

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
Технологии работы с психотравмой
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	zПП44.03.02_2024.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	64	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Гурьянова Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Технологии работы с психотравмой

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками работы с психотравмами у детей и взрослых.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировывать у студентов целостное теоретическое представление понятия психотравма, видов и причин возникновения;
1.2.2	научить студентов проводить диагностику психотравмы, ОСР, ПТСР;
1.2.3	отработка навыков коррекции психологических состояний человека, пережившего психотравму.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологическое консультирование
2.1.2	Дифференциальная психология
2.1.3	Организация психологической службы
2.1.4	Психология кризисных ситуаций
2.1.5	Психология родительства
2.1.6	Психолого-педагогическое сопровождение взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза
2.1.7	Клиническая психология
2.1.8	Психология девиантного поведения
2.1.9	Психология экстремальных ситуаций
2.1.10	Психопрофилактика современных рисков
2.1.11	Гендерная психология в образовании
2.1.12	Психологическая диагностика
2.1.13	Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2.1.14	Психология конфликта
2.1.15	Психология развития и возрастная психология
2.1.16	Социальная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения
2.2.2	Психотерапия
2.2.3	Психологическая коррекция
2.2.4	Психология семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	
ПК-3.2: Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	
ПК-4.3: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Теоретические аспекты изучения психотравмы				
1.1	Понятие психотравмы в психологии. /Лек/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.2	Понятие психотравмы в психологии. /Ср/	4	16	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.3	Посттравматическое стрессовое расстройство. /Ср/	4	16	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
	Раздел 2. Технологии работы с психотравмой				
2.1	Ведущие технологии работы с психотравмами у детей. /Ср/	4	16	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.2	Ведущие технологии работы с психотравмами у взрослых. /Пр/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.3	Ведущие технологии работы с психотравмами у взрослых. /Ср/	4	16	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.4	Зачет. /Зачёт/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций Результаты обучения Формы контроля и оценочные средства
 ПК-3.1 Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

ПК-3.2 Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

Знает: современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

Умеет: разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

ПК-4.3 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Вопросы для самоконтроля.

Вопросы к семинарским занятиям.

Контрольная работа.

Практическое задание.

Тетровые задания.

Вопросы к зачету.

Владеет: навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия - 8 баллов

Семинарские занятия - 32 балла

Контрольная работа - 14 баллов

Практическое задание - 14 баллов

Творческое задание - 12 баллов

Зачет - 20 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы для письменного опроса на лекционных занятиях:

1. Составить блок-схему лекции.

2. Напишите три основных идеи лекции.

3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

3.2. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: Понятие психотравмы в психологии.

1. Психотравма и травматический стресс.
2. Виды психотравм у детей и взрослых.
3. Способы преодоления психотрав у детей и взрослых.
4. Вторичная травматизация в психотерапии травмы.

Тема 2: Посттравматическое стрессовое расстройство.

1. История изучения ПТСР.
2. Диагностические критерии ПТСР.
3. Теоретические модели ПТСР.
4. Методы диагностики ПТСР,

Тема 3: Ведущие технологии работы с психотравмами у детей.

1. Техники экстренной психологической помощи детям.
 2. Последствия психотравм у детей.
 3. Общие подходы к коррекции последствий психотравм у детей.
- Тема 4: Ведущие технологии работы с психотравмами у взрослых.

1. Техники экстренной психологической помощи взрослым.
2. Последствия психотравм у взрослых.
3. Общие подходы в психотерапии травм у взрослых.

3.3. Контрольная работа.

1. Охарактеризуйте понятия «суицидальное поведение», «суицидогенный конфликт» в психологии.
2. Перечислите факторы суицидального риска.
3. Охарактеризуйте индикаторы суицидального риска.
4. Опишите особенности консультирования суицидальных клиентов.
5. Приведите примеры техник, методик и приемов работы с суицидальными клиентами.

3.4. Практическое занятие.

Разработайте коснпект индивидуального занятия для ребенка, перенесшего какую либо психотравму. Возраст ребенка и вид психотравмы выбираете самостоятельно.

3.5. Примерные тестовые задания.

1. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует перестройки организма для адаптации к изменившимся условиям, называется:
 - а) стресс;
 - б) фрустрация;
 - в) конфликт;
 - г) психологическая травма.
2. Кризисное переживание, характерное для волевых личностей, когда человек в ситуации кризиса сохраняет способность сознательно искать выход из сложившейся ситуации, называется:
 - а) гедонистическое;
 - б) реалистическое;
 - в) ценностное;
 - г) творческое.
3. Функция кризиса, связанная с остановкой или угнетением жизнедеятельности человека по удовлетворению его потребностей, называется:
 - а) созидательная функция;
 - б) функция регулирования;
 - в) тормозящая функция;
 - г) подавляющая функция.
4. В работе с кризисным пациентом, находящемся в остром состоянии, психологу следует:
 - а) делиться своими чувствами;
 - б) информировать о произошедшем;
 - в) предлагать воду/питье;
 - г) предлагать упражнения для исследования чувств.
5. При работе с пациентом, переживающем горе, следует:
 - а) утешать и успокаивать его;
 - б) останавливать негативные высказывания в адрес умершего;
 - в) обещать, что состояние скоро изменится;
 - г) дать ему возможность плакать.
6. Нарушение целостности и функций психики человека, вызванное внешним воздействием на него, называется...
7. Процесс, посредством которого определенные психические функции, обычно интегрированные с другими функциями, действуют в той или иной степени обособленно или автоматически и находятся вне сферы сознательного контроля индивида и процессов воспроизведения памяти, называется...
8. Транзиторное расстройство значительной тяжести, которое развивается в ответ на исключительный физический и психологический стресс и обычно проходит в течение часов или дней, называется...
9. Процесс постепенного расставания с чем-то или кем-то, кто имел витальный смысл и большое значение для скорбящего, называется...

10. «Оживление» стрессора в навязчивых реминисценциях, ярких воспоминаниях называется...
 11. При переживании горя состояние напряжения, с затруднениями дыхания, не возможностью глубоко вздохнуть, потерей аппетита, переживаниями нереальности происходящего, невозможности, оглушенности, диссоциативными феноменами характерно для фазы, которая называется...
 12. Хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности несовершеннолетнего ребенка в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре называется...
 13. Радикальное отторжение субъекта от прежних групп и связей, отречение от прежней жизни называется...
 14. Групповая форма кризисной интервенции, которая проходит в форме организованного и четко структурированного обсуждения в группах людей, совместно переживших катастрофу или трагическое событие, называется...
 15. Непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс называется...
- Банк тестовых заданий хранится на кафедре.

3.6. Вопросы к зачету.

1. Основные исторические вехи формирования взглядов о феномене посттравматического стресса.
2. Сопоставительный анализ признаков ПТСР в классификаторах МКБ-10 ВОЗ и DSM-IV.
3. Распространенность ПТСР.
4. Психические функции и поведенческие проявления у лиц с ПТСР.
5. Значение травматической ситуации в формировании посттравматического стрессового расстройства.
6. Типы травматических ситуаций.
7. Когнитивные концепции стресса и страха как первые попытки изучения посттравматического стресса в рамках когнитивной психологии.
8. Место психосоциальных факторов в формировании посттравматического стрессового расстройства.
9. Нарушение жизненной перспективы как результат психотравматизации.
10. Преморбидные особенности, влияющие на течение ПТСР.
11. Группа симптомов вторжения при ПТСР.
12. Группа симптомов избегания при ПТСР.
13. Осложнённые формы ПТСР
14. Характеристики посттравматического стресса, обусловленного участием в боевых действиях.
15. Психологические характеристики ПТСР участников вооруженных конфликтов.
16. Психофизиологические характеристики ПТСР участников вооруженных конфликтов.
17. Влияние последствий катастроф на возникновения посттравматического стресса.
18. Психологические последствия переживания стресса, вызванного последствием террористического акта.
19. Взаимосвязь суицидального поведения и ПТСР.
20. Анализ результатов исследований ПТСР участников войны во Вьетнаме.
21. Анализ результатов исследований ПТСР у жертв преступлений.
22. Анализ результатов исследований ПТСР у жертв сексуального насилия.
23. Особенности проявления ПТСР у детей.
24. ПТСР у детей, обусловленное стихийными бедствиями и катастрофами.
25. ПТСР у детей, связанное с военными действиями.
26. ПТСР у детей вследствие смерти близкого человека.
27. Психологические последствия насилия у детей.
28. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей.
29. Принципы психотерапевтической работы при посттравматическом стрессовом расстройстве.
30. Основные направления помощи лицам с ПТСР.
31. Цели и задачи психотерапии пациентов с ПТСР.
32. Особенности психотерапии посттравматического стрессового расстройства.
33. Барьеры и затруднения, возникающие в психотерапевтическом процессе, обусловленные личностными и социально-психологическими особенностями пациентов с ПТСР.
34. Этапы проведения психотерапевтической работы.
35. Поведенческие стратегии психотерапевтов при работе с лицами с ПТСР.
36. Когнитивно-поведенческая психотерапия посттравматического стрессового расстройства.
37. Консультирование детей, переживших эмоциональное насилие
38. Консультирование детей, переживших психологическое насилие
39. Консультирование детей, переживших физическое насилие
40. Консультирование детей, переживших сексуальное насилие
41. Консультирование детей, переживших насилие в школе
42. Групповая психотерапия с детьми
43. Техника вскрывающих интервенций как метод оказания помощи.
44. Техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний посредством движений глаз.
45. Тренинг преодоления тревоги.
46. Психодинамическая психотерапия ПТСР.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ПК-3.1 Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
 ПК-3.2 Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
 ПК-4.3 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Не всегда может разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Частично сформированы навыки планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Почти всегда может разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. В достаточном объеме сформированы навыки планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Отлично. Высокий уровень отлично современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Всегда может разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. В полном объеме сформированы навыки планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. Г. Осухова	Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2012	37
Л1.2	И. М. Пономарева	Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83648.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова	Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов — Москва : ВЛАДОС, 2010	15
Л2.2	М. О. Зотова, И. Н. Валгасова	Психологическая служба в образовании: учебно-методическое пособие — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/119200.html	9999
Л2.3	Л. В. Сафонова	Содержание и методика психосоциальной работы: учебное пособие для студентов вузов — М.: Академия, 2006,	15
Л2.4	Н. В. Тарабрина	Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч. 2, Бланки методик — Москва: Когито-Центр, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/88363.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychologies.ru/		
Э2	Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://psylab.info/		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.4	Интернет браузер		
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.6	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		

6.3.1.7	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроекто-ра и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и до-ступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине: 1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе. 2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой. 3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы. 4. Планирование самостоятельной работы. 5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы. 7. Выполнение контрольных и других видов работ. 8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета. Рекомендации по работе с учебным материалом: 1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний. 2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых фак-торов. 3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего. 4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них. 5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно рабо-тать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий. 6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний. Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом: 1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в мате-риале рассуждений и установок лектора. 2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования. 3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий. 4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнитель-ной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обра-щать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библио-течными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и за-дания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины». Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте: • алгоритм выполнения; • описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.); • критерии оценивания задания. Рекомендации по работе с литературой: 1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому- либо кон-кретному вопросу, следует обратиться к	

предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнении заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».