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд.пед.наук, доцент.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цель дисциплины:** Углубить теоретические и практические знания о структуре дефекта при различных нарушениях развития, сформировать у студентов практические навыки дифференциальной диагностики с целью выбора адекватных коррекционных программ.

### **Задачи:**

- освоить ключевые положения и проблематику дифференциальной диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам дифференциальной диагностики нарушений развития;
- формировать и совершенствовать практические умения и навыки дифференциального диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности детей с ОВЗ;
- формировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;
- формировать навыки практического применения методов дифференциальной диагностики детей с нарушениями развития;
- ознакомить с основными направлениями, теоретическими и практическими основами организации психологической помощи.
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам консультирования и организации коррекционно-педагогической и коррекционно-психологической помощи детям с ОВЗ.

## **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:** для освоения дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями развития» и др.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа, производственной практики: преддипломная работа, написания ВКР.

**2.3. Практическая подготовка:** все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМЯ:**

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	<p><b>Знает:</b> приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения</p> <p><b>Владеет:</b> приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации</p>

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	<p><b>Знает:</b> Особенности диагностической работы с детьми с ОВЗ. Технологии психокоррекционной работы</p> <p><b>Умеет:</b> Проводить диагностическую работы для анализа и оценки результативности деятельности, планировать и проводить психокоррекционную деятельность</p> <p><b>Владеет:</b> техниками и приемами диагностики и психокоррекции</p>
Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:**

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Специальная психология	6	108	24	24	6	29	27
Итого		108	24	24	6	29	27

#### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Предмет и задачи дифференциальной диагностики	Предмет и задачи дифференциальной диагностики. Методологические принципы ДФ, критерии диагностического обследования детей с ОВЗ. Различные подходы к проведению дифференциальной диагностики.	4	4	5
2.	История диагностики отклонений в развитии	Развитие психолого-педагогических методов исследования зарубежом. Развитие психолого-педагогических методов в России. Современные представления о нарушениях развития у детей.	4	4	5
3	Методы дифференциальной диагностики	Методы психологического изучения детей с ОВЗ Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ. Психологические особенности изучения личности детей и подростков	4	4	5

4	Психологическое изучение детей с разными видами нарушений развития	Особенности диагностики по разным видам нарушенного развития. Особенности процедуры обследования, ограничения в применении методов в связи с нарушением развития и возрастом. Дифференциация нарушений развития	4	4	5
5.	Психологическое изучение детей со сложными нарушениями.	Особенности психологического обследования детей с тяжелыми нарушениями развития. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ. Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.	4	4	5
6.	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии	Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогических комиссий. Организационная структура и профессиональный состав специалистов психолого-медико-педагогических комиссий. Консультативно-диагностическая и коррекционно-педагогическая деятельность как основные функции ПМПК в отношении детей с отклонениями в развитии. Документация ПМПК	4	4	4
	Экзамен				27
	Итого		24	24	60

### 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

### **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

#### **9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

#### **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия)  
<https://uisrussia.msu.ru/>

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

#### **9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

#### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

5. Учебно-наглядное оборудование

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного образования. Изучение дисциплины запланировано на 3 курсе, после изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями развития», «Психология», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» и др. В процессе освоения дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития» у студентов формируются необходимые в будущей практической деятельности знания об организации, проведении, оценке результатов дифференциальной диагностики нарушений развития. Данная дисциплина предполагает следующие формы организации учебного

процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен выставляется при условии набора необходимого количества баллов или проводится в устной форме со студентами, не набравшими нужное количество баллов для получения экзамена. С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи, формирует готовность к практической деятельности. С целью текущего контроля разработаны вопросы, контрольные работы и задания. Выполнение контрольной работы (задания) по данной дисциплине направлено на формирование: знаний по выбранной для изучения проблематике; умений работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умений самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

#### *Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Дифференциальная диагностика нарушений развития

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Бакунова И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. — 122 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66100.html">http://www.iprbookshop.ru/66100.html</a> .	9999
Основная	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — Москва: Академия, 2007. — 319 с.	124
Дополнительная	Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью: [монография] / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 56 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88370.html">http://www.iprbookshop.ru/88370.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 192 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88337.html">http://www.iprbookshop.ru/88337.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Калягин В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин. — Санкт-Петербург: КАРО, 2013. — 432 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26791">http://www.iprbookshop.ru/26791</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум / авт.-сост. С. Ю. Зеленина. — Пермь: ПГГПУ, 2014. — 60 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32086">http://www.iprbookshop.ru/32086</a> .	9999
Дополнительная	Ранняя диагностика и коррекция: практическое руководство [для студентов психологических и педагогических факультетов вузов: в 2 т.]. Т. 2, Нарушения поведения / под ред. Удо Б. Брака ; пер. с нем. [В. Т. Алтухова ; науч. ред. русского текста Н. М. Назарова]. — Москва: Академия, 2007. — 303 с.: ил.	46
Дополнительная	Ранняя диагностика и коррекция: практическое руководство [для студентов психологических и педагогических факультетов вузов]: в 2 т.]. Т. 1, Нарушения развития / под ред. Удо Б. Брака ; пер. с нем. [В. Т. Алтухова ; науч. ред. русского текста Н. М. Назарова]. — Москва: Академия, 2007. — 320 с.: ил.	46
Дополнительная	Романова Е. С. Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. — СПб.: Питер, 2009. — 400 с.: ил.	49

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность):  
Специальная психология

Форма контроля в семестре  
Экзамен 6

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Разработчик: Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
Протокол заседания от 29.12. 2020 г., №6  
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знает:</b> приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения</p> <p><b>Владеет:</b> приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации</p>	<p>Лекционные занятия (вопросы для самоконтроля). Семинарские занятия (вопросы к семинарским занятиям) Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Тематика докладов и сообщений</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования</p>	<p><b>Знает:</b> Особенности диагностической работы с детьми с ОВЗ. Технологии психокоррекционной работы</p> <p><b>Умеет:</b> Проводить диагностическую работы для анализа и оценки результативности деятельности, планировать и проводить психокоррекционную деятельность</p> <p><b>Владеет:</b> техниками и приемами диагностики и психокоррекции</p>	<p>Лекционные занятия (вопросы для самоконтроля). Семинарские занятия (вопросы к семинарским занятиям) Вопросы для самоконтроля</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Тематика докладов и сообщений</p> <p>Контрольная работа</p>

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ

## КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИПК – 6.1. ИПК – 6.2. ИПК –6.3. ИПК – 6.4 ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ОПК- 5.2	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания	20
ИПК – 6.1. ИПК – 6.2. ИПК –6.3. ИПК – 6.4 ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ОПК- 5.2	Контрольный срез	Контрольная работа	20
ИПК – 6.1. ИПК – 6.2. ИПК –6.3. ИПК – 6.4 ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ОПК- 5.2	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	15
ИПК – 6.1. ИПК – 6.2. ИПК –6.3. ИПК – 6.4 ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ОПК- 5.2	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля	20
	Экзамен	Вопросы к экзамену	15
Всего			100

### 1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### СЕМЕСТР 6

##### 3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Цели и задачи дифференциальной диагностики.

Вопросы для обсуждения

Предмет цели и задачи дифференциальной диагностики нарушений развития. Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления речевых нарушений. Модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. Концепция раннего вмешательства. Система раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи. Становление речи, развитие понимания речи в онтогенезе, уровни понимания речи.

Тема 2. Комплексный подход к изучению нарушенного развития

Вопросы для обсуждения.

Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ.

Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ

Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.

Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.

Самостоятельная работа.

Доклады и сообщения.

Медицинский анамнез и его основные структурные компоненты.

Неврологическое обследование (краниография, ЭЭГ, Эхо-ЭГ, МРТ).

Офтальмологическое и отоларингологическое обследования.

Обследование ребёнка детским психиатром (психическое состояние)

Программа педагогического изучения ребёнка с ОВЗ.

Особенности логопедического обследования детей с ОВЗ.

Тема 3. Психологическое изучение детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения.

Методы психологического изучения детей с ОВЗ

Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.

Особенности применения тестирования детей с ОВЗ.

Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ.

Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ.

Самостоятельная работа

Тема 4 Дифференциальная диагностика разных форм алалии, алалии и других нарушений речевого развития

Вопросы для обсуждения

Структура и механизм нарушения при алалии. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от сенсорной алалии. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от нарушений слуха.

Отличие моторной (экспрессивной) алалии от фонематической дислалии.

Тема 5 Дифференциальная диагностика речевых нарушений и других форм нарушенного развития (РДА, РАС, УО)

Вопросы для обсуждения

Отличие моторной (экспресс и др. форм) алалии от задержки речевого развития. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от нарушения развития речи обусловленного

умственной отсталостью. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от детского аутизма (синдром Каннера). Отличие моторной формы афазии от сенсорной формы афазии.

### **3.2. Примеры тестовых заданий:**

#### **1. Алалия это - ...**

- А) Это системное нарушение речи, возникающее при органическом поражении головного мозга после того как речь уже сформировалась.
- Б) Это системное нарушение речи, возникающее вследствие органического поражения головного мозга до того как речь полностью сформировалась.

#### **2. В каком году П. Брока выделил моторную афазию?**

- А) 1861;
- Б) 1986;
- В) 2000.

#### **3. В каком году К. Вернике выделил сенсорную афазию?**

- А) 1874;
- Б) 1986;
- В) 2000.

#### **4. Сущность кинетической артикуляторной апраксии заключается в:**

- А) нарушении переключения с одной фонемы на другую или с одного слова на другое...;
- Б) невозможность произносить звуки;
- В) нарушение понимания сложных логико-грамматических конструкций.

#### **5. Акалькулия это:**

- А) нарушение счета;
- Б) нарушение письма;
- В) нарушение чтения.

#### **6. Алексия это:**

- А) нарушение счета;
- Б) нарушение письма;
- В) нарушение чтения.

#### **7. Замыкательная акупатия характерна для...**

- А) моторной алалии;
- Б) сенсорной алалии.

#### **8. На начальном этапе коррекционно-логопедической работе необходимо работать над...**

- А) над созданием механизма речевой деятельности;
- Б) над отбором лексико-грамматических средств;
- В) над связной речью.

#### **9. Парафазия – это...**

- А) пропуск звуков;
- Б) замена необходимых слов другими;
- В) расстройство музыкальных способностей.

#### **10. Дебильность - это:**

- 0) легкая степень умственной отсталости;
- 1) органическое заболевание головного мозга;
- 2) функциональное заболевание головного мозга;
- 3) состояние, характеризующееся общей слабостью организма.

#### **11. Какая из характеристик не соответствует степени дебильности:**

- 0) не могут находиться без присмотра опекуна;
- 1) дети в дошкольном возрасте часто не отличаются от здоровых;
- 2) справляются со школьной программой каждого класса за 2-3 года;
- 3) имеют свою индивидуальность;
- 4) обладают неплохой механической памятью;

**12. Характеристикой идиотии не является:**

- 0) преобладает эйфоричное настроение.
- 1) практически не сформирована речь;
- 2) не могут самостоятельно передвигаться;
- 3) совершенно необучаемы;

**13. Общий признак для всех видов олигофрений**

- 0) наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве общего психического недоразвития.
- 1) наличие недоразвития мозга;
- 2) наличие другого органического поражения
- 3) наличие любого психического заболевания.

**14. Основным критерием диагноза олигофрении не является:**

- 0) наличие органического поражения головного мозга;
- 1) своеобразная психопатологическая структура слабоумия;
- 2) непрогредиентность интеллектуальной недостаточности;
- 3) замедленный темп психического развития.

**15. К олигофрении эндогенной природы относится:**

- 0) болезнь Дауна;
- 2) коревая краснуха
- 3) энцефалит

**16. Деменция возникает при повреждении ЦНС в возрасте:**

- 0) 1 год
- 1) После трех лет
- 2) До двух лет

**17. Какая методика не относится к формализованным методикам психодиагностики?**

- 0) тесты
- 1) опросники
- 2) анализ продуктов деятельности
- 3) психофизиологические методики

**18. Метод наблюдения особо важное значение имеет для изучения психологических особенностей:**

- 0) детей
- 1) взрослых
- 2) соматических больных
- 3) людей, испытывающих кризисы или сложности в жизни

**19. Какие цели может иметь наблюдение как метод психологической диагностики в детской практике?**

- 0) наблюдение за развитием личности ребёнка
- 1) наблюдение за индивидуально-психологическими особенностями ребёнка
- 2) наблюдение за какой-то одной стороной личности ребёнка, например, эмоциональной
- 3) все перечисленные

**20. Какие характеристики включает в себя схема наблюдения?**

- 0) единица наблюдения
- 1) способ наблюдения
- 2) форма описания наблюдаемого явления
- 3) 1, 2 и 3

**21. Как называется метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации?**

- 0) беседа
- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) тестирование

### **3.3. Примерные задания контрольных работ:**

1. Ознакомление со схемами психологического обследования.
2. Создание банка психологических методик.
3. Выборка группы испытуемых.
4. Сбор анамнеза.
5. Составление программы психологического обследования.
6. Подготовка протоколов, стимульных материалов.
7. Проведение психологического обследования.
8. Составление заключения по результатам психологического обследования.

#### **Методические рекомендации к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса.

Структура контрольной работы определяется темой и может быть выполнена путем теоретического изучения литературы, практического выполнения заданий, эмпирического микроисследования (на основании содержания курса и по выбору преподавателя), а также должна иметь следующие части.

**План** контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.

**Введение**, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

**Основная часть** - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы.

По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

**Выводы (заключение)**, в котором сформулированы итоги всей работы.

**Список литературы**, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания (без слова «год» или сокращения «г.»). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

**Приложение** (диагностические карты, протоколы обследования, перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, письменные работы школьников, рисунки, фотографии и др.).

#### **Требования к оформлению контрольной работы**

1. Контрольная работа может быть написана от руки или напечатана.
2. Объем контрольной работы составляет не менее 15 страниц машинописного текста. Работа выполняется на одной стороне листа (А4), печатается 14 размером шрифта, через 1,5-2 интервала, поля стандартные: верхнее - 2,5 см, нижнее - 2 см, левое - 2,5 - 3 см, правое - 1,5-2 см.
3. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
4. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
5. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

## Критерий оценки контрольной работы

- актуальность темы и соответствие современным требованиям системы образования;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической ( практической) работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- обоснованность выводов;
- правильность и полнота использования литературы;
- степень самостоятельности студента в разработке проблемы;
- оформление работы в соответствии с требованиями.

### 3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Требования к личности психолога-исследователя - в трудах классиков психологии.
2. Параклинические методы диагностики патологии личности.
3. Требования к организации обследования ребенка с отклонениями.
4. Методы исследования межличностных отклонений детей и подростков с отклоняющимся развитием.
5. Опыт применения стандартизированных тестов и батарей тестов в диагностике отклоняющегося развития.
6. Закономерности развития речи в онто- и дизонтогенезе.
7. Механизма вторичных нарушений речевого развития при дефицитарном дизонтогенезе.
8. Специфика патопсихологического обследования на разных возрастных этапах.
9. Ретроспективный анализ возникновения диагностических ошибок при квалификации нарушений в развитии.
10. Возможные варианты сходных картин развития при нарушениях различного генеза.
11. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями речи.
12. История и современное состояние психодиагностики детей с умственной отсталостью.

### 3.5. Тематика докладов, сообщений

Темы сообщений	Запись студента ФИ, группа
1.Значение психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.	
2.Взгляды Л.С Выготского, А.Р Лурия, В.И Лубовского на проблему изучения отклоняющегося развития.	
3.Дифференциальная диагностика разных форм дизартрии	
4. Наблюдение и эксперимент, как основные методы ППД.	
5.Медицинский анамнез и его основные структурные компоненты.	
6.Неврологическое обследование(краниография, ЭЭГ,Эхо-ЭГ,МРТ).	
7. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха	
8. Программа педагогического изучения ребёнка с ОВЗ.	
9.Дифференциация ФНР, ФФНР, ОНР.	

### 3.6. Вопросы к экзамену:

2. Теоретико-методологические основы дифференциальной диагностики.
3. Принципы и задачи дифференциальной диагностики.
4. Построение программы дифференциального исследования.
5. Модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. Концепция раннего вмешательства. Система раннего выявления и коррекции отклонения развития детей.
6. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.
7. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением развития.
8. Ранняя диагностика отклонений в развитии.
9. Научные методы постановки психологического диагноза; виды психологических диагнозов.
10. Классификация современных методик психодиагностики.
11. Организация и проведение психологической диагностики.
12. Особенности психологического прогноза развития.
13. Специфические этические проблемы психодиагностики лиц с отклонениями в развитии.
14. Особенности психологического изучения детей с умственной отсталостью.
15. Методы психологического изучения детей с умственной отсталостью.
16. Особенности психологического изучения детей с ЗПР.
17. Методы психологического изучения детей с ЗПР.
18. Развитие познавательной деятельности в онтогенезе, формирование ВПФ.
19. Особенности психологического изучения детей с нарушением зрения.
20. Методы психологического изучения детей с нарушением зрения.
21. Особенности психологического изучения детей с нарушением слуха.
22. Методы психологического изучения детей с нарушением слуха.
23. Особенности психологического изучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
24. Методы психологического изучения детей с опорно-двигательного аппарата.
25. Особенности психологического изучения детей с РДА.
26. Методы психологического изучения детей с РДА.
27. Отличие моторной алалии от задержки речевого развития.
28. Особенности деятельности ПМПК.
29. Особенности психологического изучения детей со сложными нарушениями.
30. Методы психологического изучения детей со сложными нарушениями.
31. Психологическое заключение.
32. Модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. Концепция раннего вмешательства. Система раннего выявления и коррекции отклонения развития детей.
33. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.
34. Особенности обследования детей с сенсорной и моторной алалией.

35. Дифференциация ФНР, ФФНР, ОНР.
36. Отличие моторной (экспресс и др. форм) алалии от задержки речевого развития.
37. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от нарушения развития речи обусловленного умственной отсталостью.
38. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от детского аутизма (синдром Каннера).
39. Отличие моторной формы афазии от сенсорной формы афазии.

#### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ИУК - 1.1.** Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

**ИУК - 1.2.** Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

**Неудовл. :** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень: Знает:** отдельные приемы анализа поставленной задачи, способы поиска информации, алгоритмы работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

**Умеет:** выявлять элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач.

**Владеет:** приемами поиска решения поставленной задачи на основе доступных источников информации

**Хорошо. Базовый уровень: Знает:** приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

**Умеет:** выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, критически оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

**Владеет:** приемами поиска решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

**Отлично. Высокий уровень: Знает:** приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;

**Умеет:** выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

**Владеет:** приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

**ИОПК - 5.2.** Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

**Неудовл. :** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:**

**Знает:** некоторые особенности диагностической работы с детьми с ОВЗ. Ряд технологий психокоррекционной работы

**Умеет:** может проводить диагностическую работы для оценки результативности деятельности, планировать и проводить психокоррекционную деятельность

**Владеет:** некоторыми техниками и приемами диагностики и психокоррекции

**Хорошо. Базовый уровень:**

**Знает:** Особенности диагностической работы с детьми с ОВЗ. Базовые технологии психокоррекционной работы

**Умеет:** может проводить диагностическую работы для оценки результативности деятельности, планировать и проводить психокоррекционную деятельность

**Владеет:** базовыми техниками и приемами диагностики и психокоррекции

**Отлично. Высокий уровень:**

**Знает:** Особенности диагностической работы с детьми с ОВЗ. Базовые и современные технологии психокоррекционной работы

**Умеет:** может проводить диагностическую работы для оценки результативности деятельности, планировать и проводить психокоррекционную деятельность

**Владеет:** современными техниками и приемами диагностики и психокоррекции