**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
и международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Английский язык

Форма контроля на курсе
зачет 1

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:
Сергиенко Н.В. доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.01 Педагогическое образование: Английский язык
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры английского языка
Протокол от «03» апреля 2019 г. № 7
Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.
Зав. кафедрой: Суханова И.Г., доцент, канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов базовые лингвистические понятия и операциональный аппарат, способствующие созданию основ углубления теории языка и обеспечивающие междисциплинарность в преподавании дисциплин теоретического цикла: лексикологии, стилистики, теоретической грамматики, истории английского языка, общего языкознания.

Задачи:

- овладение системой лингвистических знаний, и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка;
- формирование и развитие таких мыслительных операций, как анализ, сравнение, обобщение и т.д., развитие умений аргументировано высказаться по предложенной проблеме;
- овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- овладение научным стилем изложения материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «История (история России, всеобщая история)», «Психология», «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История языка

Лексикология

Теоретическая грамматика

Стилистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательными программами.	Знает: основы теории языка в рамках современной языковой концепции; базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в языкознании.

ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области.	<p>Умеет: применять базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов при анализе предложенных примеров в рамках языковедческого курса.</p> <p>Владеет: содержанием теоретических вопросов в соответствии с образовательными программами, терминологическим аппаратом курса и навыками лингвистического анализа; принципами научного изложения материала.</p>
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.	<p>Знает: закономерности, принципы, особенности лингвистической науки и современные методы изложения теоретического материала.</p> <p>Умеет: применять специальные знания лингвистической науки в педагогической деятельности: в процессе преподавания иностранных языков и языкознания.</p> <p>Владеет: принципами и приемами научного изложения материала, современными методиками преподавания дисциплин языковедческого курса.</p>

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль (направленность)	курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Английский язык	1	36	4	2	0	0	30	0
Английский язык	1	36	2	4	0	2	24	4
Итого:		72	6	6	0	2	54	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов						
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа			
Курс 1									
Раздел 1. Содержание курса и основные положения лингвистической теории. Фонетический и лексический уровни языка.									
1.1.	Языкознание как наука. Связь языкознания с другими науками.	Общее и частное языкознание. Языковые универсалии. Гипотезы происхождения языка. Типы классификаций языков мира. Связь языкознания с другими науками.	2	0	0	4			
1.2.	Язык как семио-	Семиотика как наука о знаковых	2	0	0	6			

	тическая система.	системах. Типы знаковых систем. Свойства языкового знака. Отличие языка от других знаковых систем. Система и структура языка. Уровни языка. Языковые единицы. Типы отношений между языковыми единицами.				
1.3.	Фонетика как наука о звуковом строе языка.	Аспекты изучения звуков речи. Комбинаторные и собственно позиционные изменения звуков в потоке речи. Признаки и функции фонемы. Дистрибуция. Фонетическое членение речи. Виды транскрипции. Ударение и его виды. Интонация.	0	0	0	10
1.4.	Лексический аспект языка.	Лексическое значение слова. Слово как единица языка. Функции слова. Семантическая структура слова. Развитие лексического значения. Этимология как наука. Лексико-грамматические классы слов. Изменчивость словарного состава языка. Исторические изменения в лексике	0	2	0	8
	Зачет		0	0	0	0
	Итого		4	2	0	28
Курс 1						
Раздел 2. Морфология и синтаксис.						
2.1.	Морфема, её признаки.	Понятие морфемы и ее признаки. Виды морфем. Способы словообразования. Исторические процессы в морфемной структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение.	0	1	0	7
2.2.	Понятие категории в лингвистике.	Классификация категорий. Типы оппозиций. Процессы нейтрализации и транспозиции. Основные грамматические категории в английском и русском языках.	2	0	0	7
2.3.	Словосочетание.	Типы синтаксической связи. Критерии классификации словосочетаний. Понятие валентности.	0	1	0	7
2.4.	Предложение.	Основные подходы к определению предложения. Категории предикативности, модальности, отрицания. Сложное предложение. Синтаксические процессы распространения и компрессии предложения. Коммуникативные типы предложений. Актуальное членение предложения.	0	2	0	7

	Зачет		0	0	0	4
	Итого		2	4	0	32

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Лингвистика, языкознание и языки мира : [сайт]. – URL: – Режим доступа:

<https://superlinguist.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» требует большого внимания, поскольку знания, умения и навыки, полученные при изучении данного курса, в дальнейшем понадобятся в процессе изучения других теоретических дисциплин лингвистического цикла. В процессе изучения основных проблем языкознания необходимо обращать внимание на тесную связь данного цикла с такими областями научного знания, как философия, психология, физиология, социология, антропология, общая теория систем, теория коммуникации, поэтому при подготовке к занятиям желательно стараться использовать информацию из других наук, обобщать и сопоставлять данные.

Существенную роль нужно отводить формированию понятийного аппарата, который является базовым для успешного овладения последующими теоретическими курсами. В процессе изучения теоретических основ дисциплины большое внимание необходимо уделять знакомству с принципами научного изложения материала, формированию и развитию умений теоретической аргументации утверждений, развитию аналитических способностей при исследовании явлений языка с использованием современных приемов и процедур анализа.

Самостоятельная работа включает выполнение рекомендованных домашних заданий по каждому аспекту (подготовка к семинарским занятиям с использованием учебной литературы и информационных ресурсов сети Интернет, составление таблиц и схем, которые помогают обобщить объемный материал по разделам). Особое внимание уделяется составлению терминологических словарей, поиску и демонстрации иллюстративных при-

меров на заданную тему. Сравнение научных концепций направлено на формирование навыков обобщения и критического анализа материала.

Для успешного овладения материалом необходимо посещать лекционные занятия, на которых освещаются основные проблемы и вопросы теории языка. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется использовать различную справочную литературу по предлагаемой теме (учебные пособия, энциклопедические справочники, базы данных Интернет). На практических занятиях нужно быть активными и инициативными, слушать друг друга и выступать в дискуссиях.

Для наиболее успешного освоения дисциплины рекомендуется осуществлять работу с электронным курсом «Введение в языкознание», знакомиться с теоретическим материалом, предлагаемым для подготовки устных ответов, выполнять тесты по темам, работать с глоссарием, что позволит запомнить основные термины и сформировать понятийный аппарат. Электронный курс позволяет успешно подготовиться к выполнению контрольных работ на практических занятиях.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для студентов с ОВЗ предусмотрено создание специальных условий обучения по личному заявлению обучающихся. При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения:
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).